

Presencia de la diáspora de profesores universitarios de Venezuela en una universidad *on line* de España

Presence of the diaspora of university teachers of Venezuela in an on line university of Spain

Presença da diáspora da profesores universitários da Venezuela em uma universidade online da Espanha

Carmen Escribano Muñoz
carmen.escribano@unir.net

Universidad de La Rioja España

Artículo recibido en junio 2019 y aprobado en enero 2020

RESUMEN

Se trata de una investigación cualitativa en el contexto de la actual diáspora venezolana cuyo objetivo es analizar las perspectivas construidas por profesores que marcharon de Venezuela y que en la actualidad se encuentran vinculados profesionalmente a una universidad on-line de España. El punto de partida ha sido investigar ¿Qué consideran que está ocurriendo en las universidades venezolanas para que el profesorado tome la decisión de abandonar su país natal? y ¿Cómo conciben el concepto de diáspora educativa? Mediante el Método Comparativo Constante de la Teoría Fundamentada hemos ido explorando la realidad del profesorado migrado. Estos testimonios sientan las bases para comprender sus historias personales y conocer cómo se fueron adaptando al paradigma de la educación virtual. Los resultados ponen de relieve la pretensión de todos ellos por seguir comprometidos con su país de origen, cooperando y compartiendo sus conocimientos desde la virtualidad.

Palabras clave: *Diáspora educativa; universidad on-line; teoría fundamentada*

ABSTRACT

This is a qualitative research in the context of the present Venezuelan diaspora. The aim is to analyze the perspectives built by Venezuelan university teachers who have had to leave their country and who are now professionally linked to an online university in Spain. The starting point has been to investigate What considers is really happening in Venezuelan universities that take the teaching staff to approach the decision to leave their native country, and How they understand the concept of the educational diaspora? Throughout the process of analysis and coding the collected data by the qualitative Constant Comparative method of the Grounded Theory we have been exploring the reality of the migrant teachers. These testimonies set the bases to understand their

personal stories and learn how they adapt to the virtual education paradigm. The results highlight the desire of all of them to remain committed to their native country, cooperating and sharing their knowledge from a virtual basis.

Key words: *Educational diaspora; on-line university; Grounded theory*

RESUMO

Trata-se de uma pesquisa qualitativa no contexto da atual diáspora venezuelana cujo objetivo é analisar as perspectivas construídas pelos professores universitários que marcharam de Venezuela e que, na atualidade, se encontram vinculados profissionalmente a uma universidade on-line da Espanha. O ponto de partida foi pesquisar que consideram que está a ocorrer nas universidades venezuelanas para que o professorado tome a decisão de abandonar o seu país natal? e como concebem o conceito de diáspora educativa? Mediante a metodologia qualitativa da Teoria Fundamentada fomos explorando a realidade do professorado migrado. Estes testemunhos sentam as bases para compreender as suas histórias pessoais e conhecer como se foram adaptando ao paradigma da educação virtual. Os resultados põem de relevo a pretensão de todos eles por seguir comprometidos com o seu país de origem, cooperando e compartilhando os seus conhecimentos desde a virtualidade.

Palavras-chave: *Diáspora educativa; universidade on-line; teoria fundamentada*

INTRODUCCIÓN

Fernández (2008) nos habla de la relevancia que, en el mundo actual, ha adquirido el concepto de diáspora en los diferentes ámbitos sociales y académicos. Como bien expone la autora, la complejidad de este término genera cierta controversia en su significado y su conceptualización. Si bien es concebido como un proceso de dispersión, ha pasado a ocupar un espacio semántico mucho más amplio, relacionado con otros conceptos tales como “exilio, migración, problema de identidades étnicas, religiosas y nacionales; y por tanto, con fenómenos como el nacionalismo y las llamadas fuerzas globales transnacionales que retan las fronteras impuestas por el estado-nación” (p. 307).

El concepto de la diáspora se encuentra vinculado a la Antigüedad, al afianzamiento del Imperio Romano -el cual condujo a la movilidad de sus habitantes por el mismo-, a las primeras migraciones del ámbito rural al urbano dirigidas hacia la búsqueda de la

mejora de condiciones de vida-; determinando así la convivencia entre distintas culturas, formas de vida y costumbres.

Las diásporas judía, griega, armenia, africana o cubana en los Estados Unidos, Europa y todo el mundo, ilustran también la relevancia de este término a lo largo de la historia. Hablamos de una primera noción de diáspora como desplazamiento humano e hibridación cultural (Alvarado y Ascensión, 2018; Fernández, 2008; García Canclini, 1997), por lo que no tiene nada de fenómeno novedoso, más bien es un fenómeno universal e intemporal, que ha trascendido en el tiempo, “ya que han acompañado a la modernidad desde su principio mismo” (Bauman, 2016, p.10).

En Venezuela, este concepto se ha popularizado a raíz del estudio: “La voz de la Diáspora”, publicado por el sociólogo venezolano Páez (2014), en el que conecta este término, no solo con los significados mencionados, sino con el compromiso que los migrantes tienen con su país para intentar mantener lazos de colaboración que contribuyan al desarrollo del mismo.

La comunidad venezolana en el exterior es muy diversa, y quienes la conforman trabajan como emprendedores, laboran en centros de investigación, universidades, laboratorios, empresas de ingeniería, etc. Están muy interesados en los problemas del país y dispuestos a identificar fórmulas que hagan posible contribuir al desarrollo de Venezuela (Páez, 2014, p.8)

En este sentido, pensamos que analizar las percepciones que tienen los propios protagonistas sobre este fenómeno, nos permite comprender si el término de diáspora, no solo se percibe como un fenómeno social migratorio o un proceso de dispersión, sino que, dentro de esta nueva concepción contemporánea, tal y como apunta Páez (2014), se revela la importancia de mantener redes interpersonales que conecten a las personas con su país de origen.

Esto supone conocer cómo fue su transición, cómo se fueron adaptando al paradigma de la educación virtual y si esta nueva situación que viven, la conciben como una oportunidad para cooperar con su país natal. Al efecto se estudian las representaciones que construyen los profesores a lo largo de sus experiencias. Al tratarse de conceptualizaciones socialmente construidas, sus vínculos con procesos psicológicos y de interacción social son sustanciales, dando lugar a un proceso dinámico y complejo de construcción de conocimiento. La complejidad de tales construcciones hace tiempo que ha sido abordada por los expertos. Moscovici (1961) considera que la manera en la que se construye el conocimiento proviene de la forma en la que se aprende de los acontecimientos de la vida diaria y del entorno social. Esta interacción recíproca entre la persona y los mecanismos que se utilizan para la construcción de la realidad, se relaciona también con teorías como el constructivismo de la escuela de Vigotsky (1978) -el aprendizaje se da en dos niveles: en el contexto social y en el interior del alumno-, así como también con el interaccionismo simbólico de Blumer (1937) quien señala que el significado de una conducta se forma en la interacción social.

