

Pozo, J. (2014). Aprendices y maestros: La psicología cognitiva de la instrucción. Morata.

Ramos, R. y Ramos, P: (2021). Gamificación: estrategia didáctica para el desarrollo de competencias en matemática. *Alpha Centauri*, 2(3), 91-105. <https://doi.org/10.47422/ac.v2i3.51>

Rodríguez, G., y Mas y Rubí, Y. (2024). Gamificación como estrategia para la enseñanza de la matemática. *Perspectivas*, 12(23), 63-79. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10557219>

San Andrés-Soledispa, E. San Andrés-Laz, Pazmiño-Campuzano, M. (2021) La gamificación como estrategia de motivación en la enseñanza de la asignatura de Matemática. *Pol. Con.* 6, (2), 670-685 <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9548875&orden=0&info=link>

Slavin, R. E. (1996). Research on cooperative learning and achievement: What we know, what we need to know. *Contemporary Educational Psychology*, 21(1), 43-69.

Villegas, M., y Benegas, J. (2020). Aprendizaje conceptual en un curso de física general basado en estrategias de aprendizaje activo. *Revista de Enseñanza de la Física*, 32, 345-354.

Vassileva, J. (2012). Motivating Participation in Social Computing Applications: Modeling Perspective. *User Modeling and User-Adapted Interaction*, 22, 177-201. DOI 10.1007/s11257-011-9109-5

Estudiantes pertenecientes a grupos étnicos: un asunto de inclusión e interculturalidad

*Students belonging to ethnic groups:
an issue of inclusion and interculturality*

Dairo Javier Salgado Contreras

djsalgado981@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-9811-3198>

Institución Educativa Juan Jacobo Aragón. Fonseca, Colombia

Recibido: 02 de febrero 2025; Revisado: 01 de marzo 2025;

Aceptado: 05 de mayo 2025; Publicado 01 de julio 2025

RESUMEN

La investigación tiene el objetivo de analizar la inclusión e interculturalidad en estudiantes pertenecientes a grupos étnicos, ubicados en el Municipio de Fonseca, Departamento de La Guajira, de allí que, la inclusión es un proceso que busca integrar y equilibrar a todos los miembros de la sociedad; por lo tanto, los grupos étnicos considerados como minorías, no deben ser excluidos y menos del ámbito de la educación. En la investigación está centrada en la inclusión de estudiantes de minorías raciales, desde la perspectiva de la educación intercultural. Esta indagación, se basó en el método analítico; con un diseño documental exhaustivo, donde se analizan veinte documentos sobre inclusión e interculturalidad. Resultados: En cuanto a las prácticas pedagógicas, se centran en valorar, entender y fomentar la diversidad étnica en las aulas. Sin embargo, se han identificado desafíos culturales en la educación inclusiva e intercultural que deben abordarse para lograr una integración

completa en las escuelas. Conclusiones: La revisión sistemática muestra que las estrategias pedagógicas actuales son ineficaces para la inclusión de estudiantes de minorías étnicas. Por ende, se necesitan ajustes y mejoras para una inclusión justa y eficaz.

Palabras clave: Estudiantes; Grupos étnicos; Inclusión; Interculturalidad; Escuela

ABSTRACT

La recherche vise à analyser l'inclusion et l'interculturalité chez les étudiants appartenant à des groupes ethniques, situés dans la municipalité de Fonseca, département de La Guajira. L'inclusion est un processus qui cherche à intégrer et à équilibrer tous les membres de la société ; par conséquent, les groupes ethniques considérés comme des minorités ne devraient pas être exclus et moins présents dans le domaine de l'éducation. La recherche se concentre sur l'inclusion des étudiants issus de minorités raciales dans la perspective de l'éducation interculturelle. Cette recherche est basée sur la méthode analytique, avec une conception documentaire exhaustive, où vingt documents sur l'inclusion et l'interculturalité ont été analysés. Results: In terms of pedagogical practices, they focus on valuing, understanding and promoting ethnic diversity in the classroom. However, cultural challenges in inclusive and intercultural education have been identified that need to be addressed to achieve full integration in schools. Conclusions: The systematic review shows that current pedagogical strategies are ineffective for the inclusion of ethnic minority students. Therefore, adjustments and improvements are needed for fair and effective inclusion.

Key words: Students, Ethnic groups, Inclusion, Interculturality, School.

