DESERCIÓN ESCOLAR Y CRISIS DE PROYECCIÓN DE VIDA EN JÓVENES CONTEMPORÁNEOS: REFLEXIONES SOBRE LOS DESAFÍOS DE LA PERMANENCIA ESCOLAR

Ángela María Aricapa Gañan[1]
CÓDIGO ORCID: 0009-0009-6031-7329
Email: wonderful4441@gmail.com
Institución Educativa Miracampos

David Stiven Escobar Velásquez[2]
CÓDIGO ORCID: 0009-0003-0069-337X
Email: davidstiven92@hotmail.com
Institución Educativa María Auxiliadora

Orlando Rafael Arévalo Ropaín[3]
CÓDIGO ORCID: 0009-0001-8860-8840
Email: orlando.arevalo.ropain@gmail.com
Institución Educativa Guillermo León Valencia

Recibido: 03/03/2026 **Revisado: 07/04/2026** **Aprobado: 12/05/2026**

RESUMEN

La permanencia escolar es un desafío importante y complejo para los sistemas educativos en la actualidad, sobre todo en aquellos contextos en los que se pueden observar grandes índices de desigualdades sociales, económicas y culturales que afectan la proyección de vida de los jóvenes. El presente ensayo tiene como propósito analizar la relación entre la deserción escolar y la crisis de proyección de vida desde una perspectiva educativa. Metodológicamente, se desarrolló un ensayo científico de carácter analítico-reflexivo, sustentado en una revisión documental de literatura científica, informes técnicos de organismos internacionales y referentes teóricos contemporáneos sobre permanencia escolar, juventud y proyectos de vida. El análisis de la información se realizó a través de un proceso de lectura crítica, comparación e interpretación de los aportes teóricos, permitiendo identificar convergencias y contrastes entre las distintas perspectivas abordadas. Los resultados del análisis evidencian que la pérdida de sentido de la educación, la incertidumbre frente al futuro, el debilitamiento de los vínculos sociales y determinadas prácticas institucionales inciden en el riesgo de abandono escolar. Se concluye que la escuela debe consolidarse como un espacio de acompañamiento, reconocimiento y construcción de proyectos de vida que fortalezca la permanencia educativa desde una perspectiva

[1] Directivo docente – Coordinadora de la Institución Educativa Miracampos. Licenciada en Lenguas Modernas de la Universidad de Caldas. Especialista en Recursos Educativos Digitales de la UDES. Magister en Recursos Digitales Aplicados a la Educación de la Universidad de Cartagena.
[2] Docente de ciencias naturales – física de la Institución Educativa María Auxiliadora. Ingeniero en mecatrónica de Universidad Tecnológica de Pereira. Magister en Tecnología Educativa y Competencias Digitales de la Universidad Internacional de La Rioja.
[3] Docente de matemáticas de la Institución Educativa Guillermo León Valencia. Ingeniero mecánico de Universidad Industrial de Santander de Bucaramanga. Especialista en Gerencia de Recursos Energéticos de la UNAB en Bucaramanga. Magister en Educación de la Universidad Arturo Pratt de Chile.

https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v1i27.6701

LÍNEA IMAGINARIA
REVISTA DE INVESTIGACIÓN EN ESTUDIOS SOCIALES Y DE FRONTERA

Número 27. Vol. 1 (2026), pp. 26- 52 / Edición Continua
ISSN en Línea: 2477-9415 / ISSN Impreso: 2477-9415
Depósito Legal: pp 200602TA2254

ENSAYO

inclusiva y humanista. **Palabras clave:** *permanencia escolar, deserción escolar, proyecto de vida, juventud, inclusión educativa.*

SCHOOL DROPOUT AND THE CRISIS OF LIFE PROJECTION IN CONTEMPORARY YOUTH: REFLECTIONS ON THE CHALLENGES OF SCHOOL RETENTION

ABSTRACT

School retention is a significant and complex challenge for today's educational systems, particularly in contexts marked by high levels of social, economic, and cultural inequality that impact young people's life prospects. This essay aims to analyze the relationship between school dropout and the crisis regarding life prospects from an educational perspective. Methodologically, this is an analytical and reflective scientific essay based on a review of scientific literature, technical reports from international organizations, and contemporary theoretical frameworks concerning school retention, youth, and life projects. The information was analyzed through a process of critical reading, comparison, and interpretation of theoretical contributions, making it possible to identify convergences and contrasts among the various perspectives examined. The analysis reveals that a loss of meaning in education, uncertainty about the future, the weakening of social ties, and certain institutional practices all contribute to the risk of school dropout. The study concludes that schools must establish themselves as spaces for support, recognition, and the construction of life projects, thereby strengthening school retention through an inclusive and humanistic approach.

Keywords: *school retention, school dropout, life planning, youth, inclusive education.*

https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v1i27.6701

Sostener el vínculo de los estudiantes con el sistema educativo es uno de los principales desafíos en la educación actual, especialmente en aquellos contextos donde predominan las desigualdades sociales, la incertidumbre económica y transformaciones socioculturales. Inicialmente, el tema de la deserción escolar se ha vinculado con factores económicos, institucionales o familiares; sin embargo, en los últimos años esta problemática se ha vinculado con la dificultad de los estudiantes para construir proyectos de vida, generar expectativas de futuro y encontrar sentido en los procesos formativos. Ante esto, surge un interrogante fundamental: ¿qué relación existe entre la crisis en la proyección de vida de los jóvenes y su permanencia en la escuela? Por tanto, el presente ensayo plantea que la continuidad educativa no está influenciada de forma directa con las condiciones de acceso o la permanencia instruccional, sino con la capacidad del sistema educativo para promover la construcción de propósitos de vida, favorecer el sentido de pertenencia y fortalecer el desarrollo integral de los estudiantes.

