

RESEÑA DE LIBRO

Ciencia, Educación y Democracia: una relación sinérgica para su continuo mejoramiento. Gilberto Picón Medina (2021). Pp.236.

Por Sara Lara

saralara21@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-8251-0391>

Laboratorio Socioeducativo, Centro de Investigaciones Educativas (CIE). Instituto Pedagógico de Caracas, Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Caracas, Venezuela.



La obra comienza con una Introducción seguida por una hoja de ruta de 13 Capítulos y termina con un Epílogo.

La disertación se inicia con la sociedad del conocimiento y el rol que dentro de ella juega el método científico haciendo énfasis en su aplicación a las Ciencias sociales (Cap. I y II). En el Capítulo III se ofrece una caracterización de la democracia como sistema político.

Desde la Introducción el autor, en una reinterpretación de la teoría política de Platón, cuyo pensamiento es profundizado en el Capítulo IV, plantea el tema central: la tesis donde sostiene que el apoyo científico y técnico es necesario para alimentar la democracia como sistema político de una nación, lo cual mejora la gestión de los gobernantes y se constituye en un

impedimento para los eventuales abusos de poder lesivos de los derechos y libertades de los ciudadanos”.

Para modificar, objetar o confirmar la tesis se traza el propósito de contrastarla críticamente al estilo poperiano “con los aportes filosóficos y teóricos así como también con los hechos políticos a fin de encontrar el apoyo necesario o las refutaciones para una aplicación del método científico a la organización y funcionamiento del estado en el marco de los principios y valores de la democracia en la sociedad del conocimiento”. Coincide aquí con el argumento de Wagensberg, teórico tratado en el Capítulo V, en cuanto a “poner más gotas de conocimiento científico en la manera de organizar nuestra convivencia”.

El análisis lo hace siguiendo, en líneas muy generales y con adaptaciones personales, los postulados principios y normativas de la Teoría Fundamentada, tomando en consideración la realidad política contemporánea del mundo occidental (Caps. VI, VII, VIII y IX) cuyo contenido alude a la idea de estructurar sistemas políticos más eficientes y más justos en respuesta a las crecientes demandas de la población.

En este escenario el autor le dedica, en el Capítulo X, un espacio al rol de la universidad como institución especializada en el manejo del conocimiento científico, técnico y de los sistemas educativos encargados de formar a los ciudadanos de la nación, lo cual la acredita para transferir con los ajustes necesarios, dicho conocimiento a la organización y funcionamiento del Estado.

El Capítulo XI versa sobre la función de la educación de la ciudadanía requerida para la existencia de una cultura y un sistema político democrático en la sociedad del conocimiento.

Picón analiza e integra el pensamiento de Karl Popper, Jurgen Habermas, Hannah Arendt, John Dewey, Juan David Garcia Bacca, Lev Vigotsky y Luis Beltrán Prieto Figueroa para arribar a lo que considera el modelo educativo ideal para la formación del ciudadano de una democracia.

En el Capítulo XII se integran, discuten e interpretan los principales hallazgos de la investigación. El marco final para la hoja de ruta se consigue en el Capítulo XIII donde se formulan un conjunto de conclusiones expresadas en la forma de proposiciones teóricas y sugerencias de tipo práctico para el desarrollo sostenido de la democracia.

Para cerrar, se incluye un Epílogo, en este apartado se sugiere una estrategia para hacer frente a la crisis humanitaria y política que afecta actualmente a Venezuela.

De este modo a lo largo de las 216 páginas que conforman el libro, el Dr. Gilberto Picón Medina profesor jubilado de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador- Instituto Pedagógico de Caracas, Venezuela, Director de esta institución (1980-1983) y fundador de la Línea de investigación Laboratorio Socioeducativo (Labsoedu) adscrita al Centro de Investigaciones Educativas (CIE), invita a la reflexión profunda en la apuesta a que una nueva convivencia es posible donde la academia portadora del conocimiento científico influya en el funcionamiento del estado y con ello fortalezca el sistema político democrático para beneficio de la humanidad. Ideas totalmente pertinentes en la actualidad confirmadas por el Resumen del informe de la UNESCO Reimaginar juntos nuestros futuros al argumentar: “Aunque cada vez más personas participan de la vida pública el tejido de la sociedad civil y la democracia está perdiendo firmeza en muchos lugares del mundo”.

Adicionalmente Wagensberg sería el primero en apoyar la tesis expuesta en este libro, si recordamos una de sus expresiones al respecto: “Nada hay en contra de que la política, una forma de conocimiento dedicada a organizar la convivencia, se construya con el método científico, otra cosa es que apenas se haya intentado.”

Esta interesante y oportuna publicación en el contexto de la tríada ciencia, educación y democracia está disponible en Amazon.



Licencia Creative Commons Atribución No Comercial- Compartir igual 3.0

Venezuela (CC BY- NC-SA 3.0 VE)