LÍNEA IMAGINARIA
REVISTA DE INVESTIGACIÓN EN ESTUDIOS SOCIALES Y DE FRONTERA

Número 27. Vol. 1 (2026), pp. 1 - 20 / Edición Contínua

ISSN en Línea: 2477-9415 / ISSN Impreso: 2477-9415
Depósito Legal: pp 200602TA2254

TEXTO PARA SU DIFUSIÓN

ESTRÉS EN DOCENTES DE PRIMARIA CONLLEVAN AL SÍNDROME DE BURNOUT

Martha Lucia Olaya Valle[1]
0709marthaluciaolayavalle@gmail.com
ORCID: https//orcid.org/0009-0000-9088-9242
Institución Educativa
Arturo Mejía Jaramillo
Lérida, Tolima
Colombia

Henry Gutiérrez Diaz[2]
Henrygutierrezdiaz33@gamial.com
ORCID: https://orcid.org/0009-0007-8646-2482
Institución Educativa
Normal Superior
Neiva, Huila
Colombia

Recibido: 03/03/2026 **Revisado: 07/04/2026** **Aprobado: 12/05/2026**

RESUMEN

El estrés en el rol de docente debe ser un proceso reflexivo, debido a que infiere en el desarrollo socio-laboral, influenciando en el progreso integral de sus educandos; se observa que la ansiedad por estrés profesional ha ido en aumento, incrementado las situaciones de fatiga tanto física como emocional. El estrés del profesorado no solo se manifiesta en sistemas evidentes, sino que también se esconde en un trasfondo de expectativas y responsabilidades. En el ámbito educativo, los docentes enfrentan una carga emocional considerable, exacerbada por cumplir con estándares académicos y atender los menesteres de sus estudiantes.

Palabras clave: estrés docente, agotamiento mental, ansiedad, depresión, factores psicosociales, educación.

[1] Docente Universitaria y de colegio estatal, estudiante de Doctorado en Educación con maestría de Administración de la Informática, apasionada por la cultura indígena y por temas sociales para contribuir a un mundo mejor.

[2] Administrador Bancario y Financiero. Especialista en: Comunicación y Creatividad para la Docencia y En Aplicación de TIC, para la enseñanza. Magister en: Conflicto Territorio y Cultura y TIC, para la Educación. Directivo docente de la Institución educativa Normal Superior de Neiva – Huila - Colombia

https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v1i27.6682

STRESS AMONG PRIMARY SCHOOL TEACHERS LEADS TO BURNOUT SYNDROME

ABSTARCT

Stress within the teaching role should be a subject of reflection, as it affects professional development and, consequently, the holistic progress of students. It has been observed that anxiety stemming from professional stress is on the rise, leading to increased levels of both physical and emotional fatigue. Teacher stress does not merely manifest through obvious signs; it is also deeply rooted in a complex backdrop of expectations and responsibilities. In the educational sphere, teachers face a significant emotional burden, exacerbated by the need to meet academic standards while simultaneously addressing the needs of their students.

Keywords: teacher stress, mental exhaustion, anxiety, depression, psychosocial factors, education.

https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v1i27.6682

LÍNEA IMAGINARIA
REVISTA DE INVESTIGACIÓN EN ESTUDIOS SOCIALES Y DE FRONTERA

Número 27. Vol. 1 (2026), pp. 1 - 20 / Edición Contínua

ISSN en Línea: 2477-9415 / ISSN Impreso: 2477-9415
Depósito Legal: pp 200602TA2254

TEXTO PARA SU DIFUSIÓN

INTRODUCCIÓN

El estrés laboral ha sido reconocido como un fenómeno que afecta a diversas profesiones, pero en el caso de los docentes, las implicaciones son particularmente graves debido al impacto directo en la calidad de la educación. En Colombia, factores como la sobrecarga laboral, la falta de recursos, el clima organizacional y la inseguridad laboral contribuyen significativamente al aumento del estrés entre los educadores. Por consiguiente, el bienestar emocional de los docentes es un factor fundamental para el éxito del proceso educativo. Los docentes que se sienten bien emocionalmente son más propensos a ser creativos, innovadores y a establecer relaciones positivas con sus alumnos. Además, tienen una mayor capacidad para manejar el estrés y la presión, lo que se traduce en un mejor desempeño laboral y una mayor satisfacción personal.