De acuerdo con Leccardi (2002),

> La aceleración del cambio social y cultural, ligada al desarrollo tecnológico y económico, despoja al futuro de su predictibilidad. En este marco, el futuro tiende a transformarse para las nuevas generaciones de un espacio de proyectos y certezas en un territorio marcado por la

https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v1i27.6701

LÍNEA IMAGINARIA
REVISTA DE INVESTIGACIÓN EN ESTUDIOS SOCIALES Y DE FRONTERA

Número 27. Vol. 1 (2026), pp. 26- 52 / Edición Continua
ISSN en Línea: 2477-9415 / ISSN Impreso: 2477-9415
Depósito Legal: pp 200602TA2254

ENSAYO

> incertidumbre absoluta, donde se vuelve casi imposible trazar planes de carrera estables a largo plazo (p. 42).

El planteamiento de la autora sugiere que la educación ya no es percibida por los jóvenes como una herramienta para mejorar su nivel social, por lo que las instituciones educativas deben replantear sus prácticas pedagógicas desde un enfoque más integral. Es decir, la permanencia escolar no debe tratarse como una matrícula o la asistencia a clase, sino como un proceso para que los estudiantes adquieran sentido de pertenencia, generen significados en sus experiencias educativas y reconozcan la escuela como un espacio que acompaña la construcción de proyectos personales, académicos y profesionales.

La permanencia escolar se ha convertido en un reto para los sistemas educativos, de acuerdo con el Banco Mundial (2022) "las escuelas deberían ser lugares educativos protegidos, ya que promueven la inclusión, la equidad y el bienestar individual y colectivo" (p. 4). La deserción escolar ha sido investigada durante años, pero desde dimensiones relacionadas con la pobreza o a condiciones familiares. Sin embargo, en la actualidad se ha planteado que el abandono escolar esta de igual forma relacionado con la pérdida de sentido frente a la educación y con las limitaciones en la proyección de futuro.

https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v1i27.6701

Hablar de las dificultades en la construcción de proyectos de vida requiere de comprender que en la actualidad los jóvenes están influenciados por sentimientos de incertidumbre, desmotivación y desesperanza frente a las posibilidades de crear un futuro estable. La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2021) afirma que, “el aprendizaje ha de incentivar las capacidades intelectuales, sociales y morales de los alumnos para trabajar juntos y transformar el mundo” (p. 6), se entiende entonces que la educación es mucho más que un proceso en el que transmiten conocimientos, es fundamental en el fortalecimiento de las capacidades necesarias para que los estudiantes generen proyectos de vida a futuro y participen de forma activa en la transformación de su realidad. Esta situación debe comprenderse desde la relación que los estudiantes tienen con su contexto social en el que inciden factores como el desempleo, la inmediatez permeada por la era digital y el debilitamiento de grupos sociales como la familia, la escuela y la comunidad.

De acuerdo con Bauman (2003) “la modernidad líquida es una época de descompromiso, efusividad, facilidad para romper y facilidad para abandonar” (p. 14). En otras palabras, la fragilidad de los grupos y vínculos sociales, la incertidumbre de futuro ocasionada por la misma modernidad acelerada explica por qué la mayoría de los jóvenes tienden a encontrar dificultades en la construcción de proyectos de vida estables y sostenibles en el tiempo, lo que, a su vez, tiene consecuencias en la manera

https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v1i27.6701

LÍNEA IMAGINARIA
REVISTA DE INVESTIGACIÓN EN ESTUDIOS SOCIALES Y DE FRONTERA
Número 27. Vol. 1 (2026), pp. 26- 52 / Edición Continua
ISSN en Línea: 2477-9415 / ISSN Impreso: 2477-9415
Depósito Legal: pp 200602TA2254
ENSAYO

en que comprenden el valor y el sentido de los procesos formativos en cada uno de sus niveles.

Teniendo en cuenta lo anterior, la escuela tiene el reto de promover en sus estudiantes la capacidad de comprender y gestionar las tensiones sociales de su entorno y las emociones derivadas de ella, lo cual requiere inicialmente de reconocer que la permanencia escolar depende en gran medida de la capacidad que tengan las instituciones educativas, para generar experiencias escolares que respondan a las necesidades, intereses y expectativas de sus estudiantes. Ya que, en muchos casos los jóvenes no encuentran en las instituciones educativas elementos que les generen expectativas o llamen su atención, esto se puede dar porque el sistema educativo no cuenta con las herramientas para conectar con la vida cotidiana de sus estudiantes, ni favorecen la construcción de aprendizajes que sientan como relevantes o fundamentales para su futuro.

Lo anterior, respalda lo que se ha venido planteado a lo largo de este ensayo, que la deserción escolar no está asociada únicamente a problemas cognitivos, familiares o económicos, sino también que se pueden dar casos donde los jóvenes no ven o no encuentran el sentido en darle continuidad a su formación académica. Por lo que fortalecer la permanencia escolar requiere de una educación enfocada en la construcción de proyectos de vida significativos, con la capacidad de responder a los

https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v1i27.6701

desafíos grupales, personales y sociales que enfrentan las generaciones estudiantiles actuales.

Los estudios de Tinto (2012, p.24) y Palacios y Ramírez (2025, p. 41) afirman que la escuela puede fortalecer la permanencia escolar al apoyar a los estudiantes en la construcción de proyectos personales y académicos, al tiempo que generan en ellos reconocimiento y sentimientos de acompañamiento. Ambos planteamientos coinciden en que los sistemas educativos deben comprometerse en el fortalecimiento en los estudiantes del sentimiento de comunidad y que sus expectativas de futuro son importantes y valoradas por la institución. Es decir que, si los jóvenes se sienten excluidos, ignorados o experimentan fracasos escolares de forma reiterada, aumenta el riesgo de que abandonen su proceso educativo. Según Tinto (2012) “cuanto más comprometidos académica y socialmente estén los estudiantes con los docentes, el personal institucional y sus compañeros, mayores serán sus probabilidades de éxito académico” (p. 6). Esta afirmación hace énfasis en que la permanencia escolar no depende únicamente de las capacidades individuales de los estudiantes, sino también en la calidad de las relaciones que estos establecen con la comunidad educativa y el apoyo que recibe por parte de esta para construir un proyecto de vida con sentido y sostenible en el tiempo.

