LÍNEA IMAGINARIA
REVISTA DE INVESTIGACIÓN EN ESTUDIOS SOCIALES Y DE FRONTERA

Número 27. Vol. 1 (2026), pp. 1- 27 / Edición Continua

ISSN en Línea: 2477-9415 / ISSN Impreso: 2477-9415
Depósito Legal: pp 200602TA2254

CC BY NC SA

ENSAYO

# LAS PRÁCTICAS DIDÁCTICAS DE LOS DOCENTES DE INGLÉS EN COLOMBIA: ENFOQUES, ESTRATEGIAS Y EXIGENCIAS DEL SISTEMA EDUCATIVO

**Yaines María Polo Cogollo**[1]
Código Orcid: https://orcid.org/0009-0007-3118-2483
**E-mail:** yainesmaria2930@gmail.com
Institución Educativa Escuela Normal Superior
**Colombia**

**Yesenia Patricia Gánem Navaja**[2]
Código Orcid: https://orcid.org/0009-0000-7236-3925
**E-mail:** yeseniaganem@gmail.com
Institución Educativa Escuela Normal Superior
**Colombia**

**Recibido: 03/03/2026** **Revisado: 07/04/2026** **Aprobado: 12/05/2026**

## RESUMEN

Este ensayo científico buscó analizar las prácticas didácticas de los docentes de inglés en Colombia, a través de una revisión crítica de estudios referidos a elementos como enfoques contemporáneos, políticas educativas y discursos recientes sobre enseñanza de lenguas extranjeras, dado que, aunque las normas y orientaciones del sistema educativo nacional promueven el empleo del enfoque comunicativo como medio para desarrollar competencias lingüísticas integrales entre los estudiantes, los resultados de las evaluaciones externas y la evidencia empírica de diversas investigaciones, reflejan la persistencia de prácticas centradas en la transmisión de contenidos, memorización gramatical y evaluación de estructuras lingüísticas aisladas, limitando la apropiación contextual del idioma por parte de los estudiantes, dificultando el afianzamiento de las habilidades exigidas por la sociedad actual. Por lo anterior, es evidente la incoherencia entre discurso pedagógico y prácticas didácticas, pues la aplicación de políticas públicas se dificulta por malas condiciones institucionales, escasez de recursos y deficiente saber didáctico entre los docentes. Como resultado del análisis, se han hallado innovaciones didácticas como la clase invertida, el aprendizaje basado en tareas, el aprendizaje situado y el uso pedagógico de tecnologías digitales que poseen un alto potencial para orientar una enseñanza contextualizada del inglés, pues generan prácticas didácticas desde escenarios comunicativos contextualizados con interacciones sociales efectivas y aprendizajes significativos entre los estudiantes. En este sentido, se propone que estas innovaciones sean analizadas y que, tras un proceso de contextualización crítica, puedan

[1] Licenciada en inglés, Magíster en Educación. 14 años de experiencia en el programa de formación inicial de docentes en la Escuela Normal Superior Montería.
[2] Licenciada en inglés, Magíster en Educación. 17 años de experiencia en el programa de formación inicial de docentes en la Escuela Normal Superior Montería y la Universidad de Córdoba.



https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v1i27.6685

ser idóneas para la reorganización curricular y el fortalecimiento de las competencias didácticas de los docentes.

**Palabras clave**: Didáctica docente, enfoques, estrategias, exigencias, inglés, prácticas didácticas, sistema educativo.

## TEACHING PRACTICES OF ENGLISH TEACHERS IN COLOMBIA: APPROACHES, STRATEGIES AND REQUIREMENTS OF THE EDUCATIONAL SYSTEM

## ABSTRACT

This scientific essay aimed to analyze the didactic practices of English teachers in Colombia through a critical review of studies addressing elements such as contemporary approaches, educational policies, and recent discourses on foreign language teaching. Although national educational regulations and guidelines promote the communicative approach as a means to develop students' comprehensive linguistic competencies, the results of external assessments and empirical evidence from various studies reveal the persistence of practices focused on content transmission, grammatical memorization, and the assessment of isolated linguistic structures. These tendencies limit students' contextual appropriation of the language and hinder the consolidation of the skills required by contemporary society. In this regard, there is a clear inconsistency between pedagogical discourse and didactic practices, as the implementation of public policies is constrained by inadequate institutional conditions, limited resources, and insufficient didactic knowledge among teachers. As a result of the analysis, several didactic innovations have been identified—such as the flipped classroom, task-based learning, situated learning, and the pedagogical use of digital technologies—which show strong potential to guide a contextualized approach to English language teaching. These innovations foster didactic practices grounded in meaningful communicative scenarios, promoting effective social interaction and significant learning among students. Therefore, it is proposed that these innovations be further examined and, through a process of critical contextualization, be considered suitable for curricular reorganization and for strengthening teachers' didactic competencies.

**Keywords:** Teaching didactics, approaches, strategies, demands, English, didactic practices, educational system.



https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v1i27.6685

LÍNEA IMAGINARIA
REVISTA DE INVESTIGACIÓN EN ESTUDIOS SOCIALES Y DE FRONTERA
Número 27. Vol. 1 (2026), pp. 1- 27 / Edición Continua
ISSN en Línea: 2477-9415 / ISSN Impreso: 2477-9415
Depósito Legal: pp 200602TA2254
ENSAYO

## Introducción

En Colombia, la ley general de educación (Ley 115 de 1994) estableció como una de las áreas obligatorias y fundamentales la enseñanza de una lengua extranjera, teniendo como fin desarrollar habilidades para la conversación y la lectura en dicha lengua, esta enseñanza se ha inclinado hacia el idioma inglés, dada la relevancia de esta en las dinámicas del mundo actual en el que las interacciones sociales, educativas y económicas, entre otras, se realizan de forma digital y en estas plataformas predomina el uso de dicho idioma, por lo que, para ofrecer calidad, equidad y pertinencia educativa, el sistema educativo ha adoptado una serie de políticas con el fin de orientar de forma articulada los procesos formativos desarrollados en las escuelas del país.