A demás existen indicadores que muestran que los docentes concentran cada vez más, un mayor número de enfermedades asociadas al ámbito laborioso; entre las cuales se encuentra afecciones ocasionadas por el desgaste propio de esta profesión. “Conjunto de manifestaciones psico-somáticas de estrés que son expresadas por los profesores. Siendo una pauta de investigación que permite visualizar la temática del estrés en el magisterio nacional, permitiendo un conjunto de información relevante y generadora de iniciativas para ampliar el marco investigativo en una materia de fundamental importancia social para el desarrollo humano, que configura y busca entender a uno de los

https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v1i27.6682

protagonistas del proceso educativo" Cardozo, L. 2016. El estrés en el profesorado, Investigación Psicológica, 15: 75-98.

SÍNTOMAS

Los síntomas del síndrome de desgaste profesional pueden ser tanto físicos como emocionales. Los síntomas físicos incluyen dolor de cabeza o de espalda, trastornos del sueño, náuseas, tensión muscular y cansancio. Desde el punto de vista emocional, las personas que tienen el síndrome de desgaste se sienten irritables, tensas y desmotivadas. También pueden sentirse indiferentes (falta de interés en las cosas), mostrarse cínicas y con poco contacto social. Las personas afectadas pueden perder la confianza en su trabajo, sentirse improductivas y sobrecargadas.

DIAGNÓSTICO

El diagnóstico de síndrome de desgaste profesional se hace en una consulta médica basándose en los síntomas, el estado emocional y los sentimientos de la persona hacia su trabajo y hacia otros compromisos personales.

https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v1i27.6682

LÍNEA IMAGINARIA
REVISTA DE INVESTIGACIÓN EN ESTUDIOS SOCIALES Y DE FRONTERA

Número 27. Vol. 1 (2026), pp. 1 - 20 / Edición Contínua

ISSN en Línea: 2477-9415 / ISSN Impreso: 2477-9415
Depósito Legal: pp 200602TA2254

TEXTO PARA SU DIFUSIÓN

TRATAMIENTO

Recuperarse del desgaste profesional a menudo requiere tiempo y un buen apoyo. Una terapia psicológica puede ser útil para identificar las causas del estrés y encontrar estrategias para mejorarlas o evitarlas. Para recuperarse del agotamiento también es importante tomarse tiempo para descansar y energizarse fuera del trabajo haciendo actividades placenteras, buscando el apoyo de familiares y amigos, haciendo ejercicio, etc.

PREVENCIÓN

Dado que el síndrome de desgaste profesional se desarrolla a lo largo de un período largo de tiempo, es importante estar atento a los signos reveladores de un estrés cada vez mayor y reaccionar a estos tempranamente. Las personas afectadas pueden notar que establecer límites claros en el trabajo, adoptar hábitos saludables (como tener horarios regulares de comidas y realizar ejercicio), y buscar estrategias para contrarrestar el estrés, pueden ayudar a prevenir episodios futuros. Prevenir el síndrome del desgaste profesional puede ser a veces un proceso continuo, por lo que es importante identificar fuentes confiables de apoyo emocional.

https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v1i27.6682

PRONÓSTICO

El síndrome de desgaste profesional se puede tratar. Aunque pequeños cambios pueden tener un impacto positivo, a veces es necesario tomar medidas más drásticas como cambiar de trabajo o renunciar a ciertos objetivos. Al recibir apoyo, muchas personas comienzan a sentirse bien rápidamente. Sin embargo, si no se trata, el síndrome de desgaste profesional aumenta el riesgo de presentar trastornos psiquiátricos y problemas físicos en el futuro