Este artículo tiene como objetivo recopilar algunas experiencias personales de profesores que direccionaron su particular diáspora hacia una universidad on-line ubicada en España, para poder seguir desarrollando su profesión académica y docente, así como también para comprender las historias personales de profesores venezolanos que han tomado la decisión de dejar atrás su lugar de origen, hacia la búsqueda de nuevas experiencias.

Para alcanzar estos objetivos, consideramos preciso puntualizar una serie de propósitos que se encuentran estrechamente relacionados:

- Aplicar el método Comparativo Constante de la Teoría Fundamentada a las entrevistas de los participantes en la investigación.

- Describir las concepciones que ha construido el profesorado migrado en torno al concepto de “diáspora educativa”.
- Explorar el perfil de este colectivo inmigrante de Venezuela en España, conociendo sus percepciones sobre la transición que han realizado y sus expectativas de retorno a su país natal.
- Analizar las experiencias del profesorado migrado como docentes “on-line”.

MÉTODO

Desde una perspectiva cualitativa, basándonos en los principios del paradigma interpretativo y crítico, nuestra investigación trata de entender la realidad social porque “se interesa por la comprensión personal, los motivos, los valores y circunstancias que subyacen en las acciones humanas” (Pérez Serrano, 2000, p.28). De tal forma que, se ha utilizado el método inductivo Comparativo Continuo o Constante de la Teoría Fundamentada, permitiéndonos descubrir conceptos y proposiciones que han emergido directamente de los datos recogidos.

El origen metodológico de la Teoría Fundamentada proviene del trabajo que publicaron conjuntamente los sociólogos estadounidenses Glaser y Strauss (1967) centrado en construir teoría a partir de un análisis significativo de los resultados empíricos que se obtienen de la información recogida en una investigación (Campo y Labarca, 2009; Charmaz, 2006; Glaser y Strauss, 1967; Glaser, 1978; Monge, 2015; Trinidad, Carrero y Soriano, 2006; Strauss y Corbin, 2008).

Este método de análisis, unida a la recogida de datos, sistemáticamente aplicados, permite generar una teoría inductiva sobre un área sustantiva. El producto de investigación final constituye una formulación teórica, o un conjunto integrado de hipótesis conceptuales, sobre el área sustantiva que es objeto de estudio.

De acuerdo con Glaser (1978), el principio básico de la Teoría Fundamentada es generar proposiciones teóricas que describen un patrón de conducta relevante sobre la situación estudiada. Trinidad, *et. al.*, (2006) señalan que la propuesta teórica emerge, de forma inductiva, durante el trabajo de campo y se fundamenta de los datos que provienen del estudio y no de supuestos *a priori* de otras investigaciones o de marcos teóricos referentes.

Charmaz (2006) apunta que el proceso de codificación es la estrategia fundamental, pues vincula el análisis comparativo de los datos con la generación de teoría. Lo que permite al investigador construir explicaciones que ayudan a comprender la realidad estudiada “usando con fidelidad lo expresado por los informantes, buscando mantener la significación que estas palabras tenían para sus protagonistas” (Campo Redondo y Labarca, 2009, p.47).

En relación con los procedimientos que se han llevado a cabo para este estudio, se han tomado como base aquellos elementos considerados como fundamentales para la aplicación de la Teoría Fundamentada (Glaser y Strauss, 1967; Monge, 2015; Strauss y Corbin, 2002, 2008; Trinidad *et. al.*, 2006):

- El Muestreo teórico, que ha servido de guía para la selección de un grupo relevante de participantes en el estudio.
- El Método Comparativo Constante, por el cual se codifican y analizan los datos mediante la comparación continua que se va realizando durante el análisis cualitativo, con el propósito de desarrollar conceptos y relacionarlos.
- La codificación abierta o pre-codificación, refiriéndose a la fase en la que se revelan una serie de códigos que parten, inicialmente, de fragmentos textuales extraídos de los datos y que, posteriormente, a través de la codificación axial -la cual consiste en la búsqueda activa y sistemática de la relación que guardan los códigos entre sí- se manifiesta la relación abstracta entre los participantes del estudio y los

datos que han generado. Charmaz (2014) se refiere a los códigos como enunciados cortos que el investigador construye para representar un fragmento de los datos. Estos ayudan a clasificar, sintetizar y analizar los datos de una forma más significativa. “Los mejores códigos son cortos, simples, precisos y analíticos. Estos dan cuenta de los datos en términos teóricos, pero a la vez en términos accesibles [...] varían en cuanto a sus niveles de abstracción, dependiendo de los datos, de la perspicacia del investigador y del momento en el proceso de investigación” (p. 341-342).

- La codificación selectiva es considerado el último paso donde se determina la categoría general que, tras la comparación constante de los datos extraídos, se determina un código general que ofrece un significado común a los diferentes conceptos descubiertos.

- Durante los múltiples procesos de codificación, la escritura de “memos” -entendida como las anotaciones de las impresiones que el investigador va escribiendo sobre los códigos y categorías que emergen a medida que se va realizando el análisis de los datos- es considerado un instrumento clave para el proceso de comprensión e interpretación de la información recogida.

En cuanto a las decisiones sobre el diseño -dada la particularidad de nuestro estudio- estas han sido reformuladas a medida que se ha ido llevando a cabo el análisis de los datos, pues sobre el diseño inicial, han ido emergiendo aquellas ideas y estrategias de la Teoría Fundamentada en base a las demandas que se iban generando durante el transcurso de la investigación. En este sentido, los conceptos y las relaciones entre los datos recogidos han sido producidos y analizados continuamente hasta la finalización del estudio.

Para la obtención de los datos, se ha llevado a cabo la técnica de la entrevista semiestructurada ya que emplea una doble dimensión: el moderado grado de control que ejerce el investigador y el grado de libertad que se le ofrece al entrevistado un

hecho que le permite responder desde su propia percepción (Del Rincón, Arnal y Latorre, 1995).

Se diseñaron un total de 20 preguntas que se fueron adecuando en función de las respuestas del participante; “de esta forma, el sujeto entrevistado tiene mayor libertad y el investigador se limita a dirigir el discurso, aunque aparentemente sea el entrevistado el que conduzca la conversación” (Fernández Mayorga, 2004, p.25). Asimismo, se ha empleado la estrategia de añadir preguntas reconducidas, lo que resultó de gran utilidad pues, aunque se plantearon cuestiones abiertas y directas, los participantes pudieron ir reconstruyendo su discurso a medida que iban reflexionando sobre sus propias respuestas.

Las preguntas se estructuraron sobre la base de los siguientes ámbitos de análisis (cuadro 1), de manera que, el participante podía ir organizando el conocimiento sobre la cuestión planteada.

Cuadro 1. Ámbitos de análisis para el diseño de la entrevista

Representación social sobre el concepto de "diáspora educativa"	Experiencias vividas durante el proceso de exilio	Experiencia como docentes "on line"	Prospectiva de futuro

Las conversaciones, previa autorización de los participantes, fueron grabadas a través de la aplicación en línea *Adobe Connect*.