En la actualidad educativa está desvinculación tiene características particulares dado los cambios culturales que han venido atravesando las dinámicas de socialización

https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v1i27.6701

LÍNEA IMAGINARIA
REVISTA DE INVESTIGACIÓN EN ESTUDIOS SOCIALES Y DE FRONTERA
Número 27. Vol. 1 (2026), pp. 26- 52 / Edición Continua
ISSN en Línea: 2477-9415 / ISSN Impreso: 2477-9415
Depósito Legal: pp 200602TA2254
ENSAYO

y comunicación medidas por las redes sociales. Al respecto, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2022) señala que "la pandemia de COVID-19 ha suscitado una gran preocupación por la salud mental de una generación de niños y niñas" (p. 20). Este planteamiento manifiesta como el bienestar emocional es un factor fundamental para comprender la permanencia educativa en las nuevas generaciones de estudiantes; algunos de ellos tienden a comparar sus días con las de sus compañeros o con los modelos de éxito que circulan en las redes sociales, generándoles expectativa sumamente altas y difíciles de alcanzar, al igual que los ideales de éxito que son difundidos digitalmente, lo que puede incidir en su autoestima, identidad y expectativas de futuro.

Otro factor importante en la pérdida del sentido escolar, es la influencia de las redes sociales, estas han ido transformando la manera en que los jóvenes construyen sus expectativas personales, académicas y laborales, debido a la influencia que tienen en ellos los contenidos que muestran estilos de vida idealizados, éxito inmediato y reconocimiento permanente, que generan en ellos ideas distorsionadas sobre el futuro. En algunos casos, esto puede llegar a generar frustración frente a la continuidad académica, porque esta exige tiempo, disciplina y constancia, disminuyendo la motivación para continuar con sus estudios. Sumado a esto, los jóvenes actualmente suelen buscar constantemente la aprobación a través del internet, incidiendo con la forma en que se perciben a sí mismos y, por ende, en la manera en que construyen sus

https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v1i27.6701

proyectos de vida, perciben el éxito, desarrollan su autoestima, debilitando el valor que estos atribuyen a los procesos educativos a largo plazo.

Esta problemática aumenta cuando las instituciones educativas persisten en la idea de continuar utilizando prácticas pedagógicas tradicionales enfocadas únicamente en los contenidos académicos, dejando a un lado las necesidades personales, académicas, emocionales y personales de sus estudiantes. Haciendo de la enseñanza un proceso orientado en los contenidos y no en el desarrollo integral de los jóvenes, sus emociones y la forma en que perciben el mundo, sus metas y las relaciones con los demás. Si los sistemas educativos no son conscientes de la importancia detrás de reconocer las experiencias, intereses y realidades de los estudiantes, ni los hacen protagonistas de su aprendizaje, probablemente generarán en ellos un sentimiento de desvinculación escolar. Para Freire (2004) “enseñar no es transferir conocimiento, sino crear las posibilidades para su producción o construcción” (p. 22), resaltando que la educación tiene sentido cuando los estudiantes son participantes activos de la construcción de conocimiento, fortalecen su capacidad de reflexión crítica y encuentran en la escuela un lugar para planear y desarrollar sus proyectos de vida.

Por otro lado, en el problema para la construcción de proyectos de vida inciden las transformaciones familiares y comunitarias, debido a que muchos jóvenes crecen en entornos donde prevalece la violencia, las dificultades económicas y la fragilidad de las redes de apoyo, lo que, sumado a la ausencia de apoyo emocional, debilita la

https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v1i27.6701

LÍNEA IMAGINARIA
REVISTA DE INVESTIGACIÓN EN ESTUDIOS SOCIALES Y DE FRONTERA

Número 27. Vol. 1 (2026), pp. 26- 52 / Edición Continua
ISSN en Línea: 2477-9415 / ISSN Impreso: 2477-9415
Depósito Legal: pp 200602TA2254

ENSAYO

capacidad en ellos de generar expectativas positivas sobre su futuro. Esto hace primordial el papel de la escuela como espacio de contención, orientación y fortalecimiento de capacidades para la vida; es decir, que la función escolar es mucho más que una función académica, la institución puede ser un escenario en el que los estudiantes encuentren los referentes positivos necesarios para desarrollar habilidades que les permitan afrontar las dificultades de su entorno, y puedan así construir proyectos de vida enfocados en el futuro, y en su habilidad para aprovechar las oportunidades que se les presente, así como generar en ellos sentido de propósito.

En este sentido, los centros educativos deben asumir un compromiso social, más allá del académico, debido a que, para muchos estudiantes, la escuela es uno de los pocos lugares donde se sienten seguros, y donde a su vez, pueden generar lazos de confianza, sentirse incluidos y generar experiencias conjuntas. De esta forma, se crean ambientes escolares orientados en el diálogo, la participación y el reconocimiento, contribuyendo en el bienestar emocional y en la consolidación de trayectorias educativas sostenibles a partir de esto, se puede afirmar que la permanencia se fortalece cuando los estudiantes se ven involucrados en experiencias, intereses y expectativas que son tenidas en cuenta dentro de la escuela, motivándolos a dar continuidad a sus procesos académicos. En otras palabras, cuando los estudiantes ven en la institución un lugar donde son reconocidos desde sus necesidades, y a partir de

https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v1i27.6701

ellas se les brindan oportunidades reales para proyectarse hacia el futuro, incrementa su compromiso con la vida académica y se promueven condiciones que favorecen su permanencia en las instituciones educativas.

Respecto a esto, la UNESCO (2021) plantea,

> Las escuelas deberían ser lugares educativos protegidos, ya que promueven la inclusión, la equidad y el bienestar individual y colectivo. En ellas no solo se desarrollan aprendizajes académicos, sino también experiencias fundamentales para la convivencia, la participación y la construcción de ciudadanía (p. 24).