Escrito por nuestro Equipo de Profesionales Médicos: https://ada.com/es/conditions/burnout/Actualizado el 7 de abril de 2022, 7:56 GMT-5

Desde la década del 60 se ha venido aumentando el interés por el estrés laboral (Estrés de rol) y la salud de todos los trabajadores y trabajadoras que prestan servicios públicos, interrogándose por quién cuida a quienes cuidan. En el caso de los y las docentes se les ha prestado atención especial dados los cambios que se producen en sus roles a la par de reformas educativas y transformaciones sociales, viéndose un aumento en el estrés en nivel y en cantidad de personas afectadas. Por lo tanto, se puede asegurar que el estrés de rol en los y las docentes se presenta con frecuencia como consecuencia de la actividad laboral.

(Figueiredo-Ferraz et al., 2013).

https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v1i27.6682

Número 27. Vol. 1 (2026), pp. 1 - 20 / Edición Contínua
ISSN en Línea: 2477-9415 / ISSN Impreso: 2477-9415
Depósito Legal: pp 200602TA2254
CC BY NC SA

Identificar las fuentes del estrés es el objetivo de gran parte de las investigaciones en este ámbito, sin dejar a un lado la intensidad de su percepción (Urquidi y Rodríguez, 2010). Son diversas las causas que pueden ocasionar estrés de rol en docentes, la naturaleza del trabajo, el currículo y sus exigencias, el enseñar diariamente, además de lo que pueden llegar a presionar alumnado, acudientes o tutores legales, compañeros de trabajo, directivas, sumado al poco reconocimiento y valoración que perciben de su profesión (Jin et al., 2008). Uno de los estresores para docentes ha sido la evaluación de su desempeño ya que puede traer consecuencias a nivel laboral. Si el periodo de tiempo en que se presenta el estrés es prolongado, se desarrolla el Burnout, es decir, este proviene de un estrés que se ha vuelto crónico y progresivo

(El-Sahili, 2010) y que produce cansancio en lo físico, emocional y en las actitudes.

Revisando lo sucedido con el Estrés de los docentes de Educación Inicial y Básica, en tiempos de pandemia, en el caso latinoamericano, Sommerfeldt (2020) busca determinar la relación que existe entre este y la Inteligencia Emocional y encuentra que, aunque los niveles de Estrés aumentaron en medio de la pandemia, este correlaciona de manera negativa con la Inteligencia Emocional, por lo que una forma de enfrentar estos niveles de Estrés puede ser mejorando el Cociente General de Inteligencia Emocional. En Educación Primaria, Párraga-Párraga y Escobar-Delgado (2020) encuentran alrededor de un 90% de docentes con algún nivel de Estrés, además que las docentes son más proclives a que estos niveles sean elevados, los autores plantean que puede

https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v1i27.6682

haber relación con el estar casadas o tener hijos; concluyen que hay una relación estrecha entre la insatisfacción laboral y el aumento del Estrés laboral en los docentes en tiempos de pandemia. Rojas et al.

(2020) no encuentran que la situación de pandemia impacte significativamente la percepción del Estrés Laboral por parte de los y las docentes, pero sí que el trabajo no presencial lleva a que no se establezcan relaciones de colaboración con los compañeros y compañeras de trabajo y que el Gerente Escolar tenga dificultades para articular los componentes del sistema educativo

METODOLOGÍA

Este artículo se basa en una revisión bibliográfica de investigaciones académicas publicadas entre 2010 y 2023 sobre el estrés laboral en docentes colombianos.