INTRODUCCIÓN

La inclusión se refiere a la acción o proceso de incorporar a todas las personas, independientemente de sus características o diferencias, en diversos aspectos de la sociedad, desde la perspectiva de la igualdad de oportunidades (Molina, 2021); por ende, los grupos étnicos son comunidades humanas que comparten un conjunto de características culturales, históricas, lingüísticas y, a veces, genéticas específicas, por ello, se distinguen por su identidad cultural única y a menudo comparten una historia y un territorio común; cuando se habla de las características antes mencionadas, también se hace referencia a interculturalidad, justamente por esta razón y al ser considerados minorías sociales, tienden a ser separados de la sociedad mayoritaria en diversos sectores, incluido el educativo, lo que implica que no son incorporados, y por ende no existe inclusión para ellos, entendiendo el concepto explicado inicialmente.

En concordancia con lo anterior, actualmente, la inequidad en la inclusión educativa de estudiantes pertenecientes a culturas minoritarias, se presenta como un desafío persistente en muchos sistemas educativos de Latinoamérica (UNESCO, 2021); algo que es significativo abordar, porque evidencia una problemática social que indica que, a pesar de los esfuerzos por fomentar la diversidad cultural en las aulas, persisten brechas significativas en términos de acceso a oportunidades educativas equitativas para estos estudiantes, esta exclusión impacta negativamente la

riqueza y diversidad del entorno educativo y limita el desarrollo de las capacidades individuales de los afectados, un aspecto que debilita ampliamente las bases de una sociedad realmente inclusiva.

A nivel latinoamericano, la problemática descrita persiste a pesar de los esfuerzos realizados por entidades y sistemas educativos. Por ejemplo, durante la pandemia del COVID-19, se implementaron servicios de enseñanza a distancia y programas de becas para aliviar las interrupciones en los estudios de los estudiantes desfavorecidos (Didou y Chiroleu, 2022). Sin embargo, aunque se realizaron estos esfuerzos, no lograron plenamente sus objetivos de inclusión proactiva, ya que persistieron las desigualdades en la representación de la matrícula y los déficits en el reconocimiento de algunas instituciones. Este aspecto es significativo porque muestra que, a pesar de la promoción de medidas para mitigar, el problema relacionado con la falta de inclusión, sigue teniendo fuerte presencia en los escenarios educativos.

Por otra parte, existen diversos teóricos y referentes con respecto a la interculturalidad en la educación, también conocida como multiculturalidad, el primero de ellos es Banks (2014), quien a través de las cinco dimensiones de la educación multicultural, expresa que es indispensable la inclusión de perspectivas, experiencias y contribuciones de diferentes minorías raciales y culturales en el currículo educativo y que el conocimiento se centra en el desarrollo de una comprensión profunda de las diversas culturas, incluidas sus historias, valores, creencias y prácticas. Además de esto, hace referencia que las políticas, prácticas y estructuras institucionales tienen la obligación de apoyar la inclusión y la equidad cultural en el ámbito educativo y trabajar eficazmente en entornos culturalmente diversos.

Precisamente, teniendo en cuenta la teoría de Banks y resaltando una de las dimensiones que propone, la cual está relacionada con la pedagogía de la equidad, debe mencionarse que, Granja (2021) en un estudio cuyo propósito fue analizar la inclusión de los afrodescendientes en la educación superior, halló que persiste un problema de falta de inclusión hacia los estudiantes afrodescendientes en educación superior y que no existe equidad en el acceso, especialmente porque estos estudiantes están altamente influenciados por deficiencias económicas.

Adicionalmente, Freire (2005) indica que la inclusión no solo implica la presencia física de todos los estudiantes en el aula, sino también la creación de condiciones que les permitan participar plenamente en el proceso educativo y desarrollar su potencial como seres humanos críticos y reflexivos; mientras que Giroux (1989), menciona que las estructuras de poder perpetúan la inequidad educativa, por ello, enfatiza la necesidad de que la educación aborde las desigualdades estructurales y proporcione oportunidades igualitarias para todos los estudiantes, independientemente de su origen étnico, socioeconómico o cultural, con lo que sugiere la construcción de entornos educativos interculturales.

En ese mismo orden de ideas, Ramírez (2020) en su investigación estructuró prácticas de exclusión étnica en contextos educativos, encontrando que la compleja problemática estructural de la exclusión educativa y social, no puede resolverse con una sola medida. La solución requiere el análisis y la implementación de diversos enfoques y acciones que eliminan las condiciones que generan y perpetúan la exclusión. Esto implica trabajar de manera interdisciplinaria y desde diferentes estatus sociales

para abordar el fenómeno de la exclusión. Además, el autor citado anteriormente, han identificado y sistematizado buenas prácticas en el ámbito educativo, como las relacionadas con el liderazgo educativo y la evaluación en contextos de exclusión social y educativa. Estas buenas prácticas buscan favorecer la escolaridad, el desarrollo formativo y la calidad de la educación, así como promover la inclusión y la cohesión social.

