LÍNEA IMAGINARIA
REVISTA DE INVESTIGACIÓN EN ESTUDIOS SOCIALES Y DE FRONTERA

Número 27. Vol. 1 (2026), pp. 21 - 32 / Edición Contínua

ISSN en Línea: 2477-9415 / ISSN Impreso: 2477-9415
Depósito Legal: pp 200602TA2254

TEXTO PARA SU DIFUSIÓN

LA EDUCACIÓN EN RIESGO DE MINAS COMO ESTRATEGIA INTEGRA DE PROTECCIÓN EN UN CONTEXTO DE CONFLICTO ARMADO: LA EXPERIENCIA DE LA I.E. PUERTO RICO EN ARGELIA, CAUCA

Guido Fernando Ortiz Ordoñez[1]
guidofdoortiz@gmail.com
ORCID: https//orcid.org/0009-0009-4629-380X
Institución Educativa
Puerto Rico
Argelia, Valle del Cauca
Colombia

Recibido: 03/03/2026 **Revisado: 07/04/2026** **Aprobado: 12/05/2026**

RESUMEN

Este artículo de reflexión analiza la implementación de la Educación en Riesgo de Minas (ERM) en la Institución Educativa Puerto Rico, Argelia, Cauca, como una estrategia integral de protección en un contexto marcado por el conflicto armado, el desplazamiento forzado y el reclutamiento de menores. Basado en el marco del Derecho Internacional Humanitario y los derechos de la niñez, se documenta cómo estudiantes de undécimo grado se convirtieron en gestores comunitarios, promoviendo no solo comportamientos seguros frente a minas antipersonal, sino también fortaleciendo la resiliencia comunitaria frente a múltiples violencias. La experiencia demuestra que, en contextos de violencia estructural, la educación puede desnaturalizar la guerra y posicionar la vida como valor central, generando transformaciones significativas a través de procesos pedagógicos dialogantes y colaborativos. Este trabajo evidencia que la escuela, más allá de su función académica, se erige como un territorio de paz y resistencia civil, donde cada acción educativa orientada a la protección y la construcción de paz, por pequeña que parezca, contribuye a la reconstrucción del tejido social en comunidades históricamente vulneradas.

Palabras clave: educación en riesgo de minas, conflicto armado, resiliencia comunitaria, construcción de paz.

[1] Estudiante de Doctorado en Educación- Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL), Magister en Educación- Universidad Católica de Manizales, Docente e la Institución Educativa Puerto Rico (Argelia Cauca)

https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v1i27.6683

MINE RISK EDUCATION AS AN INTEGRAL PROTECTION STRATEGY IN A CONTEXT OF ARMED CONFLICT: THE EXPERIENCE OF THE I.E. PUERTO RICO EDUCATIONAL IN ARGELIA, CAUCA

ABSTRACT

This reflection paper analyzes the implementation of Mine Risk Education (MRE) at the Puerto Rico Educational Institution in Argelia, Cauca—a comprehensive protection strategy within a context defined by armed conflict, forced displacement, and the recruitment of minors. Grounded in the framework of International Humanitarian Law and children's rights, the study documents how eleventh-grade students became community agents, not only promoting safe behaviors regarding anti-personnel mines but also strengthening community resilience in the face of various forms of violence. The experience demonstrates that, in contexts of structural violence, education can denaturalize war and position life as a core value, fostering significant transformations through dialogical and collaborative pedagogical processes. This work highlights that the school—beyond its academic function—serves as a space for peace and civil resistance, where every educational action aimed at protection and peacebuilding, however small it may seem, contributes to the reconstruction of the social fabric in historically marginalized communities.

