

Formación para la investigación e Innovación socio-educativa

Training for research and socio-educational innovation

María de la Paz Silva Batatina

mariadelapazpedagogico@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0003-4466-4362>

Instituto Pedagógico de Caracas, Caracas, Venezuela

RESUMEN

Formación para la investigación e innovación socio-educativa es un proyecto desarrollado por la Línea de Laboratorio Socio Educativo (LABSOEDU) desde la UPEL-IPC, que tuvo como finalidad la formación para la innovación e investigación socioeducativa, dirigida a estudiantes del doctorado y egresados docentes, bajo una perspectiva de la teoría de la acción, con estrategias de reflexión, seguimiento y evaluación permanente de lo que se hacía en el impulso de innovar y de la praxis ejercida en el desarrollo de las tesis doctorales por parte de los integrantes de la línea. Se asume una indagación de información desde un paradigma interpretativo empleando la metodología cualitativa por cuanto contribuyó al desarrollo de la descripción, narración, comprensión e interpretación de los hechos y fenómenos del estudio. Las técnicas e instrumentos de investigación fueron de manera integral y combinada, empleado la observación, el análisis de documentos, el registro de las actividades y la memoria fotográfica. El curso de las acciones respondió a un diseño emergente y flexible. Dentro de las aproximaciones teóricas se destacan, entre otros: (a) El impulso del cambio, la

innovación y la investigación surge por el convencimiento y la reflexión desde lo que se hace y se vive. (b) Formar, capacitar y actualizar continuamente a los actores participantes del proyecto, representa una manera de propiciar la innovación y la investigación a problemas pertinentes del entorno.

Palabras clave: formación, innovación, investigación socio-educativa

ABSTRACT

Training for socio-educational research and innovation is a project developed by the Socio-Educational Laboratory Line (LABSOEDU) from UPEL-IPC, whose purpose was training for socio-educational innovation and research, aimed at doctoral students and graduate teachers. , from a perspective of the theory of action, with strategies of reflection, monitoring and permanent evaluation of what was done in the impulse to innovate and of the praxis exercised in the development of doctoral theses by the members of the line. An information inquiry is assumed from an interpretative paradigm using the qualitative methodology insofar as it contributed to the development of the description, narration, understanding and interpretation of the facts and phenomena of the study. The research techniques and instruments were comprehensive and combined, using observation, document analysis, recording of activities and photographic memory. The course of actions responded to an emergent and flexible design. Within the theoretical approaches, the following stand out, among others: (a) The drive for change, innovation and research arises from conviction and reflection

from what is done and lived. (b) Continuously train, train and update the actors participating in the project, represents a way of promoting innovation and research on pertinent problems in the environment.

Keywords: training, innovation, socio-educational research

Encontrarse con este título “formación para la investigación e innovación socio-educativa” supone que es fundamental un cambio transversal en la relación social y educativa. En esa dirección se requiere de un grupo de profesionales con disposición para ejercer, convencimiento propio de cohesionarse en atención con un proyecto y de trabajar en equipo para emprender investigaciones.

De allí que, el presente estudio centre su interés en dos pautas importantes: una, la que apunta hacia la política del sentido de formar para la investigación, a través de un equipo de profesionales con sensibilidad social y con capacidad de dar respuestas a las demandas y retos que exija la comunidad, la escuela, la universidad. La otra, asociada con la anterior, referida a la capacidad de innovar, impulsar el cambio socio-educativo y su construcción a partir del análisis reflexivo del quehacer sobre la práctica.

La visión de la formación de profesionales para la innovación e investigación socio educativa, exige relacionarse con la perspectiva de cambio, la cual se concibe como el eje central del proceso, que promueve internalizar en los actores el desarrollo del propio aprendizaje, a la formación de una personalidad capaz de comprender la realidad que le circunda,

crear y acometer proyectos y resolver problemas; donde se respete al hombre como sujeto y se le enseñe a vivir en comunidad (Platone, 2000). A tales efectos, se ha procedido a la recopilación de información proveniente desde el momento en que se inicia la propuesta del proyecto a los efectos de la formación, teniendo presente los compromisos entre investigadores de LABSOEDU, la aproximación con otras líneas del Doctorado en Educación de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador-Instituto Pedagógico de Caracas (UPEL-IPC), los criterios de selección de las problemáticas a debatir que sean pertinente con los propósitos de la investigación, las pautas mediadas con la institución en el reconocimiento de los estudios de extensión académica y la formación teórico-práctica-teórica de los doctorantes.

El sentido de ese cambio, su argumentación, calidades y diseño, las hemos desarrollado como soportes del presente artículo con la finalidad de divulgar los resultados de un proyecto de investigación de tipo cualitativa, adelantado por lo integrantes de la línea de LABSOEDU (UPEL-IPC), durante el período octubre 2013 a diciembre del 2014.

Al respecto se reportan los distintos cursos de acción realizados y la interpretación derivada de la información recabada en las distintas fases previstas en el proyecto desarrollado. Además, se hace mención a la valoración de los aprendizajes habidos durante el transitar de los quehaceres investigativos y las tareas formativas desarrolladas, tanto por el evaluador responsable del proyecto como por los integrantes de la línea,. Finalmente, se presentan las aproximaciones teóricas del estudio.

Se hace necesario mencionar, dentro de las limitaciones del presente estudio, los restringidos recursos financieros impuestos

por el Ejecutivo Nacional a las partidas presupuestarias de investigación en las Universidades, lo cual incidió en delimitar el estudio a un menor tiempo de lo previsto y reducir los propósitos iniciales proyectados, todo ello en virtud de que se nos asignó sólo el 13.5% de lo solicitado para el momento (año 2012).

Objeto, alcance, seguimiento y evaluación

Fomentar la investigación y la innovación en educación requiere de docentes dispuestos a impulsar el cambio y alimentar los estados de conciencia en la necesidad de revisar lo que se hace, cómo se realiza y por qué hacer transformaciones de orden socio-educativa.