Para conseguir dicha articulación, en el país se ha trabajado en el diseño e implementación de proyectos educativos para conseguir las metas formativas que indican las políticas colombianas; entre las medidas expedidas por las autoridades se pueden mencionar el Programa Nacional de Bilingüismo, el currículo sugerido para el área de inglés, los Estándares Básicos de Competencias (Guía N° 22, MEN, 2020), y los derechos básicos de aprendizaje en lengua extranjera (MEN, 2016), entre otros. No obstante, la realidad educativa que perciben los padres de familia, estudiantes y comunidad general es que no se están desarrollando las competencias comunicativas en inglés al interior de las instituciones educativas públicas, pues los estudiantes salen


https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v1i27.6685

con poca capacidad para comunicarse en dicho idioma, lo cual se refleja también en los resultados de la prueba SABER 11.

En dicha prueba, los resultados que ha publicado el Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (ICFES, 2024), entre los años 2017 y 2024 el promedio más alto de los estudiantes colombianos ha sido de máximo 53 puntos sobre 100, lo que indica que la mayoría de los estudiantes solo alcanza los niveles de desempeño A- y A1 considerando la clasificación del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER). Por lo tanto, el desarrollo de los procesos educativos que se llevan a cabo en el área de inglés en el país se convierte en un campo de estudio pertinente y actualizado, pues es fundamental reconocerlo en todas sus dimensiones e identificar puntos fuertes y oportunidades de mejora, para el caso de este ensayo científico, se busca analizar las prácticas didácticas de los docentes de inglés.

Según Durán (2024, p.4280), la enseñanza del inglés en Colombia históricamente se ha visto influenciada por las tendencias educativas y los movimientos surgidos internacionalmente, lo cual puede resultar contraproducente si no se establece una contextualización adecuada, no obstante, en el país se evidencian esfuerzos para hacer adaptaciones locales de estos programas extranjeros, lo que ha permitido la configuración de orientaciones curriculares, didácticas, pedagógicas y evaluativas para la didáctica del inglés, marcando una evolución favorable de las prácticas didácticas, aunque señala la importancia de analizar con atención las prácticas de aquellos docentes


https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v1i27.6685

LÍNEA IMAGINARIA
REVISTA DE INVESTIGACIÓN EN ESTUDIOS SOCIALES Y DE FRONTERA
Número 27. Vol. 1 (2026), pp. 1- 27 / Edición Continua
ISSN en Línea: 2477-9415 / ISSN Impreso: 2477-9415
Depósito Legal: pp 200602TA2254
ENSAYO

que adaptan modelos globales al contexto nacional, pues puede haber conocimiento pertinente en ello.

Por lo anterior, estudios como el de Durán (2024, p.4280) presentan reflexiones críticas sobre la pertinencia de implementar en las prácticas de aula estrategias instrumentales que, en la mayoría de los casos, desconocen los fundamentos pedagógicos y epistemológicos que sustentan la enseñanza de los idiomas como el enfoque comunicativo. Por lo anterior, tanto Durán (2024) como Méndez y Guerrero (2022, p.82), señalan la importancia de un análisis teórico y práctico de la didáctica del inglés en Colombia, de tal manera que se identifique la pertinencia de los aportes de los modelos internacionales con las necesidades formativas del contexto local, lo que produciría marcos conceptuales ajustados a la realidad colombiana.

En este sentido, es fundamental el estudio de las prácticas didácticas de los docentes de inglés, pues muchos priorizan en su trabajo de aula el desarrollo de algunas habilidades comunicativas desde la aplicación de modelos tradicionales centrados en la gramática y el aprendizaje de vocabulario, mientras que, en otros casos, algunos docentes evidencian prácticas surgidas de las reflexiones sobre la pedagogía de los idiomas, la relación de estas con las necesidades formativas de sus estudiantes y las exigencias del contexto educativo colombiano. Esta dicotomía plantea desafíos para la calidad educativa y la pertinencia del aprendizaje del inglés en las aulas colombianas, erigiéndose como una línea de investigación pertinente en la actualidad.


https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v1i27.6685

En consecuencia, este ensayo científico que, como se dijo, se centra en las prácticas didácticas de los docentes de inglés, se establece como principales propósitos el análisis crítico de las prácticas didácticas más frecuentes entre los docentes de inglés en Colombia, realizando una revisión de la aplicación de teorías contemporáneas que fundamenten la enseñanza de la lengua inglesa y su didáctica, con el fin de identificar innovaciones y modelos formativos que resulten pertinentes para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes, lo que permite la orientación de la búsqueda de estudios que presenten estas categorías temáticas, teniendo como enfoque conceptual algunas perspectivas como la didáctica crítica, general y específica del inglés, la aplicación del enfoque comunicativo, la implementación de estrategias desde el constructivismo social y algunas propuestas emergentes surgidas de la contextualización de las prácticas pedagógicas (enfoques, estrategias y adaptaciones de las orientaciones del sistema educativo).

**Tendencias contemporáneas en la enseñanza del inglés**

Para abordar brevemente las nuevas tendencias en la enseñanza del inglés en Latinoamérica y el mundo, se parte de las reflexiones de Branda (2017, p. 102), quien estudia los diferentes enfoques de la enseñanza de este idioma como lengua extranjera en las escuelas; para desarrollar sus reflexiones, presenta un recorrido por los diferentes métodos que tradicionalmente han caracterizado la didáctica de la lengua inglesa a partir del siglo XIX, en el que la principal meta era la traducción gramatical y la búsqueda de adaptaciones a la estructura de los idiomas maternos; más adelante, señala el método


https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v1i27.6685

LÍNEA IMAGINARIA
REVISTA DE INVESTIGACIÓN EN ESTUDIOS SOCIALES Y DE FRONTERA
Número 27. Vol. 1 (2026), pp. 1- 27 / Edición Continua
ISSN en Línea: 2477-9415 / ISSN Impreso: 2477-9415
Depósito Legal: pp 200602TA2254
ENSAYO

de lectura pues era una forma de conseguir comunicación con hablantes nativos; finalmente, esta autora afirma que ya en la segunda mitad del siglo XX cobró mayor relevancia el método audio-lingüístico, al que considera como un precursor del enfoque comunicativo que persiste hasta la actualidad.