Keywords: mine risk education, armed conflict, community resilience, peacebuilding.

https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v1i27.6683

LÍNEA IMAGINARIA
REVISTA DE INVESTIGACIÓN EN ESTUDIOS SOCIALES Y DE FRONTERA

Número 27. Vol. 1 (2026), pp. 21 - 32 / Edición Contínua

ISSN en Línea: 2477-9415 / ISSN Impreso: 2477-9415
Depósito Legal: pp 200602TA2254

TEXTO PARA SU DIFUSIÓN

INTRODUCCIÓN

El conflicto armado interno en Colombia, que ya lleva seis décadas siendo el más prolongado en el continente americano (Romero, 2008, p. 13), ha dejado una estela de victimización múltiple sobre la población civil. En el Cauca, y específicamente en Argelia, esta violencia se expresa de manera cruda a través de minas antipersonal (MAP), desplazamiento forzado, confinamiento y reclutamiento de menores. Solo entre enero de 2023 y julio de 2024, Argelia reportó 25 civiles víctimas de accidentes por MAP, siendo el municipio del Cauca con el mayor número de reportes de este tipo de accidente (AICMA, 2024).

Frente a este escenario, la implementación de la Educación en Riesgo de Minas (ERM) en la Institución Educativa Puerto Rico de Argelia se convirtió en una estrategia integral que trascendió la prevención de accidentes. A partir de esta experiencia pedagógica surge el presente documento de reflexión, que analiza cómo la enseñanza de la ERM no solo protege vidas, sino que redefine la práctica docente y el rol de la escuela en contextos de conflicto armado, integrando el modelo pedagógico dialogante (De Zubiría, 2006) y el aprendizaje colaborativo (Correa & Toro, 2022).

Este artículo explora cómo los educadores pueden transformar la educación en un acto de resistencia que fortalece la resiliencia comunitaria y posiciona a la escuela como territorio de paz. La reflexión se centra en el potencial transformador de prácticas educativas situadas que, desde realidades de conflicto armado, redefinen el quehacer

https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v1i27.6683

docente y construyen alternativas de protección y esperanza para las comunidades afectadas.

CONTEXTO MULTIDIMENSIONAL DEL CONFLICTO EN ARGELIA: DATOS QUE ALARMAN

Argelia vive una crisis humanitaria compleja que refleja lo documentado por Sánchez (1987) sobre las "múltiples violencias" en Colombia. El municipio ha sido escenario de confrontaciones constantes, como los combates reportados por El Tiempo (2023) que afectaron a más de 900 familias por desplazamiento o confinamiento solo en 2023. La situación se agrava por la presencia masiva de artefactos explosivos en solo una semana se desactivaron más de 60 MAP en la región (El Tiempo, 2023).

El impacto en la educación ha sido devastador. Como documenta la Coalición (2007), "los estudiantes, los profesores y las escuelas son blanco de ataques violentos" (p. 19), situación que hemos vivido directamente con la suspensión frecuente de actividades escolares debido a los combates. El Espectador (2023) documentó cómo en el Cauca "los grupos armados ejercen control sobre las horas y días en que los niños pueden asistir a las escuelas", confirmando lo que hemos experimentado en nuestra institución.

La situación específica de Argelia se ve agravada por incidentes como el reportado por INFOBAE (2021), donde "un artefacto explosivo le causó a seis personas heridas

https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v1i27.6683

LÍNEA IMAGINARIA
REVISTA DE INVESTIGACIÓN EN ESTUDIOS SOCIALES Y DE FRONTERA
Número 27. Vol. 1 (2026), pp. 21 - 32 / Edición Contínua
ISSN en Línea: 2477-9415 / ISSN Impreso: 2477-9415
Depósito Legal: pp 200602TA2254
TEXTO PARA SU DIFUSIÓN

múltiples en la vereda Mundo Nuevo esto en inmediaciones del corregimiento de Puerto Rico". Estos hechos reflejan la crudeza del conflicto en este territorio.

El desplazamiento forzado, como señala Codhes (2000), tiene un impacto particularmente grave en la niñez: "Hay un alto índice de deserción escolar. No asisten a clases cuatro de cada diez menores en edad escolar primaria o secundaria, entre seis y dieciocho años, hecho significativo para medir el impacto del desplazamiento en la infancia" (p. 16).