El foco de este estudio estuvo vinculado con áreas estratégicas de acción. La primera, registra los procesos internos de cambio de los participantes y los proyectos parciales que surgen de la acción en el impulso de la innovación. La segunda, externa a este proceso, es llevada a cabo por la coordinadora del proyecto, a través del seguimiento y evaluación del curso de realización de los propósitos del proyecto y sus etapas, la reorientación durante la quehacer del estudio, tal como lo representa la investigación y la innovación.

Ante ello, nos planteamos como propósito de la investigación: develar el seguimiento y evaluación de los productos esperados y generados con la creación y fortalecimiento de espacios para la formación en la investigación e innovación socio-educativa, contando con la asistencia técnica y metodológica del equipo de la línea de LABSOEDU.

En ese sentido, se tuvo como referencia los propósitos específicos del estudio, los siguientes:

- (a) Estudiar, a través del empleo de un enfoque multimétodo el sentido de la investigación e innovación socio-educativa en la formación de los docentes de las instituciones educativas del área de influencia del Instituto Pedagógico de Caracas (IPC).
- (b) Caracterizar la formación teórico-práctica recibida por los actores participantes en relación con la investigación e innovación socio-educativa comparando con los resultados habidos durante el ejercicio de sus funciones.
- (c) Narrar las diferentes actividades emprendidas desde el aula, la escuela y la comunidad del área de influencia del IPC, que den manifestaciones de consolidación de la innovación e investigación socio-educativa.
- (d) Interpretar las distintas manifestaciones de los actores escolares durante el proceso de formación para la investigación e innovación socio-educativa producto de un diagnóstico situacional recurrente.
- (e) Construir una aproximación teórica vinculada con la formación del docente durante el seguimiento y la evaluación del proyecto de investigación e innovación socio-educativa desde una visión socio crítica.

¿De dónde partimos? Aspectos referenciales

El interés por el estudio de la investigación y la innovación tiene sus antecedentes en proyectos previos desarrollados a través de LUVE (la Universidad va a la Escuela), desde el cual se han originado diferentes líneas de trabajo. La experiencia acumulada y los resultados habidos, avalaron la necesidad y pertinencia que tiene la formación y desarrollo de habilidades y competencias claves para ejercer como investigadores en el ámbito socio-educativo, así como la importancia de liderar proyectos y programas de investigación e innovación socio-educativa desde la perspectiva de la Pedagogía Crítica.

Por otra parte, la Oficina Nacional de Tecnologías de Información (ONTI, 2012) plantea la formación de ciudadanas y ciudadanos involucrados y sensibilizados con el discernimiento crítico y la transformación de la realidad personal, colectiva y nacional, como manera de contribuir en la emancipación del ciudadano y fomentar el cambio social deseado. De allí la importancia de que el proceso de capacitación y actualización adquiera un significado bastante novedoso en los criterios de formación de docentes, concretamente en el ámbito de la investigación y su transferencia a la propia dinámica educativa.

Formar – innovar – investigar, son considerados en este estudio como conceptos integrados y complementarios, a partir de los significados siguientes:

- a) Formar: Maturana (2002) argumenta la formación es un proceso continuo y dinámico en el cual los individuos se adaptan y ajustan constantemente a su entorno, desarrollando patrones

de comportamiento y estructuras que les permiten sobrevivir y prosperar. involucra el desarrollo como persona. Implica la capacidad de acción y reflexión en el mundo en que se vive.

- b) Innovación: en educación remite a la implementación de nuevas ideas, enfoques, métodos, tecnologías o prácticas pedagógicas que buscan mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje, así como fomentar el desarrollo integral de los estudiantes en un entorno educativo. Los estudios de Christensen (2008) han tenido un impacto significativo en la comprensión de cómo la innovación puede influir en la educación. En el presente estudio, la innovación está asociada a hechos, lo cual implica cambios, transformaciones, actitudes, valores.

- c) Investigar: coincidimos con Barrows (1996) al promover un proceso de investigación orientado a la resolución de problemas. A juicio de Esté (2004) se trata de abrir opciones para la formalización y disciplinamiento en otra lógica de las actividades, necesidades y producciones que ahora aparecen como “informales” generando áreas de negociación entre lo formal – industrial - occidental – globalizado y lo “informal”, no industrial - inmediato. Es decir, investigar, comprender a los actores en ejercicio, reconociendo sus experiencias, destrezas y aprendizajes y calificándolos para su desempeño en diversos escenarios

Conforme a lo expuesto, nos permite apreciar que tanto los actores involucrados en el presente estudio, adscritos a la línea de investigación LABSOEDU, como lo que reflejan las políticas gubernamentales, alimenta la importancia de tener programas estratégicos que permitan el desarrollo de la investigación e innovación en el campo socio-educativo.

Metódica del cambio

Optamos por un enfoque multimétodo con preeminencia en la metodología cualitativa, en cuanto que nos interesamos por la descripción, la narración de los hechos, la comprensión e interpretación de los fenómenos. La cuantificación de algunos resultados fueron tratados como índices explicativos de la realidad y no como verdades estadísticas en sí misma.

De allí que nos situamos, por una parte, dentro de una perspectiva naturalista porque nos permitió conocer lo que ocurre en el contexto de la investigación a través de la interacción permanente entre el investigador y lo investigado, entre la teoría y la práctica, a partir desde el momento en el cual se inicia el estudio. Es así como se percibe una realidad que es múltiple, por cuanto acontecen muchos y variados sucesos. Por otra parte, la perspectiva interpretativa contribuyó a diagnosticar, de forma recurrente, un plan de formación para la innovación e investigación socio-educativa.