Esta reflexión reafirma la necesidad de generar vínculos positivos entre la escuela y los estudiantes como fundamento para favorecer la permanencia escolar; no obstante, las estrategias administrativas están enfocadas en la reducción del índice de deserción, pero no desde un acompañamiento pedagógico que promueva el sentido de pertenencia y la construcción de proyectos de vida; ya que, para que los estudiantes permanezcan en la escuela se necesita que ellos puedan reconocerse como protagonistas de sus procesos de aprendizaje, donde se perciban sus experiencias, necesidades y expectativas como valoradas dentro de la institución. Por tanto, la escuela debe consolidarse como un lugar con la capacidad de escuchar, de valorar sus experiencias y de generar transformaciones que mejoren la calidad de vida de los jóvenes, promoviendo la construcción de proyectos escolares y de vida sostenibles.

https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v1i27.6701

LÍNEA IMAGINARIA
REVISTA DE INVESTIGACIÓN EN ESTUDIOS SOCIALES Y DE FRONTERA

Número 27. Vol. 1 (2026), pp. 26- 52 / Edición Continua
ISSN en Línea: 2477-9415 / ISSN Impreso: 2477-9415
Depósito Legal: pp 200602TA2254

ENSAYO

A su vez, Tinto (2012), plantea:

> Los estudiantes tienen mayores probabilidades de éxito en aquellos entornos educativos que establecen expectativas claras y elevadas sobre su desempeño, proporcionan apoyo académico y social, evalúan de manera frecuente su progreso, ofrecen retroalimentación sobre su rendimiento y promueven su participación activa con otros miembros de la comunidad educativa, especialmente dentro del aula (p. 7).

Con este planteamiento se confirma que la permanencia escolar está condicionada en gran medida con la capacidad de las instituciones educativas para generar ambientes que promuevan el aprendizaje, el acompañamiento y la integración de los estudiantes. Por tanto, los sistemas educativos deben desarrollar estrategias pedagógicas inclusivas, flexibles y contextualizadas, en la que se involucren procesos de orientación psicoemocional, construcción de proyectos de vida, participación estudiantil y acompañamiento permanente. En este sentido, investigaciones realizadas por la UNESCO (2022) han sugerido la necesidad de “garantizar trayectorias educativas continuas y completas, promoviendo entornos que prioricen la revinculación afectiva” (p. 14). Por su parte, el Banco Mundial (2022) ha demostrado la importancia de “recuperar el aprendizaje asegurando rigurosamente el bienestar socioemocional de los niños y niñas” (p. 38), lo cual se complementa con los análisis del ICFES (2025) al ratificar la relevancia de “la seguridad física y emocional de los estudiantes junto con la calidad de las relaciones entre ellos y con el personal docente” (p. 27). Estos estudios dejan claro que los estudiantes que establecen vínculos positivos con docentes,

https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v1i27.6701

compañeros y directivos desarrollan un mayor compromiso académico y fortalecen su sentido de pertenencia institucional.

Ahora bien, según la UNICEF Colombia (2020), “en muchas de las escuelas colombianas aún se priorizan las calificaciones sobre las dimensiones emocionales, relacionales y personales de los estudiantes, deteriorando la permanencia escolar y provocando desconexión con el aprendizaje” (p. 11). Desde un planteamiento pedagógico, Freire (2004. p. 32) señala que una educación enfocada en el diálogo, la participación y la construcción crítica del conocimiento, generará el desarrollo de principios enfocados en la importancia del acompañamiento a los estudiantes en la definición de sus proyectos de vida, incidiendo en la forma en que perciben el propósito de sus estudios, reconociendo la educación como una oportunidad para transformar su realidad y contribuir a la sociedad.

Por lo cual, es clave que los sistemas educativos promuevan en los jóvenes la capacidad y la motivación para desarrollar y vincular proyectos educativos con sus metas a futuro; de esta manera fortalecerán su motivación y participación en los procesos de aprendizaje, y como consecuencia se aumentan las posibilidades de que permanezcan en la escuela. Según Perrenoud (2004), “las competencias esenciales del profesorado consisten en “implicar a los alumnos en sus aprendizajes y en su trabajo” (p. 57). Asimismo, plantea que la interculturalidad implica “procesos de relación, comunicación y aprendizaje entre personas, grupos, conocimientos, valores y

https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v1i27.6701

LÍNEA IMAGINARIA
REVISTA DE INVESTIGACIÓN EN ESTUDIOS SOCIALES Y DE FRONTERA
Número 27. Vol. 1 (2026), pp. 26- 52 / Edición Continua
ISSN en Línea: 2477-9415 / ISSN Impreso: 2477-9415
Depósito Legal: pp 200602TA2254
ENSAYO

tradiciones distintas" (p. 41). Es decir, que el apoyo de los docentes es primordial en la formación de los estudiantes, sobre todo cuando se trata de jóvenes que conviven en contextos sociales, económicos y emocionales difíciles, es fundamental entonces que se promuevan vínculos educativos basados en la empatía, atención y el reconocimiento, para así promover en los estudiantes la motivación por el estudio y el fortalecimiento del sentido de pertenencia hacia la escuela.

Desde este punto de vista, las responsabilidades del docente no son solo académicas o de transmisión de conocimientos, sino también del diseño de estrategias y metodologías pedagógicas que se transformen en experiencias significativas, que promuevan la confianza de los estudiantes y que fortalezcan la construcción de sus proyectos de vida. Es decir, que la relación entre docentes y estudiantes es un elemento fundamental en la continuidad educativa, debido a que el acompañamiento pedagógico y socioemocional promueven que los estudiantes encuentren sentido en su proceso formativo y, a su vez, consoliden un mayor compromiso con su permanencia escolar.

Poder identificar y comprender los desafíos a los que se ven enfrentados los jóvenes en lo que tiene que ver con su futuro, requiere de tener la capacidad para comprender que la construcción de proyectos de vida se desarrolla en un contexto social influenciado por la incertidumbre, la inmediatez y la transformación constante de los referentes culturales. En palabras de Bauman (2003), "en nuestro tiempo, todos los

https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v1i27.6701

referentes culturales fijos se han disuelto [...] los jóvenes se enfrentan al desafío de construir su identidad en una realidad caracterizada por la incertidumbre, donde la inmediatez reemplaza la planificación a largo plazo" (p. 84).

