

## **CARTA AL EDITOR**

### **15 años de la línea Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo en la UPEL**

La Investigación y Desarrollo Tecnológico (I+D o I&D) ha provocado y provoca cambios en la naturaleza social, política, económica y cultural. Las estadísticas sobre el número de proyectos relacionados con el ámbito educativo en sus diferentes niveles y modalidades cada vez son mayores. La línea de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo perteneciente a la unidad de Investigación denominada Centro de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo Dr. Mario Szczurek de la UPEL, nace en 2006 por la fusión de las líneas declaradas: Desarrollo Profesional Docente, Desarrollo del Estudiante, Desarrollo Instruccional, Desarrollo de Medios Instruccionales y Desarrollo Organizacional líneas que guiaron los primeros trabajos de grado declarados como I+DE en el IPC.

La línea “Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo” se define como el Desarrollo de experiencias innovadoras y de evaluación como mediadores para la transformación del ámbito escolar, acciones para optimizar los procesos de enseñanza y aprendizaje y solución de problemas diversos en ámbitos educativos, organizacionales y sociales, generando una cantidad considerable de prototipos de medios instruccionales en diversos formatos para diferentes asuntos en asignaturas de diferentes niveles y modalidades del sistema educativo: Diseños cursos, talleres y diplomados, un apreciable número de artículos publicados en revistas arbitradas e indexadas, conferencias, así como trabajos basados en desarrollos realizados tanto en instituciones educativas como en no educativas, estudios de capacitación, actualización, entrenamiento, trabajos de grado, de especialización y maestría, tesis doctorales y trabajos libres o de ascenso a lo que se añaden como puntos centrales de ponencias en eventos científicos.

Es de acotar que los trabajos de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo (I+D+E) buscan la excelencia, donde la satisfacción del usuario es su propósito primordial, y su política de calidad es la mejora de los resultados y procedimientos para conseguir productos instruccionales que incorporen el nivel de calidad esperado, en el tiempo deseado y dentro de los costos fijados. Comprende los cambios introducidos en los sistemas e intenta proponer soluciones nuevas e innovadoras a los problemas. Se debe acotar que es necesario que todo desarrollador para hacer sus trabajos, tenga pensamiento sistémico. Metodológicamente en el área investigación no tenemos ninguna tendencia o enfoque predominante, más si en el área desarrollo instruccional.

Para la investigación y Desarrollo Educativo se utiliza principalmente el modelo de desarrollo tecnológico instruccional propuesto por Szczurek (1990) cuyas fases comprenden: estudio de necesidades, diseño, implantación y/o simulación, evaluación de sistemas. Esto implica detectar, analizar y jerarquizar las necesidades educativas u organizacionales, generar alternativas de solución, escoger la más factible, lo que

incluye un análisis costo beneficio, diseñar el plan de acción para darle solución al problema detectado, ejecutar ese plan y evaluarlo. El objetivo primordial es mejorar la calidad del trabajo o de vida de los elementos del sistema instruccional (Castro y Guzmán, 2001, 2020).

La línea tiene relación con los programas de postgrado que se mencionan a continuación: Doctorado de Educación; Doctorado de Educación Ambiental, Doctorado de Pedagogía del Discurso, Maestría en educación Mención: Tecnología y Desarrollo de la Instrucción, Enseñanza de la Biología, Enseñanza de la Química y la Especialización de Procesos Didácticos para el Nivel Educativo Básico. Además, con los diplomados de la Extensión UPEL que han sido diseñados y registrados en la línea.

En los últimos 15 años, la experiencia ha permitido robustecer el área en simbiosis con el gran desarrollo tecnológico como son las Tecnologías de Información y Comunicación y su apropiación en el ámbito educativo.

Los trabajos están suscritos en las siguientes áreas o temáticas

- Tecnología Educativa y Sociedad
- Teoría de Sistemas y Educación
- Tecnología, saberes y conocimiento
- Investigación. Desarrollo tecnológico y estrategias Innovadoras
- Investigación. Desarrollo tecnológico y autorregulación del aprendizaje
- Gestión de conocimiento
- Inteligencias Múltiples, Estilos de Aprendizaje
- Pensamiento Sistémico.
- Innovación y Tecnología del Aprendizaje y Conocimiento,
- Innovación y Tecnología Empoderamiento y Participación en comunidades
- Sujetos digitales y procesos de enseñanza y aprendizaje
- Tecnociencias y cultura digital
- Sistema Instruccional y TIC

En este número de la revista, todos los artículos están enmarcados en nuestras áreas temáticas que se fundamentan en la Investigación cuantitativa o cualitativa, utilizan diferentes metodologías para el estudio de necesidades, en diferentes niveles del sistema educativo, relacionados con competencias y TIC, algunas propuestas de extensión en el currículo y Servicio Comunitario. Igualmente, el diseño de una solución llámese plataforma multimedial, blogs o sistema, así como la utilización de medios, e incorporación del eje TIC en la universidad.

Además, se desarrollan los otros aspectos de la revista como son las reseñas. La primera del libro electrónico editado por FEDEUPEL llamado "Química Básica I" segunda edición, reseña de revistas relacionadas con Tecnología Educativa, y de la radio educativa, así como de un trabajo de ascenso a la categoría académica de Titular, relacionado con las TIC en el Departamento de Tecnología Educativa del IPC. Asimismo, en el contexto de la pandemia del Coronavirus se aportan dos

investigaciones una de liderazgo y otra de educación a distancia y la reseña de la conferencia “Educación y las TIC en tiempos difíciles”.

Finalmente, los miembros de la línea Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo, damos las gracias al Consejo Editorial de la Revista de Investigación del Instituto Pedagógico de Caracas, por permitirnos en esta publicación temática divulgar parte de nuestros productos a la comunidad científica y tecnológica del país y del mundo.

*Dra. Belkys Guzmán de Castro*

**Coordinadora Nacional del Programa de Tecnología de Información y Comunicación  
Coordinadora de la línea de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo**

Referencias:

Szczurek, M. (1990). Tendencias actuales de la tecnología educativa. Ponencia presentada en las cuartas jornadas de Tecnología Educativa. Caracas

Castro, S. y Guzmán, B. (2001). ¿Es la Tecnología útil en la Educación? *Revista de Investigación*, 49(1), 11-37.

Castro, S. y Guzmán, B. (2020). 15 años de las TIC en Investigación y Desarrollo Tecnológico de la UPEL. *Horizontes. Revista de Investigación en ciencias de la Educación*, 4(13), 64 - 83. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v4i13.92> [Consulta: 2020, abril 1]

.