A los efectos de la recolección, análisis e interpretación de la información, se realizó la revisión de los informes presentados por los participantes de la línea, así como la observación directa y participativa en las distintas actividades y eventos realizados desde octubre 2013 al año 2014 a los fines de la formación para innovación e investigación socio-educativa. Este proceso fue simultáneo con la generación de resultados, a través de una permanente interacción entre el mundo empírico, la teoría y la interpretación, lo que contribuyó a la construcción de las primeras aproximaciones teóricas, que presentamos en el desarrollo de este informe. Señalamos “primeras aproximaciones” porque

aspiramos proseguir con el proceso de formación y ahondar aún más en los propósitos planteados inicialmente, lo cual dependerá, más que de la voluntad de sus actores, de la disponibilidad financiera que se le pudiera aportar al presente estudio por parte de quienes toman las decisiones al respecto.

Desde los sustentos onto-epistémico-metodológico, la investigación se soportó en:

- (a) Ontológicamente: una realidad que se distingue por lo dinámico, global y sistémico, centrando la investigación, de acuerdo a lo sugerido por Eisner (1998), en contextos específicos, desde una visión naturalista. Los espacios estuvieron delimitados por las distintas jornadas de formación realizadas, estas comprendieron: talleres, cursos doctorales y postdoctorales, debates acerca de avances de los estudios de interés de cada participante. Todo ello conformó los escenarios básicos para comprender y emprender los propósitos de la investigación prevista.
- (b) Epistemológicamente: nos acercamos de una forma particular a la realidad, en lugar de partir de teorías e hipótesis previamente elaboradas, se asume una vía inductiva que emerge de la información aportada por los actores y de la propia realidad. La tarea de reconstruir un mundo desde la sistematización de la información da la oportunidad de generar aproximaciones teóricas; supuso como lo señalan Morse y otros (2003) un proceso de conjetura y verificación, de corrección y modificación, de sugerencia y de defensa.
- (c) Metodológicamente: asumimos una postura amplia y complementaria haciendo uso de dos perspectivas que permiten emplear un enfoque multimétodo y de técnicas e instrumentos

de investigación combinados, dentro de los cuales ubicamos:
(1) La observación. (2) Análisis de documentos, tales como: informes, reuniones de trabajo, talleres, cursos, producciones escritas y orales de los integrantes de LABSOEDU, entre otros.
(3) Memorias fotográficas como testigo de las actividades desarrolladas.

Interpretación de los hallazgos, iniciativas y acciones

A continuación presentaremos la interpretación de los hallazgos, iniciativas y acciones emprendidas, estructurándolas, para los fines de este estudio, en las tres etapas que sintetizan las principales orientaciones del curso seguido. Estos son: (a) Objetivos planteados vs alcanzados, (b) Evaluación de las etapas programadas y (c) Tareas y actividades dirigidas a la formación para la innovación e investigación socio-educativa.

(a) Objetivos planteados vs alcanzados:

El estudio tomó como referencia los objetivos planteados en el proyecto de investigación, pudiendo detectar algunos logros y avances en las metas propuestas y otras limitaciones derivadas del curso de asignación de los recursos, así como el retardo en la concreción de los mismos.

Los objetivos de referencia para la evaluación que fundamentan la investigación vs lo alcanzado se indican en el siguiente cuadro:

Cuadro 1 Objetivos planteados vs. alcances

OBJETIVOS	ALCANCES
<p>(1) Estudiar, a través del empleo de un enfoque multimétodo el sentido de la investigación e innovación socio-educativa en la formación de los docentes de las instituciones educativas del área de influencia del Instituto Pedagógico de Caracas (IPC).</p>	<p>Factibilidad en el empleo del enfoque multimétodo a los fines del estudio e innovación socio-educativa, pero delimitado en su aplicación al seguimiento y evaluación de las acciones a los participantes e integrantes de la línea Labsoedu.</p>
<p>(2) Caracterizar la formación teórico práctica recibida por los actores participantes en relación con la investigación e innovación socio-educativa comparando con los resultados habidos durante el ejercicio de sus funciones</p>	<p>La limitación financiera impuesta impidió las entrevistas en profundidad a los actores participantes, así como la restricción de actividades de formación para la investigación e innovación en zonas próximas o aledañas al IPC</p>
<p>(3) Narrar las diferentes actividades emprendidas desde el aula, la escuela y la comunidad del área de influencia del IPC, que den manifestaciones de consolidación de la innovación e investigación socio-educativa.</p>	<p>Únicamente se pudo obtener registro de las actividades desarrolladas en el IPC, aunque las mismas dan evidencias de consolidación en la formación para la innovación e investigación socio-educativa se necesita su ampliación y aplicación en las escuelas próximas a la Universidad</p>
<p>(4) Interpretar las distintas manifestaciones de los actores escolares durante el proceso de formación para la investigación e innovación socio-educativa producto de un diagnóstico situacional recurrente</p>	<p>Hubo la observación e interpretación de los distintos eventos y curso de acción de formación, el cual partió de los reportes de los propios actores y el seguimiento del coordinador del proyecto</p>

(5) Construir una aproximación teórica vinculada con la formación del docente durante el seguimiento y la evaluación del proyecto de investigación e innovación socio- educativa desde una visión socio crítica.	Aproximación teórica parcial motivado por las limitaciones financieras tanto para el proceso de formación como para seguimiento y la evaluación del proyecto de investigación e innovación
---	--

Tal como se evidencia en el cuadro comparativo presentado, los objetivos de investigación fueron alcanzados parcialmente debido a las limitaciones financieras habidas.

(b) Evaluación de las etapas programadas

La mayoría de las actividades desarrolladas en esta fase estuvieron supeditadas a los términos de referencia de las etapas programadas. En el cuadro No. 2, se presentan las comparaciones entre lo previsto y las acciones realizadas.

Cuadro 2
Etapas de la investigación y acciones emprendidas

ETAPAS	ACTIVIDADES
1. Selección de criterios iniciales para la formación de los actores de LABSOEDU para la investigación e innovación educativa	<ul style="list-style-type: none"> - Caracterización de los criterios iniciales para la formación. - Apoyo profesional - Potencialidades del equipo humano
2. Argumentación teórica filosófica en la formación de los investigadores de LABSOEDU, los criterios y fundamentos en torno al cual giraría	- Elementos teóricos y filosóficos que fundamentan lo formación de los investigadores, de acuerdo a cada componente, modalidad y fase del programa de trabajo

la modalidad de los estudios y el programa de trabajo	- Capacidad de gestión institucional
3. Formación de los actores de LABSOEDU para la investigación e innovación educativa	- Precisión de lo logrado en términos de formación para la investigación e innovación educativa, los que al mismo tiempo incluye las acciones ejecutadas o en ejecución
ETAPAS	ACTIVIDADES
4. Sistematización y reconstrucción de la experiencia. Interpretación de la información	- Revisión, seguimiento y evaluación de las acciones y los logros alcanzados hasta la fecha. - Interpretación de la información recopilada - Determinación de elementos que afectaron la ejecución del programa y medidas que se deben adoptar para su resolución
5. Informe de la experiencia realizada con base en la formación de los actores de LABSOEDU para la investigación e innovación educativa	- Informe final de la experiencia habida - Estipulación del tiempo en que debe ser entregado el informe - Propuestas de mejoras y redimensiones del proyecto en términos inmediatos y a futuro
6. Aproximaciones teóricas y práctica de la formación de para la investigación e innovación educativa	- Conclusiones y recomendaciones - Lecciones aprendidas
7. Publicación en medio electrónico	- Divulgación de los resultados habidos a través de la publicación en revistas electrónicas de investigación

arbitradas, así como la creación de un blog de la LABSOEDU.

(c) Tareas y actividades dirigidas a la formación para la innovación e investigación socio-educativa

Seguidamente se señalan el conjunto de tareas, actividades dirigidas a la formación de los actores integrantes de LABSOEDU, las cuales se concretan en acciones desarrolladas y emprendidas como punto de partida para la innovación e investigación socio-educativa, a saber:

Primera fase:

El junio de 2012 se dio inicio a la conformación de las propuestas para impulsar el proyecto “Formación para la Investigación e Innovación Socio-Educativa”. Cumplidos con los aspectos formales, se consignó el mismo ante las instancias correspondientes a los fines de su aprobación u observaciones pertinentes.

No fue sino en el mes de diciembre del 2013, año y medio después, cuando el Vicerrectorado de Investigación y Postgrado (VIP) de la UPEL, a través de FONDEIN, aprueba y remite a la Subdirección de Investigación y Postgrado del IPC los recursos financieros para dar inicio a la propuesta presentada, a pesar de ello, desde octubre 2013 dimos inicio al proceso de formación. Nos encontramos con un aporte de Bs. 8.050,00 que representaba 13.5% del presupuesto global planteado (Bs.59.524, 00) y cuyo destino de inversión sólo podía ser empleado en material de oficina. Tal decisión externa obligó a redimensionar la propuesta

inicial planteada y a concentrar nuestros esfuerzos en la formación exclusivamente en los integrantes de la línea de investigación de Laboratorio Socio-Educativo (LABSOEDU).

En tal sentido, se planteó redimensionar el programa de trabajo previsto y dar inicio a la formación de todos aquellos integrantes de la línea de investigación que estaban cursando el Doctorado de Educación y de Educación Ambiental en el IPC, lo que permitió fortalecer las experiencias y conocimientos desarrolladas por los doctores pertenecientes a la línea de Labsoedu. De esa manera, se procuró llevar a la práctica las sugerencias del Dr. Picón Medina, fundador de la línea, consistente en que el que sabe un poco más enseña al que sabe un poco menos y éste, a su vez, contribuye a promover nuevos aprendizajes para el que sabía un poco más.

Asumimos que los saberes de unos nutren al otro y así circularmente. Fue como poner en juego la hermenéutica reflexiva planteada por Paul Ricoeur (2001), en la cual las narraciones y las acciones recopiladas no pertenecen a un momento rígido; por el contrario, ese contenido posee un conjunto de referencias que dejan al descubierto aquello con lo cual no nos era posible encontrarnos por otras vías. El mundo de sentidos de los actores que componen la naturaleza de la vida de la educación formal ya no sería una incógnita, sino que, por el contrario, es una invitación al diálogo interpretado desde la experiencia de intersubjetividad del lenguaje con el cual configuramos el mundo.

Segunda Fase

Motivados por la realidad planteada y expuesta en los párrafos precedentes, se procede a enfocar la formación de los actores dirigida a: (1) Desarrollar y realimentar las habilidades y destrezas iniciales requeridas para el ejercicio como investigador. (2) Lograr una mayor comprensión en la profundización y manejo de los soportes teóricos-metodológicos de la innovación educativa, metodología de investigación y la teoría de la acción. (3) Integrar y cohesionar a los integrantes de LABSOEDU, como equipo de trabajo y de investigación multidisciplinario. (4) Divulgar lo que se hace y produce en LABSOEDU, a través de las reuniones de inducción dirigida a los aspirantes a cursar el Doctorado en Educación como manera de incorporar nuevos integrantes a la línea, así como también a través del Blog creado por uno de los integrantes de la línea. (5) Promover la escritura y publicaciones de artículos científicos entre los miembros de LABSOEDU.

Es así como se plantea, a partir de octubre 2013, un curso de acción que pauta la formación progresiva de los integrantes de la línea, atendiendo a las necesidades y programas de investigación propuestos por cada uno de los participantes. Se concretan para entonces los siguientes tópicos para cursos y talleres de formación, logrando alcanzar objetivos comunes y paralelos a la formación tendentes a:

1. Profundización conceptual en constructos asociados a la escritura, la metodología investigativa y propuestas de orientación en la redacción de la tesis doctoral y ensayos postdoctorales

2. Aprendizajes en la organización de eventos, promoción, divulgación y administración de recursos para el desarrollo de la actividad

3. Gestión ante las autoridades institucionales correspondientes para proceder a la acreditación de los talleres, cursos y eventos.