Ahora bien, Ladson (1994) destaca que la educación no es neutral, debido a que, puede reproducir desigualdades o fomentar la liberación y la equidad, permitiéndole abordar las disparidades educativas. Por otro lado, Nieto (2000) subraya la importancia de que los educadores se comprometan con la reflexión crítica sobre sus prácticas y prejuicios, creando entornos de aprendizaje respetuosos, inclusivos e interculturales. Ambos autores reconocen la inequidad en el acceso educativo para las diferentes etnias, evidenciando una falta de inclusión y deficiencia intercultural en el sistema educativo.

Cabe agregar que, en un estudio reciente realizado por Espinoza y Ley (2020) en un intento para abordar las razones detrás de la problemática discutida en teorías anteriormente descritas, se descubrió que la mayoría de los estudios se centran en enfoques cualitativos, lo que resulta en una comprensión superficial del fenómeno. Existe una falta de exploración sobre la interacción entre el proceso educativo y los factores que influyen en los resultados en la realidad educativa. De tal manera que, la educación intercultural no ha sido analizada desde un enfoque integral. Por lo tanto, el objetivo principal de este estudio fue analizar la inclusión e interculturalidad en estudiantes pertenecientes a grupos étnicos.

MÉTODO

El método de estudio utilizado es el análisis documental, el cual se basa en la revisión de la literatura existente sobre la inclusión étnica en todos los niveles educativos. Por ende, se llevó a cabo una búsqueda de palabras clave en motores de búsqueda como Google Académico en la *Educational Resources Information Center* (ERIC), con un total de 20 documentos analizados. También, se excluyeron estudios específicos de diagnóstico o tratamiento, enfocándose en investigaciones que abordarán la problemática desde diversas perspectivas y contextos en Latinoamérica. Se emplearon operadores booleanos como AND (donde ambas palabras, deben aparecer en los resultados de la búsqueda para combinar palabras clave). Complementariamente se recuerda que, con la revisión se pudo comprender de forma integral, la manera en que se ha abordado la inclusión de estudiantes de minorías raciales desde la perspectiva de la educación intercultural.

Ahora bien, los criterios de discusión se fundamentaron en las recomendaciones de Ronconi (2012), resaltando la importancia del enfoque metodológico, los resultados académicos y las experiencias estudiantiles, como categorías principales de análisis. Se compararon los métodos de investigación, los resultados académicos y los desafíos estudiantiles para evaluar la objetividad, autoridad y actualidad de las fuentes. En cuanto a los criterios de análisis, el enfoque metodológico fue central, examinando y comparando los métodos de investigación utilizados, destacando las diferencias y similitudes que afectan la objetividad de las fuentes.

En concordancia con lo expresado, los criterios son, en primer lugar, las prácticas pedagógicas y metodologías inclusivas, porque son determinantes para el desarrollo de ambientes inclusivos e interculturales; en segundo lugar, las políticas institucionales de inclusión étnica, dado que se requiere comprender el panorama actual educacional con respecto a la problemática; en tercer lugar, los resultados académicos y desempeño en relación con las condiciones de inclusión étnica y cultural, puesto que es necesario determinar si existe una causalidad directa entre los entornos inclusivos y los resultados estudiantiles; por último, los desafíos culturales en educación, ya que, es significativo analizar el panorama para pensar en soluciones que permitan superar los obstáculos existentes.

Finalmente, los documentos y autores fueron identificados y clasificados de acuerdo con los criterios antes mencionados, haciendo una división de tablas de acuerdo con los cuatro criterios de clasificación, pudiéndose observar en la tabla 1.

Tabla 1
Denominación de las Criterios

No.
1
Enfoque en Prácticas pedagógicas y metodologías inclusivas
2
Políticas institucionales para la inclusión étnica e intercultural
3
Resultados académicos y desempeño estudiantil de estudiantes étnicos
4
Desafíos Culturales en educación inclusiva e intercultural

En la tabla 2, se pueden apreciar constructos teóricos donde se plantean lo concerniente a diversas actitudes, prácticas inclusivas, pedagogía translingüe y enseñanza inclusiva

Tabla 2*Enfoque en Prácticas pedagógicas y metodologías inclusivas*

Autor	Año	Título del estudio	País/Idioma
Mora Alejo, Paola Andrea	2019	Actitudes y prácticas pedagógicas inclusivas	Colombia/ Español
Espinoza, Laura; Hernández, Karen; Ledezma, Diana	2020	Prácticas inclusivas del profesorado en aulas de escuelas chilenas: Un estudio comparativo	Chile/Español
Cavazos, Alyssa; Musanti, Sandra	2022	Insights from a faculty learning community on translingual community-engaged pedagogy at a Hispanic serving institution.	USA/Inglés
Goering, Andrea	2022	Diversity by design: Broadening participation through inclusive teaching.	USA/Inglés
González Peña, María Victoria; Gomes Soares, Leônicio José	2020	Contribuição da Educação Popular para o pensamento descolonizador: Práticas pedagógicas universitárias em Cuba e no Brasil	Brasil/ Portugués

Igualmente, se analizan los estudios que revelan estrategias implementadas por diversas instituciones para promover la participación y el éxito de estudiantes de diversidades étnicas, como, por ejemplo, programas de becas y ayudas financieras, talleres de sensibilización cultural y apoyo académico emocional, como aparecen en la Tabla 3.

Tabla 3
Políticas institucionales para la inclusión étnica e intercultural

Autor	Año	Título del estudio	País/Idioma
The Hunt Institute	2022	Early Childhood Issue Brief – Strong Foundations: Promoting Diverse and Inclusive Preschool Settings	USA/Inglés
Hussain, Muhammed Muazzam	2023	The Policy Efforts to Address Racism and Discrimination in Higher Education Institutions: The Case of Canada	Canadá/Inglés
Ocoró, Anny	2021	El papel del currículo en la reproducción de desigualdades étnico-raciales. Una mirada al caso argentino en perspectiva latinoamericana.	Argentina/ Español
Cedillo, Rafael	2020	Representación política de indígenas y afrodescendientes en América Latina	México/ Español
Valenzuela, Juan; Yáñez Natalia	2022	Trayectoria y políticas de inclusión en educación superior en América Latina y el Caribe en el contexto de la pandemia: dos décadas de avances y desafíos	Español

Así mismo, se direccionó el enfoque al rendimiento académico de estudiantes con relación a su pertenencia a minorías raciales y factores de inclusión, destacando los resultados clave en todos los niveles educativos, como, por ejemplo, bajo rendimiento académico o problemas de conducta, como se puede apreciar en la Tabla 4.

Tabla 4
Resultados académicos y desempeño estudiantil de estudiantes étnicos

Autor	Año	Título del estudio	País/Idioma
Marcomini, Atilio	2022	Flutuação do desempenho acadêmico de alunos de medicina selecionados por políticas afirmativas (PIMESP)	Brasil/ Portugués
Saavedra, Esteban	2021	Relación entre el rendimiento académico y la condición indígena de los estudiantes chilenos en pruebas estandarizadas	Chile/ Español
Ayala, Constanza	2022	Logro Académico en Matemática y Lenguaje de Estudiantes Migrantes y Locales: El Rol de las Expectativas Educativas de Profesores y la Composición Étnica.	Chile/ Español
Moreira, Tania, et al	2021	Rezago en asignaturas de contenido matemático en estudiantes de último año: analizando resultados de colegios en territorios indígenas y del Gran Área Metropolitana de Costa Rica	Costa Rica/ Español
Santos, Miguel, et al	2020	Variaciones en los hábitos de estudio en función del género y origen étnico-cultural del alumnado y su relación con el rendimiento escolar	Español

Por último, un enfoque hacia los autores cuya información estuvo centrada en los desafíos que se enfrentan actualmente en cuanto a lograr entornos educativos realmente inclusivos e interculturales, pudiéndose observar en la Tabla 5.

Tabla 5
Desafíos Culturales en educación inclusiva e intercultural

Autor	Año	Título del estudio	País/Idioma
O'Brien, Laurie; Bart, Henry y Garcia, Donna	2020	Why are there so few ethnic minorities in ecology and evolutionary biology? Challenges to inclusion and the role of sense of belonging	USA/Inglés
Riaño, Adriana; Cortés, Manuela	2021	Estudiantes afrodescendientes: desafíos en inclusión y acompañamiento en la Universidad Santo Tomás, Bogotá	Colombia/ Español
Rojas, Jackeline; Otero, Yuli	2020	Inclusión y convivencia estudiantil: desafíos educativos de paz.	Español
Gómez, Ortiz y Díaz	2023	Desafíos de la educación universitaria para abordar la diversidad de manera efectiva	México/ Español
Caraballi, Lisa; Vargas, Adela	2023	Inclusión de grupos étnicos del centro poblado Dinamarca "QUERER HACER INCLUSIÓN, PODER HACER INCLUSIÓN".	Colombia/ Español

RESULTADOS

En esta sección se exponen los resultados obtenidos después de revisar y analizar 20 fuentes literarias, relacionadas con la temática de la inclusión de minorías étnicas en los ámbitos educativos, con el objetivo de comprender la situación actual que enfrentan estas minorías con relación al acceso educativo y promover enfoques más equitativos. De acuerdo con los criterios de análisis, de allí que: en primer lugar, se abordan las prácticas pedagógicas y metodologías inclusivas, entendidas como estrategias pedagógicas implementadas en las aulas de clase para valorar, entender y fomentar la diversidad étnica. En segundo lugar, se presentan las políticas institucionales para la inclusión étnica, las cuales comprenden tanto las leyes y normas establecidas a nivel general por los gobiernos como las específicas de las escuelas e instituciones educativas, con el fin de garantizar entornos educativos inclusivos que respeten la diversidad étnica y cultural.

Por otra parte, el desempeño académico y rendimiento estudiantil de los alumnos con características raciales, deben interpretarse como los logros académicos que alcanzan en comparación con sus compañeros que no pertenecen a minorías étnicas, y cómo este aspecto se relaciona con la inclusión y la interculturalidad. Estos resultados pueden manifestarse en bajo rendimiento, reprobación de asignaturas o abandono escolar. Por otro lado, los desafíos culturales en educación inclusiva e intercultural, abarcan todos los obstáculos que deben superarse para lograr una integración completa de los estudiantes de minorías raciales en las escuelas, centros educativos y aulas de clase; como puede verse en la tabla 6.

Tabla 6
Resultados enunciados por criterios

Autores	Criterio	Síntesis de aportes / Hallazgos
Mora, Paola (2019); Espinoza L, et al (2020); Cavazos y Musanti (2022); Goering (2022); González, et al (2020)	Enfoque en prácticas pedagógicas y metodologías inclusivas	La actitud del docente es determinante en la práctica pedagógica. Existen pocos estudios y prácticas exitosas que encaminen a los docentes a una educación más inclusiva. Las metodologías existentes, en cierta forma, hacen una diferenciación por género. Las relaciones de poder influyen directamente en las metodologías educativas, se requiere pedagogía docente y emancipación para la transformación social.
The Hunt Institute (2022); Hussain (2023); Ocoró (2021); Cedillo (2020); Valenzuela y Yanez (2022)	Políticas institucionales para la inclusión étnica	La actitud del docente es determinante en la práctica pedagógica. Existen pocos estudios y prácticas exitosas que encaminen a los docentes a una educación más inclusiva. Las metodologías existentes, en cierta forma, hacen una diferenciación por género. Las relaciones de poder influyen directamente en las metodologías educativas, se requiere pedagogía docente y emancipación para la transformación social.
Marcomini, et al (2022); Saavedra (2021); Ayala (2022); Moreira, et al (2021) Santos, et al (2020)	Resultados académicos y desempeño estudiantil	Los resultados coinciden en que la inclusión es un factor que influye en el rendimiento académico de los estudiantes étnicos, la equidad en las oportunidades les permite tener acceso a los distintos niveles educativos. Se evidencia un rendimiento inferior en los estudiantes de minorías étnicas, pero ninguno de los estudios especifica claramente los factores asociados.

O'Brien, Bart y García (2020); Riaño, Adriana y Cortés (2021); Rojas y Otero (2020); Gómez, et al (2023); Caraballi y Vargas (2023)	Desafíos Culturales en educación inclusiva e intercultural	Los resultados concluyen que los desafíos para la inclusión étnica en educación incluyen superar estereotipos y prejuicios, adaptar currículos para reflejar la diversidad cultural, promover entornos escolares inclusivos, y abordar las disparidades en el acceso a recursos educativos. Además, es crucial reconocer y valorar las identidades
---	--	--

DISCUSIÓN

Los resultados de la revisión sistemática, ofrecen un contexto que posibilita comparar las diversas teorizaciones e investigaciones previas con los hallazgos obtenidos de la recopilación de estudios, lo cual es esencial, puesto que, esta discusión contribuirá a una comprensión más precisa de las necesidades que presenta el sistema educativo con relación a la inclusión de las comunidades étnicas.

En el caso de Banks (2014) y su enfoque en la educación multicultural, su teoría subraya la trascendencia de reconocer y celebrar la diversidad cultural en el entorno educativo. Esto puede contrastarse y complementarse al mismo tiempo con los hallazgos relacionados con el enfoque en prácticas pedagógicas y metodologías inclusivas, como lo demuestran Mora (2019); Espinoza, et al (2020); Cavazos y Musanti (2022); Goering (2022); González, et al (2020); quienes afirman que, la actitud del docente es crucial en la práctica pedagógica. Además, se destaca la necesidad de una pedagogía docente y emancipación para la transformación social, con el fin de lograr una mayor equidad. Sin embargo, los resultados también sugieren que la realidad es diferente a la teoría, ya que mientras Banks aboga por un

entorno inclusivo, las metodologías pedagógicas actualmente implementadas, no son eficaces en el logro de la inclusión de los estudiantes pertenecientes a minorías étnicas.

Por otra parte, Freire (2005) y Giroux (1989), quienes proponen abordar las estructuras de poder en la educación mediante la pedagogía crítica, encuentran correspondencia con los resultados extraídos de Goering (2022), donde se evidencia que las relaciones de poder tienen gran influencia en las prácticas pedagógicas que se llevan a cabo en el aula y que por ello la sociedad educativa debe emanciparse de estas estructuras para así poder experimentar la verdadera inclusión.

Asimismo, se destaca que, *The Hunt Institute* (2022); Hussain (2023); Ocoró (2021); Cedillo (2020); Valenzuela y Yanez (2022) al vincularlos con el criterio de políticas institucionales para la inclusión étnica e intercultural; muestran que las políticas institucionales son insuficientes en promover la inclusión étnica. Esto contrasta con las posturas de Ladson (1994) y Nieto (2000), quienes abogan por una pedagogía que celebre la diversidad y fomente la igualdad de oportunidades. Se observa que, a pesar de que la teoría propone un entorno educativo diverso, en la práctica el sistema educativo se ve afectado por políticas que no logran una inclusión óptima de los estudiantes pertenecientes a diferentes grupos étnicos.

Se puede destacar que, es posible encontrar diferencias entre los hallazgos realizados por Granja (2021) y los resultados de la actual revisión, especialmente porque este autor sugiere que una de las grandes causas de los problemas que experimentan estudiantes étnicos, relacionándolos con las dificultades económicas, mientras que Marcomini, et al (2022);

Saavedra (2021); Ayala (2022); Moreira, et al (2021) y Santos, et al (2020) relacionados con el criterio resultados académicos y desempeño estudiantil de estudiantes étnicos; sugieren que, el rendimiento académico, se relaciona netamente con lo que experimentan los estudiantes al ser parte de una minoría étnica, aunque estos autores realmente no especifican una causa real y detallada del porqué se presenta una baja en el rendimiento de los estudiantes de minorías étnicas con respecto al resto de la población estudiantil.

Por otra parte, O'Brien, y García (2020); Riaño y Cortés (2021); Rojas y Otero (2020) Gómez, et al (2023); Caraballi y Vargas (2023) relacionados con el criterio desafíos culturales en educación inclusiva e intercultural, coinciden que se deben superar los prejuicios y estereotipos, fortaleciendo los currículos, para que exista una verdadera inclusión educativa y se pueda hablar de interculturalidad, lo cual se contrapone con lo expresado con Didou y Chiroleu (2022) quienes afirman que, en dichos planes de estudios siguen propiciando la desigualdad en las instituciones educativas. En ese mismo sentido, Ramírez (2020) y Espinoza y Ley (2020) resaltan que se requiere diversificar los enfoques y hacer estudios más profundos para comprender la problemática, lo que puede explicar las razones por las cuales se siguen propiciando entornos educativos poco inclusivos y con deficiencias interculturales.

Al contrastar los teorizantes e investigaciones previas con los resultados de la revisión sistemática, se evidencian áreas de congruencia y discrepancia, un aspecto esencial puesto que, destaca la complejidad de la implementación de teorías en la realidad educativa y subraya la necesidad de ajustes y mejoras para lograr una inclusión efectiva y equitativa, reafirmando lo

expresado por el Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación - UNESCO Buenos Aires (2021) que resalta que la inclusión étnica educativa sigue siendo un desafío. En última instancia, todo lo expresado en esta discusión, permite destacar que los criterios de análisis, hacen posible resaltar la objetividad que Ronconi (2012) presenta como indispensable para el estudio de fuentes bibliográficas.

CONCLUSIONES

La revisión sistemática ofrece un contexto que permite comparar las diversas teorizaciones e investigaciones previas con los hallazgos obtenidos de la recopilación de estudios, lo cual es esencial para comprender las necesidades del sistema educativo con relación a la inclusión de las comunidades étnicas. Los resultados sugieren que Banks (2014) y su enfoque en la educación multicultural, que subraya la trascendencia de reconocer y celebrar la diversidad cultural en el entorno educativo, puede contrastarse y complementarse con los hallazgos relacionados con el enfoque en prácticas pedagógicas y metodologías inclusivas, como lo demuestran Mora (2019), Espinoza, et al (2020), Cavazos y Musanti (2022), Goering (2022), González, et al (2020).

Además, se destaca la necesidad de una pedagogía docente y emancipación para la transformación social, con el fin de lograr una mayor equidad. Sin embargo, los resultados también sugieren que la realidad es diferente a la teoría, ya que mientras Banks aboga por un entorno inclusivo, las metodologías pedagógicas actualmente implementadas no son eficaces en el logro de la inclusión de los estudiantes pertenecientes a minorías étnicas.

Por otra parte, Freire (2005) y Giroux (1989), quienes proponen abordar las estructuras de poder en la educación mediante la pedagogía crítica, encuentran correspondencia con los resultados extraídos de Goering (2022), donde se evidencia que las relaciones de poder tienen gran influencia en las prácticas pedagógicas que se llevan a cabo en el aula y por ello, la sociedad educativa debe emanciparse de estas estructuras para así poder experimentar la verdadera inclusión.

CONFLICTO DE INTERESES

El autor desea informar de manera transparente y ética que no existe ningún conflicto de intereses que pueda influir en la objetividad o integridad de esta revisión sistemática. La investigación se ha llevado a cabo con imparcialidad y se han seguido los principios éticos aplicables. Esta declaración busca garantizar la confianza y credibilidad en los hallazgos presentados, al asegurar que no hay compromisos financieros, personales o institucionales que puedan sesgar la presentación y discusión de los resultados obtenidos.

REFERENCIAS

Ayala, M. C. (2022). Logro académico en matemática y lenguaje de estudiantes migrantes y locales. *Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, 30(1). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8404590>

Banks, J. (2014). An Introduction to Multicultural Education. Seattle: Pearson. [https://www.pearsonhighered.com/assets/preface/0/1/3/4/0134802403.pdf\[1\]](https://www.pearsonhighered.com/assets/preface/0/1/3/4/0134802403.pdf[1])

Caraballi, L., y Vargas, A. (2023). Inclusión de grupos étnicos del centro poblado Dinamarca “Querer hacer inclusión, poder hacer inclusión”. Corporación Universitaria Minuto de Dios- UNIMINUTO. <https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/17417>

Cavazos, A. (2022). Insights from a faculty learning community on translingual community-engaged pedagogy at a Hispanic serving institution. *Language and Education*. <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/09500782.2021.1936544>

Cedillo, R. (2020). Representación política de indígenas y afrodescendientes en América Latina. Los casos de México, Perú y Costa Rica. Serie: Investigaciones Jurídicas y Político-Electorales. <https://www.ieem.org.mx/cefode/descargas/investigaciones/Afrodescendientes.pdf>

Didou, S. y Chiroleu, A. (2022). Democratización y políticas de inclusión de la diversidad en la educación superior en América Latina y el Caribe. *Revista Educación Superior y Sociedad*, 34(2), pp.18-29. <https://doi.org/10.54674/ess.v34i2.723>

Espinoza, E. y Ley, N. (2020). Educación intercultural en el Ecuador: Una revisión sistemática. *Revista de Ciencias Sociales*, XXV(Número especial 2), pp.275-288. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7599945>

Espinoza, L., Hernández, K. y Ledezma, D. (2020). Prácticas inclusivas del profesorado en aulas de escuelas chilenas: Un estudio comparativo. *Estudios pedagógicos*, 46(1). https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&id=S0718-07052020000100183

Freire, P. (2005). *Pedagogía de la esperanza*. D.F. México: Siglo Veintiuno Editores. [https://www.sigloxxieditores.com.mx/libro/pedagogia-de-la-esperanza_50000\[2\]](https://www.sigloxxieditores.com.mx/libro/pedagogia-de-la-esperanza_50000[2])

Giroux, H. (2005). *Critical Pedagogy, the State and Cultural Struggle*. Albany, NY.: University of New York Press. https://books.google.com/books/about/Critical_Pedagogy_the_State_and_Cultural.html?id=hYi-ElSvOfMC

Goering, A. (2022). Diversity by design: Broadening participation through inclusive teaching. *New Directions For Community Colleges*, pp.77-91. doi:<https://doi.org/10.1002/cc.20525>

Gómez, B., Ortiz, J. y Díaz, I. (2023). Desafíos de la educación universitaria para abordar la diversidad de manera efectiva. *Milenaria, Ciencia y Arte*(22). Retrieved from <https://www.milenaria.umich.mx/ojs/index.php/milenaria/article/view/379>

González, M. V. y Gomes, L. J. (2020). Contribuição da Educação Popular para o pensamento descolonizador: Práticas pedagógicas universitárias em Cuba e no Brasil. *Revista Diálogo Educacional*. doi:<https://doi.org/10.7213/1981-416x.20.065.ds08>

Granja, L. (2021). Inclusión social de la población estudiantil afrodescendiente experiencia de un colectivo de estudiantes universitarios. *Revista de ciencias sociales*, pp. 228-241. <https://doi.org/10.31876/rcs.v27i2.35909>