Entre las nuevas tendencias en la enseñanza del inglés, Branda (2017, p. 104) describe el enfoque comunicativo centrado en el uso significativo del lenguaje, sobre el cual. afirma que su ventaja reside en la reproducción de interacciones auténticas de comunicación que favorecen el desarrollo de habilidades para el uso social de los idiomas, alejándose de la tradicional memorización de estructuras gramaticales aisladas; en este enfoque el aprendizaje es visto como el proceso social en el que el estudiante construye el sentido de la comunicación al realizar intercambio de ideas en escenarios similares a los de la realidad. Otro enfoque es el aprendizaje basado en tareas y resolución de problemas reales, el cual, al igual que el anterior, emplea actividades en las cuales se facilitan situaciones de contextos reales, con la diferencia de que en este se solicita a los estudiantes resolver problemas comunicativos en los que estos deberán tomar decisiones sobre vocabulario, expresiones cotidianas y producción de significados, lo que incrementa las posibilidades de desarrollo de habilidades lingüísticas con pocas actividades.

Una tercera tendencia didáctica del inglés en la actualidad analizada por Branda (2017, p. 103) es la integración de tecnologías digitales y textos multimodales para apoyar los dos enfoques anteriores, la autora destaca la importancia de las tecnologías


https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v1i27.6685

en la enseñanza del inglés, pues estas amplían las posibilidades de construir escenarios de aprendizaje en los que las experiencias multimodales permiten la producción, comprensión y análisis de textos y conversaciones que han diversificado la forma de acceder al idioma inglés y fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje en el ambiente escolar, teniendo como ventaja que los estudiantes que tienen acceso a dispositivos digitales puedan seguir aprendiendo en sus tiempos libres, lo que favorece que estos superen el rol tradicional como simples receptores pasivos de contenidos para convertirse en agentes activos que construye conocimientos a partir de la interacción, la reflexión y la experiencia comunicativa.

Para analizar en el contexto colombiano estos mismos elementos de la didáctica del inglés en la actualidad, se acude al estudio de Salamanca y Ramírez (2020, p. 109), quienes comentan la importancia del hecho de darse un traslado de muchos principios de la didáctica general a la didáctica específica del inglés, dado que al realizar estas adaptaciones, los nuevos docentes desarrollan una comprensión mayor de la complejidad de la enseñanza de este saber, favoreciendo la articulación entre el saber didáctico y los conocimientos de la lengua inglesa, lo que ha resultado en nuevas formas de enseñanza adaptadas a las características lingüísticas y comunicativas del estudiantado, es decir, actualmente se presentan prácticas didácticas situadas que representan mayores avances para los aprendices.

Otro aspecto destacado por Salamanca y Ramírez (2020) es la importancia que tiene para la didáctica específica del inglés que el docente posea una mayor comprensión


https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v1i27.6685

LÍNEA IMAGINARIA
REVISTA DE INVESTIGACIÓN EN ESTUDIOS SOCIALES Y DE FRONTERA
Número 27. Vol. 1 (2026), pp. 1- 27 / Edición Continua
ISSN en Línea: 2477-9415 / ISSN Impreso: 2477-9415
Depósito Legal: pp 200602TA2254
ENSAYO

de la lengua en sus usos sociales, dado que señalan que "el dominio de un idioma extranjero se centra en las capacidades del sujeto en la comunicación tanto oral como escrita" (p. 113), pues en estos nuevos enfoques es fundamental el diseño de situaciones pedagógicas en las que se presenten interacciones genuinas, en las cuales se desafíe a los estudiantes para la comunicación de significados efectivos, de tal manera que consigan el logro de los objetivos planteados en la situación, lo que exige un docente con mayor formación tanto en la complejidad de la lengua como en el saber pedagógico y didáctico, hecho por el cual, teniendo en cuenta la formación de nuevos maestros, Villeda y Ronda (2022, p.2) destacan la relevancia de desarrollar habilidades en el uso de las nuevas tendencias y la mediación tecnológica en la formación de los mismos.

Por lo anterior, Villeda y Ronda (2022, p.4), destacan la importancia de que en formación inicial de maestros se integre la enseñanza de estructuras gramaticales con el empleo de actividades que simulen situaciones comunicativas, de tal modo que se desarrollen habilidades receptivas y productivas que permitan a este maestro un desempeño mayor en el conocimiento de la lengua inglesa y en métodos didácticos efectivos para su enseñanza, pues como destacan Cruz *et al.* (2021. P. 12), uno de los principales problemas de la formación de maestros de inglés es la fractura que se registra entre el conocimiento de la lengua y el saber didáctico. Lo anterior, se puede complementar con la propuesta de Salamanca y Ramírez (2020), quienes concluyen que, para diseñar acciones educativas, "la didáctica como disciplina científica estudiará la


https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v1i27.6685

génesis, circulación y apropiación del saber y sus condiciones de enseñanza y aprendizaje" (p. 108), lo que se traduce en examinar las condiciones socioculturales del grupo de aprendices, sus experiencias previas, intereses y necesidades, lo que contribuye a prácticas didácticas contextualizadas.

**Innovaciones y modelos formativos en la enseñanza del inglés**

Ante la necesidad de fortalecer la didáctica del inglés y superar los enfoques tradiciones que continúan teniendo presencia en los procesos de enseñanza y aprendizaje que se desarrollan en la escuela, han surgido diferentes propuestas de innovación que buscan aportar los elementos necesarios para dicha superación que han despertado el interés de la comunidad científica surgiendo revisiones de literatura como la de Luna *et al.* (2024, p. 68), quienes identificaron aportes valiosos con el empleo de recursos tecnológicos, pues gracias a su alto potencial didáctico, son idóneas para el desarrollo de competencias comunicativas entre estudiantes de todos los niveles formativos. Estos autores destacaron principalmente propuesta como la clase invertida, el aprendizaje basado en tareas y el aprendizaje situado, las cuales, consideran en sus reflexiones, representan mayores ventajas para la formación en inglés.