> “Se analizaron estudios cuantitativos y cualitativos que exploran tanto los factores causales como las consecuencias del estrés” según Martínez A. (2020), Hans Selye y el estrés, la enfermedad del siglo XX. Para que un trabajador indique síntomas de estrés, debe presentar al menos dos factores, es decir, una situación que le genere tención, presión o aceleración del ritmo de trabajo, producto de todos aquellos requisitos que la institución y sus autoridades establecen haciendo referencia a las cargas laborales y que esta sea percibida de forma desagradable.

También encontramos el estrés propio de la tarea, que se deriva de la labor que realiza el maestro en el aula de clase. Ya que en ella encontramos la pluriculturalidad,

https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v1i27.6682

LÍNEA IMAGINARIA
REVISTA DE INVESTIGACIÓN EN ESTUDIOS SOCIALES Y DE FRONTERA
Número 27. Vol. 1 (2026), pp. 1 - 20 / Edición Contínua
ISSN en Línea: 2477-9415 / ISSN Impreso: 2477-9415
Depósito Legal: pp 200602TA2254
TEXTO PARA SU DIFUSIÓN

niños con barreras en el aprendizaje o capacidades funcionales diversas; estos son algunos de los factores que determinan el estrés en el docente.

De igual modo se pueden mencionar una serie de componentes que se asocian a esta condición; entre ellos se destaca que en algunas instituciones educativas no cuentan con material de apoyo para que el docente pueda desempeñar o facilitar su labor, de la misma forma no tienen psicólogo para sostén en su quehacer pedagógico, ni tampoco brindan capacitaciones oportunas para prevenir o mitigar esta condición. También encontramos que los grados de experiencia o antigüedad laboral de los maestros, son otro factor debido a que se enfrentan a una generación muy diferente en su comportamiento, a cómo eran los chicos al iniciar en esa época su labor como educador. “¿Te sientes cansado, desmotivado, irritable y presentas dolores musculares? Puede ser debido al Burnout”. Echevarría, H. 2013. “Síndrome de Burnout en maestros de educación primaria. Tesis para titulación, Universidad Rafael Landívar, Guatemala. Explica claramente todos los síntomas del estrés en los docentes.

Otros autores se centran especialmente en describir la relación entre el estrés docente y sus condiciones de trabajo, considerando el entorno urbano y el rural, encontrando que los niveles de estrés no son diferentes; sin embargo, si relacionan los estilos de afrontamiento entre maestros urbanos y o rurales, encontramos que los primeros buscan el apoyo colectivo y los segundos buscan un apoyo más individualista. Mientras que se afirma que en el contexto rural, en el cual se encuentra inmersa gran parte de la población educadora, poseen características de los campesinos cooperativos,

https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v1i27.6682

solidarios y conflictivos, son características que concluyen en afirmar que se hayan en contacto con agentes estresores naturales, cuyo origen es extremadamente antiguo esto significa que las condiciones de vida en tales contextos siempre ha involucrado el conflicto armado. Esto involucra y afecta el nivel hormonal causando el estrés, debido a que las neuronas reciben la sangre de los sistemas neurohormonales que responden a tales demandas, si tal equilibrio se perturba, se afectan las funciones. De acuerdo a Diana María Casado Urizar Septiembre de 2022 Revista Académica Sociedad del Conocimiento Cunzac 2(2):275-282

En un entorno donde las expectativas son cada vez más altas los docentes se enfrentan a una serie de desafíos que no solo impactan su desempeño laboral, sino que también tiene repercusiones significativas en su bienestar general. Por tanto es crucial abordar esta problemática desde múltiples frentes, promoviendo un cambio cultural desde las instituciones educativas que priorice la salud mental y emocional del profesorado; dando relevancia al estrés en la vida del docente, no puede ser subestimado ya que este fenómeno se manifiesta de manera insidiosa, abordando todo el entorno educativo. Este ciclo vicioso no solo disminuye la calidad de la enseñanza, sino que también crea un ambiente desfavorable para el aprendizaje. https://revistas.unilibre.edu.co/index.php/rc_salud_ocupa/article/view/4963/5022

https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v1i27.6682

LÍNEA IMAGINARIA
REVISTA DE INVESTIGACIÓN EN ESTUDIOS SOCIALES Y DE FRONTERA

Número 27. Vol. 1 (2026), pp. 1 - 20 / Edición Contínua

ISSN en Línea: 2477-9415 / ISSN Impreso: 2477-9415
Depósito Legal: pp 200602TA2254

