

---

---

## PRESENTACIÓN

Este nuevo número de la Revista Palabra y Realidad, órgano divulgativo de las experiencias investigativas nucleadas en torno al Programa de Doctorado en Educación de la UPEL-IPC, aparece en un contexto social complejo, con tensiones sociales en aumento, difícil por el impacto de la pandemia del Covid-19 en la cotidianidad de las personas y en la educación formal y familiar, impacto a ser evaluado en su momento.

Recientemente la UNESCO ha publicado una síntesis de su último Informe (Reimagining our future together. A new social Contract for Education, 2021) que busca canalizar el debate sobre “ cómo debe replantearse la educación en un mundo de creciente complejidad, incertidumbre y fragilidad” ( p.6), donde el tejido de la sociedad civil y la democracia está perdiendo fuerza en muchos lugares del mundo” (Ibid, p.6). Y plantea tres preguntas esenciales para repensar la educación, abiertas al diálogo y a la discusión: Qué deberíamos seguir haciendo? ¿Qué deberíamos dejar de hacer? ¿Qué debería reinventarse de forma creativa? Por supuesto, que cada país y cada sistema educativo tienen sus peculiaridades, sus fragilidades, sus fortalezas, sus necesidades y cuenta con educadores, en número variado, dispuestos a cambiar, a innovar y a trabajar juntos, como desea la UNESCO. Educadores e investigadores en educación son parte básica de los actores sociales que deben participar activamente en ese diálogo y en esa construcción.

---

---

Los diversos temas educativos presentes en los artículos de este número de la Revista expresan la preocupación que tenemos por la libertad como componente esencial de nuestra condición humana, por educar en libertad para aspirar a vivir en libertad y con dignidad, responsabilidad y solidaridad, y la conciencia creciente que tenemos del otro ser humano como límite, horizonte y también posibilidad para la realización individual. Asimismo, varios de los artículos asumen la complejidad y la incertidumbre como categorías ontológicas y epistemológicas, capaces de orientar los métodos de investigación y de intervención en educación que faciliten su comprensión y transformación. Un trabajo sobre el lenguaje como medio de comunicación y de diálogo y democratización de la sociedad completa estos temas de interés para la reflexión y el quehacer educativo.

A pesar de las tendencias sociales disruptoras y desintegradoras que existen, la UNESCO, y nosotros también, somos optimistas con relación al futuro ya que han surgido igualmente tendencias solidarias, proyectos sociales dirigidos a los más vulnerables y como decía Morín, una conciencia creciente de que estamos conectados y compartimos un destino común. Que nos compromete con el planeta Tierra y con el otro ser humano. Para ello debemos contar con la educación y la investigación educativa, lo cual nos da aliento para seguir estimulando y promoviendo las investigaciones educativas. La UNESCO pide incluso que la investigación en educación se amplíe como una tarea colaborativa de alcance mundial, como parte de un llamado a la solidaridad mundial y la cooperación internacional. Las páginas de Palabra

---

---

y Realidad están siempre abiertas para recibir los trabajos de investigación de autores nacionales y extranjeros, unidos en esa tarea de comprensión y transformación de la educación y de un mundo más justo, solidario, democrático y un bello planeta Tierra.

Doctor Emilio Arévalo