LA ERM COMO ESTRATEGIA INTEGRAL DE PROTECCIÓN EN EL MARCO DEL DIH

La implementación de la ERM en la I.E. Puerto Rico se fundamenta en el Derecho Internacional Humanitario, específicamente en el Protocolo II Adicional a los Convenios de Ginebra que protege los bienes civiles, incluyendo las escuelas. Como señala Romero (2008), la utilización de las escuelas por actores armados constituye una "infracción al Derecho Internacional Humanitario, porque es un bien civil que debe estar fuera del conflicto" (p. 18).

Nuestra experiencia se alinea con los planteamientos de ACNUR y Opción Legal (2007) sobre "protección reforzada", adaptando las nueve lecciones de ERM de UNICEF al contexto específico de Argelia. La metodología se enriqueció con los aportes de Freire (2005) y su pedagogía del oprimido, así como con el modelo dialogante de De Zubiría

https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v1i27.6683

(2006), creando un enfoque pedagógico contextualizado que responde a las realidades específicas del territorio.

El marco normativo colombiano, particularmente la Ley 833 de 2003 declarada exequible por la Corte Constitucional mediante sentencia C-172 de 2004, establece la obligación del Estado de "trabajar para que no haya reclutamiento de menores al conflicto armado y de apoyar su resocialización cuando se desmovilicen" (Romero, 2008, p. 18). La ERM se convierte así en una herramienta concreta para cumplir con estas obligaciones.

Como bien señala la normativa internacional, "los niños serán objeto de un respeto especial y se les protegerá contra cualquier forma de atentado al pudor. Las Partes en conflicto les proporcionarán los cuidados y la ayuda que necesiten, por su edad o por cualquier otra razón" (Convenio IV, Artículo 77 del Protocolo I, citado en Romero, 2008, p. 18).

LA ESCUELA COMO EPICENTRO DE RESILIENCIA Y LIDERAZGO FRENTE A MÚLTIPLES VIOLENCIAS

En Argelia, la escuela se ha convertido en un espacio de resistencia ante las múltiples violencias. La experiencia de la I.E. Puerto Rico demuestra que, como plantea ACNUR (2007), es posible desarrollar "capacidades para la resiliencia" incluso en los contextos más adversos. Los estudiantes de undécimo grado no solo se capacitaron en

https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v1i27.6683

LÍNEA IMAGINARIA
REVISTA DE INVESTIGACIÓN EN ESTUDIOS SOCIALES Y DE FRONTERA
Número 27. Vol. 1 (2026), pp. 21 - 32 / Edición Contínua
ISSN en Línea: 2477-9415 / ISSN Impreso: 2477-9415
Depósito Legal: pp 200602TA2254
CC BY NC SA

ERM, sino que diseñaron estrategias pedagógicas creativas para llegar a su comunidad, utilizando juegos educativos y materiales adaptados culturalmente.

Este proceso generó lo que la UNESCO (2017) denomina "educación transformadora", donde los estudiantes pasaron de ser víctimas potenciales a gestores de protección comunitaria. Su trabajo con las juntas de acción comunal de Puerto Rico, Los Higuerones y Los Picos demuestró que, como señala Carneiro (2012), la educación dialógica "se centra en la persona y en su relación dialogal con la comunidad, para ahí 'descubrir' la materia prima sobre la cual se estructura el viaje del aprendizaje de cada uno" (p. 45).

La situación documentada por Watchlist on children and armed conflict (2004), donde reporta que en 2002 "más de 100 escuelas fueron atacadas por los grupos armados" (p. 19) en Colombia, evidencia la urgencia de convertir los espacios educativos en territorios de protección activa. En Argelia, hemos sido testigos de cómo "las instalaciones de la escuela son tomadas alternadamente por la guerrilla y por el ejército" (Coalición, 2007, p. 10), lo que hace aún más relevante nuestro trabajo en ERM.