TEXTO PARA SU DIFUSIÓN

EPÍLOGO

El estrés laboral en docentes colombianos es un problema complejo y reiterativo que requiere intervenciones a nivel institucional y una política pública de mejoramiento en las condiciones laborales, de igual modo ofrecer apoyo psicológico y reconocer la labor del maestro como el pilar del desarrollo en la sociedad son pasos esenciales para reducir el estrés y mejorar el bienestar de los educadores. Esta dualidad resalta la importancia de entender y adaptar cada necesidad personal según el contexto. Por lo tanto, es fundamental que tanto los docentes como las instituciones educativas y la sociedad en su conjunto tomen medidas para promover el bienestar emocional de los formadores.

OBJETIVO

Determinar el nivel en que se percibe el Burnout y Estrés de Rol en una muestra de docentes colombianos de Educación Preescolar, Primaria, Básica y Media, identificando las correlaciones de estas variables con componentes organizacionales y laborales y sociodemográficos (edad, sexo, número de hijos, tipo de institución, entorno laboral y forma de contratación), todo en el contexto del fin del confinamiento y el regreso a la presencialidad en las aulas.

https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v1i27.6682

MÉTODO

PARTICIPANTES

En el estudio participaron en total 10 docentes colombianos. El procedimiento para la toma de la muestra fue por conveniencia, aleatoria, invitando a docentes a participar en el proceso. El criterio de inclusión era: docentes en ejercicio que trabajaran en la educación preescolar (con estudiantes entre los 4 y los 6 años), que estuvieran de acuerdo con participar en el proceso, aceptaban el consentimiento informado que se anexaba al instrumento y lo respondían.

INSTRUMENTOS

Para la recolección de los datos se utilizó la versión del Cuestionario de Burnout del Profesorado (CBP-R) (Moreno et al., 2000), el cual fue elaborado a partir Cuestionario de Burnout del Profesorado (CBP) (Moreno-Jiménez et al., 1993), que busca evaluar el estrés y el Burnout específicamente en docentes, así como las variables laborales y organizacionales que puedan ser desencadenantes y puedan convertirse en una explicación de estos.

https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v1i27.6682

LÍNEA IMAGINARIA
REVISTA DE INVESTIGACIÓN EN ESTUDIOS SOCIALES Y DE FRONTERA

Número 27. Vol. 1 (2026), pp. 1 - 20 / Edición Contínua

ISSN en Línea: 2477-9415 / ISSN Impreso: 2477-9415
Depósito Legal: pp 200602TA2254

TEXTO PARA SU DIFUSIÓN

PROCEDIMIENTO

Inicialmente se realiza el proceso de validez y confiabilidad del instrumento para determinar si la aplicación en un contexto diferente al de su diseño original está respaldado. A partir de tener el instrumento listo se identifican docentes de preescolar donde se realiza el primer contacto, se les explica el objetivo del estudio y la composición del instrumento. Al aceptar la participación se le envía el cuestionario al docente. Este inicia con un consentimiento informado y una declaración de privacidad de los datos que el participante acepta para poder continuar con la aplicación. Solo se envía una vez el cuestionario a cada docente con lo que se garantiza que no se repitan respuestas la recogida de los datos se realizó al día siguiente de la entrega del cuestionario.