Como se ha dicho, entre las principales innovaciones se encuentra el uso del aula invertida (flipped classroom), la cual, según el estudio de Jiménez (2024), al representar una oportunidad de protagonismo del estudiante, la clase invertida "conecta la clase tradicional y las actividades programadas, desarrollando en los estudiantes procesos más productivos e independientes" (p. 60), facilitando la transformación del rol pasivo


https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v1i27.6685

LÍNEA IMAGINARIA
REVISTA DE INVESTIGACIÓN EN ESTUDIOS SOCIALES Y DE FRONTERA
Número 27. Vol. 1 (2026), pp. 1- 27 / Edición Continua
ISSN en Línea: 2477-9415 / ISSN Impreso: 2477-9415
Depósito Legal: pp 200602TA2254
cc BY NC SA


que han adoptado los estudiantes en los métodos de enseñanza tradicional, pues promueve, como su nombre lo da a entender, que el estudiante se acerque a las actividades, contenidos y ejercicios antes de llegar al encuentro con el docente, por lo que su participación debe ser activa y autónoma en la construcción del conocimiento, o que en el área de inglés hace referencia a lo lingüístico y los usos que estos elementos tienen en las interacciones comunicativas.

Por su parte, Martínez (2019) señala que este enfoque ha contribuido a la superación de la centralidad que se venía concediendo a la memorización de vocabulario y de reglas gramaticales en los modelos tradicionales; cuando el estudiante es activo y se enfrenta a situaciones comunicativas a su ritmo, es posible que desarrolle habilidades para un proceso de comprensión y producción oral del idioma inglés que no se logra fácilmente en un aula tradicional y además, “la aplicación de este modelo pedagógico mejora significativamente el aprendizaje en la competencia gramatical del idioma inglés” (Martínez, 2019, p.2’12) que es un elemento en el que se invierte mucho tiempo en los modelos aplicados en el aula. En este sentido, Jiménez (2024) concluye en su estudio que la clase invertida introduce un uso pedagógico del tiempo extraescolar que permite que los estudiantes accedan a los contenidos en condiciones en las que se sienten cómodos y confiados, lo cual contribuye a la reducción de las brechas derivadas de los distintos estilos y ritmos de aprendizaje que no suelen ser atendidos en la clase magistral convencional.


https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v1i27.6685

Con relación al aprendizaje basado en tareas, Marín (2019), quien también emplea la clase invertida, señala que el enfoque de Aprendizaje Basado en Tareas es similar al método *flipped classroom*, en el sentido que también constituye una alternativa metodológica que permite situar a los estudiantes en el centro del proceso de aprendizaje del inglés, dado que permite que estos sean involucrados en actividades comunicativas en las que se reflejan situaciones reales que no permiten que el estudiante las resuelva acudiendo a la memorización léxica o gramatical. Además, Marín (2019) afirma que la resolución de tareas con propósitos específicos que sean claramente comprendidos, "ayudan a los estudiantes a comprender, analizar, controlar, crear y producir, en este caso en inglés, donde los estudiantes tienen que representar y poner en práctica sus conocimientos adquiridos, no solo la gramática y sus formas, sino el significado" (p. 9), lo cual contribuye al desarrollo de habilidades receptivas y productivas que pueden ser aplicadas en contextos reales, evitando la fragmentación del aprendizaje.

Con respecto al aprendizaje basado en tareas, también constituyen un buen aporte las reflexiones de Aguilera *et al.* (2022), quienes consideran que este enfoque es adecuado para la transformación de una clase tradicional en un escenario de uso del idioma en contextos comunicativos auténticos que facilitan que los estudiantes puedan emplear la lengua inglesa en la resolución de diferentes tareas que favorecen la integración de diferentes habilidades, con lo cual se sale del uso tradicional de diálogos aislados reemplazados por las tareas comunicativas que constituyen "una vía material de incorporación de la realidad a la clase donde cobra gran relevancia la


https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v1i27.6685

LÍNEA IMAGINARIA
REVISTA DE INVESTIGACIÓN EN ESTUDIOS SOCIALES Y DE FRONTERA
Número 27. Vol. 1 (2026), pp. 1- 27 / Edición Continua
ISSN en Línea: 2477-9415 / ISSN Impreso: 2477-9415
Depósito Legal: pp 200602TA2254
CC BY NC SA


interacción, la colaboración, la dinámica del grupo a partir del protagonismo del estudiante" (Aguilera *et al.,* 2022, p. 32), favoreciendo avances en las habilidades comunicativas.

De igual manera, Aguilera *et al.* (2022) coinciden con Marín (2019) en que el Aprendizaje Basado en Tareas, específicamente en la didáctica del inglés, tiene como su mayor innovación la integración de las formas, sentidos y significados de las expresiones en la reproducción o representación de contextos reales, escenario que resulta idóneo para el desarrollo de la fluidez y el conocimiento de la lengua de forma simultánea, evitando que se caiga en los métodos estructuralistas, basando toda la experiencia educativa en las interacciones comunicativas en las que el estudiante se autoevalúa y tiene, además, cuando escuchan a los demás, "tienen la oportunidad de evaluar la actuación de estos y participar en la corrección de los errores detectados" (Aguilera *et al.,* 2022, p. 33), lo que convierte al ABT en una propuesta que facilita la implementación del enfoque comunicativo en la didáctica del inglés.