Como bien plantea Freire (2005), "el educador ya no es solo el que educa sino aquel que, en tanto educa, es educado a través del diálogo con el educando, quien, al ser educado, también educa" (p. 92). Esta perspectiva fue fundamental en nuestro enfoque, donde los estudiantes se convirtieron en educadores de su propia comunidad.

https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v1i27.6683

RESULTADOS CON ENFOQUE AMPLIO

Y HUMANITARIO: ROMPIENDO LA NATURALIZACIÓN DE LA GUERRA

Los resultados de esta experiencia trascienden lo cuantitativo y se orientan hacia una acción crítica y transformadora en la comunidad:

Desnaturalización del conflicto y apropiación crítica: El logro más significativo fue la ruptura de la normalización de la violencia. A través de talleres participativos y metodologías dialógicas, los estudiantes analizaron críticamente las dinámicas del conflicto armado en su territorio, comprendiendo sus causas estructurales y sus efectos en la vida cotidiana. Esta reflexión colectiva permitió que los jóvenes dejaran de percibir la violencia como un fenómeno natural e inevitable, posicionando la protección de la vida como un valor fundamental y un acto de resistencia. La ERM se convirtió así en una plataforma para cuestionar las lógicas de la guerra y vislumbrar alternativas de convivencia pacífica.

Fortalecimiento del tejido social a través de la solidaridad activa: La estrategia "Yo me cuido y cuido a los demás" de UNICEF trascendió el ámbito escolar y se extendió a las juntas de acción comunal de Puerto Rico, Los Higuerones y Los Picos. Los estudiantes, en su rol de gestores comunitarios, facilitaron sesiones de formación que no solo transmitieron conocimientos sobre el riesgo de minas, sino que también fomentaron prácticas de cuidado mutuo y corresponsabilidad. Esta red de protección comunitaria, tejida desde la escuela, fortaleció la confianza entre vecinos y generó

https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v1i27.6683

LÍNEA IMAGINARIA
REVISTA DE INVESTIGACIÓN EN ESTUDIOS SOCIALES Y DE FRONTERA
Número 27. Vol. 1 (2026), pp. 21 - 32 / Edición Contínua
ISSN en Línea: 2477-9415 / ISSN Impreso: 2477-9415
Depósito Legal: pp 200602TA2254
TEXTO PARA SU DIFUSIÓN

mecanismos informales de apoyo frente a emergencias derivadas del conflicto, demostrando que la seguridad en contextos de violencia es una construcción colectiva.

Liderazgo juvenil transformador y sostenible: Los nueve estudiantes de undécimo grado evidenciaron una capacidad de incidencia real, llegando a 262 estudiantes y 26 líderes comunitarios. Su labor no se limitó a la réplica de información; diseñaron materiales pedagógicos contextualizados, utilizando juegos educativos y lenguajes cercanos a su realidad. Este proceso no solo consolidó sus habilidades de liderazgo, sino que también les permitió reconocerse como agentes de cambio capaces de influir positivamente en su entorno. El proyecto dejó instaladas capacidades locales que perduran más allá de su graduación, sembrando la semilla para futuras iniciativas de protección comunitaria lideradas por jóvenes.

Pedagogía contextualizada y dialógica como herramienta de resiliencia: La adaptación de los contenidos de ERM al contexto local, incorporando relatos y saberes comunitarios, facilitó un aprendizaje significativo y relevante. Bajo los principios de la pedagogía dialogante y el aprendizaje colaborativo, los estudiantes no fueron receptores pasivos, sino coinvestigadores de su realidad. Este enfoque permitió que la ERM se integrara de manera orgánica a la vida comunitaria, generando un conocimiento situado que fortalece la resiliencia frente a los múltiples riesgos del territorio.

https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v1i27.6683

CONCLUSIONES: HACIA UNA PEDAGOGÍA DE LA ESPERANZA EN TERRITORIOS ASEDIADOS

Esta reflexión permite concluir que:

1. **La educación como acto político de desnaturalización de la guerra:** En contextos donde el conflicto se ha normalizado, procesos pedagógicos como la ERM permiten deconstruir críticamente las violencias y reposicionar la vida y la dignidad humana como valores centrales. La escuela se convierte así en un espacio de resistencia epistémica y moral.
2. **La protección integral es una construcción colectiva y dialógica:** La seguridad en territorios asediados por el conflicto armado no puede reducirse a protocolos individuales; debe fundarse en la corresponsabilidad comunitaria y en el fortalecimiento de redes de apoyo solidario, donde la escuela actúa como nodo articulador.
3. **El liderazgo juvenil es un catalizador para la transformación social:** Los jóvenes, cuando son reconocidos como sujetos políticos y provistos de herramientas críticas y participativas, demuestran una capacidad extraordinaria para incidir en sus realidades, gestar procesos de protección comunitaria y desafiar los destinos impuestos por la violencia.
4. **Toda acción educativa por la vida construye paz:** En medio de la crudeza del conflicto, iniciativas pedagógicas aparentemente pequeñas, como la ERM, si

https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v1i27.6683

Número 27. Vol. 1 (2026), pp. 21 - 32 / Edición Contínua
ISSN en Línea: 2477-9415 / ISSN Impreso: 2477-9415
Depósito Legal: pp 200602TA2254

están enraizadas en el diálogo de saberes y el trabajo colaborativo, generan micro transformaciones que erosionan las lógicas de la guerra y siembran las bases para una paz sostenible, territorial y desde abajo.

En Argelia, esa labor histórica sigue escribiéndose, con la esperanza como principal herramienta pedagógica y con la convicción de que, como bien expresa ACNUR (2007), "el logro que pueda alcanzarse depende de la combinación de todos esos sueños y utopías" (p. 27) por un territorio libre de violencias.

REFERENCIAS

ACNUR & Corporación Opción Legal (2007). Escuela y desplazamiento forzado. Estrategias de protección para la niñez y la juventud. Bogotá.

AICMA (2024). Reporte de víctimas por MAP en el Cauca. Acción Integral Contra Minas Antipersonal.

Carneiro, R. (2012). Las TIC y los nuevos paradigmas educativos. Santillana: OEI-Fundación.

Coalición contra la vinculación de niños, niñas y jóvenes al conflicto armado (2006). Informe sobre la situación de Derechos Humanos y Derecho Humanitario. Bogotá.

Coalición (2007). Un camino por la escuela colombiana desde los derechos de la infancia y la adolescencia. Bogotá.

Codhes (2000). Desplazamiento forzado y derechos de la infancia: esta guerra no es nuestra y la estamos perdiendo. Boletín No. 27.

Correa Guisao, N. A., & Toro Serna, A. J. (2022). Reflexiones sobre el aprendizaje colaborativo desde la experiencia de estudiantes de Trabajo Social de la Universidad Católica Luis Amigó. *Polésis, (42), 17-32. *

https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v1i27.6683

De Zubiría, J. (2006). Hacia una pedagogía dialogante. Cooperativa Editorial Magisterio.

El Espectador (2023). Disidencia de Iván Mordisco denuncian a frente impide que niños vayan a escuelas de Cauca.

El Tiempo (2023). Combates entre el ejército y las disidencias de las FARC en Argelia, Cauca.

Freire, P. (2005). Pedagogía del oprimido. Siglo XXI editores.

INFOBAE (2021). Seis heridos dejaron explosión de artefacto no convencional en Argelia, Cauca.

Observatorio de Minas Antipersonal (2012). Situación por presencia de MAP en Colombia.

Romero, F. A. (2008). Conflicto armado y escuela en Colombia.

Sánchez, G. (Comp.) (1987). Colombia: violencia y democracia. IEPRI.

UNESCO (2017). La educación transforma vidas.

Unicef (2006). Niñez colombiana en cifras. Bogotá.

Watchlist on children and armed conflict (2004). Colombia, guerra contra los niños y niñas. New York.

https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v1i27.6683