RESULTADOS Y ANALISIS

Para el desarrollo de esta investigación se acudió a 10 docentes jornada mañana de preescolar de la institución educativa las Brisas de la sede normal superior de Neiva – Huila – Colombia, en total fueron todas mujeres entre edades de 40 a 65 años de edad con un promedio de 20 años de servicio en la docencia Ninguna de las participantes se encontraba en estado de embarazo, y todas tenían a su cargo grupos de 23 a 25 niños menores de 5 años.

https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v1i27.6682

En cuanto al cuestionario para la Evaluación de Estrés del Ministerio de Protección Social podemos concluir:

A. De las 10 maestras solo 2 participante había ascendido en rango durante su trabajo actual es decir del 100 % solo había ascendido un 20% en los últimos 5 años.

B. El 100 % de las encuestadas tenían personas a cargo en su hogar.

C. De las 10 maestras solo 4 tenía vivienda propia y 6 no tenía vivienda propia. Es decir 40 % tienen vivienda propia y 60 % no la tiene.

D. Todas las docentes trabajan en preescolar de la institución educativa las Brisas jornada la mañana de la sede normal superior de Neiva – Huila – Colombia, con único trabajo.

E. Todos los tipos de contrato son en propiedad.

F. Todas las participantes presentaban algún grado de estrés, del 80% tenía nivel muy alto, alto o medio de estrés, dentro de éstas un 20% con nivel muy bajo y bajo.

Dentro de los síntomas de estrés (en la encuesta para valoración de estrés), en orden de frecuencia encontramos:

1. Dolores en el cuello y espalda o tensión muscular (10 participantes para un 100 %)

2. Dolor de cabeza (10 participantes para un 100%)

https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v1i27.6682

LÍNEA IMAGINARIA
REVISTA DE INVESTIGACIÓN EN ESTUDIOS SOCIALES Y DE FRONTERA

Número 27. Vol. 1 (2026), pp. 1 - 20 / Edición Contínua

ISSN en Línea: 2477-9415 / ISSN Impreso: 2477-9415
Depósito Legal: pp 200602TA2254

TEXTO PARA SU DIFUSIÓN

3. Problemas gastrointestinales (10 participantes con pronósticos reservados – Para un 100 %)

4. Cansancio, tedio y desgano (8 participantes – para un 80%)

5. Dificultad para concentrarse, olvidos frecuentes (8 participantes – para un 80%)

6. Sentimiento de angustia, preocupación o tristeza (10 participantes – para un 100 %)

Niveles estadísticos de estrés

Nivel de estrés muy alto, alto o medio	Nivel de estrés muy bajo y bajo
8	
	2

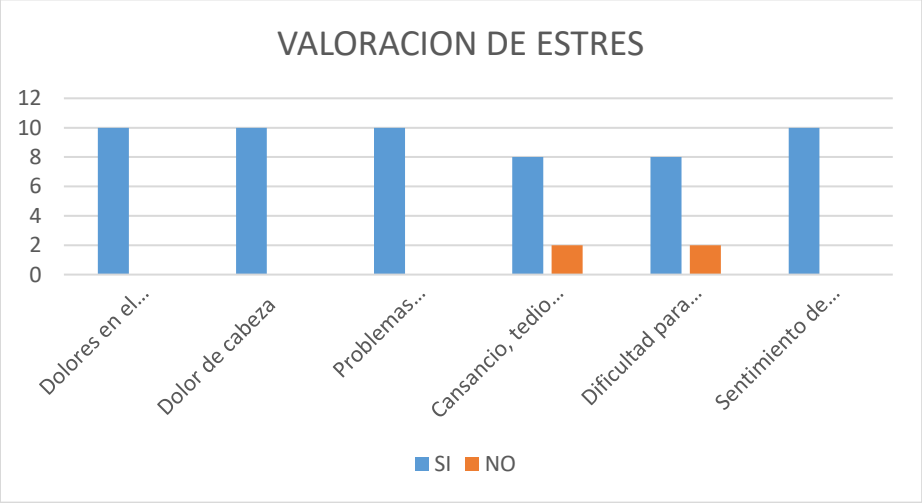


https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v1i27.6682

Autores:
Martha Lucia Olaya Valle
Henry Gutiérrez Diaz

Dentro de los síntomas de estrés (en la encuesta para valoración de estrés), en orden de frecuencia encontramos