4. Integración y conformación de equipos de trabajo e intercambios comunicativos.

Los talleres permitieron comprender la realidad y sustentar lo epistemológico, contó con invitados destacados en áreas concretas de metodología, como especialistas de la misma línea que abordaron una temática en particular y de utilidad para el enfoque del proyecto central planteado. También hubo la participación en una conferencia dictada por el Dr. Picón Medina, en el marco del Post-doctorado, vinculada al tema de la “Democracia” que resultaba de interés en la construcción de las investigaciones y había sido tratada en oportunidades anteriores durante las discusiones en la línea. Los talleres desarrollados y la conferencia ofertada durante octubre 2013- diciembre 2014 fueron los siguientes:

1. TALLER “Resolución 058. Consejos educativos”
Ponente: Leonardo Carvajal (UCAB), Ramón Uzcátegui (UCV)
y Roger Zamora (FENAPODO-CPV)
Fecha de realización: 29-10-2013
Duración: 04 hrs
Total de participantes: 97 participantes

2. TALLER “INICIACIÓN AL PROGRAMA ZOTERO”

Ponente: Antonio Villarroel

Fecha de realización: 28-11-2013

Duración 08 hrs

Total de participantes: 20 participantes

3. TALLER “ANÁLISIS DEL DISCURSO EN EL TIEMPO SUBJETIVO”

Ponente: Doctor Julián Arenas

Fecha de realización: Martes 4 y 11 de febrero, 2014

Duración 08 hrs

Total de participantes: 15

4. TALLER “EL ARTE DE ESCRIBIR”

Ponente: Doctora Sonia Bustamante

Fecha de realización: 17-06; 01-07; 08-07 - 2014

Duración 12 hrs

Total de participantes: 16 integrantes de la línea LABSOEDU

5. TALLER “MARCO LÓGICO”, ofertado como curso de inducción a los participantes de Servicio Comunitario

Ponente: Doctor Julián Arenas

Fecha de realización: jueves 17 de julio

Duración: 8 horas

6. Conferencia “DIMENSIONES DE LA PROFESIÓN DOCENTE EN LA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO Y PARA LA CULTURA DEMOCRÁTICA”, en el marco de la realización de las actividades del IV círculo Post-doctorado en Educación

Ponente: Gilberto Picón Medina

Fecha de realización: viernes 18 de julio

Duración: 3 horas

Total de participantes: 30 asistentes

7. TALLER “FENOMENOLOGÍA”

Ponente: Doctor Néstor Leal Ortiz

Fecha de realización: 22-07-2014

Duración: 08 hrs

Total de participantes: 11 integrantes de la línea LABSOEDU y 05 docentes externos no adscritos a la línea de investigación

8. ENCUENTRO DE SABERES PARA LA APLICACIÓN DEL PROTOCOLO DE SERVICIO COMUNITARIO EN EDUCACIÓN INTEGRAL DE LA SEXUALIDAD HUMANA

Ponente: Doctor Humberto González Rosario

Fecha de realización: 07 y 08 -10-2014

Duración: 16 hrs

Total de participantes: 03 integrantes de la línea LABSOEDU y 12 docentes externos provenientes de los distintos Pedagógicos y de UNPFA

9. TALLER “TÉCNICAS UTILIZADAS POR LA TEORÍA DE LA ACCIÓN”

Ponente: Doctora Marcela Mago

Fecha de realización: 29-10-2014

Duración: 04 hrs

Total de participantes: 15

10. TALLER “LAS REPRESENTACIONES MENTALES Y SOCIALES EN EL DISCURSO”

Ponente: Doctora Cristina Dávolo

Fecha de realización: 18 y 25- 11- 2014

Duración: 12 hrs

Total de participantes: 20 asistentes

11. III CÍRCULO DEL POSTDOCTORADO -DENTRO DEL MARCO DE LA CELEBRACIÓN DE LOS 25 AÑOS DE LAS COORDINACIONES INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO DEL INSTITUTO PEDAGÓGICO DE CARACAS.

PONENCIA: “MÁNDALA MANDALA”

Ponente: Doctora María de la Paz Silva Batatina

Fecha de realización: 28-11-2014

Duración del Encuentro: 4 horas

Total de participantes: 57 asistentes

Otro aspecto relevante durante este proceso de formación lo significó la oferta de nuevos cursos en el marco de la filosofía de Labsoedu y de mucha incidencia en la comprensión del proyecto emprendido. Es así como se apertura en el año 2014 los seminarios optativos que se mencionan seguidamente. En esta oferta, además de contar con la participación e inscripción de los integrantes de la línea, contribuyó a la incorporación de otros docentes adscritos a líneas de investigación distintas a LABSOEDU, siendo propicia la ocasión para aproximarnos en cuanto a la divulgación de lo que hacíamos. También contribuyó a la incorporación como miembro de nuestra línea a una de las Doctora-facilitadora.

Seminarios ofertados:

- Construcción de Teoría. Código: DEE 0803

Dictado por los Doctores Sara Lara y el Doctor Gilberto Picón Medina.

Días: miércoles 2pm a 5pm

- Análisis del discurso: simbología crítica e investigación.

Código: DEE 0805

Dictado por: Dra. Cristina D'Avolio.

Horario: martes de 2pm a 5pm

- Los diseños de Investigación, su ontoepistemología y aspectos teóricos.

Código: DEE 0804

Dictado por: Dra Manuela Amat

Horario: lunes de 9 am a 12m

Las reuniones fueron fuentes para el intercambio de ideas, sistematización de experiencias y coordinación de actividades vinculadas al proyecto de la línea. A continuación se incluyen solamente aquellas reuniones correspondientes al año 2014 vinculadas con la temática del Proyecto:

1. martes 14 de enero de 2014

Agenda:

Intervención del Prof. Ángel Tovar, Jefe de la Unidad de Servicio de Apoyo a las Comunidades: el profesor presentó los acuerdos que se obtuvieron como producto de la discusión en la CAI Regional, mesa de trabajo referida al Servicio Comunitario. En cada aspecto mencionado, los miembros de la Línea dieron sus aportes respectivos los cuales permitieron enriquecer el trabajo presentado por el profesor. Al respecto se llegaron a los siguientes acuerdos:

a) La línea puede involucrarse en el Servicio Comunitario a través de una investigación longitudinal que permita a sus miembros hacer aportes al conocimiento, tomando como punto de partida el proyecto de investigación: Formación para

la Investigación e Innovación Socio-Educativa, Coordinado por la Dra. María de La Paz Silva, aprobado por el Centro de Investigaciones Educativas del IPC y por el Consejo Universitario, julio de 2012

b) Compromiso de los asistentes a revisar y sistematizar los proyectos ejecutados en el Servicio Comunitario a los efectos de vincular los proyectos activos del Servicio Comunitario con el proyecto de investigación de la Línea

c) Acompañar a los estudiantes y o profesores en los proyectos iniciados para desarrollar algunas competencias requeridas y la experiencia necesaria del aprendizaje en servicio

d) Posibilidad de tomar en cuenta algunos proyectos ejecutados por aquellos miembros de la Labsoedu a los fines de su implementación en el servicio comunitario

2. martes 21 de enero de 2014

Agenda:

a) Proyecto Servicio Comunitario.

b) Proyecto aprobado Formación para la Investigación e Innovación Socio-educativa bajo la Coordinación de María de La Paz

3. martes 4 de febrero de 2014

Agenda:

a) Taller de orientación en la redimensión del Proyecto grupal: Formación de para la investigación e innovación educativa, coordinado por María de La Paz.

b) Selección del taller a evaluar correspondiente al servicio comunitario y su relación con nuestro proyecto macro

4. martes 11 de marzo de 2014

Agenda:

a) Exposición de Proyectos de Servicio comunitario que ofrecen en el IPC.

- Luciana Barahoana, de Pedagogía, “Aprendizaje social: Escuela para Madres y padres”

- Arismar Marcano de Ciencias de La Tierra, “Capacitación de las Comunidades en gestión de riesgos siconaturales”

- Tomasa Lira de Biología, “Educación Ambiental a través de la activación de los viveros”

b) Acuerdo en aceptar la colaboración del Laboratorio a fin de emprender investigaciones relacionadas con el Servicio Comunitario y pusieron a la orden los materiales disponibles tales como cd y portafolios en físico.

c) En el caso de la prof. Arismar, está se inclina por recibir ayuda en metodología investigativa para convertir los trabajos cuantitativos que han realizado, ella y su equipo, en trabajos de investigación cualitativa a nivel de artículos para revistas arbitradas. Igualmente la profesora Tomasa, está interesada en preservar de manera escrita la experiencia relacionada con los viveros y la afectación que ha tenido ese Proyecto con las invasiones.

d) Con la prosecución de estos trabajos se estaría concretando el objetivo de nuestro proyecto: Formación para la innovación e investigación socioeducativa.

5- martes 22 de abril de 2014

Agenda

- Presentación de Proyectos: Yudika Jarque y Leo Yáñez

6- martes 13 de mayo de 2014

Agenda:

a.- Presentación del avance del Proyecto del Profesor Adeldo Castillo: La autoeficacia regulatoria como predictor de la ejecución de la lectura en los estudiantes de nuevo ingreso del IPC

b.- Presentación del proyecto preliminar de Yudika: Construcción de conocimiento desde las redes sociales en los estudiantes del Pedagógico Siso Martínez: Cúa

c. Se hicieron las observaciones, reflexiones, recomendaciones y/o sugerencias respectivas, por parte de los miembros de la Línea presentes. Se considera que la jornada fue de mutuo aprendizaje ya que fortaleció la consistencia del grupo como investigadores

7- martes 17 de junio de 2014

Agenda:

- Defensa del Proyecto de trabajo de grado de Adeldo Castillo, titulado: "La autoeficacia regulatoria como predictor de la ejecución de la lectura en los estudiantes de nuevo ingreso del IPC"

El proyecto resultó aprobado

8- martes 15 de julio de 2014

Agenda:

- Defensa preliminar del proyecto de tesis doctoral de Antonio Villarroel , titulado: "La comunidad de investigadores universitarios desde la perspectiva de la gestión del conocimiento"

La divulgación en cuanto a lo que promovía la línea LABSOEDU, publicaciones realizadas y actividades ofertadas pudo ser publicitada el día 29 de septiembre de 2014 cuando se dio la bienvenida a los nuevos integrantes del Doctorado en Educación. El producto de ello fue la incorporación de tres nuevos miembros a la línea.

- Impacto a Comunidades

La formación de los miembros integrantes de LABSOEDU, también ha contribuido a fortalecer la innovación e investigación en otros espacios de atención directa en temáticas de interés. Encontramos de esta manera el trabajo desarrollado por los docentes siguientes

Julián Arenas:

- Actividades en Apoyo para las Comunidades (Servicio Comunitario).

- Orientación en el desarrollo de proyectos de investigación a cursos de pregrado a través de la cátedra de Metodología de Investigación.