Hussain, M. (2023). The Policy Efforts to Address Racism and Discrimination in Higher Education Institutions: The Case of Canada. *CEPS Journal*, 13(2). Retrieved from <https://doi.org/10.26529/cepsj.965>

Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación - UNESCO Buenos Aires. (2021). Desigualdades Educativas en América Latina: Tendencias, políticas y desafíos. Retrieved from https://redclade.org/wp-content/uploads/CLADE_AmerLatina_Educ-y-Desiguald_v4.pdf

Ladson, G. (1994). The Dreamkeepers: Successful Teachers of African American Children. <https://eric.ed.gov/?id=ED373128>

Marcomini, A., Da Silva, P., Sabadotto, V., De Abreu, A., Aparecido, S., y André, J. (2022). Flutuação do desempenho acadêmico de alunos de medicina selecionados. *REVISTA BRASILEIRA DE EDUCAÇÃO MÉDICA*, 46(1). DOI: <https://doi.org/10.1590/1981-5271v46.1-20210126>

Mora, P. A. (2019). Actitudes y prácticas pedagógicas inclusivas. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional. <http://repository.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/10606/TO-23410.pdf?sequence=1>

Moreira, T., Zamora, J., Smith, V. y Montero, E. (2021). Rezago en asignaturas de contenido matemático en estudiantes de último año: analizando resultados de colegios en territorios indígenas y del Gran Área Metropolitana de Costa Rica. *Revista Edcación*, 45(1), pp.121-138. https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S2215-26442021000100121yscript=sci_abstractytlng=es

Nieto, S. (2000). *Affirming diversity: The sociopolitical context of multicultural education*. New York: Longman. [https://www.pearsonhighered.com/assets/preface/0/1/3/1/013136734X.pdf\[1\]](https://www.pearsonhighered.com/assets/preface/0/1/3/1/013136734X.pdf[1])

O'Brien, L., Bart, H. y Garcia, D. (2020). Why are there so few ethnic minorities in ecology and evolutionary biology? Challenges to inclusion and the role of sense of belonging. *Soc Psychol Educ*, 23, pp.49-477. doi:<https://doi.org/10.1007/s11218-019-09538-x>

Ocoró, A. (2021). El papel del currículo en la reproducción de desigualdades étnico-raciales. Una mirada al caso argentino en perspectiva latinoamericana. *Revista Interedu: Investigación, Sociedad y Educación*, pp.41-68. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8014422>

Ramírez, A. (2020). Consideraciones Conceptuales en la Investigación sobre Inclusión Educativa dentro del Contexto Latinoamericano. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, pp.211-230. doi:<https://doi.org/10.15366/riejs2020.9.1.010>

Riaño, A., y Cortés, M. (2021). Estudiantes afrodescendientes: desafíos en inclusión y acompañamiento en la Universidad Santo Tomás, Bogotá. *Revista Análisis*, 53(98). doi:<https://doi.org/10.15332/21459169.6332>

Rojas, J., y Otero, Y. (2020). Inclusión y Convivencia Estudiantil: Desafíos Educativos de Paz. Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD. Retrieved from <https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/38715/jxrojasc.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ronconi, R. (2012). Criterios para evaluar fuentes de información provenientes de Internet. Retrieved from <http://eprints.rclis.org/19297/>

Saavedra, E. (2021). Relación entre el rendimiento académico. *Revista Educar*, 57(2), 431-446. <https://eduar.uab.cat/article/download/v57-n2-saavedra/1186-pdf-es/4956#:~:text=En%20conclusi%C3%B3n%2C%20los%20establecimientos%20educacionales,mayor%20porcentaje%20de%20poblaci%C3%B3n%20ind%C3%ADgena.>

Santos, M., Modelo, L., Priegue, D. y Torrado, J. (2020). Variaciones en los hábitos de estudio en función del género y origen étnico-cultural del alumnado y su relación con el rendimiento escolar. *Revista complutense de educación*, pp.163-171. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7326674.>

The Hunt Institute. (2022). Early Childhood Issue Brief – Strong Foundations: Promoting Diverse and Inclusive Preschool Settings. <https://hunt-institute.org/resources/2022/06/early-childhood-issue-brief-strong-foundations-promoting-diverse-and-inclusive-preschool-settings/>

Valenzuela, J., y Yanez, N. (2022). Trayectoria y políticas de inclusión en educación superior en América Latina y el Caribe en el contexto de la pandemia: dos décadas de avances y desafíos. <https://repositorio.cepal.org/items/872194d6-541c-4c6d-9c15-4c0b29a8c54e>