Sumado a esto, Krauskopf (2003) afirma que,

> La multiplicidad de referentes con los que las sociedades entran al nuevo milenio genera nuevas temporalidades [...] modificando los trayectos de vida que podían preverse, obligando a las juventudes a diseñar sus metas en un marco de profunda incertidumbre y vértigo social (p. 2).

Como se puede observar en los planteamientos anteriores, el entorno en que crecen los estudiantes actualmente se fundamenta en sentimientos de competencia, eficiencia y gratificación inmediata, dinámicas que, a largo plazo, pueden provocar decepción y sentimientos de insuficiencia. Un elemento que se ha mencionado en párrafos anteriores y que promueve estos sentimientos son las redes sociales, ellas intensifican estas tensiones al difundir modelos idealizados de bienestar, realización personal y éxito, que en su mayoría son inalcanzables para la población joven. Al respecto, Nieto et al. (2022) plantean que esta "constante exposición a perfiles digitales idealizados fomenta procesos de comparación social ascendente, donde los jóvenes evalúan sus vidas desde una sensación de insuficiencia" (p. 14).

Esto demuestra que para muchos estudiantes es frustrante comparar sus experiencias y sus expectativas con sus referentes, debilitando la construcción de sus proyectos de vida y haciéndolos menos realistas, disminuyendo el sentido que le

https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v1i27.6701

LÍNEA IMAGINARIA
REVISTA DE INVESTIGACIÓN EN ESTUDIOS SOCIALES Y DE FRONTERA
Número 27. Vol. 1 (2026), pp. 26- 52 / Edición Continua
ISSN en Línea: 2477-9415 / ISSN Impreso: 2477-9415
Depósito Legal: pp 200602TA2254
ENSAYO

atribuyen a los procesos educativos y afectando su compromiso con la permanencia escolar. De esta forma, la escuela es fundamental para la promoción de procesos de reflexión crítica que le ayuden a los estudiantes a construir experiencias a futuro alineados con la realidad, fortaleciendo su identidad y reconociendo la educación como un medio para alcanzar sus metas personales y sociales.

Frente a esta realidad, las instituciones educativas deberían fomentar procesos educativos enfocados en fortalecer el pensamiento crítico y la construcción de identidad, ya que las instituciones educativas no pueden orientarse únicamente en preparar estudiantes que respondan evaluaciones estandarizadas o simplemente cumplan exigencias administrativas; las instituciones educativas deben contribuir a formar sujetos con la capacidad de comprender su realidad, cuestionar las desigualdades y construir proyectos de vida coherentes con sus contextos y proyectos personales. Así, la educación va mucho más allá de simples resultados académicos transformándose en un proceso que fortalece la autonomía, la participación y el compromiso de los estudiantes con su desarrollo personal, su permanencia escolar y su proyecto de vida.

Igualmente, la permanencia escolar puede ser relacionada con las condiciones de inclusión y equidad presentes en los sistemas educativos. De acuerdo con la UNESCO (2020),

> La exclusión de la educación es a menudo una consecuencia de barreras sistémicas que discriminan a los estudiantes sobre la base de su identidad, origen o condición socioeconómica, lo cual limita de manera

https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v1i27.6701

> severa el acceso, progreso y permanencia de los colectivos más vulnerables dentro de las escuelas (p. 12).

Este planteamiento demuestra que las dificultades para dar continuidad a los procesos educativos no dependen únicamente de las decisiones individuales de los estudiantes, sino también a estas condiciones de inclusión y equidad que las instituciones educativas ofrecen. Este tipo de experiencias influyen en el sentido de pertenencia institucional ocasionando en los estudiantes un sentimiento de desvinculación hasta llegar al abandono. Por tanto, promover entornos educativos inclusivos permite que se genere sentido de pertenencia, favoreciendo la construcción de proyectos de vida, reduciendo los factores que inciden en el incremento de deserción escolar.

Por esta razón, es necesario que se promuevan políticas públicas educativas relacionadas con enfoques integrales que comprendan la permanencia escolar como un fenómeno en el que intervienen diversos factores. Es por esto, que para reducir la deserción escolar es fundamental no solo garantizar el acceso a la educación, sino también que se generen condiciones pedagógicas, emocionales y sociales necesarias para favorecer la permanencia académica de los estudiantes y así garantizar la culminación exitosa de sus trayectorias educativas.

https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v1i27.6701

LÍNEA IMAGINARIA
REVISTA DE INVESTIGACIÓN EN ESTUDIOS SOCIALES Y DE FRONTERA

Número 27. Vol. 1 (2026), pp. 26- 52 / Edición Continua
ISSN en Línea: 2477-9415 / ISSN Impreso: 2477-9415
Depósito Legal: pp 200602TA2254

ENSAYO

> Las escuelas deberían ser lugares educativos protegidos, ya que promueven la inclusión, la equidad y el bienestar individual y colectivo. Las escuelas deben ser sitios que reúnan a grupos diversos de personas, ofreciéndoles desafíos y oportunidades que no existen en ninguna otra parte (p. 9).

Este planteamiento reafirma que la permanencia escolar no depende del acceso al sistema educativo, sino de la capacidad que tengan las instituciones para ofrecer experiencias educativas que promuevan el bienestar, el sentido de pertenencia y la participación de los estudiantes. Lo que lleva a la escuela a la necesidad de transformarse en un lugar en el que los jóvenes no solo construyan conocimiento académico, sino también que puedan desarrollar las herramientas necesarias para comprometerse consigo mismos, fortaleciendo su identidad y construyendo proyectos de vida alineados con sus contextos y aspiraciones.