Para la realización de las entrevistas se pudo contar con la colaboración de 6 profesores que, actualmente, se encuentran trabajando en una universidad on-line española.

En lo referido a su formación académica, todos ellos realizaron su formación superior en diferentes universidades venezolanas: Universidad Central de Venezuela, Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto Universitario de Tecnología y Universidad Católica Andrés Bello.

Cinco (5) de los profesores entrevistados realizaron su doctorado en universidades españolas. No obstante, todos ellos, a lo largo de su formación académica, tuvieron contacto con universidades que se encontraban fuera de Venezuela, lo que les permitió poder contar con la oportunidad de ampliar sus horizontes y poder mejorar sus condiciones académicas y laborales.

RESULTADOS

Análisis y discusión de los datos

Siguiendo los criterios de la Teoría Fundamentada, el primer proceso que se llevó a cabo fue la identificación de los códigos de información construidos a partir del estudio y análisis de los datos recogidos en las entrevistas.

A lo largo del proceso de comparación constante, se realizó una precodificación de los diversos conceptos relevantes que emergían de las respuestas. Para ello, se fue sombreando el texto que contenía la transcripción de las respuestas de los participantes, procurando destacar aquellos incidentes más relevantes.

Durante un segundo proceso de análisis y codificación, se realizaron las correspondientes comparaciones referidas a propiedades y dimensiones de la información obtenida, de manera que se fragmentaron los datos y, durante el proceso de codificación axial, se identificaron las relaciones y significados de cada código, construyendo así categorías centrales que representaban un significado común.

A partir de las aportaciones de los participantes, se volvió a analizar cada categoría hasta culminar con la formulación de una conceptualización distintiva por cada categoría general.

Concepciones sobre el término de “diáspora educativa”

La primera pregunta se centró en conocer la opinión de los participantes respecto a qué consideran que ha pasado o está pasando en las universidades venezolanas para que el profesorado decidiera dejar el país.

Se profundizó en el análisis mediante un proceso de comparación constante para descubrir cómo ajustar los códigos que emergieron a categorías sustantivas, hasta producirse la saturación de los datos. El cuadro 2, por un lado, nos muestra una primera pre-codificación donde se fragmentan frases de textos literales de las respuestas de los participantes. A partir de aquí, mediante el proceso de comparación constante, se ajustaron los códigos que emergieron en categorías sustantivas que relacionaban las ideas de los participantes con los códigos encontrados. Posteriormente, con base en la codificación axial realizada, se identificaron 2 categorías generales que contenían un significado común a los códigos sustantivos: “Deterioro económico, social y académico”, “Régimen político opresivo”, de las cuales se desprende de cada una de ellas micro-teorías sustantivas donde se recogen las aportaciones del profesorado.

Cuadro 2. Factores que originan la diáspora educativa venezolana

FACTORES QUE ORIGINAN LA DIÁSPORA EDUCATIVA VENEZOLANA
ELEMENTOS ORGANIZADORES
“CODIFICACIÓN ABIERTA”
PRE-CODIFICACIÓN

Deterioro social, deterioro condiciones de vida, exacerbación política, maniqueo sociopolítico, deterioro sistema educativo, régimen chavista, riqueza petrolera que no se explotó adecuadamente, corrupción, régimen Maduro, dificultades para mejorar condiciones salariales de los profesores, meritocracia mal vista en la sociedad venezolana, dificultades para mejorar condiciones académicas, inseguridad, condiciones políticas, cercando la vida académica a través de políticas educativas que no mejoran las condiciones económicas y académicas del profesorado, estudiantes. El régimen político ha cercado a las universidades. Vulneración derechos, problemas de seguridad, problemas económicos, mi vida corre peligro. El régimen político se orientaba hacia un estado totalitario, razones ideológicas, estricta supervivencia, sesgo dictatorial no democrático, inseguridad, tener una vida normal, desgaste de las condiciones ambientales, deterioro por la desidia del gobierno, deterioro por no plegarse a la ideología política del gobierno, presión política. Intervención de la política en la educación, condiciones económicas, inseguridad, mejorar las condiciones de vida y posibilidades, deterioro social, deterioro condiciones de vida.

**PROCESO DE CODIFICACIÓN AXIAL:
DEFINICIÓN DE CATEGORÍAS SUSTANTIVAS**
**CODIFICACIÓN SELECTIVA:
DETERMINACIÓN DE LA
CATEGORÍA CENTRAL**

Problemas de seguridad, condiciones económicas desfavorables, meritocracia mal vista, dificultades mejora condiciones salariales de los profesores, dificultades mejora condiciones académicas, deterioro condiciones de vida

Deterioro económico, social y académico

Sesgo dictatorial, presión política, exacerbación política, maniqueo sociopolítico, condiciones políticas no favorables, desidia del gobierno, el régimen político aísla a las universidades, régimen político orientado hacia un estado totalitario, razones ideológicas, deterioro por no plegarse a la ideología política del gobierno, inseguridad.

Régimen político opresivo

Los profesores comentaron que los factores que han condicionado la diáspora educativa en las universidades venezolanas son causa del deterioro económico, social y académico que se ha ido desarrollando en Venezuela a lo largo de estas últimas décadas, como consecuencia del régimen político opresivo y que, en el ámbito educativo, impone su ideología con el fin de que el profesorado se aúne a ella y respalde el mandato ejercido por los líderes políticos que presiden el país.

Las universidades se quedan con un 30% del alumnado, pero **cada vez están más vacías**. Lo último es que para que paguen el sueldo es que **si el profesorado no firma que está apoyando el gobierno no les llega el sueldo**. Los profesores de las universidades **no cobran porque se niegan a firmar las ideas** del Ministro de Educación [Profesora 3, Licenciada en Pedagogía y Doctora en Educación].

Hay un grupo que emigró en un primer momento, en el cual me encuentro yo. **Emigramos muy temprano**, cuando sentimos que el curso de los acontecimientos **se orientaba hacia un estado totalitario** (Profesor 4, Licenciado en Psicología y Educación, Doctor en Educación).

Intervino la política en la educación. El instituto universitario **se ha deteriorado** (Profesora 6, Licenciada en Matemáticas y Doctora en Matemáticas).

Los profesores y profesoras aluden a las dificultades que afrontaron, debido a las condiciones salariales que, cada vez más mermadas, no les permitía mantener un adecuado nivel de vida y, además, les mostraba un futuro incierto y poco esperanzador.

De alguna forma **la visión del régimen fue calando en lo que era la universidad**, los profesores teníamos muchas **dificultades para mejorar las condiciones salariales**. La **meritocracia estaba mal vista**, por lo tanto, **no había incentivo** para que pudieras mejorar o seguir tu carrera académica.