Por último, entre las innovaciones que se vienen empleando en la enseñanza del idioma inglés, se encuentra el aprendizaje situado, empleado por Campos y Umaña (2022) en una investigación en la que buscaron demostrar que desde este marco se pueden generar situaciones pertinentes en la didáctica del inglés; en este estudio, determinaron que "la evaluación de las necesidades y contexto del proceso educativo posibilitan de algún modo el alcance de una sensibilidad intercultural en los docentes y en el alumnado, dejando competencias lingüísticas y afectivas en la comunidad


https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v1i27.6685

educativa" (p.81), lo que se traduce en que este enfoque permite articular las experiencias culturales y las actividades comunicativas que cotidianamente se realizan en el aula, privilegiando la participación activa de los estudiantes y el afianzamiento de las habilidades lingüísticas en escenarios de colaboración y construcción social del significado, lo que, según Fernández y Carrillo (2023), produce una comprensión más profunda del idioma inglés, permitiendo la articulación entre el "saber" y el "hacer".

En el estudio de Fernández y Carrillo (2023), se demuestra que el empleo de situaciones que se desarrollen en contextos reales y que resulten significativos para los estudiantes, facilita que los estudiantes establezcan relaciones comprensivas entre los contenidos teóricos y las experiencias prácticas, lo que demuestra que esta metodología puede contribuir a escenarios de aprendizaje del inglés que resulten motivadores e interesantes para los estudiantes, quienes tras poseer mayor comprensión desde el uso de la lengua minimizan el desinterés propio de la desconexión entre lo enseñado y lo vivido. En síntesis, el aprendizaje situado vincula el contexto sociocultural como parte esencial de los procesos de enseñanza y aprendizaje del inglés, promoviendo la participación y el desarrollo de habilidades comunicativas y "puede complementarse entre sí para ofrecer una experiencia de aprendizaje más completa y efectiva" (Fernández y Carrillo, 2023, p.262), lo que no se logran en corto plazo cuando se emplean las metodologías de la escuela tradicional en las que el flujo curricular se da por fragmentos.


https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v1i27.6685

LÍNEA IMAGINARIA
REVISTA DE INVESTIGACIÓN EN ESTUDIOS SOCIALES Y DE FRONTERA
Número 27. Vol. 1 (2026), pp. 1- 27 / Edición Continua
ISSN en Línea: 2477-9415 / ISSN Impreso: 2477-9415
Depósito Legal: pp 200602TA2254
ENSAYO

En cuanto a innovaciones didácticas con tecnologías, se puede mencionar también una propuesta de Santana (2021) con el uso del podcast, en la que pudo demostrar que este favorece el desarrollo de competencias comunicativas en inglés (escuchar, hablar, leer y escribir), pues representa una oportunidad para tener mayor exposición al idioma, teniendo también la posibilidad de filtrar las temáticas de acuerdo con intereses personales; se trata de un recurso en el que se aumenta práctica oral del enfoque comunicativo, pero se puede combinar con la producción y escritura de guiones. Además, Santana (2021) señala “para lograr un nivel de Competencia en Comunicación Lingüística avanzado sería ideal que fuera del aula los estudiantes estuvieran la mayor parte del tiempo posible expuestos a input a través de, en este caso específico, podcast” (p.11), pues este ofrece materiales auditivos ilimitados que los estudiantes pueden revisar en su tiempo libre, desarrollando autonomía y confianza, logrando un aprendizaje personalizado.

**Hacia un estudiante activo en la clase de inglés**

Considerando todos los elementos contextuales y las perspectivas teóricas propuestas como innovaciones didácticas para la enseñanza y el aprendizaje de inglés, se hace evidente que las prácticas pedagógicas, didácticas y evaluativas de los docentes del área de inglés en Colombia y varios países de la región evidencian dificultades a la hora de llevar a las aulas la implementación de los postulados teóricos de la enseñanza desde el enfoque comunicativo, es decir, se observan pocos escenarios en los que el estudiante es un sujeto activo en la construcción de significados, el establecimiento de


https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v1i27.6685

relaciones e interacciones dada la naturaleza social de los idiomas y el uso del inglés en contextos reales y adaptados a las dinámicas de la vida cotidiana del aula. Por el contrario, los análisis realizados demuestran que los resultados de la enseñanza no ofrecen un aprendizaje adecuado del idioma, siendo necesaria la adopción de transformaciones para optimizar estos procesos.

**Tensiones y posibilidades en los enfoques de enseñanza del inglés**

El análisis de las prácticas didácticas de los docentes de inglés en Colombia permite identificar una tensión estructural entre los postulados de los enfoques comunicativos y las dinámicas reales que configuran la enseñanza en contextos escolares públicos, pues aunque las políticas educativas nacionales, materializadas en lineamientos curriculares y estándares de competencias promueven una enseñanza basada en el uso de la lengua en escenarios cotidianos, mediante la interacción significativa para desarrollar competencias comunicativas integrales, los estudios analizados anteriormente presentan evidencias recientes de la persistencia de prácticas pedagógicas tradicionales: transmisión de contenidos, memorización gramatical y evaluación de estructuras lingüísticas descontextualizadas, lo que representa una dicotomía señalada, entre otros, por Durán (2024) y Méndez y Guerrero (2022), quienes coinciden en que la apropiación de modelos internacionales sin contextualización crítica, genera una implementación mecánica que no produce cambios significativos.

Ahora bien, considerando la realidad desde una perspectiva didáctica, la brecha entre los métodos y sus resultados da cuenta de niveles bajos de articulación de


https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v1i27.6685

LÍNEA IMAGINARIA
REVISTA DE INVESTIGACIÓN EN ESTUDIOS SOCIALES Y DE FRONTERA
Número 27. Vol. 1 (2026), pp. 1- 27 / Edición Continua
ISSN en Línea: 2477-9415 / ISSN Impreso: 2477-9415
Depósito Legal: pp 200602TA2254
CC BY NC SA

ENSAYO

elementos como el saber disciplinar, el saber pedagógico y el saber contextual, lo que afecta el desarrollo de las prácticas docentes, generando la necesidad de intervenir en la formación del docente de inglés, como lo han determinado algunas investigaciones (Cruz et al., 2021; Salamanca y Ramírez, 2020) que presentan evidencia de docentes con buen dominio de contenidos lingüísticos que no logran realizar la transposición didáctica que permita el desarrollo de clases que promuevan la interacción social y el uso estratégico de la lengua en contextos reales. Las limitaciones en el saber didáctico no son aisladas, sino que las fallas son estructurales, es decir, estos estudios señalan que aspectos como el cumplimiento de metas estandarizadas y la fragmentación curricular, sumada a la escasez de recursos para el aprendizaje, obligan al maestro a recurrir a modelos tradicionales de enseñanza.

En este contexto, las innovaciones didácticas analizadas (clase invertida, aprendizaje basado en tareas, aprendizaje situado y uso pedagógico de tecnologías como el podcast), las cuales han surgido de las tensiones referidas anteriormente, se convierten en alternativas con alto potencial para resignificar las prácticas de aula y aproximarlas a los principios del enfoque comunicativo que, aunque ha sido orientado por el sistema educativo, no se implementa con la inclusión de todos los principios que lo caracterizan, como se ha demostrado en algunos de los estudios revisados, los cuales presentan alternativas que han posibilitado mejorar sus prácticas comunicativas y el aprendizaje de los estudiantes, no obstante, es necesario enfatizar que el simple uso de estas propuestas no garantiza la transferencia automática de los resultados obtenidos


https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v1i27.6685

por los autores que los han propuesto en la clase de inglés, sino que se requiere el trabajo del docente que, desde su saber didáctico y pedagógico, pueda contextualizar su uso a partir de las condiciones institucionales, culturales y formativas específicas de la realidad en la que se desenvuelve.

Por ejemplo, la clase invertida no garantiza por sí misma el desarrollo de competencias comunicativas si no se acompaña de tareas auténticas, retroalimentación formativa y mediaciones docentes orientadas a la construcción colectiva de sentido (Jiménez, 2024; Martínez, 2019), además de la motivación de los estudiantes y la disponibilidad de los recursos tecnológicos en sus espacios familiares y/o comunitarios, lo cual ocurre de forma similar con la implementación del modelo del aprendizaje basado en tareas, el cual, como lo señalan los estudios citados, solo puede generar las transformaciones necesarias cuando el diseño de las tareas se hace referencia a problemas comunicativos reales (Marín, 2019; Aguilera et al., 2022).

Asimismo, el aprendizaje situado se viene consolidando como un enfoque favorable para la implementación del modelo comunicativo en la enseñanza del inglés, dada su coherencia con la naturaleza sociocultural del lenguaje, desde la cual es posible la articulación del aprendizaje lingüístico a partir del uso de prácticas sociales relacionadas con los contextos culturales de los estudiantes, lo que permite situar la enseñanza y el desarrollo de las habilidades (Campos y Umaña, 2022; Fernández y Carrillo, 2023). Sin embargo, es necesario afirmara también que el uso de esta propuesta exige la revisión del currículo, las actividades didácticas, los roles de los actores


https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v1i27.6685

LÍNEA IMAGINARIA
REVISTA DE INVESTIGACIÓN EN ESTUDIOS SOCIALES Y DE FRONTERA
Número 27. Vol. 1 (2026), pp. 1- 27 / Edición Continua
ISSN en Línea: 2477-9415 / ISSN Impreso: 2477-9415
Depósito Legal: pp 200602TA2254
ENSAYO

(maestros y estudiantes) y las estrategias de evaluación, lo que genera algunas tensiones en las instituciones educativas, en las que este tipo de decisiones requieren procesos de análisis en diferentes instancias en las que pueden ser recibidas con visiones tradicionalistas que opaquen luego su implementación, de lo que se desprende que las innovaciones pedagógicas no representan únicamente cambios metodológicos, sino también de tipo epistemológico, didáctico e institucionales.

Desde un enfoque crítico-dialéctico, los resultados y conclusiones de los estudios analizados, permiten considerar que las prácticas docentes no se limitan a la aplicación de las estrategias didácticas sugeridas desde el ámbito teórico, sino que deben ser concebidas como prácticas en las que juegan un papel central elementos como el tiempo, las condiciones de los estudiantes y su entorno, las reglas institucionales y la disponibilidad de recursos, sobre todo tecnológicos, lo cual, concluyen algunos estudios (Aguilera *et al.*, 2022; Marín, 2019), explica la persistencia del uso de enfoques estructuralistas en la enseñanza del inglés, pues ante situaciones como la falta de recursos didácticos, infraestructura adecuada y formación y actualización docente, las propuestas de innovación que pudieran diseñarse o, incluso orientarse a través del sistema educativo, no lleguen a su implementación cabal, limitando su impacto en la realidad de la didáctica del inglés.

En este escenario, es importante hacer referencia a la formación inicial de los nuevos maestros y la capacitación de los docentes en ejercicio como una de las condiciones necesarias para que las tendencias y enfoques comentados puedan llegar


https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v1i27.6685

a las aulas y transformar las prácticas y aprendizajes de la lengua extranjera, en este caso, el inglés. Por esto, como plantean Salamanca y Ramírez (2020) y Villeda y Ronda (2022), es importante fortalecer el campo de la didáctica específica del inglés, pues solo de esta forma el maestro contará con capacidades para transformar sus conocimientos lingüísticos y de aplicación práctica de idioma en prácticas pedagógicas que permitan superar las tensiones mencionadas, especialmente la dicotomía entre teoría y práctica que ha caracterizado históricamente los procesos formativos y ha dado campo a las reflexiones pedagógicas y la investigación que ha dado con las innovaciones que se han comentado.

Por último, los resultados permiten concluir que la incorporación mecánica de las propuestas de innovación para la enseñanza del inglés no generan las transformaciones esperadas o necesarias en las prácticas didácticas de los docentes en Colombia de forma automática, pues la implementación adecuada de las estrategias comentadas y el empleo de los recursos tecnológicos sugeridos requiere procesos conexos como la política curricular, evaluativa y las disponibilidad y uso de los recursos que deben revisarse de manera racional, además, es fundamental un cambio conceptual y cultural en los maestros que se encargan de la formación en inglés y de los directivos docentes que hacen acompañamiento en la implementación de políticas públicas del sistema educativo, de tal forma que estos se conviertan en comunidades pedagógicas en las que, en un diálogo de saberes, se tomen decisiones considerando aspectos como la


https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v1i27.6685

LÍNEA IMAGINARIA
REVISTA DE INVESTIGACIÓN EN ESTUDIOS SOCIALES Y DE FRONTERA
Número 27. Vol. 1 (2026), pp. 1- 27 / Edición Continua
ISSN en Línea: 2477-9415 / ISSN Impreso: 2477-9415
Depósito Legal: pp 200602TA2254
CC BY NC SA


diversidad sociocultural de los estudiantes y sus familias, las posibilidades de la didáctica del inglés y las demandas de la educación pública de la actualidad.

**Transformaciones necesarias en la didáctica del inglés**

Teniendo en cuenta los estudios analizados en el desarrollo de este ensayo, es fundamental considerar la brecha que existe entre los discursos de los docentes, en los cuales demuestran conocimiento y dominio del enfoque comunicativo y sus posibilidades a partir de los lineamientos curriculares y demás políticas del sistema educativo, y las prácticas que realmente se desarrollan en las aulas, pues continúan permeadas e incluso, dominadas por los modelos tradicionales basados en los elementos gramaticales y estructuralistas del lenguaje, por lo que su enseñanza sigue teniendo como principal meta la memorización del léxico y reglas de uso, dejando un reducido espacio de atención y empleo de situaciones comunicativas reales que permitan el desarrollo de las competencias comunicativas en inglés. Por esto, se evidencia en las investigaciones de campo que el aprendizaje del inglés y su enseñanza representan una tensión entre los planes y las acciones que se convierte en la principal barrera para que los estudiantes desarrollen habilidades a partir de situaciones reales de su contexto.

Además, otro obstáculo estructural que no puede desconocerse es la infraestructura, pues las políticas del sistema educativo orientan cambios en la didáctica y los fines formativos, pero desconocen que estos requieren la adquisición de los recursos para el aprendizaje, la mejora de las condiciones laborales, la formación docente y decisiones en cuanto a relaciones técnicas en las aulas (número de


https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v1i27.6685

estudiantes), pues estos elementos son factores que impiden la implementación de las políticas educativas para el idioma inglés, por lo cual no se debe considerar que la barrera que ha impedido la implementación del enfoque comunicativo en la didáctica del inglés en Colombia sea el poco dominio del saber didáctico y pedagógico de los docentes, aunque no debe desconocerse tampoco la necesidad de tomar acciones en formación inicial de docentes y la actualización constante de quienes ya se encuentran en ejercicio.

Por esto, es importante señalar que es compleja y variada la demanda de transformaciones estructurales y humanas que se requieren para que existan mayores posibilidades para que las propuestas metodológicas del sistema educativo puedan generar transformaciones reales en cuanto a los sentidos, finalidades y métodos de enseñanza del inglés en las instituciones educativas de Colombia. Por esto, la problemática que se ha estudiado, se comprende mucho más claramente desde las reflexiones de los investigadores cuyos estudios han sido analizados en este ensayo, en los cuales se evidencian las tensiones que se han generado entre las políticas educativas que promueven la innovación en la didáctica del inglés, las cuales se toman de manera estandarizada en las instituciones educativas y las verdaderas necesidades de los estudiantes y los saberes didácticos y pedagógicos de los docentes.

En consecuencia, las transformaciones e innovaciones que se han comentado para la enseñanza del inglés deben iniciar por la creación de escenarios en los que se puedan dar las reflexiones pedagógicas pertinentes, lo que implica analizar innovaciones desde la propuesta curricular, los recursos requeridos para su desarrollo y la capacitación


https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v1i27.6685

LÍNEA IMAGINARIA
REVISTA DE INVESTIGACIÓN EN ESTUDIOS SOCIALES Y DE FRONTERA
Número 27. Vol. 1 (2026), pp. 1- 27 / Edición Continua
ISSN en Línea: 2477-9415 / ISSN Impreso: 2477-9415
Depósito Legal: pp 200602TA2254
ENSAYO

de los docentes en el conocimiento didáctico, de tal manera que se garanticen condiciones para la apropiación e implementación de los enfoques comunicativos de manera contextualizada con las realidades socioculturales de los estudiantes, los propósitos formativos definidos por el sistema educativo para la educación pública y las exigencias contemporáneas desde lo lingüístico.

## Conclusiones

El análisis realizado en este ensayo evidencia una brecha persistente entre los fundamentos teóricos del enfoque comunicativo promovidos por las políticas educativas colombianas y las prácticas reales de enseñanza del inglés en contextos escolares, las cuales continúan orientándose hacia modelos transmisivos, estructuralistas y centrados en la memorización gramatical que no logran el desarrollo de competencias comunicativas en los estudiantes. Ahora bien, las dificultades en la implementación de enfoques comunicativos no pueden atribuirse únicamente a fallas individuales de los docentes, sino que responden a condiciones estructurales del sistema educativo, tales como la presión evaluativa, la fragmentación curricular, la escasez de recursos, la existencia de grupos numerosos y las tensiones entre discursos de innovación y dispositivos institucionales de control y estandarización.

Por otro lado, las innovaciones didácticas analizadas como la clase invertida, el aprendizaje basado en tareas y el uso pedagógico de tecnologías, entre otros, demuestran un alto potencial para que las prácticas pedagógicas se transformen y promuevan el uso funcional, situado e interactivo del idioma inglés; sin embargo, su


https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v1i27.6685

eficacia depende de procesos de contextualización crítica, acompañamiento docente y reconfiguración curricular que superen la adopción instrumental de modelos metodológicos. En este escenario, la didáctica específica del inglés que se evidencia en Colombia, requiere una articulación significativa entre conocimiento lingüístico, saber pedagógico y comprensión sociocultural del contexto, con miras a la superación de la fragmentación tradicional entre teoría y práctica que caracteriza tanto la formación inicial como el desarrollo profesional docente; solo de esta forma se puede asistir a la construcción de propuestas pedagógicas situadas, reflexivas y socialmente pertinentes.

Es evidente entonces que la transformación de la enseñanza del inglés demanda procesos estructurales de cambio institucional que incluyan el fortalecimiento de comunidades profesionales de aprendizaje, la promoción de prácticas de reflexión pedagógica colectiva, el uso sistemático de la investigación educativa como herramienta de mejora y la construcción de currículos flexibles orientados al desarrollo integral de los estudiantes, por lo que se puede afirmar que el avance hacia una didáctica del inglés que sea coherente con los principios del enfoque comunicativo requiere modificar estrategias metodológicas, ajustar las finalidades formativas y mejorar las relaciones pedagógicas que se presentan en el aula, de tal forma que en este escenario se produzca construcción social del significado, participación activa y formación de sujetos capaces de interactuar críticamente en contextos locales y globales.


https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v1i27.6685

LÍNEA IMAGINARIA
REVISTA DE INVESTIGACIÓN EN ESTUDIOS SOCIALES Y DE FRONTERA
Número 27. Vol. 1 (2026), pp. 1- 27 / Edición Continua
ISSN en Línea: 2477-9415 / ISSN Impreso: 2477-9415
Depósito Legal: pp 200602TA2254
ENSAYO

## Referencias

Aguilera, G., Fiol, A., y Olivero, M. (2022). El desarrollo de la habilidad de expresión oral del idioma inglés desde la perspectiva del enfoque basado en tareas. *Revista Didasc@lia: Didáctica y Educación*, 13(2), 329–345. URL: https://revistadelamazonas.info/index.php/amazonas/article/view/43/50

Branda, S. (2017). Los distintos enfoques en la enseñanza de inglés como lengua extranjera y segunda: Nuevas tendencias en la literatura contemporánea. *Revista de Educación*, 8(11), 99–112. URL: https://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r_educ/article/view/2120/2443

Campos, M. y Umaña, H. (2022). Competencia comunicativa intercultural docente del área de inglés desde el aprendizaje situado en la I.E.D. Escuela Normal Superior Santa Teresita de Quetame. URL: https://hdl.handle.net/20.500.14625/28733

Cruz, L., Matos, E., y Marriott, H. (2021). La metaenseñanza-aprendizaje del idioma inglés con fines didácticos. *Dilemas contemporáneos: educación, política y valores*, 8(3), 00020. Epub 11 de junio de 2021. https://doi.org/10.46377/dilemas.v8i3.2640

Duran, K. (2024). Exploración de la Enseñanza del Inglés En Colombia: Implicaciones Históricas, Teóricas y Prácticas de su Desarrollo. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(2), 4278-4298. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.10835

Fernández, H., y Carrillo, J. (2023). Aprendizaje situado en la plataforma MyELT para el aprendizaje del inglés: Estudio de caso en la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (BUAP). *Reencuentro. Análisis De Problemas Universitarios*, 35(86), 253–276. URL: https://reencuentro.xoc.uam.mx/index.php/reencuentro/article/view/1242


https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v1i27.6685

Jiménez, J. (2024). La clase invertida como propuesta para el aprendizaje del inglés. *Universidad, Ciencia y Tecnología*, 28(especial), 58-66. Epub 30 de diciembre de 2024. https://doi.org/10.47460/uct.v28ispecial.772

Luna, K., Chicaiza, R., Heredia, E., y Schettini, T. (2024). Innovación en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en la Educación General Básica. *Revista Científica Arbitrada Multidisciplinaria PENTACIENCIAS*, 6(4), 66–76. https://doi.org/10.59169/pentaciencias.v6i4.1127

Marín, F. (2019). Aula invertida y aprendizaje basado en tareas a través de las TIC para el aprendizaje del inglés. *Revista Vinculando*, September, 2019. URL: https://vinculando.org/wp-content/uploads/kalins-pdf/singles/aula-invertida-y-aprendizaje-basado-en-tareas-a-traves-de-las-tic-para-el-aprendizaje-del-ingles.pdf

Martínez, M. (2019). El modelo pedagógico de clase invertida para mejorar el aprendizaje del idioma inglés. *Investigación Valdizana*, 13(4), 204-213. https://doi.org/10.33554/riv.13.4.486

Méndez, P., y Guerrero, C. (2022). Formación inicial de maestros de inglés en Colombia: Giros y desplazamientos. *Revista Educación y Humanismo,* Vol. 24 Núm. 42 (2022): Enero-Junio. URL: https://revistas.unisimon.edu.co/index.php/educacion/article/view/4662/5375

Salamanca, C., y Ramírez, S. (2020). De la didáctica general a la didáctica del idioma inglés como lengua extranjera. *Paideia Surcolombiana*, (25), 106–115. https://doi.org/10.25054/01240307.2104

Santana, M. (2022). Podcasting en la enseñanza del inglés: una propuesta de innovación didáctica y TIC (Trabajo de Fin de Máster). Repositorio Institucional Universidad de La Laguna. URL: https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/27949/PODCASTING%20EN%20LA%20ENSENANZA%20DEL%20INGLES%20UNAPROPUESTA%20DE%20INNOVACION%20DIDACTICA%20Y%20TIC.pdf?sequence=1&isAllowed=y



https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v1i27.6685

LÍNEA IMAGINARIA
REVISTA DE INVESTIGACIÓN EN ESTUDIOS SOCIALES Y DE FRONTERA

Número 27. Vol. 1 (2026), pp. 1- 27 / Edición Continua

ISSN en Línea: 2477-9415 / ISSN Impreso: 2477-9415
Depósito Legal: pp 200602TA2254

ENSAYO

Villeda, R., y Ronda, J. (2022). Repensando la formación inicial del idioma inglés a través de las competencias didácticas en entornos digitales. *Órbita Científica*.URL: http://revistas.ucpejv.edu.cu/index.php/rOrb/article/view/1637



https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v1i27.6685