Keila Parra:

- Realización del Taller (Teórico- Práctico). Proyecto de Investigación: Fundamentos Básicos, dirigido a estudiantes del IPC. Fecha: 21-07-2014. Hora: 8 horas

- Asesoría de proyectos tutelados a instituciones educativas y comunidades, elaborados y presentados en el marco del curso: Prevención y Atención Integral Temprana. Periodo: Marzo-Julio -2014. En este sentido, ha orientado los siguientes proyectos:

Participantes	Nombre del proyecto
1. Viviana Martínez Airimar Torres	Propuesta de Estrategias Pedagógicas dirigidas a los Docentes para favorecer la Atención y Concentración de los estudiantes del en 1er Grado Sección "A" de la U.E.N. "Nuestra Señora Del Carmen". Los Rosales. Caracas
2. Yennifer Osorio Dayle Moreno	Concientizar sobre el contagio del VIH a los estudiantes del 5to grado de la Escuela Distrital "Mario Briceño Iragorry". El Paraíso. Caracas
3. Karly Ramírez Klaribel Quijada Rosaimy Torre	Bullying: ¡Alerta roja en las Aulas!
4. Yulimar Nunes G elinyer Peña Belén Raymond	Promover estrategias que faciliten los procesos de enseñanza- aprendizaje, tomando en cuenta el origen y características de población de invidente o deficientes visuales de la Unidad Educativa Centro Educacional de Invidentes San Francisco de Asís"
5. Deilianis Machín	Estrategias recreativas para abordar y prevenir el Bullying en niños y niñas de 4 a 10 años
6. Digly Pereira Angélica Ramírez	Angélica Ramírez Prevención del factor Anorexia en las Bailarinas de Ballet Clásico en edades comprendidas entre 18 y 20 años.
7. Elianny Orence	Concientizar sobre la prevención de la violencia escolar a estudiantes de 4to grado de la Escuela Básica Nacional Bolivariana Los Naranjos, período escolar 2013-2014 a través de la promoción de la lectura.

8. Madelaine González	Concientizar sobre la salud sexual y reproductiva y su repercusión en el proyecto de vida a los estudiantes del 8vo grado, sección "A" del Liceo Bolivariano "Leopoldo Aguerreveré". Parroquia San Pedro. Caracas
9. Dehiling Briceño	El Cuento como Estrategia Didáctica para el Fortalecimiento del Lenguaje Oral en Estudiantes de 5 a 6 años.
10. Vanessa Valderrama Yosany Marrer	Los Valores Y El Buen Trato Para Prevenir El Comportamiento Agresivo En El 5to. Grado De La U.E.N.B. "José Gervasio Artigas". Caracas
11. Yoselis Padilla Yukeili Sánchez Nubia Vegas	Promover Actividades Para Prevenir La Situación De Maltrato Infantil. Dirigido a Padres que Asisten a la Sala de Rehabilitación Integral Dr. Eduardo Gallegos Manceras.
12. Córdoba Geraldine Rondón Bárbara	Concientizar sobre la Prevención de Embarazos en Adolescentes a la comunidad que asiste al Centro Apostólico Familiar. Ubicado En Artigas. Caracas

María de la Paz Silva Batatina:

- Taller "Planificación y Evaluación por Competencias", dirigido a los maestros en servicio. Fecha: 03-07-2014. Duración: 8 horas. Total de asistentes: 120 maestros
- Asesoría en proyectos de investigación con estudiantes de pregrado, específicamente en la evaluación diagnóstica, orientación acerca de las técnicas para empleo y registro de la información, construcción de Mandalas
- Actividades de Investigación con asesorados en ensayos didácticos en el programa de Diplomados ofertados por la Subdirección de Extensión del IPC
- Actividades de Investigación con Tutorizados de Maestría.

En la actualidad son tres los asesorados y uno de ellos defendió su trabajo de grado, obtuvo alta calificación y se sugiere la publicación y divulgación de la investigación realizada

- Actividades de investigación en post-doctorado en la UPEL-IPC

Sara Lara:

- Actividades de Investigación con estudiantes de Construcción de Teoría

- Actividades de Investigación en Seminarios.

Manuela Amat

- Actividades de asesoría en cursos online en materia de investigación

- Actividades de Investigación con Tutoriados del Doctorado en Educación

René Delgado

- Asesoría en investigación a estudiantes de maestría y doctorado en el IP Siso Martínez

- Emprendimiento de actividades de investigación en la población de Cúa. Estado Miranda

Desarrollo de Trabajos de Grado

La formación como investigador, la participación en reuniones donde se debaten los progresos y avances de las investigaciones de los integrantes de la línea, así como la asistencia a talleres, cursos y conferencias, ha contribuido al avance y orientación de los trabajos de grado en curso, e incorporación

de ideas innovadoras y novedosas al estudio. En este sentido, los investigadores de LABSOEDU han proporcionado asistencia técnica y orientación en los proyectos a los miembros siguientes:

Profesor	Proyecto
Leo Yáñez	Las redes neuronales artificiales como innovación para la transformación del contenido tecnológico en la Educación Técnica Industrial de la UPEL
Mayda La Fé	Aproximación teórica acerca del proceso educativo integral comunitario en los planteles de Educación Media General y Diversificada
Freddy Cisneros	Las concepciones de los actores Sociales participantes de la práctica del Dibujo Técnico en la Docencia universitaria
Yudika Jarque	Hacia una construcción del conocimiento académico desde las redes sociales en Educación Universitaria en Venezuela
Francisco Adolfo Castillo	La autoeficacia en estudiantes de nuevo ingreso en el Instituto pedagógico de Caracas: validez de constructo y predictiva
Daniel Pereira	Las representaciones sociales de los niños de la escuela primaria.
Antonio Villarroel	La comunidad de investigadores universitarios : Una perspectiva desde la gestión del conocimiento
Keila Parra	Orientaciones Pedagógicas para el acompañamiento familiar de niños con necesidades diferentes para aprender
Gloria Pérez	La percepción del docente universitario ante la discapacidad.

Tomasa Lira	Alfabetización en Educación Ambiental
*Alba Carrero de Márquez	Modelo de Cultura Ambiental para el desarrollo curricular de las carreras de ingeniería en la UNEXPO

*** pertenece a la línea de Educación Ambiental, pero recibe asesoría de LABSOEDU en materia de investigación.**

Aunado a ello, se ha adoptado la modalidad de presentar en la línea, previamente, el contenido de conferencias a dictar por parte de sus los integrantes. Tal es el caso de Gloria Pérez, quien expuso su comunicación titulada “La inclusión educativa de personas con discapacidad: un reto para el docente universitario” previa a su presentación. La ponencia fue expuesta en el Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología, Innovación y Educación 2014, el 18 de noviembre en Buenos Aires, Argentina.

Redes y Espacios de Diálogos

En términos de la creación, promoción y consolidación de ideas o propuestas en torno al avance o modificaciones al proyecto original de Formación para la Innovación e Investigación Socio-Educativa, ha resultado de provecho la conformación de redes y el envío de la información a través de correos electrónicos. Esto ha contribuido a la apertura de espacios de diálogo y de divulgación de la información, resultando de mucha utilidad en el seguimiento y evaluación del proyecto central.

También se apertura el blog de LABSOEDU, coordinado por el Profesor Antonio Villarroel, acción que ha permitido el intercambio de artículos, libros y materiales diversos de interés para los integrantes de la línea

Se desarrollaron y consignaron siete artículos científicos para ser publicado en una revista electrónica. Los mismos ya fueron arbitrados, se está a la espera de la publicación.

Aproximaciones teóricas

Derivado del proyecto desarrollado presentamos algunas de las aproximaciones teóricas que han resultado relevantes hasta el momento, pero que no son conclusiones definitivas por cuanto aún se necesita proseguir con el estudio emprendido y poder develar cuáles otras aproximaciones emerge de la investigación, siendo necesario redimensionar e incrementar el aporte financiero al proyecto.

1. El impulso del cambio, la innovación y la investigación surge por el convencimiento y la reflexión desde lo que se hace y se vive. Para ello, se requiere de la construcción de un proyecto claro y novedoso, fundamentado en la formación de los actores para la innovación e investigación socio-educativa, el cual permite no sólo conocer y tener información, sino cómo hacer para producir el conocimiento y cómo actuar con lo nuevo aprendido para convalidarlo o intercambiarlo con sus pares y en otros ambientes de aprendizajes

2. Desarrollo de un curriculum problematizador con un temario negociado inicialmente con los actores de la línea, y ampliado o complementado sobre la base de la reflexión de los nudos críticos ubicados en ambientes fuera de la Universidad, simboliza una opción válida que contribuye a dinamizar el proyecto inicialmente planteado

3. Formar, capacitar y actualizar continuamente a los actores participantes del proyecto, así como convalidar con otros integrantes de la comunidad universitaria sus percepciones o teorizaciones representa una manera de propiciar la innovación y la investigación a problemas pertinentes del entorno

4. Concebir la investigación como proceso participativo y constructivo requiere de la integración y participación real de todos sus actores y gerentes que toman la decisión, con lo cual se promueve la cooperación y participación de los distintos actores involucrados, concediendo una mayor sinceridad a lo presupuestado y requerido en el impulso y desarrollo de una investigación.

5. Articulación y coherencia entre la construcción de formas y saberes culturales, con criterios de significados reales de aprendizaje para el desarrollo personal- social.

6. Participación de los actores con un protagonismo ético, técnico, pedagógico y andragógico, incide en el desarrollo de investigaciones pertinentes alusivas a problematizaciones derivadas del propio contexto en el cual laboran sus integrantes, lo cual resulta propicio en el desarrollo y alimentación teórica-metodológica de los trabajos de grado.

Limitaciones

1. La asignación de recursos tardíos y la falta de correspondencia con los índices de inflación en el país afectaron notablemente el desarrollo del proyecto. Resultará imposible

impulsar un cambio para la innovación y la investigación sí no son consideradas las metas reales y la necesidades de remuneración al profesional comprometido con el seguimiento y evaluación permanente del proyecto planteado

2. La divulgación de experiencias y los resultados, hasta ahora encontrados, no han podido ser difundidos en su totalidad por cuanto la investigación no ha podido alcanzar la meta proyectada. Para tal propósito, se necesitan sincerar los recursos financieros y tener presente la función investigativa como acto complejo que requiere de equipos, materiales, así como del compromiso y remuneración del profesional que la realiza.

REFERENCIAS

Barrows H. (1996) Problem-Based learning in medicine and beyond: A brief overview. In Wilkerson L., Gijsselaers W.H. (eds) Bringing Problem-Based Learning to Higher Education: Theory and Practice, San Francisco: Jossey-Bass Publishers, pp. 3-12.

Christensen, C. (2008) *Disrupting Class: How Disruptive Innovation Will Change the Way the World Learns*. New York : McGraw-Hill

Eisner, E. W. (1998). *El ojo ilustrado. Indagación cualitativa y mejora de la práctica educativa*. Barcelona: Paidós

Esté, A. (2002). *Dignidad, Poder, Diversidad: La otra formalidad*. Revista Educación en Valores, Año 1, Vol. 1, N° 1. Valencia,

Revista Palabra y Realidad N°14 2020-2021

Enero - Junio 2004. file:///C:/Users/CNE/Downloads/Dialnet-DignidadPoderDiversidad-2222567%20(1).pdf

Maturana, H. (2002). *Formación humana y capacitación*. Santiago: Dolmen,

Morse, J (2003). (Editora) (2003). *Asuntos críticos en los métodos de investigación cualitativa*. Medellín: Universidad de Antioquia

Platone, M. (2000). *Red social y equipo reflexivo: aplicaciones a un modelo de cambio educativo y comunitario en Venezuela*. *Revista Espacio Abierto*, vol. 9, no. 2

Ricoeur, P. (2001). *Del texto a la acción*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.