También la **inseguridad**, pues los profesores jóvenes, con hijos, han pensado que no era el mejor contexto para educar a sus hijos. **Condición económica y seguridad**. En el país es una realidad que no se puede eludir. Cuando hay un número de muertes al año tan elevada, cuando no tienes una guerra, pero es casi igual, significa que no puedes estar segura. **La condición política lo impulsa** (Profesora 2, Licenciada en Idiomas Modernos y Doctora en Humanidades).

El **régimen** que se tiene en Venezuela, poco a poco **fue cercando lo que es la vida académica**, a través de nuevas políticas educativas, **no aumentaban los sueldos**. Y poco a poco muchos profesores, tenían una preparación profesional y académica pero **no tenían posibilidades de desarrollar su vida académica** en Venezuela (Profesora 3, Licenciada en Pedagogía y Doctora en Educación).

La universidad Simón Bolívar, una de las universidades que forma ingenieros con más prestigio, en la actualidad es impresionante **su deterioro, no hay agua, no hay luz, los recursos son mínimos**, debido a la **desidia del gobierno** por seguir manteniendo una universidad que no se quiere pegar a la **ideología política** (Profesora 5, Licenciada en Educación con mención en Matemáticas y Física. Doctora en Educación).

Todo ello, aunado a la inseguridad y el miedo que sentían por los episodios de violencia que se viven diariamente, también fueron un común denominador de la migración.

Hay una **estampida del conocimiento** en las universidades venezolanas, **la universidad está quedando cada vez más desvalida** porque la experiencia de los grupos de profesores ya no la tienen, **no solo es la parte intelectual, si no la infraestructura y la seguridad no se brinda**. Todo esto lo va valorando un profesor que no puede estar en su oficina, **porque los problemas de seguridad lo llevan a que lo atraquen, vulneren sus derechos. Si no me puedo desarrollar académicamente,** si **mi vida corre peligro** y el **dinero no alcanza**, debo marchar (Profesora 3, Licenciada en Pedagogía y Doctora en Educación).

Si no tuviera coche, **vendría asustado** y estoy expuesto a la **inseguridad**. Para mí fue un momento de ensayo de mi vida. Recuerdo otra noche cuando mi mujer y unas vecinas fueron a protestar pacíficamente con banderas (7-8 mujeres) llegaron los círculos bolivarianos, fueron rodeadas por motos y hombres que le arrancaron las

joyas, **fue una primera manifestación de violencia que vivieron en carne propia** (Profesor 4, Licenciado en Psicología y Educación, Doctor en Educación).

En referencia a cómo describen la situación del sistema educativo venezolano, los profesores manifiestan una falta de oportunidades en el desarrollo académico debido a que este carece de una estructura sólida. Manifiestan una clara deficiencia de servicios básicos como el suministro de electricidad, agua o el propio transporte, lo que conlleva a un aumento de ausentismo universitario.

Ya no solo es el profesorado el que se encuentra con dificultades para asistir a la universidad, sino que también los estudiantes comienzan a no asistir a las clases y, posteriormente, solicitan la equivalencia de sus estudios para marchar del país y continuar su formación académica fuera de Venezuela.

De acuerdo al procedimiento descrito anteriormente, y con base en la codificación axial realizada, se identificó una única categoría central, pues todos los datos apuntaban a un significado común: “deficiente” (Cuadro 3).

A partir de lo expresado por los docentes, el régimen político actual mantiene en Venezuela un sistema educativo, categorizado como “deficiente”.

Teniendo en cuenta que, según El Reglamento General de la Ley Orgánica de Educación. Decreto N° 313 (1999), el sistema educativo debe atender fundamentalmente, los derechos y necesidades educativas de los ciudadanos, observamos que en la actualidad este pasa por un momento crítico como consecuencia de la situación política y administrativa del país, debilitándose así el sistema por la carencia de profesores e infraestructura adecuada que garantice la calidad del mismo.

Cuadro 3. Situación del sistema educativo venezolano

SITUACIÓN DEL SISTEMA EDUCATIVO VENEZOLANO ELEMENTOS ORGANIZADORES “CODIFICACIÓN ABIERTA” PRE-CODIFICACIÓN	
PROCESO DE CODIFICACIÓN AXIAL: DEFINICIÓN DE CATEGORÍAS SUSTANTIVAS	CODIFICACIÓN SELECTIVA: DETERMINACIÓN DE LA CATEGORÍA CENTRAL
<p>No existe, no tiene una estructura sólida como en otros países, la situación es grave, no es el mejor contexto para educar a nuestros hijos, no permite la mejora de las condiciones académicas. No ofrece posibilidad de mejorar la vida académica del profesorado. Estampida de conocimiento en las universidades venezolanas. Imposibilidad de desarrollo académico y profesional. Las universidades tienen un 30% de alumnado, están vacías. Sin recursos.</p>	
<p>Imposibilidad desarrollo académico y profesional, fuga del conocimiento, no existe una estructura sólida, contexto desfavorable para educar a nuestros hijos, falta de recursos, dificultades para mejorar condiciones académicas.</p>	<p>Deficiente</p>

La situación es muy **grave**, las condiciones del sistema y el **desmontaje institucional de la academia venezolana** es una realidad. Se necesita como mínimo 10 años para recuperar, en algún aspecto, **los niveles mínimos de viabilidad académica** del país: salarios, infraestructura, condiciones de habitabilidad, a la hora del desarrollo profesional académico (Profesor 1, Licenciado en Sociología y Doctor en Ciencias de la Información).

En referencia a las representaciones sociales que los profesores tenían acerca del concepto de “diáspora educativa”, la mayoría apuntaron hacia concepciones relacionadas con el exilio de comunidades que buscan la mejora en sus condiciones de vida, suponiendo para el país de origen una pérdida del patrimonio académico.

Siguiendo el proceso establecido, la codificación selectiva nos dirigió hacia una única categoría central “pérdida de patrimonio académico”.

Cuadro 4. Significado de diáspora educativa

SIGNIFICADO DE “DIÁSPORA EDUCATIVA” ELEMENTOS ORGANIZADORES “CODIFICACIÓN ABIERTA”	
PRE-CODIFICACIÓN	
Fuga de personal respecto a la educación. Relacionada con lo político. Comunidades que migran, se exilian u ocupan otros territorios. Profesores y alumnos que marchan del país para mejorar condiciones profesionales y de vida. Conocimiento intelectual revoloteando por distintos escenarios del mundo. Han marchado de su país natal y han truncado su formación académica. Gran partida del centro fundamental de la universidad, que son los profesores.	
PROCESO DE CODIFICACIÓN AXIAL: DEFINICIÓN DE CATEGORÍAS SUSTANTIVAS	CODIFICACIÓN SELECTIVA: DETERMINACIÓN DE LA CATEGORÍA CENTRAL
Fuga de personal respecto a la educación. Profesores y alumnos que marchan del país para mejorar condiciones académicas en otros lugares.	Pérdida patrimonio académico

Diáspora hace referencia a las **comunidades que migran o se exilian y ocupan un espacio en otros territorios** y países y se consolidan. Logran formar una cierta comunidad y forman unos lazos que los hacen visibles. Eso es lo que ha pasado, en cierto modo con ciertas comunidades a lo largo de la historia de la humanidad [...] En el área educativa **se puede hablar de diáspora** porque al ser profesionales han podido salir y ubicarse en otros contextos con más facilidad. **Los profesionales fueron los primeros en empezar a salir de Venezuela** sin importar su condición económica, si no profesional (Profesora 2, Licenciada en Idiomas Modernos y Doctora en Humanidades).

