

RESEÑA DE LIBRO

**Construcción del Saber Pedagógico.
Víctor Díaz Quero (2006). UPEL, pp. 208.**

Por Nour Adoumieh Coconas
nouradoumieh@gmail.com
<http://orcid.org/0000-0002-9784-2073>

Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña. República Dominicana



Tal como lo señala el mismo autor de esta teoría emergente, el saber se construye a través de la praxis pedagógica, es decir, mientras el docente enseña (re)aprende sus propios saberes. El trabajo de Díaz Quero posee esa filosofía de teoría fundamentada que las investigaciones científicas exigen para ser legitimadas entre pares de una comunidad. A pesar de que la obra fue publicada en el 2006, en el contexto actual de la pandemia de COVID-19 cobra mayor impacto al considerar que las prácticas pedagógicas de todo el mundo están atravesando cambios profundos en sus procesos y justamente en esa escuela ausente, como lo expone Díaz Barriga (2020), necesitamos resignificar la docencia, disminuir las brechas sociales que implica y

reflexionar sobre el quehacer docente en un contexto en el que la enseñanza y el aprendizaje estén más orientados a lo significativo que a un cumplimiento curricular formal.

Bajo esta mirada, *La Construcción del Saber Pedagógico* estriba en explicar el proceso de construcción y reconstrucción del saber pedagógico de los docentes desde la experiencia de estos actores dentro de su escenario por naturaleza, las aulas como *espacio dialéctico*. El énfasis de esta realidad interesa al autor, pero vista desde la relación existente entre el propio proceso de formación de los docentes y su posterior praxis pedagógica. Por supuesto, que esa aula tiene otras características en medio de esta nueva normalidad. Desescolarizar la educación constituye un momento histórico para analizar la construcción del saber pedagógico en nuevos espacios, los cuales se convierten en escenarios potenciales para el aprendizaje por proyectos.

La obra se estructura en seis (06) capítulos, los cuales exhiben la sistematización de un fecundo trabajo de investigación que anteriormente habíamos tenido la oportunidad de conocer de manera sintética en el artículo publicado en el 2005 en la Revista Iberoamericana de Educación, cuyo título es *Teoría emergente en la construcción del saber pedagógico*. Esta obra constituye un gran aporte en el campo educativo desde la presentación del objeto de estudio, con diferentes nociones del saber y su uso, hasta finalmente presentar una proyección para elaborar una pedagogía del saber desde las perspectivas: ontológica, epistemológica y teórica. Este estudio adquiere un valor agregado, especialmente, si consideramos que tenemos en muchas universidades profesores ejerciendo su rol sin haber recibido formación pedagógica, es decir, contamos con administradores, médicos, abogados, odontólogos, ingenieros, entre otros. De esta manera, esta investigación etnometodológica surge para solventar un vacío teórico sobre la naturaleza de los saberes que poseen los docentes a partir de su formación y propicia una base epistemológica que procura la comprensión de las propias prácticas de enseñanza fuera y dentro del aula en sus distintas modalidades.

En el primer capítulo, el autor nos presenta la situación objeto de estudio, las nociones de saber y su uso, el saber pedagógico, cómo se construye y pedagogía y cultura. Este último apartado, nos llama la atención, puesto que nos muestra que el saber que tiene el docente le sirve para profundizar en la cultura pedagógica en la que está inmerso por tener costumbres, creencias, valores que marcarán su actuación. A partir de esta visión se disponen tres niveles de interacción como lo son la formación humana, la articulación de teorías, modelos, enfoques y su posterior aplicación. Este último nivel es el más complejo y es el que se necesita para la construcción del saber pedagógico propio.

El segundo, *Teoría y epistemología del saber*, nos presenta dos referentes o antecedentes relacionados con las distintas connotaciones del concepto *saber*. De allí se establece que la construcción del saber pedagógico no es simple y para lograrlo se requiere de saberes multirreferenciales, puesto que la formación docente no solo demanda saberes disciplinares, sino personales y profesionales. Además, trasciende lo teórico y práctico en busca de una reflexión filosófica, histórica, pedagógica, epistemológica, científica y ética. A propósito de este capítulo, se recomienda contrastarlo con especial monográfico de la Revista Iberoamericana de Educación editado por la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación (OEI, 2020) en el que se destaca la construcción del conocimiento en la formación de formadores a través del self-study.

Desde el punto de vista teórico, Díaz Quero se basa en Wulf, quien asume que el saber es una entidad de construcción que depende de los actores y sus propias experiencias personales y profesionales. El marco epistemológico de la obra se fundamenta en los aportes del interaccionismo simbólico, el pensamiento complejo y el constructivismo visto como enfoque epistémico. Todo ello le facilitó estudiar las múltiples interacciones sociales generadoras de conocimiento de los docentes y así dar respuesta a cómo el ser humano elabora el conocimiento. La aplicación de esta perspectiva filosófica refleja la profundidad del abordaje del saber e invita a una reflexión consciente e inconsciente de la práctica pedagógica de quienes se animan a

adentrarse en esta obra para iniciar un proceso metacognitivo sobre el propio quehacer pedagógico constituido por el saber hacer, el saber reflexivo, el saber crítico y el saber discursivo.

¿Cómo acercarse a la realidad? es el título del tercer capítulo y nos muestra la ruta cognitiva que se emplea en este estudio etnometodológico. Esta selección obedece a que este tipo de estudio se centra en que la realidad social es construida por sus miembros y de esta manera el grupo edifica, da sentido y significado a sus prácticas sociales, en este caso específico a las prácticas pedagógicas. Por consiguiente, se trata de explicar la construcción del saber pedagógico de los docentes desde sus experiencias y reflexiones.

En el cuarto capítulo, se muestra cada unidad de información con sus respectivas categorías, luego de cada categoría el autor presenta un cuadro con las tipologías y conceptos integradores derivados del estudio, lo cual le facilita la teorización a través de una descripción endógena. Este procedimiento le permitió elaborar significados del saber pedagógico para así aproximarse a un modelo teórico orientado hacia unidades de información en torno a la naturaleza del saber, atributos del saber, contextos de construcción del saber y una unidad muy importante como lo es la consolidación del saber.

No es en vano que, en un trabajo sobre *saber*, los resultados se presentan como *verdades provisionales*, lo que nos destaca en el quinto capítulo, la presencia de una pesquisa profunda que pretende seguir el proceso de investigación iniciado para resolver el vacío teórico y que destaca la transitoriedad de las pesquisas en materia pedagógica. Los principales hallazgos derivados de la construcción teórica sobre el *saber pedagógico de los docentes* se orientan a partir de cuatro (4) elementos: (a) pluralidad en la concepción de saber, producto de las diferentes experiencias que posee el docente; (b) construcción académica legitimada por un ente académico; (c) producción de saberes mediante la práctica pedagógica y (d) resignificación de los saberes a partir de una reconstrucción hecha sobre la base de la autorreflexión. En este

sentido, se muestran las conclusiones provisionales que esperan ser sustituidas por otras también provisionales, pues en ello estriba el verdadero saber, en no caer en el absolutismo teórico.

En cuanto al último capítulo, *Pedagogía del saber*, Díaz Quero propone perspectivas para su elaboración dirigidas hacia lo ontológico, epistemológico y teórico, las cuales deben ser consideradas desde las referencias de lo conceptual, procedimental, pluralista, contextual y sin lugar a duda, desde una racionalidad distinta, pues se trata de una construcción dinámica que orienta el desempeño del docente. Díaz Arce (2014) expone que existe una desarticulación en la formación de los docentes en cuanto a la formación pedagógica y la disciplinar. Ahora bien, en el actual contexto en medio de una pandemia como lo es el COVID -19 la brecha para la construcción del conocimiento estriba, quizás, en el dominio sesgado de las competencias tecnológicas e informacionales.

Este trabajo nos permite resignificar nuestros saberes y nos conduce hacia una reflexión permanente que hará que nuestros saberes pedagógicos adquieran mayor consistencia y sean producto de la autorreflexión y legitimados por la comunidad discursiva a la que estemos adscritos. Claro está que las condiciones deben estar dadas para que los docentes podamos desarrollar de manera óptima ese constructo teórico, “*it is not sufficient for teachers to have knowledge and skills*” (UNESCO, 2020, p. 149).

Lo cotidiano se configura y se convierte en elemento contextual que dará credibilidad al saber institucionalizado para así garantizar una enseñanza inclusiva. Además del exhaustivo abordaje sobre la construcción del saber pedagógico, esta obra representa una excelente muestra de la construcción de una teoría fundamentada que refleja la profundidad de la investigación, lo cual redundará en beneficios para quienes deseen guiarse en la elaboración de estudios sobre aproximaciones teóricas y la incorporación de fundamentos filosóficos, epistemológicos y ontológicos que exigen las investigaciones de esta naturaleza.

REFERENCIAS

- Díaz Arce, T. (2014). *La construcción del saber pedagógico y la formación de profesores*. Investigación y Postgrado, 29(2)151-165.
- Díaz Barriga, Á. (2020). *La escuela ausente, la necesidad de replantear su significado*. En IISUE (2020), Educación y pandemia. Una visión académica, México, UNAM: <http://www.iisue.unam.mx/nosotros/covid/educacion-y-pandemia>.
- Díaz Quero, V. (2005). Teoría emergente en la construcción del saber pedagógico. *Revista Iberoamericana de Educación*, 37(3), 1-19. <https://doi.org/10.35362/rie3732711>
- Díaz Quero, V. (2006). *Construcción del Saber Pedagógico*. Caracas: Fondo para el Fomento y Desarrollo de la investigación Universidad Pedagógica Experimental Libertador.
- Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación (2020). *Revista Iberoamericana de Educación. Monográfico: Self-study sobre prácticas de formación inicial docente*, 82(1), 1-234.
- UNESCO. (2020). *Inclusion and education: All means all*. Autor