

MODELO TEÓRICO INTERPRETATIVO PARA UNA GESTIÓN DOCENTE DE CALIDAD EN ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA DE LA MODALIDAD EDUCACIÓN ESPECIAL

José Rafael Prado Pérez

Universidad de Los Andes

jrpp@ula.ve

Resumen

El tema desarrollado es parte de la Tesis Doctoral intitulada *La actuación docente en el área de la educación física para la modalidad de educación especial fundamentado en los principios de la diversidad y equidad para una gestión docente de calidad*. Las categorías involucradas en el estudio fueron el lenguaje interior, la formación docente, la conciencia y la expresión corporal, explorados con base en el enfoque cualitativo, mediante un estudio de campo, los informantes clave fueron cinco(5) profesores de Educación Física, activos, de la modalidad de Educación Especial. La investigación estuvo dirigida a estructurar un modelo que complemente la formación de ese docente. Para obtener la información requerida, además del análisis bibliográfico, se empleó como medio la entrevista semi estructurada y abierta, los resultados se analizaron mediante el análisis de contenido. La investigación permitió identificar los grados de congruencia entre la teoría y los aportes de los informantes clave; encontrándose deficiencias en la conciencia normativa, la poca precisión en los elementos teóricos sobre la diversidad y la equidad en Educación Física, poca importancia a la práctica de la inclusión, no así en las estrategias del lenguaje interior y la conciencia que son empleadas, siendo claves para afinar las bases que sostienen la presentación de este modelo. El mismo tiene su sustento en bases fenomenológicas y hermenéuticas.

Palabras Claves: Diversidad, Lenguaje Interior, Conciencia, Expresión Corporal, Formación Docente, Educación Física.

TOWARD A BASED INTERPRETIVE THEORETICAL MODEL IN THE PRINCIPLES OF THE JUSTNESS AND DIVERSITY FOR AN EDUCATIONAL ADMINISTRATION OF QUALITY

(Area of Physical Education in the Modality of Special Education)

Abstract

The topic developed leaves on the Doctoral on the educational performance in the area of the physical education for the modality of special education based on the principles of the diversity and justness for an educational administration quality. The categories involved in the study were the interior language, educational formation, the conscience and the corporal expression, explored base in the qualitative focus, by means of a field study. Which was managed to structure a model that supplements the formation of that educational one. To obtain the required information, besides the bibliographical analysis. It was used like half the interview completely structured semi and open, the results were analyzed by means of the content analysis. The investigation allowed to identify the consistency grades between the theory and the contributions of the clue informants; lauding deficiencias in the normative conscience, the little precision on

the theoretical elements about the diversity and the justness in education physical, give little importance to the practice of the inclusion, not also in the strategies of the interior language and the conscience that are being used to tune the bases that sustain the presentation of an interpretive theoretical model for the educational performance in physical education for the modality of special education based in the principles of the diversity and justness. The model to present has its sustenance in bases fenomenoloycal and Hermeneutics.

Keywords: Interior Language Makes Aware, Corporal Expression, Educational Formation, and Physical Education.

Recibido: 10/10/2005

Aceptado: 15/11/2005

Introducción

El nuevo orden de cosas e ideas denominado □sociedad del conocimiento□ tiene múltiples implicaciones: una de ellas radica en el papel de las instituciones universitarias como productoras de conocimiento; el reto principal es diseñar una educación acorde con las exigencias de esa sociedad (Pérez, 2002); asimismo, la relación de esos centros de producción del conocimiento con la sociedad debe reforzarse continuamente para atender los requerimientos que surgen y surgirán; así que, luego de las necesarias adecuaciones, se piensa que la educación, permitirá enfrentar a esas nuevas realidades.

Estudios realizados por la Organización Mundial de la Salud (1993) (citado por Osorio y Uzcátegui, 1995), estiman que para inicios del siglo XXI en América Latina y el Caribe habitan alrededor de 43 millones de personas con algún tipo de discapacidad; esta situación obliga a la educación, en todas sus etapas y niveles, a transformarse, a fin de estar a la altura de las necesidades educativas de este nuevo milenio; en tal sentido, se plantea la urgencia de investigar acerca del qué y el cómo se desempeña el docente, cuando trabaja en la modalidad de Educación Especial.

En consecuencia, el propósito central de este trabajo estuvo dirigido al análisis y presentación de lo que significa ser un docente actualizado y capacitado con la inclusión de categorías y subcategorías de carácter interior, para atender las exigencias de la sociedad de hoy y sobre todo del manejo que se hace de la Educación Física fundamentado en los principios de la diversidad y equidad.

Sin exclusión de otros elementos del proceso educativo, como lo señala Tarré (2001), el docente es de suma importancia y, en lo específico, el docente de Educación Física para la modalidad de Educación Especial, de ahí el valor que le damos a esta investigación, situación a la cual se suma la relevancia que un estudio de este tipo tiene para el enriquecimiento y optimización de la calidad docente, de su entorno y del estado actual de la sociedad a la que se refiere.

A la escuela se le asigna la principal tarea de formar para la vida, no sólo en relación con el tiempo que el niño pasa en los ambientes escolares sino también por el volumen de actividades que se desarrollan allí. El profesor de Educación Física para la modalidad de Educación Especial, tiene una gran responsabilidad sobre las acciones formativas que dirige; de allí que, además del comportamiento observable y de las técnicas educativas que emplea, es importante estudiar los comportamientos interiores del profesor, definidos éstos como la conciencia que tiene de su actuación, del entorno legal y de su formación, del uso que hace del lenguaje interior así como de la expresión corporal, es decir, la conciencia de su propio cuerpo como unidad.

Dadas las características de esta investigación y de su propósito: “hacia un modelo teórico interpretativo para la actuación docente en Educación Física para la modalidad de Educación Especial fundamentado en los enfoques de la diversidad y la equidad”, la escuela actual exige entonces, abrirse cada vez más a la diversidad y a la equidad, ya sea de cultura, de sexos, de religión y de capacidades, entre otras. La educación común, así como también la Educación Especial deben ir buscando progresivamente esta transformación, suponiendo cambios en las actitudes y competencias de los profesores en la educación general y especial, en la organización de los centros educativos y en la concepción del currículo adaptado a la natural diversidad del alumnado. Todos estos elementos están establecidos en lo que actualmente se conoce como una educación de calidad, por cuanto centra una reorganización en el suministro de la educación, que busca la mejora cualitativa y cuantitativa de la calidad educativa en general.

El trabajo se realizó con participantes identificados como profesores de Educación Física para la modalidad de Educación especial, provenientes de instituciones de esta modalidad educativa, seleccionados por su interés ante los temas a desarrollar y a la consideración que estudiantes, profesores, y administradores tienen de ellos, como informantes clave.

Fundamentación Teórica del Modelo

El modelo se fundamenta en un enfoque de una educación para la diversidad y la equidad, como modo alternativo para proporcionar la enseñanza a todos los estudiantes que pueden encontrarse en un grupo de clase o en una institución en general. Un proceso de enseñanza y de aprendizaje tendrá éxito en la medida que cada docente adecue su intervención y responda a la diversidad de capacidades, intereses, motivaciones y estilos particulares de aprender así como la equidad que se pueda manifestar en un grupo (Thomas y Anne, 1999).

Otro de los fundamentos de esta investigación, descansa sobre la plataforma que plantea el comportamiento interior del docente de la Educación Física para la modalidad de Educación Especial que complementan las actuaciones normativas, intelectivas y afectivas; ésta última ampliamente señalada por los informantes clave de la investigación (Prado, 2004).

Es importante destacar que un punto de interés para sostener teóricamente este modelo está en las actuales concepciones acerca de la formación de docentes establecidas como una responsabilidad de las instituciones que forman Licenciados en Educación, Mención Educación Física, las cuales deben actuar con pertinencia y actualizar el proceso de formación sobre la educación física en la modalidad de la educación especial fundamentado en el enfoque de la diversidad y la equidad y considerando que, fundamentalmente la vinculación con el mundo del trabajo, y en este caso la actuación docente en esta modalidad de la educación venezolana, es responsabilidad de las instituciones de educación superior.

Según Granata (2001), el planteamiento actual acerca de la responsabilidad de formar en una educación en y para la diversidad y la equidad, requiere de una nueva concepción que considere la incorporación de competencias en cuanto a conocimientos socialmente significativos, y a esto no escapa la diversidad y la equidad en la educación física en la modalidad de educación especial que responda a una realidad socio educativa con seres diversos por su propia naturaleza.

Por ello, según Cárdenas (2002), uno de los pilares teóricos de mayor peso en esta investigación está en los avances logrados por el proceso de inclusión, en el sentido de que la respuesta educativa a la diversidad y equidad es tal vez, el reto más importante y difícil al que se enfrentan en la actualidad los centros docentes. Esta situación obliga a cambios radicales, si lo

que finalmente se pretende es que todos los alumnos, sin ningún tipo de discriminación, consigan el mayor desarrollo posible de sus capacidades personales, sociales e intelectuales.

El punto de partida del modelo que nos ocupa está en las declaraciones de los informantes clave, no sólo acerca de la diversidad, equidad y su fundamentación esencial en el trabajo de la educación física en el contexto de la educación especial, sino el lenguaje interior; para ellos, el diálogo interior actúa como un elemento de base para la conformación del acto voluntario, aspecto de suma importancia dada la consideración que se hace del docente como piedra angular del proceso educativo.

Esta fundamentación de carácter teórico tiene un apoyo de primer orden en la necesidad de que la sociedad actual cuente con docentes formados sobre el paradigma de la diversidad y la equidad en la educación física en la modalidad de educación especial que tenga plena congruencia y precisa adecuación en la obra de Morín (2000). El autor menciona que la actual formación de educadores está desvinculada de la realidad al mantener una educación que no satisface las exigencias de hoy y del futuro. Para este autor, dentro de la condición de la formación de un educador, y más allá del perfil que la normativa señala, está la preparación que los mismos deben tener para enfrentar el reto planteado.

En ese sentido, son especialmente ilustrativas las definiciones que plantea en su obra en relación con los saberes que son necesarios para que la sociedad actual esté en condiciones de enfrentar las exigencias que los nuevos tiempos le está señalando a quienes se dedican a la noble labor de enseñar.

Otro de los aspectos planteados son los □principios de un conocimiento pertinente□ fundamentados en la globalidad, sin dejar a un lado los contextos más próximos y considerando las partes y el todo en una sola visión. El conocimiento en forma fragmentada sin conciencia, sin significaciones ya no es satisfactorio.

Igualmente se afirma, según la UNESCO (1998), que tanto la diversidad como la equidad de todo lo humano, estudiado y analizado en múltiples aspectos físicos, biológicos, psíquicos, culturales, históricos y sociales, es otro de los saberes, útil para enfrentar la desintegración de esa complejidad con una educación que sea pertinente; enseñar la □condición humana□ es la base del desarrollo social.

En consecuencia, la educación estará sostenida en propiedades y estrategias del pensamiento que la preparen para afrontar lo inesperado y lo incierto, para ir modificando su actuación y enfrentar los determinismos y las predicciones fijas.

Por ello, lo expuesto por Ugalde (2001) sustenta la idea de que sin la comprensión del ser humano no sería posible la vida, como medio y fin de la comunicación y base firme de una educación para la paz, con la cual enfrentar los desajustes sociales y las incongruencias que a diario son observadas; es una acción útil y urgente la incorporación de este saber a los programas de estudios actuales.

Colocado como cierre de esta exposición, quizás para destacar su papel rector en una educación para hoy y el futuro, está el educar con base en la □ética del género Humano□, imprescindible atención a la condición humana: individuo, sociedad y especie. Esta es la vía más apropiada para garantizar una educación que se aleje cada vez más de la educación para la individualidad en función de contenidos estáticos, no relevantes, no concientes, no cooperativo. Es el llamado a la revolución pedagógica precedida por la revolución del pensamiento, es el paso

de la integración que continúa segregando, a la inclusión que acepta y comparte en igualdad con todos y para todos.

Resumiendo los párrafos anteriores, estos saberes configurarían la formación que debe recibir el docente de la Educación Física en la modalidad de la Educación Especial, sólo así está en condiciones de asumir su papel de piedra angular del sistema educativo. Se justifica además, el empleo, enriquecimiento y entrenamiento de su interioridad y de los procesos del pensamiento, propiedades y estrategias que le son propios y que sostiene su actuación docente en condiciones de calidad, pertinencia y congruencia con su alto rol.

Metodología

Esta investigación se fundamentó en un enfoque cualitativo que se sostiene en una epistemología post-positivista (Martínez, 1999) base primera de una investigación científica de las ciencias sociales, que considera al ser humano en su totalidad, en su contexto físico y social y en su unidad y diversidad. Este enfoque, además, se sostiene en la idea de “mirar hacia adentro” como aspecto a considerar del comportamiento total observable (Pérez, 2002).

En el caso de esta investigación, cuyo asunto principal fue la interpretación del comportamiento interior del docente de educación física de la modalidad de educación especial, se irá más allá de la conducta observable, ya suficientemente estudiada y efectivamente precisada en la normativa que rige la actuación docente en el sistema educativo venezolano.

Tipo de Investigación

La investigación que se realizó es también concebida como etnográfica que según Martínez (1999) consiste en □un estudio exhaustivo que procura una recopilación lo más completa y exacta posible de la información necesaria para reconstruir la cultura y conocer los fenómenos sociales propios de comunidades y grupos específicos□. Por otro lado, Arnal (1994), plantea que la investigación etnográfica consiste en □un estudio exhaustivo de los eventos que ocurren en la vida del grupo, con especial atención en los grupos sociales y las conductas de los sujetos como miembros de ese grupo□ la investigación se llevó a efecto con docentes de la modalidad de educación especial en el propio escenario donde cumplen sus tareas y sesiones reales, sin artificialidad y con un minucioso registro de sus expresiones y transformaciones de producirse éstas.