Niños, jóvenes y adultos que **se han ido de su país y han truncado su formación académica**. Eso es muy duro, carreras sin homologación, **profesionales que pierden su carrera**., jóvenes que estaban preparados, pero cuando salen del país, saben que pierden la formación que han trabajado en Venezuela, no obstante, **marchan fuera para continuar su formación y homologarla** (Profesor 4, Licenciado en Psicología y Educación, Doctor en Educación).

En las entrevistas se pudo apreciar que el profesorado entrevistado “no se considera diáspora”, pues a pesar de las condiciones de su país, todos ellos marcharon después de dar por finalizada su dedicación como profesores durante más de 20 años.

En Venezuela consideré que las condiciones eran las que eran, las acepté y las asumí, también es cierto que si no salí antes es porque **quería cerrar bien esa etapa de mi vida. El trabajo cumplido lo hice con cariño y responsabilidad.** Ahora tengo este y espero cerrarlo en su momento (Profesora 2, Licenciada en Idiomas Modernos y Doctora en Humanidades).

No quise dejar todo lo que había sembrado en Venezuela, y marché a un doctorado, como una forma de salir. No podía irme a España dejando mi vida, mi profesión, **seguí apostando por Venezuela y en mi regreso aportar mis conocimientos** [...] pero durante el último año estuve alejada de la universidad **para resguardar mi vida (robos, secuestros)** decidí pedir la jubilación y cerré mi estancia en la universidad. El mismo día que me jubilaban estaba en la agencia de viajes comprando un boleto para España (Profesora 3, Licenciada en Pedagogía y Doctora en Educación).

Conscientes de lo que supone la pérdida de patrimonio académico para el país, los profesores otorgan un nuevo sentido al concepto de “diáspora educativa” pues, desde una perspectiva virtual, la perciben como una puerta abierta al conocimiento, ofreciéndoles la oportunidad de compartir e intercambiar los conocimientos nuevos -adquiridos en su exilio- con colegas y académicos que permanecen en Venezuela.

En la actualidad, la diáspora educativa es **conocimiento intelectual revoloteando** por distintos **escenarios del mundo**, de cualquier lugar, el cual se comparte, se devuelve y se retroalimenta (Profesora 3, Licenciada en Pedagogía y Doctora en Educación).

Ahora con la cuestión **de Internet es difícil hablar de la diáspora educativa** como dispersión [...] creo que a través de internet **nuestra función formativa no necesariamente está ubicada en un lugar,** se abre a otros lugares, espacios, culturas. Internet es un factor que ofrece esa **apertura educativa** (Profesora 5, Licenciada en Educación con mención en Matemáticas y Física. Doctora en Educación).

Enfocados hacia la acción, los profesores manifiestan motivación para poder establecer colaboraciones con universidades venezolanas a través de los recursos que ofrecen los entornos virtuales de aprendizaje.

Es una realidad, **todo se está moviendo a nivel virtual** y veo que esto se puede, **actualmente estoy haciendo enlace con Venezuela** y se está haciendo un gran esfuerzo por **dar la visualidad a la universidad venezolana desde un paradigma on line** (Profesora 3, Licenciada en Pedagogía y Doctora en Educación).

Me gustaría **contribuir para Venezuela desde la Universidad on line** española, máxime teniendo la oportunidad que nos ofrecen estos recursos virtuales. Podemos **llevar a cabo acciones educativas desde cualquier rincón del mundo** (Profesor 4, Licenciado en Psicología y Educación, Doctor en Educación).

Fruto de su nueva experiencia en la universidad *on-line* española, todos ellos han cambiado su perspectiva docente, lo que les ha permitido tener una visión totalmente diferente a lo conocido en un aula presencial. Las estrategias y recursos que han ido conociendo y desarrollando a lo largo de su labor profesional docente, desde un paradigma virtual, les ha abierto nuevos horizontes y perspectivas para crear lazos académicos con instituciones universitarias de su país natal.

Experiencias vividas durante el proceso de exilio

Previamente a conocer cómo fueron sus experiencias durante su exilio y transición, consideramos que podía ser significativo conocer en qué período estiman que se inició la diáspora educativa en Venezuela.

En las respuestas de los profesores aparecen tres etapas que, en cierto modo, coinciden con los años que el profesorado fue marchando del país: En el año 1999, tras el referéndum constitucional-en el que se presentaba un proyecto de una nueva constitución- algunos académicos reflexionan sobre los cambios que podían llegar a ocurrir en un futuro y comienzan a planificar su marcha. En este sentido, su cualificación

académica y profesional les permitió lograr llegar a distintos países para mejorar sus condiciones laborales.

Sin embargo, para otros profesores la diáspora educativa no se hace visible hasta el año 2013 con la muerte del presidente Chávez, la cual, durante el año 2015, se agudiza y se hace más notoria, como consecuencia de la situación económica, además de la inseguridad social y política que vive el país en esos momentos.

El profesorado coincide en que, debido a que la situación en Venezuela es sumamente frágil, la diáspora educativa va incrementando continuamente y esta, a su vez, hace que aumente también el grave problema demográfico que se vive en el país.

En torno a conocer los motivos por los cuales el profesorado entrevistado decidió emigrar y, siguiendo los procedimientos ya establecidos (cuadro 5), se determinó como categoría central: “Económico y Político”.

Cuadro 5. Razones emigración académica

SIGNIFICADO DE “DIÁSPORA EDUCATIVA” ELEMENTOS ORGANIZADORES “CODIFICACIÓN ABIERTA”	
PRE-CODIFICACIÓN	
Tengo posiciones encontradas. Me fui a Canadá a mejorar mi inglés. La situación de Venezuela iba de mal en peor. Pensé que tenía que poner a salvo a mi familia. Momentos que te van llevando a pensar lo difícil de vivir en este país. Con el ascenso de Chávez. Yo salí no por la situación del país si no por el trabajo de mi esposo. Razones económicas y familiares.	
PROCESO DE CODIFICACIÓN AXIAL: DEFINICIÓN DE CATEGORÍAS SUSTANTIVAS	CODIFICACIÓN SELECTIVA: DETERMINACIÓN DE LA CATEGORÍA CENTRAL
Razón económica. Razón política. Inseguridad. Económico y familiar.	Económico y político

Si bien, de los seis profesores, uno de ellos nos cuenta que emigró de Venezuela por razones meramente profesionales, estas se encuentran estrechamente relacionadas con la mejora de sus condiciones económicas y posibilidades de desarrollo académico; por lo que emerge una razón de carácter “económica”.

No me sacó del país la situación política del país, **no me considero una diáspora**. Me fui de Venezuela **a estudiar a Canadá y mejorar mi inglés**, cuando terminé mis estudios de sociología en el año 2001, **después me fui a España a realizar el doctorado y cuando finalicé en el año 2006 me ofrecieron trabajo en Colombia** (Profesor 1, Licenciado en Sociología y Doctor en Ciencias de la Información).

Yo salí no por la situación del país si no por el trabajo de mi esposo. **Aunque pienso que se han dado muchas cosas** (Profesora 6, Licenciada en Matemáticas y Doctora en Matemáticas).

En este sentido, los argumentos del resto del profesorado se centran también en la parte económica, pero también manifiestan otras razones por las decidieron marcharse. Entre las cuales se encuentra la inseguridad que sienten en su país, atribuyéndoselo al régimen político establecido en Venezuela. Por tanto, las razones que se manifiestan están vinculadas a aspectos económicos, políticos y de inseguridad personal.

Pensé que **la situación de Venezuela iba a ir de mal a peor**, no veía salidas, no me parecía que hubiera un movimiento fuerte que contrastase con lo que estaba pasando. Como la literatura te hace reflexionar y ese era mi tema, el tópico de estudio, pensé que cada vez **me representaba lo que pasaba en Venezuela con lo que había pasado en Cuba** (Profesora 2, Licenciada en Idiomas Modernos y Doctora en Humanidades).

Momentos que te van llevando a pensar **lo difícil de vivir en el país [...]** **Quiero darles a mis hijas una vida distinta**, no podían ir solas a ningún lado por **la profunda inseguridad [...]** Las **condiciones ambientales, las condiciones políticas**, donde está avanzando un **proyecto político totalitario**, me hizo marchar de Venezuela (Profesor 4, Licenciado en Psicología y Educación, Doctor en Educación).

Con el **sueldo** que ganábamos y la **inflación** era muy difícil mantenernos en el país, **económicamente era imposible** (Profesora 5, Licenciada en Educación con mención en matemáticas y física. Doctora en Educación).

A mi esposo le sale **el proyecto en Lima**, lo primero que hizo **fue evaluar como estaba el país**, las condiciones que le ofrecían también, pero también la situación del país. Quieras que no **ha influido la situación del país** (Profesora 6, Licenciada en Matemáticas y Doctora en Matemáticas).

Cabe destacar que, dos de los profesores entrevistados nos comentaron que al poseer doble nacionalidad -esto es, venezolana y española- argumentan que su emigración desde Venezuela a España fue porque sintieron que España era su lugar de destino.

Experiencias como docentes “on line”

A partir de su migración a España, les preguntamos cómo fue su proceso de inserción al mercado laboral y cuáles fueron los obstáculos que se encontraron durante su transición. El hecho de que todos ellos habían tenido contacto con universidades españolas, a lo largo de su trayectoria académica, les proporcionó conocimientos sobre las características del sistema educativo español, y ello favoreció su inserción laboral.

El profesorado migrado, comenzó su andadura en la universidad on-line, en diferentes etapas, a través de contactos que tenían en la universidad o por ofertas de empleo publicadas en plataformas digitales o en la prensa.

Hice un previo viaje y me inscribí en el doctorado en la Universidad Autónoma de Madrid, pude conocer la estructura universitaria española [...] **Vi un anuncio de prensa para profesores on line** [...] se presentó un incentivo adicional, un proyecto nuevo que arrancar, para mí fue un reto (Profesor 4, Licenciado en Psicología y Educación, Doctor en Educación).

Desde que llegué, **no tenía contacto en universidades**, pensaba que iba a ser muy difícil, **busqué trabajo a través de distintas plataformas**. Por casualidad, **conocí en un almuerzo a una profesora venezolana que trabaja en la universidad on line**, y ella en ese momento sabía que en la

facultad de educación buscaban una persona que ocupara el cargo que tengo actualmente [...] me entrevistaron y en septiembre ya estaba trabajando. No me dio tiempo de buscar otras alternativas. (Profesora 5, Licenciada en Educación con mención en Matemáticas y Física. Doctora en Educación).

Sus conocimientos académicos y experiencia profesional docente fueron elementales para poder incorporarse en la universidad on-line española. Cabe destacar que tres de los profesores también habían tenido experiencias relacionadas con la docencia virtual, debido a que los cambios que se han propiciado a partir del uso de Internet, modificaron el modelo docente en Venezuela. Lo que había llevado a estos profesores a replantearse una formación acorde a este nuevo paradigma tecnológico en su país. Por otro lado, el hecho de buscar alternativas para disminuir el abandono universitario también había sido una de las razones que les llevó a experimentar con las TIC.

Mi **conocimiento que traje** de la Universidad Pedagógica Experimental **sirvió para trabajar** en el Prácticum. (Profesora 3, Licenciada en Pedagogía y Doctora en Educación).

Las clases presenciales en la Universidad Metropolitana se vieron muy afectadas. A nivel de rectorado se decidió intentar no suspender las clases, **se nos pidió a los profesores buscar alternativas** [...] Comencé en casa a través de canales *YouTube* **filmándome a mí misma** o con PowerPoint con movimiento y audios para explicar los temas. También a través de una plataforma, llamada Ágora que se usaba en la universidad y **comenzamos a hacer algunos exámenes de manera virtual** (Profesora 5, Licenciada en Educación con mención en Matemáticas y Física. Doctora en Educación).

Sin embargo, desconocían el paradigma de la educación virtual y se vieron en la necesidad de cambiar su concepción, métodos y dinámicas que estaban llevando a cabo cuando daban clases presenciales para, así, poder adquirir nuevas estrategias y métodos mediados por la tecnología y la virtualidad.

En sus reflexiones acerca de sus experiencias en la universidad virtual, apuntan que el modelo universitario on-line no solo exige una actitud de cambio y apertura a las nuevas posibilidades tecnológicas y a sus aplicaciones al campo de aprendizaje, sino

que también se dirigen hacia un nuevo paradigma pedagógico: la interacción socioeducativa virtual.

La formación on-line, **en términos de calidad es la misma**, no hay diferencias significativas porque **los procedimientos que se establecen dan las garantías**. El nivel de implicación del profesor es intenso, en una universidad presencial cierras el despacho y hay un proceso de depuración. En la universidad on-line hay un continuum laboral que uno no logra romper fácilmente (Profesor 1, Licenciado en Sociología y Doctor en Ciencias de la Información).

Siempre **pensé que exigía más en ciertas cosas que la clase presencial** y es verdad es así, no es que lo otro sea menos pero el contacto directo con la persona tienes elementos para ir conociendo a los estudiantes que te ayudan a saber como guiar las clases y como cambiar. Mientras que estas frente a la pantalla tienes que imaginar, **tienes que contar con capacidades para moderar y son otras las condiciones para saber que se necesita para que en el menor tiempo los estudiantes puedan conocer la materia y resolver sus dudas**. (Profesor 2 Licenciada en Idiomas Modernos y Doctora en Humanidades).

El primer paradigma on line es que **vas a dar clases virtuales que no ves a los estudiantes**, un lenguaje visual que perdemos. Pero he aprendido que en este contexto **hay una presencial social** (Profesora 3, Licenciada en Pedagogía y Doctora en Educación).

Prospectiva de futuro

El balance de las experiencias de los profesores y profesoras entrevistadas ha sido positivo y ante la cuestión de que si volverían a una universidad presencial, por el momento, no se plantean un cambio. Principalmente porque conciben el modelo pedagógico de la universidad como enriquecedor, flexible y dinámico y, en especial, aluden a la ventaja que este modelo les ofrece muchas posibilidades para conciliar su vida laboral con su vida familiar y personal. El análisis realizado nos llevó a determinar como categoría central: "Positivo" (cuadro 6).

Cuadro 6. Balance de la experiencia en una universidad on line

SIGNIFICADO DE “DIÁSPORA EDUCATIVA” ELEMENTOS ORGANIZADORES “CODIFICACIÓN ABIERTA”	
PRE-CODIFICACIÓN	
Docencia y gestión, en términos generales, no hay nada mejorable. Me siento muy contenta, su dinámica y saber que tienes estudiantes en diferentes partes del mundo, es muy enriquecedor. Los términos de la comunicación, es una experiencia inolvidable. Se ha creado una cultura de la interacción y de la comunicación on line. El canal virtual da presencialidad también y reporta muchas ventajas. Mayor posibilidad de conciliación	
PROCESO DE CODIFICACIÓN AXIAL: DEFINICIÓN DE CATEGORÍAS SUSTANTIVAS	CODIFICACIÓN SELECTIVA: DETERMINACIÓN DE LA CATEGORÍA CENTRAL
No hay nada mejorable. Cultura de la interacción y la comunicación. Canal virtual da presencialidad. Mayor posibilidad de conciliación con la vida personal.	Positivo

Es una **experiencia enriquecedora**, ver otra faceta pedagógica, la estructura de la universidad, la atención al estudiante, la figura de los compañeros tutores **marca la diferencia** y luego las experiencias más directas en los Trabajo Final de Grado han sido valiosísimas (Profesor 4, Licenciado en Psicología y Educación, Doctor en Educación).

El hecho de trabajar en casa es una **ventaja**, ahorro tiempo y lo invierto en trabajo. En casa el silencio **y ambiente de concentración** que en una sede presencial no tienes (Profesora 5, Licenciada en Educación con mención en Matemáticas y Física. Doctora en Educación).

Formidable, en la presencial es verdad que está el contacto físico que se extraña, pero también los estudiantes on-line tienen muchas ganas de conexión con nosotros, **buenos estudiantes y reconocen nuestra labor**. Es un perfil de alumnado especial (Profesora 6, Licenciada en Matemáticas y Doctora en Matemáticas).

Así pues, el profesorado plantea la educación virtual como una experiencia positiva, un sistema abierto y flexible que, fundamentado por un enfoque pedagógico que potencia la autogestión formativa del estudiante y la autogestión del docente, permiten generar procesos interactivos académicos donde interaccionan estudiantes-profesor y estudiantes-estudiantes. En un continuo proceso de comunicación síncrona como asincrónicamente-la comunidad educativa comparte el conocimiento, creándose así auténticas redes virtuales de aprendizaje.

El modelo de la universidad on-**line cuesta entender porque tiene unos procedimientos muy estandarizados**, pero **se entiende que se ha de establecer una mínima base de elemento común que garantice una formación equitativa y equilibrada a los estudiantes** [...] Existen falacias sobre lo on-line, porque **el trabajo es continuo** y da la sensación de estar **en el pasado, presente y futuro en todo momento**. (Profesor 1, Licenciado en Sociología y Doctor en Ciencias de la Información).

La experiencia con los compañeros de trabajo aunque **no nos vemos con tanta frecuencia las interacciones son muy enriquecedoras**. El **canal virtual da presencialidad** también y reporta muchas ventajas, aunque pienso que hay que alternarlo con los encuentros presenciales que se compensa con los tribunales, congresos y las graduaciones (Profesor 4, Licenciado en Psicología y Educación, Doctor en Educación).

Para finalizar, aún conscientes de la carga emocional que conlleva, les preguntamos si se habían planteado la decisión de regresar a su país de origen.

Por el momento, la mayoría de los profesores y profesoras no proyecta regresar en un futuro a Venezuela y los que en algún momento lo sugieren durante la entrevista, comentan que para volver, debería mejorar la situación actual del país.

No creo, porque la situación es muy grave. Las condiciones del sistema y el desmontaje institucional de la academia Venezolana es una realidad (Profesor 1, Licenciado en sociología y Doctor en Ciencias de la Información).

No, creo que cumplí mi labor en Venezuela, cumplí todo lo que se esperaba de mí. Ha sido una separación dura y nostálgica, me duele mi

país y espero que las cosas cambien, pero también España lo era por mi origen y mi sangre y lo he visto como un regalo y la posibilidad de adaptarme mejor (Profesora 2, Licenciada en Idiomas Modernos y Doctora en Humanidades).

Si volvería, la esperanza de un emigrante es lo último que pierde. Si se da un cambio en Venezuela y nos garantiza la seguridad jurídica, académica y social, los profesores debemos volver. **Aunque marchar ahora, me costaría** (Profesora 3, Licenciada en Pedagogía y Doctora en Educación).

Me gustaría contribuir a través de la universidad on line para Venezuela, teniendo esta posibilidad (Profesor 4, Licenciado en Psicología y Educación, Doctor en Educación).

Creo que por razones personales, familiares, no volvería, creo que mi esposo quiere anclarse en Madrid y lo voy a acompañar. Quiero mucho a mi tierra pero a la vez, me siento española, tampoco siento que estoy en una casa que no sea mía (Profesora 5, Licenciada en Educación con mención en Matemáticas y Física. Doctora en Educación).

No se que va a pasar con nuestro país, **pero si cambiaran las condiciones políticas, yo no dudaría en volver.** El país nos necesitará cuando todo se arregle. La situación es tan abajo que cuando **cambie la parte política para salir adelante necesita de todos nosotros** (Profesora 6, Licenciada en Matemáticas y Doctora en Matemáticas).

Los profesores reflexionaron sobre cómo era su vida actual: La mejora de calidad de vida, la garantía de educación y seguridad para sus hijos, los nuevos vínculos afectivos que han ido creando con amistades que viven en su entorno y, máxime, el acceso a una vida tranquila y estable que, desafortunadamente, en su país de origen se estaba frustrando. Sopesan más estos nuevos argumentos, que el apego y la nostalgia que puedan sentir por su país natal y por los seres queridos que dejaron allí.

CONCLUSIONES

A lo largo del estudio, se ha evidenciado la fuerte crisis educativa por la que atraviesa Venezuela y se hace patente la alarmante diáspora académica que se está viviendo en estas últimas décadas. La ausencia de posibilidades de trabajo en

condiciones óptimas, la frustración de oportunidades profesionales, la inestabilidad política aunado a la inseguridad laboral y personal, son algunas de las razones por las cuales el profesorado entrevistado tomó la decisión de emigrar. El hecho de que el país escogido fuera España se vio influenciado por la “afectuosa afinidad” que tienen con el mismo, lo que además le permitió poder iniciar su proceso de inserción laboral en la universidad on line.

Desde la perspectiva de los entrevistados, el balance de sus experiencias, como profesores virtuales, es positivo. Por un lado, el carácter flexible de la universidad on line les facilita la conciliación familiar y laboral. Asimismo, valoran la cultura de interacción y comunicación que se construye en el entorno virtual de la universidad, donde el trabajo colaborativo permite construir, auténticas comunidades virtuales de enseñanza y aprendizaje.

Los profesores entrevistados conciben la diáspora como una pérdida de patrimonio académico y, siendo conscientes de esto, no renuncian a seguir contribuyendo con su país natal mediante la cooperación e intercambio de conocimientos, entendiendo que el término de diáspora cobra un nuevo sentido: La aportación profesional y personal de cada uno de ellos desde el país donde residen hacia su país de origen, accediendo desde la virtualidad para colaborar con las universidades venezolanas que, en una situación tan crítica, siguen teniendo la esperanza de reconstruir la educación superior y garantizar la infraestructura y servicios que ofrecían en el pasado.

Estas experiencias recogidas, si bien no proporcionan unas conclusiones generalizables a toda la población venezolana que ha emigrado, nos ofrece una realidad que sirve como espejo a través del cual muchos profesores, que también han emigrado, pueden llegar a verse reflejados y, por lo tanto, puedan llegar a concebir también que la diáspora que han vivido o que están viviendo sea una oportunidad para la colaboración fuera de su país, en la reconstrucción de Venezuela.

Hoy el mundo es más global y se encuentra interconectado. Es más interdependiente que hace unas décadas. En este sentido, para poder aprovechar las ventajas de esta interdependencia, se pueden impulsar redes que permitan el desarrollo y crecimiento de los países en ambas direcciones (Aikins y White, 2011; Castillo y Reguant, 2017).

Las diásporas ofrecen posibilidades de trabajo en red, de intercambio de conocimiento y experiencia. Estas son una vía de oportunidad para fortalecer el desarrollo humano y pueden dar lugar a la “movilidad global del talento” (Orozco, 2011, p. 4), a través del compromiso social de los profesores migrados con su país natal, cooperando con las universidades venezolanas y ofreciendo los conocimientos que han adquirido y siguen adquiriendo en la actualidad.

La prospectiva que se plantea en este estudio es poder seguir contando con testimonios de profesores venezolanos que se encuentren vinculados a universidades on line y a universidades presenciales, para así poder conocer también sus experiencias y su concepción sobre la diáspora educativa venezolana. Sería idóneo poder conocer con más detalle los vínculos de colaboración que establecerán con las universidades venezolanas y en qué aspectos estas colaboraciones pueden ser enriquecedoras y pueden contribuir para la mejora de las universidades de Venezuela.

Dejemos esta puerta abierta y, como siempre ha ocurrido en la historia de la humanidad, los pueblos han vuelto a levantarse para reconstruirse. Para esto, necesitamos la colaboración de toda la sociedad porque tal y como apunta Bauman (2016), el mundo necesita de una actitud de colaboración y altruismo en momentos en que tiemblan las estructuras sociales.

REFERENCIAS

- Aikins, K.; White, N. (2011). Global diaspora strategies toolkit. *Diaspora Matters, Impress Printing Works*, 1, 31-40
- Alvarado, M y Ascensión, T. (2018) Rituales migratorios 2.0: Imagen, emoción y diáspora venezolana. *Revistas de estudios históricos sobre la imagen*. 75, 225-240
- Bauman, Z. (2016) *Extraños llamando a la puerta*. Barcelona: Paidós

- Blumer, H (1937) *Symbolic interaction*. En E.P. Schmidt (Ed.), *Man and society*. Nueva York: Prentice Hall
- Campo Redondo, C., Labarca, C. (2009). La teoría fundamentada en el estudio empírico de las representaciones sociales. Un caso sobre el rol orientador del docente. *Revista de Ciencias Humanas y Sociales*, 60, 41-54
- Castillo, T.; Reguant, M. (2017) Percepciones sobre la migración venezolana: causas, España como destino, expectativas de retorno. *Migraciones*, 41, 133-164
- Charmaz, K. (2006). *Constructing grounded theory: A practical guide through qualitative analysis*. Thousand Oaks, California: Sage Publications
- Del Rincón, D., Arnal, J., Latorre, A. y Sans, A. (1995). *Técnicas de investigación en Ciencias Sociales*. Madrid: Dykinson
- Fernández, M. (2008) Diáspora: La complejidad de un término. *Revista Venezolana de Análisis de Coyuntura*, (15) 2, 305-326
- Fernández Mayorga, M.J. (2004). La entrevista cualitativa como técnica de evaluación de la docencia universitaria. *Relieve*, (10), 1, 23-39. Recuperado de: https://www.uv.es/RELIEVE/v10n1/RELIEVEv10n1_2
- García Canclini, N. (1997). Culturas híbridas y estrategias comunicacionales. Estudios sobre las Culturas Contemporáneas. *Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal*, (3) 5, 109-128
- Glaser, B. (1978). *Doing Grounded Theory Issues and Discussions*. Mill Valley: CA Sociology Press
- Glaser, B. y Strauss, A. (1967). *The Discovery of Grounded Theory. Strategies for Qualitative Research*. United States of America: Aldine Transaction
- Moscovici, S.(1961). *El psicoanálisis, su imagen y su público*. Buenos Aires: Huemul
- Monge, V. (2015). La codificación en el método de investigación de la Grounded Theory o Teoría Fundamentada. *Innovaciones Educativas*. 22, 77-84
- Orozco, M.; Porras, L. (2011) Diásporas y desarrollo: una aproximación a su estudio. Fundación Panamericana para el desarrollo
- Páez, T. (2014) Diáspora venezolana. Políticas públicas y desarrollo. Actas publicadas en VII Reunión Nacional de Gestión de Investigación y Desarrollo. *Repositorio Institucional de la Universidad Central de Venezuela*. Recuperado de <http://caelum.ucv.ve/handle/123456789/16044>
- Pérez Serrano, G. (2000). *Modelos de investigación cualitativa en educación social y animación sociocultural: aplicaciones prácticas*. