

Revitalizando la educación primaria: una mirada a la enseñanza del inglés en Colombia

Rosmery Cardozo Leguizamo

meritocarle@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-9965-5802>

Institución Educativa Luis Carlos Galán Sarmiento, Granada, Meta-Colombia

Recibido: 02 de febrero 2025; Revisado: 01 de marzo 2025;
aceptado: 05 de mayo 2025; Publicado 01 de julio 2025

RESUMEN

En Colombia, el inglés es crucial para la comunicación en educación y negocios, pero existe una brecha entre su importancia y los resultados educativos, como se refleja en las Pruebas Saber 11 y Saber Pro. Esta investigación sistemática se centró en la revisión de documentos digitales de 2020 a 2024 sobre la enseñanza del inglés en la primaria colombiana. Los resultados permitieron identificar cinco categorías principales: uso de TIC, flexibilidad didáctica, creatividad y juego, docentes especializados y estrategias metacognitivas. Se concluye que, aunque las TIC podrían mejorar la enseñanza, enfrentan desafíos de infraestructura y capacitación. Se destaca la necesidad de enfoques pedagógicos flexibles, creatividad, formación especializada de maestros y estrategias metacognitivas para mejorar el aprendizaje del inglés. La transformación urgente en la enseñanza del inglés en Colombia requiere innovación, capacitación docente y desarrollo de estrategias pedagógicas efectivas para un aprendizaje duradero y significativo.

Palabras clave: Aprendizaje; Brechas; Desempeño; Enseñanza; Estrategias; Inglés

ABSTRACT

In Colombia, English is crucial for communication in education and business, but there is a gap between its importance and educational outcomes, as reflected in the Saber 11 and Saber Pro tests. This systematic research focused on reviewing digital documents from 2020 to 2024 on the teaching of English in Colombian primary schools. The results identified five main categories: use of ICT, didactic flexibility, creativity and play, specialized teachers, and metacognitive strategies. It is concluded that, although ICT could enhance teaching, they face challenges of infrastructure and training. The need for flexible pedagogical approaches, creativity, specialized teacher training, and metacognitive strategies to improve English learning is emphasized. The urgent transformation in English teaching in Colombia requires innovation, teacher training, and the development of effective pedagogical strategies for lasting and meaningful learning.

Keywords: Learning; Gaps; Performance; Teaching; Strategies; English

INTRODUCCIÓN

Colombia y sus docentes sueñan con alcanzar una educación de calidad, centrada en cumplir el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4, que busca garantizar una educación inclusiva y

equitativa y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos. La enseñanza del inglés en las instituciones educativas contribuye a este objetivo, ya que no solo facilita el dominio del idioma, sino también el desarrollo de habilidades cognitivas y sociales cruciales para el éxito académico y profesional. Además, proporciona a los estudiantes las competencias necesarias para enfrentar los retos de un siglo globalizado, donde el dominio de una segunda lengua es cada vez más relevante en campos como la educación, los negocios, la ciencia y la tecnología.

La UNESCO ha reiterado en numerosos informes la importancia de la enseñanza del inglés, destacando tres aspectos esenciales: Primero, garantizar que todas las personas tengan acceso equitativo a oportunidades de aprender inglés, independientemente de su origen socioeconómico, género, ubicación geográfica u otras características. Segundo, asegurar la calidad de la enseñanza del inglés mediante la formación de docentes, el desarrollo de materiales educativos pertinentes y la implementación de enfoques pedagógicos efectivos. Tercero, la enseñanza del inglés debe fomentar habilidades comunicativas y competencias relevantes para la vida en un mundo globalizado y diverso, más allá del dominio del idioma en sí.

En este sentido, Colombia ha implementado políticas estatales para alcanzar el indicador 4 de los ODS, siguiendo las directrices de la UNESCO en la enseñanza del inglés. El Ministerio de Educación Nacional (MEN) ha lanzado el Programa Nacional de Bilingüismo para fortalecer el aprendizaje de lenguas extranjeras en educación preescolar, básica y media, destacando logros en capacitación docente, uso de aplicaciones educativas y estrategias de bilingüismo en entidades territoriales entre 2020 y 2021.

Sin embargo, a pesar de estos esfuerzos, el dominio del inglés entre los estudiantes sigue siendo deficiente. El Informe análisis estadístico LEE (2023) de la Universidad Javeriana muestra que los resultados en inglés en las Pruebas Saber 11 y Saber Pro del ICFES entre 2014 y 2021 son bajos, indicando que el aprendizaje y dominio del inglés en la población escolar aún enfrentan grandes desafíos.

Según el informe LEE (2023), los resultados en inglés muestran que, en general, el puntaje promedio en inglés es superado casi siempre por los puntajes en lectura, y en 2020, el inglés fue el área con el menor puntaje promedio en las Pruebas Saber 11. Esto indica que el inglés es el área con el rendimiento más bajo entre los estudiantes evaluados.

A pesar de los esfuerzos del Ministerio de Educación Nacional (MEN) para fortalecer la enseñanza del inglés, persisten desafíos significativos en el rendimiento y dominio del idioma entre los estudiantes, con brechas entre instituciones públicas y privadas.

Para superar este desafío, es crucial una enseñanza significativa del inglés desde la infancia. El British Council en México (2022) señala que “aprender inglés desde la primaria ofrece ventajas que van más allá de dominar una lengua extranjera. Entre los 6 y los 12 años, los niños y niñas están en una etapa crucial de su desarrollo no solo intelectual, sino también personal, social y emocional” (p.2).

La responsabilidad de mejorar la enseñanza del inglés recae en gran parte en los docentes de primaria, quienes deben estar bien formados y capacitados en el dominio del idioma.

La pedagogía debe ser atractiva y utilizar metodologías que permitan a los niños ser creativos, divertirse mientras aprenden y aprovechar las herramientas tecnológicas. Según Mora (2022), “los niños disponen de mayor interés en el aprendizaje de inglés, lo que le permite al docente implementar estrategias pedagógicas y metodologías, mediadas por el uso de dispositivos tecnológicos, con recursos más atractivos para el estudiante” (p. 8).

El éxito en el aprendizaje del inglés depende principalmente de la metodología de enseñanza aplicada. Ruiz y Rivas (2022) concluyeron que las actividades lúdicas son esenciales para obtener resultados positivos en los estudiantes de primaria. Su estrategia didáctica basada en actividades lúdicas y comunicativas ha demostrado ser efectiva y proporciona una base sólida para la preparación en inglés de los estudiantes.

Los resultados positivos de los talleres lúdicos para potenciar la competencia comunicativa respaldan su utilidad como herramienta para mejorar la calidad educativa en Colombia. Esto motiva a los docentes a seguir diseñando nuevas actividades para fortalecer el aprendizaje del inglés y contribuir al desarrollo educativo del país.

El informe LEE (2023) destaca brechas territoriales significativas en el desempeño en inglés, evidenciando diferencias claras entre departamentos de la región Amazónica, Orinoquía y parte del Pacífico (Vaupés, Vichada, Chocó, Amazonas), que registran un menor desempeño en inglés.

En la región de la Orinoquía, específicamente en el departamento del Meta, los niveles de inglés son inferiores al promedio nacional. Esta situación plantea varios interrogantes

clave para la estructura del artículo: ¿Las estrategias de enseñanza empleadas son efectivas para aprender inglés en básica primaria? ¿De qué manera el uso de juegos y actividades lúdicas contribuye a mejorar la enseñanza del inglés? ¿Cuáles son las ventajas de integrar las tecnologías en el proceso de enseñanza del inglés? ¿Es necesario que en las instituciones de básica primaria exista un docente con perfil bilingüe? ¿Cuál es el impacto de las estrategias metacognitivas y de autorregulación en el aprendizaje del inglés?

El objetivo de este estudio es abordar estas preguntas basándose en la realidad observada y analizar la enseñanza y el aprendizaje del inglés en primaria en Colombia. Para ello, el artículo sigue una metodología de revisión documental sistemática.

MÉTODO

El presente estudio se basa en una investigación sistemática que busca reunir información relevante de manera imparcial y meticulosa para obtener conclusiones fiables, siguiendo los principios éticos de la investigación. Según la Universidad de Navarra (2024), la investigación sistemática tiene como objetivo proporcionar una síntesis completa e imparcial de varios estudios relevantes en un solo documento utilizando métodos rigurosos y transparentes.

Se utilizaron fuentes digitales publicadas entre 2020 y 2024 como base teórica para el análisis e interpretación. La investigación se centró en 19 documentos seleccionados entre artículos científicos y tesis doctorales, que abordaban la

enseñanza y aprendizaje del inglés en Colombia en el nivel de educación primaria, incluyendo métodos de enseñanza, políticas estatales, formación docente y el papel de las TIC.

Se establecieron criterios estrictos de inclusión y exclusión documental, incluyendo únicamente investigaciones realizadas en Colombia y publicadas después de 2020 que abordaran específicamente la enseñanza y aprendizaje del inglés en primaria. Se excluyeron estudios realizados en otros países y publicaciones anteriores a 2020 para garantizar la relevancia y actualidad de los hallazgos en el contexto educativo colombiano. Este enfoque riguroso asegura la coherencia y pertinencia de la revisión sistemática para el análisis de la temática propuesta.

Tabla 1

Parámetros de selección de estudios, identificando la base de datos utilizada y los criterios específicos aplicados.

Base de datos	Año de publicación	Investigaciones aplicadas en Colombia	Investigaciones descartadas por título y nivel de aplicación	Investigaciones seleccionadas e incluidas
Dialnet	2020 -2024	12	8	2
DSpace		24	16	2
Google Académico		45	18	4
Redalyc		63	28	2
Red de Repositorios de Acceso Abierto		46	24	7
Scielo		15	9	2
Total, de investigaciones:		205	103	19

La utilización de la herramienta anterior para registrar y organizar la información fue fundamental para lograr una estructura eficiente y hacer una minuciosa elección y decantación de la información encontrada, como se muestra en las tablas 2 y 3.

En esta se presenta la clasificación de los documentos científicos seleccionados de acuerdo con el aporte en la categoría temática, según el año de publicación, autor y tipo de documento científico. Cabe destacar que esta sistematización se centra en la enseñanza y aprendizaje del inglés en Colombia.

Tabla 2
Codificación de documentos científicos de acuerdo a la categoría temática

Año de publicación	Autor	Tipo de Documento	Categoría temática
2022	Lauri Salcedo Rincón	Artículo	Inclusión de las Tic en la enseñanza.
2022	Angélica M Guzmán C	Artículo	
2021	Nataly Marfel Guarín	Tesis doctoral	
2020	Juan Carlos Herrera Estrada	Artículo	
2023	Sandra Milena Contreras	Tesis doctoral	
2022	Delcy Carolina Parra Diette	Artículo	Criterios flexibles de enseñanza vs. didáctica tradicional.
2023	José Alfredo Delgado Rangel	Tesis doctoral	
2023	Oscar Mauricio Monroy R	Artículo	
2023	Luciana Blanco Chacón	Tesis doctoral	

2020	Margaret Marmolejo Carlos Alberto Mayora	Articulo	Creatividad y juego en la enseñanza aprendizajes significativos.
2022	Maribel Riaño Delgado	Tesis doctoral	
2021	Verónica Guadalupe Jiménez B Jesús Roberto Garay Núñez	Articulo	
2023	Yesser Antonio Alcedo Salamanca	Articulo	
2022	Daniela Ramos Hernández Yaneidys Maya Rosell	Articulo	
2023	Sonia Elizabeth Chimarro Reinoso	Articulo	
2023	Auris Eliana Barbosa Blanco	Tesis doctoral	Docentes especializados
2022	Pamela Londoño Bonilla	Articulo	
2020	Diana Marcela Noreña	Articulo	Estrategias metacognitivas, el avance de las capacidades del pensamiento crítico y autorregulación.
2023	Eunice Esther Barandica Zabala	Articulo	

En la anterior codificación de documentos científicos se puede evidenciar, que se ha determinado una categoría general que se define como la enseñanza aprendizaje del inglés en básica primaria en Colombia y de esta surgieron unas subcategorías temáticas como: inclusión de las TIC en la enseñanza, uso de videojuegos como herramienta educativa, estrategias metacognitivas, creatividad y juego en el aprendizaje y docentes especializados. En estas subcategorías fueron ubicados los documentos científicos seleccionados, los cuales se entienden como criterios de clasificación y análisis.

Sin embargo, en el contexto de este estudio que abarca 19 documentos específicos, se ha elaborado la tabla número 3, que contiene los elementos para el análisis y la comparación entre las contribuciones: año de publicación, país, tipo de documento, propósito y contribuciones. Con el propósito de sistematizar la información, tras realizar lectura detallada, haciendo una decodificación rigurosa que permitirá el análisis de resultados.

Tabla 3
Codificación y contribuciones de los documentos científicos.

Año País Tipo de documento	Autor Título	Propósito	Contribuciones
2022 Cartagena, Colombia Artículo	Angélica M Guzmán La realidad del binomio inglés-TIC	Analiza la relevancia de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la enseñanza del inglés como lengua extranjera en la educación actual. Se examinan los desafíos que enfrenta la integración de estas herramientas, como la falta de infraestructura digital y la capacitación docente. Se concluye que mejorar estas áreas es crucial para aprovechar plenamente el potencial pedagógico del binomio inglés-TIC en Colombia.	La importancia de usar tecnología para enseñar inglés como lengua extranjera en Colombia y los desafíos que esto implica, como la falta de infraestructura y formación docente.
	Sandra Milena Contreras Proceso didáctico del inglés como	Se propone un enfoque didáctico innovador para mejorar el dominio del inglés como lengua extranjera, respaldado por constructos	Demuestra que la enseñanza del inglés es aburrida y carece de recursos nuevos. Se sugiere un enfoque innovador para

2023 Cúcuta, Norte de Santander, Colombia. Tesis doctoral	lengua extranjera sustentado en las tecnologías educativas.	teóricos y tecnologías educativas. Se revelo que la enseñanza del inglés es monótona y carente de recursos innovadores.	mejorar el aprendizaje del inglés como lengua extranjera, usando tecnologías educativas y nuevas estrategias didácticas.
2023 Colombia Tesis doctoral	José Alfredo Delgado Rangel La enseñanza del inglés desde la perspectiva del docente de educación básica primaria en Colombia.	Se reflexiona sobre la importancia de adoptar criterios flexibles en la enseñanza del inglés, superando la perspectiva tradicional que limita nuevos enfoques educativos. Se destaca la necesidad de una educación más adecuada que facilite la adquisición de una segunda lengua en un contexto global.	Adopción de criterios flexibles en la enseñanza del inglés para superar la rigidez de la perspectiva tradicional.
2022 Colombia Tesis doctoral	Maribel Riaño Delgado La enseñanza creativa para el desarrollo pedagógico del inglés como lengua extranjera.	Proponen constructos teóricos para incorporar la creatividad en la enseñanza, con el objetivo de construir aprendizajes significativos. Destacando la importancia de la creatividad en la mejora del proceso de enseñanza y aprendizaje del inglés como lengua extranjera.	Se sugieren ideas teóricas para incluir la creatividad en la enseñanza del inglés, con el fin de lograr un aprendizaje más significativo y reconocer su relevancia en mejorar este proceso.
2023 Colombia Tesis doctoral	Auris Eliana Barbosa Blanco Visión fenomenológica de la enseñanza del inglés en educación primaria pública	Destacaron las motivaciones para enseñar inglés, la necesidad o viabilidad de esta área curricular, y la importancia de la capacitación docente especializada. Esto contribuye a una construcción teórica más sólida sobre la enseñanza del inglés.	Resalta la importancia de enseñar inglés, la necesidad en el plan de estudios contextualizado y la capacitación especializada para los profesores, fortaleciendo así la base teórica en este campo.
	Luciana Blanco Chacón Constructo teórico en función de la didáctica del	Crear un marco teórico para mejorar la enseñanza del inglés en la educación básica primaria en Colombia, fundamentando así una pedagogía eficaz de	Una pedagogía más efectiva en la enseñanza de inglés se logrará al transformar y actualizar los métodos de enseñanza que emplean los

2023 Colombia Tesis doctoral	inglés en el nivel de educación básica primaria colombiana. fundamento base para una pedagogía de las lenguas extranjeras.	lenguas extranjeras. Para ello, se pretende caracterizar los métodos de enseñanza utilizados por los maestros, comprender su proceso didáctico y construir un marco teórico para su enseñanza.	maestros.
2023 Colombia Artículo	Yesser Antonio Alcedo Salamanca Fundamentos filosóficos que resitúan el rol del docente como gestor lúdico-creativo en la enseñanza del inglés.	Reformular el papel del docente especialista para promover la creatividad y el juego en la enseñanza del inglés en primaria, permitiendo que los niños desarrollen sus habilidades comunicativas de manera autónoma en un entorno educativo inclusivo y placentero.	Reconceptualizar el rol del maestro para fomentar la creatividad y el juego al enseñar inglés en primaria, facilita que los niños desarrollen sus habilidades comunicativas por sí mismos en un entorno educativo inclusivo y agradable.
2021 Colombia Tesis doctoral	Nataly Marfel Guarán Didáctica del proceso de enseñanza y aprendizaje del inglés como lengua extranjera en un contexto global.	Constructo teórico para determinar las estrategias de enseñanza de los docentes y su efectividad en el aprendizaje y aplicación de los estudiantes. Las TIC son la herramienta más común en la enseñanza, especialmente durante la pandemia. Además, se encontró que los docentes perciben la importancia del inglés en contextos globales, destacando su relevancia en áreas como turismo, comercio, política e intereses culturales, lo que influye en su enseñanza más allá de lo académico.	Los docentes usan principalmente tecnologías en la enseñanza, especialmente durante la pandemia. Además, reconocen la importancia práctica del inglés en áreas como el turismo y el comercio, no solo académicamente.
2022	Lauri Salcedo Rincón La enseñanza del inglés basada en	Se enfoca en el proceso de enseñanza del inglés como lengua extranjera mediante el uso de la TIC, como estrategia pedagógica	Los docentes carecen de preparación y recursos tecnológicos para enseñar inglés adecuadamente.

Colombia Artículo	las tecnologías de la información y comunicación para la básica primaria.	para mejorar la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje.	
2021 Colombia Artículo	Verónica Guadalupe Jiménez Jesús Roberto Garay Núñez Representaciones sociales del aprendizaje del idioma inglés: Una revisión sistemática	El análisis de cómo la sociedad percibe el aprendizaje del inglés y sus métodos nos mostró la relevancia de la cultura y la necesidad de adoptar nuevas estrategias centradas en el estudiante para enseñar de manera innovadora.	Es crucial considerar la cultura y adoptar enfoques centrados en el estudiante para enseñar inglés de manera innovadora.
2023 Colombia Artículo	Monroy Oscar Mauricio Beneficios del translingüismo en el proceso enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en el aula de una escuela rural colombiana.	En Colombia, las estrategias para enseñar inglés no han funcionado bien. Se propone el “translingüismo” como una forma de mejorar la enseñanza en escuelas rurales. Aunque hay poca experiencia en Colombia, la revisión de documentos sugiere que el translingüismo puede ser útil. Se destaca la importancia de considerar las lenguas presentes en el aula y el conocimiento previo de los estudiantes, así como el uso de tecnologías para el aprendizaje de idiomas.	Las estrategias actuales para enseñar inglés en Colombia no funcionan bien. Se sugiere el “translingüismo” en escuelas rurales como alternativa. Es importante considerar las lenguas y conocimientos previos de los estudiantes, y usar tecnología para mejorar el aprendizaje de idiomas.
2023	unice Esther Barandica Zabala Estrategias metacognitivas y pensamiento crítico en el aprendizaje del inglés: una revisión sistemática en las bases de	Elegir, examinar y valorar los descubrimientos de distintas investigaciones acerca de las estrategias metacognitivas y el avance de las capacidades del pensamiento crítico. Todo esto con el fin de mejorar el proceso de enseñanza	Estrategias metacognitivas y el avance de las capacidades del pensamiento crítico. Todo esto con el fin de mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje del inglés como lengua extranjera.

Colombia Artículo	EScopus, Dialnet y Redalyc	y aprendizaje del inglés como lengua extranjera.	
2020 Colombia Artículo	Diana Marcela Noreña Estrategias de Autorregulación en el aprendizaje del inglés.	Identificar los avances de investigación alcanzados en las estrategias de autorregulación para el aprendizaje del inglés, así como las recomendaciones propuestas.	Estrategias de autorregulación en el aprendizaje del inglés y direcciones sugeridas para su aplicación.
2022 Colombia Artículo	Daniela Ramos Hernández Yaneidys Maya Rosell Los juegos tradicionales y la motivación por el aprendizaje del idioma inglés	Analizar el papel de los juegos tradicionales en la enseñanza del inglés, con el objetivo de ofrecer información valiosa para mejorar el aprendizaje de esta lengua en estudiantes de primaria.	Los juegos infantiles influyen en el desarrollo temprano y la motivación para aprender inglés en niños de primaria, destacando la importancia de los juegos tradicionales en la enseñanza del idioma inglés.
2020 Colombia Artículo	Juan Carlos Herrera Estrada Videojuego Educativo como Herramienta de Apoyo para la Enseñanza del Idioma Inglés "Philip's Adventure"	Destacar cómo el uso de videojuegos en el aula puede mejorar la enseñanza de temas menos populares como matemáticas e inglés, al tiempo que crea un ambiente dinámico y motivador para los estudiantes.	Videojuegos como herramienta educativa para mejorar la enseñanza de materias menos populares y crear un ambiente dinámico y motivador en el aula.
2023 Colombia Artículo	Sonia Elizabeth Chimarro Reinoso Estrategias lúdicas en el aprendizaje del inglés, de los niños de quinto grado de educación básica provincia de pichincha, cantón Cayambe parroquia de Cayambe	Se enfoca en estrategias lúdicas para motivar a los estudiantes. Por la falta de uso de estas estrategias, lo que lleva a proponer una guía para su implementación en beneficio de los estudiantes.	Uso de estrategias lúdicas para el aprendizaje del inglés en estudiantes.

2022 Colombia Artículo	Delcy Carolina Parra Creación de objetos virtuales de aprendizaje para el desarrollo de competencias tecnológicas y el aprendizaje del inglés como lengua extranjera	El análisis de los datos mostró que la creación de los objetos virtuales de aprendizaje desarrolla competencias en tecnologías de la información y la comunicación en los estudiantes y motiva el aprendizaje del inglés.	Impacto de los Objetos Virtuales de Aprendizaje en el Desarrollo de Competencias TIC y Motivación para el Aprendizaje del Inglés en Estudiante.
2022 Colombia Artículo	Pamela Londoño Bonilla Factores que influyen en la elección de enseñar inglés como lengua extranjera en escuelas primarias públicas en Colombia.	En la educación primaria pública en Colombia, hay una falta de maestros capacitados para enseñar inglés. Por lo tanto, este estudio tiene como objetivo identificar los factores que influyen en la elección de la docencia como profesión, específicamente en la enseñanza del inglés.	Factores que influyen en la elección de la enseñanza del inglés como profesión entre los docentes de educación primaria pública en Colombia.
2020 Colombia Artículo	Margareth Lorena Marmolejo Carlos Alberto Mayora El currículo del área de inglés de cuatro instituciones educativas oficiales de Cali: un estudio de caso múltiple.	Se identifican inconsistencias entre la teoría y la práctica, así como una falta de integración y especificidad en los componentes curriculares. Se observa una integración parcial y desarticulada de los documentos curriculares centrales. Se discuten las implicaciones y se ofrecen recomendaciones para mejorar la enseñanza del inglés desde los documentos institucionales de las escuelas.	Se encuentran discrepancias entre la teoría y la práctica educativa, con falta de integración y especificidad en los planes de estudio. También se nota una integración incompleta de documentos curriculares importantes. Se discuten implicaciones y se dan recomendaciones para mejorar la enseñanza del inglés en las escuelas a través de los documentos institucionales.

RESULTADOS

Luego de decantar los documentos científicos encontrados y una vez seleccionados aquellos que cumplían con los criterios establecidos, se procedió a realizar el respectivo análisis e interpretación correspondiente de los mismos. Donde se pueden resaltar 5 categorías centrales y comunes en los 19 hallazgos previamente presentados por los autores ya mencionados, cabe destacar que estas categorías se ramifican de una general que se concibe como la enseñanza y aprendizaje de inglés en el nivel de básica primaria en Colombia.

Los documentos fueron agrupados en las siguientes categorías: inclusión de las TIC en la enseñanza, criterios flexibles de enseñanza vs. la didáctica tradicional, creatividad y juego en la enseñanza aprendizajes significativos, docentes especializados y estrategias metacognitivas y autorregulación.

Tabla 4
Categoría de Inclusión de las TIC en la enseñanza

Categoría central	Autor	Contribuciones
	Guzmán, A. (2022)	Las TIC son clave en la enseñanza del inglés, pero hay desafíos como la falta de infraestructura y capacitación, mejorar esto es crucial en Colombia
	Salcedo, L (2022)	El proceso de enseñanza del inglés mediante el uso de la TIC, como estrategia pedagógica para mejorar la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje. Existe brechas en la capacitación docente.
	Herrera, J (2020)	Los videojuegos en clase mejoran la enseñanza de temas menos populares como matemáticas e inglés, creando un ambiente motivador para los estudiantes.

Inclusión de las Tic en la enseñanza	Contreras, S (2023)	La enseñanza del inglés es aburrida y carece de recursos nuevos, sugiriendo un enfoque innovador para mejorar el aprendizaje del inglés como lengua extranjera, usando tecnologías educativas y nuevas estrategias didácticas.
	Parra, D. (2022)	la creación de los objetos virtuales de aprendizaje desarrolla competencias en tecnologías de la información y la comunicación en los estudiantes y motiva el aprendizaje del inglés.
	Guarín, N (2021)	Los docentes usan principalmente tecnologías en la enseñanza, especialmente durante la pandemia. Además, reconocen la importancia práctica del inglés en áreas como el turismo y el comercio, no solo académicamente.

La enseñanza del inglés en Colombia se beneficiaría enormemente de la integración de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), aunque enfrenta desafíos como la falta de infraestructura y capacitación docente. La implementación de enfoques innovadores y el uso de nuevas tecnologías podrían revitalizar el proceso de enseñanza, proporcionando un ambiente motivador para los estudiantes y desarrollando competencias tecnológicas, en línea con las necesidades del turismo y el comercio.Principio del formulario

Tabla 5
Categoría de criterios flexibles de enseñanza vs. didáctica tradicional

Categoría central	Autor	Contribuciones
Criterios flexibles de	Delgado, J. (2023)	Adoptar enfoques flexibles en la enseñanza del inglés, superando las prácticas tradicionales para permitir nuevos métodos educativos. Se enfatiza la necesidad de una educación más efectiva que facilite el aprendizaje de una segunda lengua en un mundo globalizado.
	Blanco, L. (2023)	Una pedagogía más efectiva en la enseñanza de inglés se logrará al transformar y actualizar los métodos de enseñanza que emplean los maestros.

enseñanza VS didáctica tradicional	Marmolejo,	Se encuentran problemas en cómo se enseña inglés en las
	M y	escuelas debido a la falta de conexión entre la teoría y la práctica
	Mayora, C.	educativa. Los contenidos del currículo no se ajustan bien a las
	(2020)	metas educativas, y faltan detalles específicos sobre cómo enseñar y evaluar. Además, los documentos curriculares clave no están integrados de manera completa y coherente.
	Monroy, O.	Las estrategias para enseñar inglés en Colombia no son efectivas.
	(2023)	Se propone el “translingüismo” como alternativa en escuelas rurales. Es clave considerar las lenguas y conocimientos previos de los estudiantes, y usar tecnología para mejorar el aprendizaje de idiomas.

De acuerdo con los autores citados en la tabla anterior se concluye que es necesario una transformación significativa en los enfoques pedagógicos para mejorar la enseñanza del inglés en Colombia, incluyendo la adopción de métodos flexibles y actualizados, la integración de tecnología y el enfoque en el “translingüismo” para aprovechar los conocimientos previos de los estudiantes y mejorar el aprendizaje del idioma en un contexto globalizado.

Tabla 6

Categoría de la creatividad y juego en la enseñanza, aprendizajes significativos.

Categoría central	Autor	Contribuciones
Creatividad y juego en la enseñanza,	Riaño, M. (2022)	Incluir la creatividad en la enseñanza del inglés, con el fin de lograr un aprendizaje más significativo y reconocer su relevancia en mejorar este proceso.
	Jiménez, V. & Garay, J. (2021)	Es crucial considerar la cultura y adoptar enfoques centrados en el estudiante para enseñar inglés de manera innovadora.
	Alcedo, Y. (2023)	Reconceptualizar el rol del maestro para fomentar la creatividad y el juego al enseñar inglés en primaria, facilita que los niños desarrollen sus habilidades comunicativas por sí mismos en un entorno educativo inclusivo y agradable.

aprendizajes significativos	Hernández,	Los juegos infantiles influyen en el desarrollo temprano y la
	D. & Maya,	motivación para aprender inglés en niños de primaria, destacando
	Y. (2022)	la importancia de los juegos tradicionales en la enseñanza del idioma inglés.
	Chimarro, S.	Uso de estrategias lúdicas para alcanzar un aprendizaje
	(2023)	significativo y duradero del inglés en estudiantes.

De acuerdo con los autores relacionados se puede concluir que su postura radica en la importancia de utilizar enfoques creativos y centrados en el estudiante para enseñar inglés de manera innovadora y efectiva. Esto implica reconceptualizar el rol del maestro para fomentar la creatividad y el juego en el proceso de enseñanza, lo que facilita que los estudiantes desarrollen habilidades comunicativas de manera autónoma en un entorno educativo inclusivo y agradable. Se reconoce que el uso de estrategias lúdicas y juegos tradicionales es fundamental para influir en el desarrollo temprano y la motivación de los niños para aprender inglés, lo que contribuye a un aprendizaje significativo y duradero del idioma. En resumen, la creatividad, la inclusión, y el enfoque centrado en el estudiante son elementos clave para mejorar el proceso de enseñanza del inglés y promover un aprendizaje más significativo.

Tabla 7
Categoría de docentes especializados en ingles

Categoría central	Autor	Contribuciones
Docentes Especializados	Londoño, P. (2022)	En la educación primaria pública en Colombia, faltan maestros calificados para enseñar inglés, existen diversos factores que afectan la decisión de convertirse en maestro, especialmente en la enseñanza de inglés.
	Barbosa, A. (2023)	Resalta la importancia de enseñar inglés, la necesidad en el plan de estudios contextualizado y la capacitación especializada para los profesores, fortaleciendo así la base teórica en este campo.

De acuerdo con los autores citados, se pudo inferir que la educación primaria pública en Colombia se enfrenta una escasez de maestros calificados para enseñar inglés, y se destaca la necesidad de un plan de estudios contextualizado y una capacitación especializada para fortalecer la base teórica en este campo.

Tabla 8
Categoría de estrategias metacognitivas, el avance de las capacidades del pensamiento crítico y la autorregulación

Categoría central	Autor	Contribuciones
Estrategias metacognitivas, el avance de las capacidades del pensamiento crítico y autorregulación	Barandica, E. (2023)	Las estrategias metacognitivas y el avance de las capacidades del pensamiento crítico. Son factores esenciales para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje del inglés como lengua extranjera.
	Noreña, D. (2020)	Las estrategias de autorregulación en el aprendizaje del inglés y direcciones sugeridas para su aplicación son la base fundamental para alcanzar un aprendizaje significativo y duradero.

En esta categoría y de acuerdo con los planteamientos de los autores se concluye que las estrategias metacognitivas y de autorregulación son cruciales para mejorar el aprendizaje del inglés como lengua extranjera al promover un estudio más efectivo y duradero, lo que requiere su integración en el aula para optimizar este proceso educativo.

DISCUSIÓN

Este artículo analiza la realidad en la enseñanza y aprendizaje del inglés en Colombia en el nivel de básica primaria; por lo tanto, se relacionarán a continuación la interpretación de los hallazgos encontrados, de acuerdo a las cinco categorías en

las cuales se agruparon los estudios seleccionados y que dan respuesta a los interrogantes planteados en el propósito de esta investigación sistemática.

Inclusión de las TIC en la enseñanza: Con esta categorización se pretende dar respuesta a la interrogante ¿Cuáles son las ventajas de integrar las tecnologías en el proceso de enseñanza del inglés? Los autores coinciden en que las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) son esenciales para mejorar la enseñanza del inglés, pero enfrentan desafíos como la falta de infraestructura y capacitación docente en Colombia, tal y como lo plantean Guzmán, A (2022) y Salcedo, L (2022). En la misma línea Herrera, J (2020) reafirma la importancia de utilizar las TIC como estrategia pedagógica para mejorar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés, especialmente a través de enfoques innovadores como el uso de videojuegos en clase.

Por lo tanto, a introducción de nuevas tecnologías y estrategias didácticas innovadoras podría revitalizar la enseñanza del inglés, proporcionando un ambiente motivador para los estudiantes y desarrollando competencias en tecnologías de la información y la comunicación según Parra, D. (2022). Además, Guarín, N (2021) resalta la importancia de la práctica del inglés en áreas como el turismo y el comercio, lo que subraya la relevancia de mejorar su enseñanza utilizando recursos y tecnologías actualizadas.

Criterios flexibles de enseñanza VS didáctica tradicional: en esta sesión del estudio se pretende abordar la siguiente incógnita ¿Las estrategias de enseñanza son las más efectivas para aprender inglés en básica primaria? De acuerdo a Delgado, J (2023) se infiere que hay que adoptar enfoques más flexibles

Revista Palabra y Realidad N°16 2024-2025

y actualizados en la enseñanza del inglés, dejando atrás las prácticas tradicionales que no han sido efectivas. En el mismo sentido, Blanco, L. (2023) destaca que es crucial transformar y modernizar los métodos de enseñanza utilizados por décadas por los maestros para lograr una pedagogía más efectiva y un aprendizaje significativo.

De acuerdo al estudio realizado por Marmolejo y Mayora, C. (2020) se reconoce que uno de los problemas actuales en la enseñanza del inglés en Colombia radica en escuelas, debido a la falta de conexión entre la teoría y la práctica educativa, la inadecuación de los contenidos curriculares y la falta de integración de documentos clave, por lo tanto, requieren una respuesta innovadora. Para ello Monroy, O. (2023) sugiere que el “translingüismo” podría ser una alternativa prometedora en escuelas, con un enfoque en considerar las lenguas y conocimientos previos de los estudiantes, y aprovechar la tecnología para mejorar el aprendizaje de idiomas. En resumen, se necesita una transformación significativa en los enfoques pedagógicos para lograr una enseñanza más efectiva del inglés, especialmente en un mundo globalizado.

Creatividad y juego en la enseñanza, aprendizajes significativos: con los cinco estudios incluidos en esta categoría se aborda la siguiente pregunta ¿De qué manera el uso de juegos y actividades lúdicas contribuye a mejorar la enseñanza del inglés? Empleando las palabras de Riaño, M. (2022) se puede destacar que la enseñanza efectiva del inglés requiere un enfoque integral que incorpore elementos como la creatividad, la cultura, el juego y estrategias lúdicas. Al incluir la creatividad en el proceso educativo, se fomenta un aprendizaje más profundo y significativo, lo que se traduce en una mejor comprensión y dominio del idioma. Por lo tanto, es crucial que los enfoques

pedagógicos adoptados estén centrados en el estudiante y consideren su contexto cultural, lo que facilitará la conexión con el idioma y aumentará la motivación para aprender, tal y como lo plantea en su estudio Jiménez, V. y Garay, J. (2021).

Como lo hace notar Alcedo, Y. (2023) y Chimarro, S. (2023) en sus respectivos artículos, es necesario reconsiderar el papel del maestro, quien debe actuar como facilitador para promover la creatividad y el juego en el aula. Esto no solo permite que los niños desarrollen habilidades comunicativas por sí mismos, sino que también crea un ambiente inclusivo y agradable que favorece el aprendizaje. En el mismo sentido Hernández, D. y Maya, Y. (2022) señalan la incorporación de juegos tradicionales y estrategias lúdicas complementa este enfoque, ya que proporciona una experiencia de aprendizaje interactiva y divertida que aumenta la retención y comprensión del idioma.

En resumen, en esta categoría se enfatiza en la importancia de una enseñanza del inglés que integre la creatividad, la cultura, el juego y estrategias lúdicas para lograr un aprendizaje significativo y duradero en los estudiantes. Este enfoque holístico no solo mejora la competencia lingüística, sino que también promueve el desarrollo personal y cultural de los estudiantes en un entorno educativo enriquecido.

Docentes especializados: en esta categoría se presentan las posturas de dan respuesta al siguiente cuestionamiento ¿Es necesario que en las instituciones de básica primaria exista un docente con perfil bilingüe? En la opinión de Londoño, P. (2022) la educación primaria pública en Colombia, se enfrenta una escasez de maestros capacitados para enseñar inglés, y esto se debe a varios factores que influyen en la decisión de las personas

de convertirse en maestros, especialmente en el ámbito de la enseñanza del inglés. Esta situación resalta la necesidad urgente de abordar la formación y retención de docentes cualificados en este campo específico.

Del mismo modo Barbosa, A. (2023) desde su juicio plantea que se requiere una capacitación especializada para los profesores, proporcionándoles las herramientas y el conocimiento necesario para impartir efectivamente el idioma inglés en el aula. Esta capacitación no solo debe centrarse en aspectos lingüísticos, sino también en metodologías de enseñanza innovadoras y estrategias pedagógicas adecuadas para la enseñanza de un segundo idioma.

En resumen, es esencial fortalecer la base teórica y práctica de los maestros de primaria en el campo de la enseñanza del inglés para garantizar una educación de calidad y equipar a los estudiantes con las habilidades lingüísticas necesarias en un mundo cada vez más globalizada.

Estrategias metacognitivas, el avance de las capacidades del pensamiento crítico y autorregulación: en esta categorización se toman las posturas de dos autores para dar respuesta a la siguiente inquietud ¿Cuál es el impacto de las estrategias metacognitivas y de autorregulación en el aprendizaje del inglés? Partiendo de la postura de Barandica, E. (2023) se puede decir que las estrategias metacognitivas y el desarrollo del pensamiento crítico son elementos clave para enriquecer el proceso de enseñanza y aprendizaje del inglés como lengua extranjera. Estas estrategias permiten a los estudiantes reflexionar sobre su propio aprendizaje, entender cómo abordan los desafíos y mejorar su comprensión del idioma.

Asimismo, y según Noreña, D. (2020) las estrategias de autorregulación en el aprendizaje del inglés son fundamentales para garantizar un aprendizaje significativo y perdurable. Al proporcionar a los estudiantes herramientas para controlar y dirigir su propio proceso de aprendizaje, se fomenta una mayor autonomía y eficacia en el dominio del idioma. La aplicación de estas estrategias en el aula, con enfoques específicos y sugerencias prácticas, se convierte en la piedra angular para optimizar la enseñanza del inglés, garantizando un aprendizaje más profundo y sostenible para los estudiantes. Principio del formulario

CONCLUSIONES

La revisión sistemática revela una serie de desafíos y áreas de mejora en la enseñanza y aprendizaje del inglés en el contexto de la educación primaria en Colombia. Estas conclusiones proporcionan una base sólida para comprender la complejidad del proceso educativo y sugieren diversas estrategias para abordar las deficiencias identificadas:

Integración efectiva de las TIC: aunque se reconoce el potencial de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) para mejorar la enseñanza del inglés, es crucial superar los obstáculos relacionados con la infraestructura y la capacitación docente. Se requiere una inversión en infraestructura tecnológica y programas de formación continua para que los docentes puedan aprovechar plenamente las TIC en el aula.

Transformación de enfoques pedagógicos: los estudios resaltan la necesidad de abandonar las prácticas tradicionales de enseñanza y adoptar enfoques más flexibles y contextualizados.

Esto implica una revisión del currículo, la integración de metodologías innovadoras y una mayor atención a las necesidades individuales de los estudiantes.

Promoción de la creatividad y el juego: la inclusión de actividades creativas y lúdicas en el aula se identifica como una estrategia efectiva para mejorar el aprendizaje del inglés. Los maestros deben desempeñar un papel activo en la creación de un entorno educativo estimulante y participativo que fomente la exploración y el descubrimiento.

Formación especializada de docentes: la escasez de maestros calificados para enseñar inglés en la educación primaria es un desafío significativo que requiere una atención urgente. Se necesitan programas de formación inicial y continua que proporcionen a los maestros las habilidades lingüísticas, pedagógicas y tecnológicas necesarias para impartir efectivamente el idioma inglés.

Fomento de estrategias metacognitivas y autorregulación: la promoción de estrategias metacognitivas y de autorregulación en el aprendizaje del inglés es fundamental para desarrollar habilidades de pensamiento crítico y promover un aprendizaje autónomo y duradero. Los maestros deben incorporar estas estrategias en su práctica pedagógica y proporcionar orientación y apoyo a los estudiantes en su aplicación.

En conjunto, estas conclusiones destacan la importancia de adoptar un enfoque holístico y centrado en el estudiante para mejorar la enseñanza y aprendizaje del inglés en la educación primaria en Colombia. Se necesitan políticas educativas integrales

y programas de desarrollo profesional continuo para garantizar que los maestros estén equipados con las herramientas y los conocimientos necesarios para satisfacer las demandas de un entorno educativo en constante cambio. Además, se requiere una colaboración estrecha entre los diferentes actores del sistema educativo, incluidos los maestros, los administradores escolares, los responsables de políticas y la comunidad en general, para lograr mejoras significativas y sostenibles en la competencia lingüística de los estudiantes.

A pesar de los avances realizados en la comprensión de la enseñanza del inglés en Colombia, aún existen áreas que requieren una investigación más profunda. Por ejemplo, sería beneficioso investigar más a fondo las mejores prácticas para integrar efectivamente las TIC en el aula y superar los obstáculos relacionados con la infraestructura y la capacitación docente. Además, se necesitan estudios que exploren en mayor profundidad el impacto de enfoques pedagógicos innovadores, como el “translingüismo”, en el contexto colombiano, así como la eficacia de las estrategias metacognitivas y de autorregulación en el aprendizaje del inglés.

Los resultados de esta revisión sistemática tienen implicaciones significativas para el contexto educativo en Colombia y más allá. Al abordar las necesidades específicas de la enseñanza del inglés en la educación primaria, contribuimos a mejorar la competencia lingüística de los estudiantes y a prepararlos para un mundo cada vez más globalizado. Además, al centrarnos en categorías como la integración de las TIC, la promoción de la creatividad y el juego, y la formación especializada de docentes, estamos respondiendo directamente a la pregunta de investigación sobre cómo mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje del inglés en este contexto.

Es importante reconocer las limitaciones inherentes a los estudios incluidos en esta revisión sistemática. Por ejemplo, algunos estudios pueden haber tenido muestras pequeñas o sesgos metodológicos que podrían afectar la validez de los resultados. Además, la mayoría de los estudios se centraron en contextos específicos dentro de Colombia, lo que limita la generalización de los hallazgos a nivel nacional. Por lo tanto, se necesita precaución al interpretar y aplicar los resultados a diferentes contextos educativos.

REFERENCIAS

- Alcedo, Y. (2020). Fundamentos filosóficos que resitúan el rol del docente como gestor lúdico-creativo en la enseñanza del inglés. [Documento en línea]: https://scholar.google.es/citations?view_op=view_citation&hl=es&user=yDmpZUkAAAAJ&citation_for_view=yDmpZUkAAAAJ:3fE2CSJlrl8C
- Barbosa, A. (2023). Visión fenomenológica de la enseñanza del inglés en educación primaria pública. [Documento en línea]: <https://espacio.digital.upel.edu.ve/index.php/TD/article/view/693>
- Barandica, E. (2023). Estrategias metacognitivas y pensamiento crítico en el aprendizaje del inglés: una revisión sistemática en las bases de Scopus, Dialnet y Redalyc. [Documento en línea]: <https://www.ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/5371>

- Blanco. (2023). Constructo teórico en función de la didáctica del inglés en el nivel de educación básica primaria colombiana. fundamento base para una pedagogía de las lenguas extranjeras. [Documento en línea]: <https://espacio.digital.upel.edu.ve/index.php/TD/article/view/759>
- Cerecero, I. (2021). Práctica reflexiva mediada para docentes de inglés en educación preescolar y primaria. *Zona Próxima*, 34, 22-48. [Disponible en]: <http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S2145-94442021000100022&script=sciarttext>
- Contreras, S. (2023). El proceso didáctico del inglés como lengua extranjera sustentado en las tecnologías educativas. [Documento en línea]: <https://espacio.digital.upel.edu.ve/index.php/TD/article/view/704/631>
- Council, B. (2022). La importancia del inglés para niños de primaria. [Documento en línea]: <https://www.britishcouncil.org.mx/blog/aprender-ingles-desde-primaria>. Instituto de México.
- Chimarro Reinoso , S. E. (2023). Estrategias lúdicas en el aprendizaje del inglés, de los niños de quinto grado de educación básica provincia de pichincha, cantón Cayambe, parroquia de Cayambe. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 9034-9054. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.5036

- Delgado, J. (2023). La enseñanza del inglés desde la perspectiva del docente de educación básica primaria en Colombia. [Documento en línea]: <https://espacio.digital.upel.edu.ve/index.php/TD/article/view/705>
- Guzmán, A. (2022). La realidad del binomio inglés-TIC. Gaceta de pedagogía N.º 44. [Documento en línea]: <https://revistas.upel.edu.ve/index.php/gaceta/article/view/1249/1158>
- Herrera Estrada, J. C. (2020). Videojuego Educativo como Herramienta de Apoyo para la Enseñanza del Idioma Inglés "Philip's Adventure". Revista Imaginario Social, 3(2). <https://doi.org/10.31876/is.v3i2.3>
- LEE. (2023). Inglés, el factor de competitividad pendiente en Colombia [Documento en línea]: <https://www.javeriana.edu.co/recursosdb/5581483/8102914/INF-69-INGLE%CC%81S-LEE2023.pdf>. Universidad Javeriana, Colombia.
- Londoño Bonilla, P. (2022). Factores que influyen en la elección de enseñar inglés como lengua extranjera en escuelas primarias públicas en Colombia. Íkala, Revista de Lenguaje y Cultura, 27(2), 468-483. <http://doi.org/10.17533/udea.ikala.v27n2a11>
- Marmolejo, M & Mayora, C. (2020). El currículo del área de inglés de cuatro instituciones educativas oficiales de Cali: un estudio de caso múltiple. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/914>

- Marfel, N. (2022). Didáctica del proceso de enseñanza y aprendizaje del inglés como lengua extranjera en un contexto global. [Documento en línea]: <https://espacio.digital.upel.edu.ve/index.php/TD/article/view/289>
- Monroy, O. (2023). Beneficios del translingüismo en el proceso enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en el aula de una escuela rural colombiana. <https://revistas.up.edu.mx/RPP/article/view/2723>
- Mora, H. N. (2022). El uso de herramientas digitales en la enseñanza del inglés como lengua extranjera en primaria. [Documento en línea]: <http://hdl.handle.net/20.500.12209/17610>.
- Noreña, D. M., y L. M. Cano. (2020). Estrategias de autorregulación en el aprendizaje del inglés. *Actualidades Pedagógicas*, (75), 103-130. doi: <https://doi.org/10.19052/ap.vol1.iss75.6>
- Parra Diettes, D. C. (2022). Creación de objetos virtuales de aprendizaje para el desarrollo de competencias tecnológicas y el aprendizaje del inglés como lengua extranjera. *Íkala, Revista de Lenguaje y Cultura*, 27(2), 527-546. <https://doi.org/10.17533/udea.ikala.v27n2a14>
- Ramos, D., & Maya, Y. (2022). Los juegos tradicionales y la motivación por el aprendizaje del idioma inglés. *Sociedad & Tecnología*, 5(3), 565-576. <https://doi.org/10.51247/st.v5i3.265>

- Riaño, M. (2023). La enseñanza creativa para el desarrollo pedagógico del inglés como lengua extranjera. [Documento en línea]: <https://espacio.digital.upel.edu.ve/index.php/TD/article/view/608>
- Ruíz García, E. H., & Rivas Arenas, M. E. (2023). Didáctica Desarrolladora: estrategia para la enseñanza-aprendizaje del inglés en escolares de Ibagué-Colombia. Hexágono Pedagógico, 13(1). [Documento en línea]: <https://revistas.curn.edu.co/index.php/hexagonopedagogico/article/view/2236>
- Unidas. (2018). La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible: una oportunidad para América Latina y el Caribe (LC/G.2681-P/Rev.3), Santiago. [Documento en línea]: <https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/cb30a4de-7d87-4e79-8e7a-ad5279038718/content>.
- Salcedo, L.(2023). La enseñanza del inglés basada en las tecnologías de la información y comunicación para la básica primaria. [Documento en línea]: https://revistas.upel.edu.ve/index.php/sinopsis_educativa/article/view/1870