En el país, las cifras relacionadas con la deserción escolar evidencian la necesidad de fortalecer las políticas públicas orientadas a garantizar la permanencia educativa, especialmente en los territorios con mayores condiciones de vulnerabilidad. En este sentido, el Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2022) señala que, "La comprensión de las dinámicas territoriales de la deserción escolar es indispensable para el diseño de políticas de permanencia que respondan de manera efectiva a las realidades socioeconómicas y geográficas de las poblaciones con mayores índices de

https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v1i27.6701

vulnerabilidad" (p. 5). Demostrando que las estrategias de permanencia escolar deben orientarse en reconocer las particularidades de cada estudiante, según su contexto, sus condiciones sociales. Sin embargo, las acciones orientadas a disminuir la deserción escolar continúan concentrándose principalmente en factores relacionados con el acceso y la cobertura, dejando en un segundo plano aspectos como el bienestar emocional, la motivación y la construcción de sentido. Esta visión que se pueda comprender integralmente el fenómeno y dificultando el diseño de estrategias pedagógicas y de acompañamiento que fortalezcan el sentido de pertenencia, la construcción de proyectos de vida y la permanencia escolar.

Es importante entonces comprender que la relación entre los proyectos de vida de los estudiantes y la permanencia escolar resulta fundamental, especialmente durante la niñez y la adolescencia, etapas en las que se consolida la identidad, se configuran las expectativas de futuro y se construyen las primeras aspiraciones personales y profesionales. Cuando los estudiantes logran identificar metas alcanzables, reconocer sus intereses y visualizar oportunidades para su desarrollo personal y académico, la continuidad educativa adquiere un mayor significado dentro de sus proyectos de vida. Por el contrario, cuando carecen de expectativas claras sobre su futuro o no encuentran sentido a la experiencia escolar, pueden experimentar sentimientos de apatía, desmotivación y desvincularse progresivamente de su proceso formativo, incrementando el riesgo de abandono escolar.

https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v1i27.6701

LÍNEA IMAGINARIA
REVISTA DE INVESTIGACIÓN EN ESTUDIOS SOCIALES Y DE FRONTERA

Número 27. Vol. 1 (2026), pp. 26- 52 / Edición Continua
ISSN en Línea: 2477-9415 / ISSN Impreso: 2477-9415
Depósito Legal: pp 200602TA2254

ENSAYO

Ahora bien, la crisis de proyección de vida, la CEPAL (2000) plantea que, "el abandono escolar continúa siendo uno de los principales desafíos para garantizar trayectorias educativas completas en América Latina y el Caribe" (p.10). Esta situación evidencia la necesidad de abordar el fenómeno desde una perspectiva integral. En consecuencia, la deserción escolar no puede atribuirse exclusivamente a la escuela, aunque desempeña un papel clave en la construcción de escenarios más esperanzadores y humanos.

Es decir, una educación debe reforzarse en términos de prácticas pedagógicas centradas en comprender las particularidades de los jóvenes y en una construcción colectiva de sentido, para esto, se deben construir espacios educativos capaces de conectarse con los intereses estudiantiles, donde estos puedan ser escuchados, reconocidos y que se les permita intervenir activamente en los procesos. En el centro de todo esto está la permanencia escolar entendida como algo más que la asistencia. así los jóvenes pueden formar parte de sus experiencias de aprendizaje de una manera social, emocional e intelectualmente auténtica.

Otro punto relevante de este fenómeno es la forma en que las ofertas laborales han cambiado en la actualidad; la Organización Internacional del Trabajo (OIT, 2022) señala que "los jóvenes continúan enfrentando mayores dificultades para acceder a empleos de calidad y condiciones laborales estables" (p. 7). Esta realidad influye directamente en las expectativas que muchos estudiantes construyen respecto a su

https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v1i27.6701

futuro. La inestabilidad laboral, el crecimiento de los puestos informales y las barreras en la educación superior llevan a los estudiantes a dudar de si su esfuerzo valdrá la pena, disminuyendo la valoración social de la educación es un canal progresivo a través del cual se puede avanzar individualmente.

Esta perspectiva se ha afianzado debido a los cambios económicos y laborales actuales, que dificultan que muchos jóvenes encuentren empleos estables. La incertidumbre en los estudiantes por el futuro se ve influenciada por la inseguridad laboral y los problemas en el acceso a oportunidades profesionales, debilitando de esta forma el concepto de educación como vía para lograr cambios en la movilidad social. Debido a esto, algunos jóvenes pueden preguntarse por qué hacer parte de largos procesos académicos cuando no se observan posibilidades reales de mejorar su calidad de vida.

La familia también juega un papel fundamental dentro de los procesos de permanencia o abandono escolar, ya que cuando los estudiantes cuentan con redes de apoyo familiar que reconocen la importancia de los procesos y acompañamientos formativos incrementan considerablemente las posibilidades de permanencia escolar, mientras que los contextos caracterizados por desintegración social, violencia o ausencia de apoyo emocional tienden a incrementar la posibilidad de deserción escolar.

La construcción de proyectos de vida requiere de entornos educativos capaces de promover las capacidades individuales y colectivas de sus estudiantes, ya que

https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v1i27.6701

LÍNEA IMAGINARIA
REVISTA DE INVESTIGACIÓN EN ESTUDIOS SOCIALES Y DE FRONTERA
Número 27. Vol. 1 (2026), pp. 26- 52 / Edición Continua
ISSN en Línea: 2477-9415 / ISSN Impreso: 2477-9415
Depósito Legal: pp 200602TA2254
ENSAYO

muchos jóvenes abandonan sus estudios porque no sienten que sus capacidades, intereses y formas de aprender sean tenidas en cuenta y valoradas dentro de las instituciones educativas. Es fundamental entonces avanzar hacia sistemas educativos que reconozcan y comprendan la diversidad de experiencias juveniles y promuevan procesos de aprendizaje más flexibles y participativos. Es importante comprender que las cuestiones relacionadas con las expectativas de vida de los jóvenes influyen en el papel social de la escuela. No se trata solo de repetir información, sino de fomentar la esperanza, el pensamiento crítico y las oportunidades reales para el cambio social. En una sociedad siempre llena de incertidumbre, las escuelas se enfrentan al importante reto de ser un espacio que ayude a los jóvenes a construir planes de vida significativos, reflexivos y humanos.