Esta investigación fue participativa, en acción y totalmente interactiva, lo cual la hace congruente con el enfoque que la sostiene y con los temas y asuntos considerados y con el ser humano en su rol de docente. Se empleó para la obtención de la información un grabador de uso corriente y luego se trasladaron las expresiones a las matrices de resultados y de categorización de las respuestas.

Contexto del Estudio

Realizado en las instituciones de educación especial del Municipio Libertador del Estado Mérida, Venezuela.

Participantes

El grupo de participantes (informantes clave) quedó integrado por cinco (5) profesores activos de educación física en la modalidad de educación especial, donde se consideraron los

siguientes criterios de selección:

- Título universitario de Licenciado en Educación Mención Educación Física y/o afines.
- Amplia experiencia docente en la modalidad de educación especial.
- Mínimo de 10 años de experiencia docente en la modalidad.
- Con expedientes de reconocida trayectoria y aportes a la educación especial.
- Afectivamente interesados a participar.
- Prestigio identificado por sus pares y administradores.

Medios para la Obtención de Información

Dado el enfoque que sostiene esta investigación y los temas tratados, constituidos en elementos clave del modelo, se seleccionó la entrevista como medio para recolectar la información de los participantes en la investigación así describir los procesos subyacentes a su actuación.

En este orden de ideas se estudiaron las cualidades de estos procesos, su presencia explícita o implícita en el pensamiento de los participantes, siempre con atención a la totalidad del proceder docente. Esto implica que las entrevistas realizadas fueron confeccionadas de acuerdo con el fenómeno de estudio y en consecuencia no fueron estructuradas dependieron de las respuestas (preguntas de inicio) abiertas y sólo si la dinámica lo determinara, se utilizó un cuestionario complementario, como fue el caso del estudio de si los docentes asumen su entorno normativo en lo que a la planificación y leyes del sector educativo se refiere.

En este caso particular se concibe la entrevista como el medio ideal para esta investigación dado que es una vía útil para obtener la información, aun en su forma más abierta. Para Estrada (1991) la entrevista es también un interactuar muy específico y una transacción mental.

Para la mejor puesta en marcha de esta investigación, las entrevistas se realizaron de un modo natural, efectivamente etnográfico, al aplicar los medios de obtención de la información en situaciones concretas y reales de trabajo.

Las entrevistas se iniciaban y se les dio continuidad como parte del acontecer diario, sin artificialidades de ningún tipo, para mayor información y correspondencia con los objetivos de este estudio.

Análisis e Interpretación de los Resultados

Aspectos Relevantes

A continuación se reportan los aspectos más destacados, los cuales servirán para reforzar el modelo a presentar; incorporando elementos que subsanen la deficiencia más destacada: esta consistió en el desconocimiento que mostraron los docentes informantes acerca de los elementos sobre la diversidad y equidad; aquí se observa una notable incongruencia entre lo que podemos concluir teóricamente acerca de la importancia de conocer, comprender y aplicar la normativa y las directrices que la diversidad en la educación física puede significar. Esto, por considerar que esa conciencia hacia la actuación docente comprendería, además de la visión de un docente de

alto nivel en la educación física especial (ampliamente señalado por los participantes), el entorno en el cual desempeña su función y la de quienes reciben el efecto de esa formación.

Si bien las manifestaciones y aportes emanados de las entrevistas dan base para amplios razonamientos, en función de la especificidad y delimitación del tema se titula cada categoría. Las exploraciones complementarias acerca del comportamiento interior y los elementos que sustentan un educador de la educación física en la modalidad de educación especial, sirvieron de base para definir los elementos complementarios para el enriquecimiento del modelo.

Se relacionan también algunos elementos reportados por los entrevistados y que se constituyen en aportes significativos aunque los mismos no estaban inicialmente enmarcados en el guión de la entrevista pero que serán considerados en la confección del modelo, el cual se presentará posteriormente.

En la categoría definida con el término diálogo interior, hubo mayor emisión de opiniones; expresiones tales como: “lo hago frecuentemente, es muy importante para reflexionar, hablo mucho conmigo mismo”; estas frases son muy significativas, se destaca también el valor que le dan a este aspecto de la mente como elemento para el control voluntario de la actuación, ya que les permite frenar o condicionar actitudes que perjudicarían su labor docente.

Reportaron que el lenguaje interior condiciona la planificación de las asignaciones del día y constituye un elemento de evaluación de las tareas.

Destaca el hecho, ya mencionado, de que los docentes no tienen conciencia de los cambios significativos sobre la diversidad y equidad en educación física, notándose una deficiencia destacada sólo por el hecho de conocer elementalmente la planificación y normativa de las políticas educativas nacionales actuales. Sin embargo, es importante enfatizar, que los informantes clave, no tienen precisados los elementos teóricos sobre la diversidad en la educación física y que no los incorporan como una estrategia significativa en el proceso docente.

Por otro lado, se nota también lo referido a la atención global del educando, cuando expresan que deben atenderse todas las esferas del individuo no dejando por fuera de la actuación ninguna de las facetas de la acción docente.

Informaron además los docentes, que prevalece la acción de atender la parte integral del educando desde el punto de vista biopsicosocial. Evidencian con precisión los ámbitos, condiciones, características y enfoques en los cuales sostiene su actuación. También expresan la atención de todas las esferas del individuo; por supuesto, resaltan acá los informantes claves, que no dejan por fuera ninguna de las facetas de la acción docente.

De acuerdo con el desarrollo de esta investigación y en concordancia con las informaciones emanadas de las entrevistas y del análisis hecho a las mismas, se presentan a continuación los principales hallazgos y recomendaciones.

Principales Hallazgos

1. Los docentes entrevistados demostraron poco dominio de los conocimientos teóricos. Es especialmente relevante la poca información que se tiene de la teoría de la diversidad y equidad y su relación directa y significativa con la educación física en la modalidad de educación especial, sobre todo en lo referente a los nuevos paradigmas que tienen que ver con la educación especial; aunque es muy significativo el hecho de no saber; intelectualmente hablando, qué era la diversidad y equidad y su relación con la educación especial.

2. El manejo que los docentes hacen de sus procesos mentales y de su contacto con la realidad por la vía de la conciencia y del lenguaje interior, no han sido precisados en términos “teóricos” ni entrenados; se concluye que son empleados de forma asistemática y automática sin el entrenamiento sistémico; se constituyen en elementos esporádicos.
3. Los docentes entrevistados, demostraron no tener conciencia de los cambios significativos sobre la diversidad y la equidad en educación física, notándose una deficiencia destacada sólo por el hecho de conocer elementalmente la planificación y normativa de las políticas educativas nacionales actuales. Sin embargo, es importante enfatizar, que los informantes clave no tienen precisados los elementos teóricos sobre la diversidad y equidad en la educación física y que no los incorporan como una estrategia significativa en el proceso docente.
4. La adecuación de los docentes de la educación física en la modalidad de educación especial, a las exigencias de la sociedad del conocimiento dependen en gran medida de la incorporación a los planes de estudios de actividades que potencien la optimización de los procesos teóricos de la diversidad en la educación física.
5. Manifiestan la urgencia de contar con programas de formación, capacitación y profundización para los docentes, que contemplen no sólo contenidos, sino procesos, y con especial énfasis en lo que se refiere a las estrategias alternativas e innovadoras para la enseñanza y la ofertas de múltiples opciones curriculares; factores imprescindibles para facilitar el aprendizaje del alumno, diseñar y proponer situaciones organizacionales, comunicacionales, pedagógicas, didácticas, de formación docente..., que posibiliten una educación en, y para la diversidad y la equidad.
6. El criterio de calidad en las investigaciones en el área educativa, no alcanza los niveles que permitan transformaciones profundas en la formación de profesionales en el área de la educación física especial.
7. Una de las conclusiones más relevantes de este estudio, quizás la más significativa, está en la poca importancia que se le ha dado a la práctica de la inclusión; y a la preparación integral, dirigida al desarrollo de las competencias necesarias para la atención a la diversidad y la equidad en la educación física. En relación a ello, se deben considerar los aspectos actitudinales sobre las cuales se construyan las bases estratégicas que favorezca esta modalidad educativa, haciendo hincapié en que deberá tenderse una articulación, tanto con los cambios institucionales y curriculares, así como las competencias necesarias para poder dar respuesta a las necesidades de todos los alumnos.
8. Especialmente significativo es el hecho de la ubicación de un maestro, docente o profesor, como facilitador o mediador en una sociedad del conocimiento, ya que dependen exclusivamente de una decisión muy particular y sobre todo el manejo de su interioridad y de las planificaciones y normativas que rigen el sistema educativo especialmente en la modalidad de educación especial.

Recomendaciones

Estas se orientan desde diferentes puntos de vista: hacia las instituciones relacionadas con este estudio, hacia el cumplimiento de los objetivos de esta investigación y a las que se dirigen a la búsqueda de continuidad del camino ya transitado, con el objetivo de afinar y verificar los hallazgos aquí presentados. En tal sentido, se recomienda:

- a) Incorporar sistemas de entrenamiento o enriquecimiento de los procesos aquí analizados en los programas de actualización y perfeccionamiento docente de las instituciones de educación especial.
- b) Para el corto plazo, confeccionar un proyecto de investigación que se dirija a entrever un nuevo planteamiento pedagógico de aceptación respecto a la diferencia que puede lograrse a través del trabajo en equipo. Es el llamado a la revolución pedagógica precedida por una revolución del pensamiento que acepte y comparta en igualdad con todos y para todos; finalmente una visión contemporánea de la educación física especial.
- c) A las escuelas de educación general y especial, la apertura de espacios para la discusión acerca de la diversidad y la equidad, siendo este reto el más difícil al que se enfrentan en la actualidad los centros docentes.
- d) Proponer en las revisiones de planes y programas de estudios la incorporación de aspectos relacionados a la diversidad y la equidad en educación física para la modalidad de educación especial aquí considerados.
- e) En función de las informaciones recibidas se establece como lo más importante la presentación de un modelo que inicialmente se considere desde el punto de vista teórico, explicativo e interpretativo, en el cual se destaquen los principios de la diversidad y la equidad en educación física en la modalidad de educación especial, y sobre todo, las categorías y subcategorías analizadas, incorporadas como elemento a desarrollar en el modelo. Después, se pasaría a la elaboración de modelos empíricos, que aplicados y evaluados incidirán notablemente en la calidad de la educación en general y la especial en particular. El modelo que se propone se sostiene en los aportes de las teorías desarrolladas.

Con las recomendaciones que aquí se hacen, es posible lograr algunas transformaciones útiles para el desarrollo de la sociedad, y para sostener los necesarios procesos educativos de la diversidad y la equidad en la educación física para la modalidad de educación especial, que permitan ese desarrollo como vía para ingresar y permanecer en una educación para la vida, propia de la sociedad del conocimiento.

Estas recomendaciones tienen como principal objetivo aportar las bases para proceder a la presentación del modelo, además son una de las vías para vencer la resistencia a los cambios y dar satisfacción a las personas que, dada su especial situación, requieren un docente que además de atender los comportamientos observables incorpore los aspectos de la interioridad.

Sistemas de Objetivos del Modelo

En el gráfico 1 se ilustran las interrelaciones del sistema de objetivos con las categorías de análisis que sustentan el modelo propuesto, esto tiene la finalidad de facilitar la comprensión del grado de congruencia establecido.



Gráfico 1. Sistema de Objetivos del Modelo Propuesto

Ejes Articulantes del Modelo

Por otro lado, se presentan los ejes articulantes del modelo los cuales están constituidos por las líneas unificadoras y por las interacciones y bloques creados. El primero de los elementos está representado por la diversidad y la equidad seleccionados para su estudio, así como el lenguaje interior y las subcategorías escogidas, el dialogo interior y el control del acto voluntario.

Otro de los elementos del modelo y el cual se identifica como el principal, es el hermenéutico, base para la producción de interpretaciones que son conjugadas teóricamente y complementadas con los aportes de los informantes clave en función de sus propias prácticas y vivencias que, puestas en escena, enriquecen el modelo.

Se identifica un tercer elemento significado por el gran objetivo de la investigación, complementar el modelo existente para que el resultante sea propuesto como el docente de la educación física en la modalidad de educación especial que el país requiere, y pieza clave para el logro del desarrollo de la sociedad.

Todo lo mencionado, se presenta como una conjugación sistemática considerados en el gráfico que a continuación se describe (Ver Gráfico 2).

Así, el modelo que se propone tiene como componentes fundamentales: la conciencia, el lenguaje interior, la expresión corporal y la formación docente.

Estos cuatro componentes, a su vez dan lugar a otras estructuras de sostén que contribuirán a formar un bloque de elementos y sus acciones concomitantes para favorecer la conformación de un docente de educación física para la modalidad de educación especial formado bajo los principios de la diversidad y equidad, ya caracterizado en la investigación que sostiene la propuesta. En este momento es necesario relacionar las definiciones y clasificaciones que de cada categoría se desprenden.

Como componente del modelo que se propone, la conciencia es definida como el conocimiento, comprensión y operación de lo conocido. Para el caso particular de la investigación que sostiene el modelo y para este mismo, la conciencia aquí presentada, comporta una visión precisa de la propia actuación docente, □autopercepción□, y de la □percepción del entorno□, referida esta última a la normativa y a la planificación de la educación.



Gráfico 2. Modelo Gráficamente Expresado

Se da lugar así, a un eje horizontal que se sostiene en una hermenéutica cuya posición central y vertical se constituye en sostén de la conciencia y de sus elementos integrantes, la autopercepción y la percepción del entorno. Así se hace posible el tránsito del modelo técnico y funcional, hacia el modelo que se está presentando.

Otro componente del modelo lo constituye el lenguaje interior, el cual completa, con el uso por parte del docente de educación física en la modalidad de educación especial, una de las actividades más apropiadas para incidir en la actuación docente; segundo componente del modelo que contempla el dialogo interior y el resultante control del acto voluntario.

Es importante aclarar que el modelo no pretende involucrar todas las propiedades de la mente, ya que sería un trabajo a muy largo plazo. Lo que aspira es abrir el camino que permita la optimización del actuar docente en la educación física para la modalidad de educación especial.

El otro componente horizontal del modelo lo constituye la expresión corporal, el cual exige en el docente la formación de hábitos motrices que le permitan atender al escolar en las situaciones motrices adecuadas, sistematizadas y lúdicas, para que active y fortalezca la relación sujeto-movimiento, ya que el cuerpo es el eje de referencia de toda situación vivida y el movimiento, lo que posibilita esa relación; en esta ocasión la motricidad es una vía de expresión de todas las dimensiones. Realizar la actividad física en cooperación es base fundamental para que el niño se afirme como persona individual y social.

Los fundamentos pedagógicos que desarrolla esta educación del movimiento están cimentados, en la pedagogía activa; siendo esta, una filosofía y un modo de hacer, donde se tiene en cuenta la autonomía, la experiencia y las vivencias del niño, así como una gestión democrática que debe imperar en la escuela.

A este nivel, el modelo posee estructuras que permiten la concreción de actuaciones docentes más congruentes con las tareas del aprendizaje de un docente de la educación física en la modalidad de educación especial en particular, y en general, de cualquier docente, para su adaptación a las exigencias de la sociedad actual.

El cuarto componente del modelo, lo constituye la formación docente, elemento vital en el ideal de la escuela presente y futura, la cual exige abrirla cada vez más a la diversidad ya sea de cultura, de sexos, de religiones y de capacidades. Tanto la educación común como la especial, progresivamente se transforman, para promover este enfoque, el que supone cambios en las actitudes y competencias de los profesores de educación física general y especial, y en la concepción de un currículo adaptado a la natural diversidad y equidad del alumnado.

Estas perspectivas exigen urgentes modificaciones en la formación del profesor de educación física que puedan dar respuesta al amplio sentido del concepto de necesidades educativas especiales, es decir, la necesidad de todos quienes las protagonizan: la institución, sus integrantes, y además, el alumno con necesidades educativas especiales.

Uno de los pilares esenciales en la que se debería fundar esa transformación es la de la formación del educador, con ello nos estamos refiriendo a la preparación integral, dirigida al desarrollo de las competencias necesarias para atender la diversidad y la equidad en el aula. En relación a ello, el punto de partida tendría que ser el de considerar ante todo, y más aún, antes que todo, los aspectos sobre los cuales se puede construir cualquier estrategia que favorezca este tipo de atención educativa.

Por otra parte, las implicaciones pedagógicas del modelo se orientan a la optimización de la actuación del docente en el área de la educación física para la modalidad de educación especial fundamentado en los principios de la diversidad y la equidad. Para lograrlo, se definieron una serie de objetivos específicos, cuyo logro depende de las derivaciones aplicativas, éstas no son otra cosa que sugerencias prácticas para su empleo.

Por último, para una mejor comprensión de las operaciones que se sugieren, las mismas se enriquecieron con los aportes de los informantes claves, quienes además se constituyeron en validadores mediante la realización de un taller especialmente diseñado para tal efecto.

Reflexiones y Consideraciones Finales

Los alcances de una investigación de este tipo tienen notables consecuencias en el ámbito donde se realizó y en los actores que fungieron de informantes claves, esto por la interactividad desempeñada.

Asimismo, el efecto del manejo de la conciencia, el lenguaje interior, la expresión corporal y la formación docente, tendrán amplias repercusiones de ser aplicado el modelo.

El camino indicado en esta ocasión, abre un sin número de posibilidades reales de elaboración y aplicación de métodos empíricos que permitan la incorporación de un mayor número de profesores interesados en cambiar del modelo tecnológico y funcional a un modelo de investigación sostenida en el enfoque etnográfico fenomenológico.

Los procesos para lograr los aprendizajes de mayor trascendencia y la enseñanza congruente con los cambios y con la sociedad actual y la futura, dependen en gran medida de la calidad y cantidad de estrategias del pensamiento empleadas para lograrse. El modelo que se presenta descansa en bases muy sólidas.

Un modelo que incorpore los elementos de la diversidad y equidad en educación física, tendrá repercusiones al transformar el proceso de enseñanza aprendizaje de la educación física en la modalidad de educación especial en aprendizajes más significativos.

Lo urgente es que se intervenga en los programas de formación docente, que se salga de paradigmas que ya mostraron su fracaso y que se entre de lleno como lo señala Pérez (2002), a un nuevo paradigma que garantice el traslado del modelo que pone énfasis en los contenidos y en el comportamiento exterior. En este sentido, se realizarán acciones directas para seleccionar una propiedad, una estrategia o una actividad de las aquí presentadas para delimitarla en un campo específico, por ejemplo, el de la educación de futuros docentes bajo los principios de la diversidad y la equidad que sustituya el esquema homogenizador con que se trabaja en la escuela en general, y a la cual se le dedica pocos esfuerzos investigativo dentro del proceso educativo.

Referencias

- Arna, J. (1994). Investigación educativa. Fundamentos y metodología. Editorial LABOR S.A. Barcelona España. [[Links](#)]
- Cárdenas, C. (2002, Mayo 5). Convivir en la diversidad. El Nacional, p. A6. [[Links](#)]
- Estrada, M. (1991). La entrevista productiva y creativa. Edit. McGraw-Hill. México. [[Links](#)]
- García, C. (1996). Conocimiento educación superior y sociedad en América Latina. Edic. CENDES. Caracas. [[Links](#)]
- Granata, M. (2001). Necesidades y desafíos para la escuela actual. Compilación sobre la atención a la diversidad y educación especial. Ponencia presentada en el IV Encuentro Mundial de Educación Especial. Santo Domingo. República Dominicana. [[Links](#)]

- Martínez, M. (1999). La investigación cualitativa etnográfica en educación. Manual Teórico Práctico (3er ed) México: Editorial Trillas. [[Links](#)]
- Morín, E (2000). Los siete saberes necesarios a la educación del futuro. Edic. UNESCO-IESALC. Caracas. [[Links](#)]
- Osorio, Q. y Uzcátegui, A. (1995). Actitud de los docentes de preescolar hacia la integración del niño excepcional al aula regular de los institutos públicos y privados de la ciudad de Mérida. Tesis de Pregrado no publicada. Universidad de Los Andes. Mérida Venezuela. [[Links](#)]
- Pérez, G. (2002). Hacia un modelo interpretativo del comportamiento interior del docente universitario con implicaciones de la conciencia, la metacognición el lenguaje interior. Tesis doctoral no publicada. Universidad Bicentenario de Aragua, Maracay. [[Links](#)]
- Pérez, J. (1984). Técnica de estimulación precoz. Revista de la Facultad de Filosofía y ciencias de la Educación. Universidad de Sevilla. [[Links](#)]
- Prado, J. (2002). La igualdad Educativa en la interculturalidad. Ponencia presenta en el IV Congreso Mundial de Educación Especial. Lima. Perú. [[Links](#)]
- Prado, J. (2004). Hacia un modelo teórico interpretativo fundamentado en los principios de la equidad y la diversidad para una gestión docente de calidad en educación física para la modalidad de educación especial. Tesis doctoral no publicada. Universidad Interamericana de Educación a Distancia de Panamá. [[Links](#)]
- Ruiz, L. (1990). Aprendizaje motor y deporte. Revista de psicología del Deporte, 4 (23) 99-109. [[Links](#)]
- Sacristán, P. (1996). El currículo escolar ante una sociedad multicultural. Edic. Universidad de Granada. España. [[Links](#)]
- Skidmore (1999). Exceptional children. And introduction to education (5th edition) New Jersey: Prentice Hall [[Links](#)]
- Tarré, O. (2001). La diversidad en el proceso educativo. Ponencia presentada en el IV Encuentro Mundial de Educación Especial. Santo Domingo República Dominicana. [[Links](#)]
- Thomas, M. y Anne, M. (1999). Educación especial: Un enfoque ecológico. (2da edic.) México: Litografía Ingramex. [[Links](#)]
- Ugalde, L. (2001). Tres funciones educativas del Estado. CEV: Conferencia episcopal venezolana (Folleto). Caracas: Autor. [[Links](#)]
- UNESCO (1998). Educación. La agenda del siglo XXI. Programa de Naciones Unidas para el desarrollo. (1ra edic.) Colombia: Tercer mundo Editor. [[Links](#)]

José Rafael Prado Pérez

Doctor en Educación Mención Currículo: Coordinador de los Estudios de Postgrado en Educación Física, Departamento de Educación Física Facultad de Humanidades y Educación de la Universidad de Los Andes Mérida Venezuela. jrpp@ula.ve

Datos de la Edición Original Impresa

Prado Pérez, J. (2005, Diciembre) Modelo teórico interpretativo para una gestión docente de calidad en área de educación física de la modalidad educación especial. *Paradigma*, Vol. XXVI. N° 2, Diciembre de 2005 / 115-139