	SI	NO
Dolores en el cuello y espalda o tensión muscular	**10**	**0**
Dolor de cabeza	**10**	**0**
Problemas gastrointestinales	**10**	**0**
Cansancio, tedio y desgano	**8**	**2**
Dificultad para concentrarse, olvidos frecuentes	**8**	**2**
Sentimiento de angustia, preocupación o tristeza	**10**	**0**



https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v1i27.6682

LÍNEA IMAGINARIA
REVISTA DE INVESTIGACIÓN EN ESTUDIOS SOCIALES Y DE FRONTERA
Número 27. Vol. 1 (2026), pp. 1 - 20 / Edición Contínua
ISSN en Línea: 2477-9415 / ISSN Impreso: 2477-9415
Depósito Legal: pp 200602TA2254
TEXTO PARA SU DIFUSIÓN

De la Encuesta Nacional de Condiciones de trabajo del Instituto Nacional de Seguridad e Higiene en el Trabajo de España podemos concluir:

A. En general, el ambiente físico de trabajo es bueno.

B. El espacio es adecuado, y la iluminación es buena.

C. Hay regular condiciones para el desarrollo del trabajo.

D. La postura más frecuentemente adoptada es de pie (85%).

E. La exposición a ruido es frecuente (45%).

F. La actividad realizada requiere de niveles altos de atención (90%), y se debe atender varias tareas al mismo tiempo (86%).

G. El ritmo de trabajo está bajo el control directo del jefe, y se debe cumplir con plazos de tiempo (65%) para realizar las diferentes tareas.

H. No hubo casos de acoso laboral.

Al igual que en el Cuestionario para la Evaluación de Estrés, se encontró una alta frecuencia de trastornos musculo-esqueléticos, discriminados así:

1. Problemas de cuello y de columna dorsal (80%)

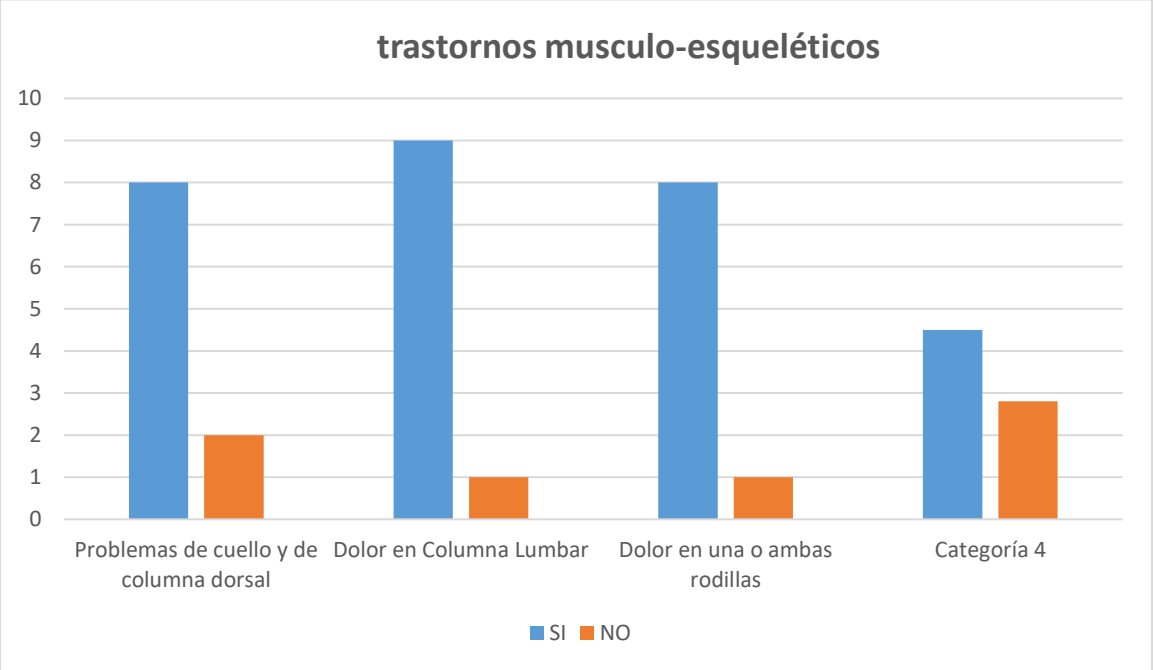
2. Dolor en Columna Lumbar (90%,)

3. Dolor en una o ambas rodillas (80%,)

https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v1i27.6682

Autores:
Martha Lucia Olaya Valle
Henry Gutiérrez Diaz

	SI	NO
Problemas de cuello y de columna dorsal	8	2
Dolor en Columna Lumbar	9	1
Dolor en una o ambas rodillas	8	1



La afectación sicológica ayuda al síndrome de Burnout y sus resultados son relevantes

Adicionalmente encontramos los siguientes datos que confirman la homogeneidad del grupo: El 30% de las participantes viven casadas o en unión libre, el 90% pertenecen a estrato socioeconómico 2 y 3, el 100% vive en Neiva – Huila Colombia. El 100% son docentes en propiedad. Todas tienen como mínimo 20 año de antigüedad actualmente.

https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v1i27.6682

Número 27. Vol. 1 (2026), pp. 1 - 20 / Edición Contínua
ISSN en Línea: 2477-9415 / ISSN Impreso: 2477-9415
Depósito Legal: pp 200602TA2254

Un 60% vive en arriendo, y un 40% vive en vivienda propia. Todas trabajan entre 8 horas diarias con un aumento extra curricular de 4 horas diarias para un total de 12 horas de trabajo diarias.

ASPECTOS POSITIVOS EN EL ESTUDIO

Debemos destacar la colaboración de los docentes de la institución educativa las brisas sede de la Normal Superior de Neiva Huila, En general las docentes tuvieron buena disposición en el momento de responder la encuesta. El grupo participante fue bastante homogéneo y los resultados son significativos.

REFERENCIAS

Barradas, M., Trujillo, P., Guzmán, M., & López, J., (2015). Nivel de estrés en docentes universitarios*. Revista Iberoamericana de Contaduría, Economía y Administración, 4*(8), 1-21. Dio: https://doi.org/10.23913/ricea.v4i8.38

https://revistas.unilibre.edu.co/index.php/rc_salud_ocupa/article/view/4963/5022

Diana María Casado Urizar septiembre de 2022 Revista Académica Sociedad del Conocimiento Cunzac 2(2):275-282

Echevarría, H. 2013. “Síndrome de Burnout en maestros de educación primaria. Tesis para titulación, Universidad Rafael Landívar, Guatemala.

Martínez A. (2020) Hans Selye y el estrés, la enfermedad del siglo XX

https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v1i27.6682

Cuestionario para la valoración del estrés, Tercera versión, Ministerio de la Protección Social, 2010, Colombia.

Manual técnico del cuestionario para la valoración de estrés, Tercera versión, estrés de Ministerio de Protección Social, 2010, Colombia.

Encuesta Nacional de Condiciones de Trabajo del Instituto Nacional de Seguridad e Higiene en el Trabajo de España (INSHT), versión validada en español

Catálogo de enfermedades profesionales de los docentes de la Federación de trabajadores de la enseñanza (FETE.UGT), “Catálogo de enfermedades profesionales de los docentes de centros educativos públicos de primer ciclo de educación infantil, primaria y secundaria obligatoria”, 2003, España.

https://repository.urosario.edu.co/server/api/core/bitstreams/5b280ddf-4a90-42c2-b20b-a30374f0538e/content

https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v1i27.6682