La asistencia escolar también está relacionada con la capacidad de las instituciones educativas para crear experiencias de aprendizaje significativas. Cuando los estudiantes se involucran de forma activa en sus procesos de aprendizaje, es decir, pueden compartir sus ideas, desarrollar su independencia y sentirse valorados en la comunidad escolar, aumentan las probabilidades de establecer vínculos sólidos con la escuela. De esta manera, la educación desempeña un papel fundamental no solo en la formación académica, sino también en el fortalecimiento de la identidad, el fomento de la participación y la construcción de perspectivas más positivas para el futuro.

https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v1i27.6701

Reflexionar sobre la conexión entre las metas a largo plazo y la permanencia en la escuela invita a repensar el papel social de la educación en momentos de incertidumbre. A pesar de los cambios culturales, sociales y comunicacionales que ha traído la digitalización —tanto en la educación como en las relaciones y la comunicación—, las escuelas siguen cumpliendo un papel fundamental. Siguen siendo ese espacio donde se construye ciudadanía, donde se fomenta la inclusión y donde es posible la transformación social. Por eso, es clave establecer procesos educativos que animen a los jóvenes a verse a sí mismos como personas capaces de imaginar, crear y, sobre todo, transformar el futuro.

La UNESCO (2021) afirma:

> El aprendizaje ha de incentivar las capacidades intelectuales, sociales y morales de los alumnos para trabajar juntos y transformar el mundo. La educación debe contribuir al desarrollo de personas capaces de comprender su realidad, participar activamente en la sociedad y construir soluciones colectivas para los desafíos presentes y futuros (p. 4).

En este contexto, mejorar la permanencia escolar implica entender que la educación es mucho más profunda, ya que en ella se construye identidad, esperanza y crecimiento personal. La escuela es un lugar seguro donde los jóvenes pueden encontrar apoyo, reconocimiento y tener oportunidades reales de participación. Por eso, es importante promover experiencias educativas humanas y cercanas, que respondan

https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v1i27.6701

LÍNEA IMAGINARIA
REVISTA DE INVESTIGACIÓN EN ESTUDIOS SOCIALES Y DE FRONTERA

Número 27. Vol. 1 (2026), pp. 26- 52 / Edición Continua
ISSN en Línea: 2477-9415 / ISSN Impreso: 2477-9415
Depósito Legal: pp 200602TA2254

CC BY NC SA

no solo a las exigencias académicas, sino también a esas necesidades sociales y emocionales que los jóvenes enfrentan mientras crecen y se desarrollan.

Analizar la permanencia en la escuela implica comprender que la conexión de los jóvenes con la educación no solo depende de trámites o estructuras institucionales, sino también de las oportunidades reales que ellos perciben para darle sentido a su futuro. En una sociedad que cambia constantemente, llena de incertidumbres y desigualdades, las escuelas siguen siendo uno de los pocos espacios donde se puede fomentar el crecimiento personal, la participación en comunidad y una esperanza compartida en igualdad de condiciones. Por eso, es importante fortalecer aquellas prácticas educativas que ayuden a los estudiantes a verse a sí mismos como personas capaces de imaginar y transformar su propio entorno.

https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v1i27.6701

Referencias

Banco Mundial. (2022). *Un compromiso por la educación en América Latina y el Caribe*. bancomundial.org: https://www.bancomundial.org/es/programs/educacion-america-latina-caribe

Banco Mundial. (2022). *Dos Años Después: Salvando a una Generación*. documentos.bancomundial: http://documentos.bancomundial.org/es/publication/documents-reports/documentdetail/099519106222227657

Bauman, Z. (2003). *La modernidad líquida.* Buenos Aires: Efe. https://catedraepistemologia.wordpress.com/wp-content/uploads/2009/05/modernidad-liquida.pdf

Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). (2000). *Juventud, población y desarrollo: problemas, oportunidades y desafíos*. cepal.org: https://www.cepal.org/es/publicaciones/2261-juventud-poblacion-desarrollo-problemas-oportunidades-desafios

Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). (2024). *Prevención y reducción del abandono escolar en América Latina y el Caribe*. cepal.org: https://www.cepal.org/es/publicaciones/68814-prevencion-reduccion-abandono-escolar-america-latina-caribe

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). (2022). *Estado Mundial de la Infancia 2021. En mi mente: promover, proteger y cuidar la salud mental de la infancia*. unicef.org: https://www.unicef.org/es/informes/estado-mundial-de-la-infancia-2021

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia Colombia (UNICEF Colombia). (2020). *Caja de herramientas para la continuidad pedagógica*. unicef.org: https://www.unicef.org/colombia/informes/caja-de-herramientas-para-la-continuidad-pedag%C3%B3gica

Freire, P. (2004). *Pedagogía de la autonomía.* Sao Paulo: Siglo XXI Editores. https://redclade.org/wp-content/uploads/Pedagog%C3%ADa-de-la-Autonom%C3%ADa.pdf

Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (ICFES). (2025). *Relación entre la enseñanza y preparación de los docentes y el nivel de conocimiento cívico de los estudiantes en ICCS 2022.* Bogotá: ICFES. https://www.icfes.gov.co/wp-content/uploads/2025/08/nota-politica-relacion-entre-ensenanza-preparacion-de-los-docentes-conocimiento-civico.pdf

Krauskopf, D. (2003). Proyectos, incertidumbre y futuro. *Arch.argent.pediatr*, (págs. 495-501). e

https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v1i27.6701

LÍNEA IMAGINARIA
REVISTA DE INVESTIGACIÓN EN ESTUDIOS SOCIALES Y DE FRONTERA
Número 27. Vol. 1 (2026), pp. 26- 52 / Edición Continua
ISSN en Línea: 2477-9415 / ISSN Impreso: 2477-9415
Depósito Legal: pp 200602TA2254
ENSAYO

https://www.codajic.org/sites/default/files/Proyectos,%20Incertidumbre%20y%20Futuro%20.%20Dina%20Krauskopf.pdf

Leccardi, C. (2002). Tiempo y construcción biográfica en la "sociedad de la incertidumbre"; reflexiones sobre las mujeres jóvenes. *Nómadas, 9*(16), 42-50. https://www.researchgate.net/publication/277271526_Tiempo_y_construccion_biografica_en_la_sociedad_de_la_incertidumbre_reflexiones_sobre_las_mujeres_jovenes

Ministerio de Educación Nacional (MEN). (2022). *Deserción escolar en Colombia; análisis, determinantes y política acogida, bienestar y permanencia. Nota técnica.* Bogotá: MEN. Obtenido de https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-363488_recurso_34.pdf

Nieto, I., Carolina Marín, & Martínez, B. (2022). Estudio sobre el impacto de las Redes Sociales en la salud mental de los estudiantes y propuesta de un taller formativo (RRSS-SM). *(Tesis doctoral).* Universidad Complutense de Madrid, Madrid. https://www.ucm.es/observatorio/file/informe-proyecto-6-1?ver

Organización de las Naciones Unidas parala Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). (2022). *No dejar a ningún niño o niña atrás: informe mundial sobre la desvinculación de la educación de los niños*. unesco.org: https://www.unesco.org/es/articles/no-dejar-ningun-nino-o-nina-atras-informe-mundial-sobre-la-desvinculacion-de-la-educacion-de-los

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). (2021). *Reimaginar juntos nuestros futuros: un nuevo contrato social para la educación; resumen.* unesdoc.unesco: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000379381_spa

Organización Internacional del Trabajo (OIT). (2022). *Perspectivas Sociales y del Empleo en el Mundo: Tendencias 2022.* ilo,org: https://www.ilo.org/es/publications/flagship-reports/perspectivas-sociales-y-del-empleo-en-el-mundo-tendencias-2022

Palacios, M., & Ramírez, M. (2025). Construyendo redes: Estrategias para la permanencia estudiantil en Bienestar de la Escuela de Microbiología de la Universidad de Antioquia. *(Tesis de pregrado).* Universidad de Antioquia, Medellín. https://bibliotecadigital.udea.edu.co/server/api/core/bitstreams/01e3ee1d-3197-4fd3-9f9d-d815d580e01f/content

Perrenoud, P. (2004). *Diez nuevas competencias para enseñar.* Graó. https://www.uv.mx/dgdaie/files/2013/09/philippe-perrenoud-diez-nuevas-competencias-para-ensenar.pdf

Tinto, V. (2012). *Completing College.* Higher Education.

https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v1i27.6701

Walsh, C. (2009). *Interculturalidad, Estado, sociedad. Luchas (de)coloniales de nuestra época.* Quito: Universidad Andina Simón Bolívar.

Declaración del uso de IA

Se utilizó la inteligencia artificial generativa únicamente como una herramienta auxiliar para organizar el texto, revisar la lengua y ofrecer sugerencias de estilo durante el proceso de creación del presente ensayo académico. Además, se empleó para ayudar en la detección de cuestiones formales vinculadas a las reglas de citación y a la estructura del texto.

Los autores llevaron a cabo la elección de las fuentes bibliográficas, la comprobación de las citas con los documentos originales, el análisis crítico, la interpretación de la literatura, el desarrollo de los argumentos y las conclusiones. Ellos asumen toda la responsabilidad por el contenido científico del artículo, así como por su originalidad y exactitud.

Tabla de verificación de citas

N.º	Fuente	Cita utilizada en el ensayo	Página(s) verificadas
1	Leccardi (2002)	Crisis de la predictibilidad del futuro y construcción de proyectos de vida.	p. 42
2	Banco Mundial (2022)	La escuela como espacio protegido para la inclusión y el bienestar.	p. 4
3	UNESCO (2021)	El aprendizaje como proceso para transformar el mundo.	p. 6
4	Bauman (2003)	Modernidad líquida y fragilidad de los vínculos sociales.	p. 14

https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v1i27.6701

LÍNEA IMAGINARIA
REVISTA DE INVESTIGACIÓN EN ESTUDIOS SOCIALES Y DE FRONTERA

Número 27. Vol. 1 (2026), pp. 26- 52 / Edición Continua
ISSN en Línea: 2477-9415 / ISSN Impreso: 2477-9415
Depósito Legal: pp 200602TA2254

ENSAYO

N.º	Fuente	Cita utilizada en el ensayo	Página(s) verificadas
5	Tinto (2012)	Integración académica y social como factor de permanencia.	p. 6
6	Freire (2004)	Enseñar no es transferir conocimiento.	p. 22
7	UNESCO (2021)	Escuelas como espacios de inclusión y ciudadanía.	p. 24
8	UNESCO (2022)	Trayectorias educativas continuas y revinculación afectiva.	p. 14
9	Banco Mundial (2022)	Recuperación del aprendizaje y bienestar socioemocional.	p. 38
10	ICFES (2025)	Seguridad física y emocional de los estudiantes.	p. 27
11	UNICEF Colombia (2020)	Dimensiones emocionales y permanencia escolar.	p. 11
12	Perrenoud (2004)	Competencias docentes e implicación de los estudiantes.	pp. 41 y 57
13	Bauman (2003)	Construcción de identidad en contextos de incertidumbre.	p. 84
14	Krauskopf (2003)	Juventud, incertidumbre y construcción de metas.	p. 2
15	Nieto et al. (2022)	Comparación social en redes digitales.	p. 14
16	UNESCO (2020)	Barreras sistémicas para la inclusión educativa.	p. 12
17	MEN (2022)	Dinámicas territoriales de la deserción escolar.	p. 5
18	CEPAL (2000)	Abandono escolar como desafío regional.	p. 10
19	OIT (2022)	Inserción laboral de los jóvenes.	p. 7
20	UNESCO (2021)	Educación para comprender y transformar la realidad.	p. 4

https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v1i27.6701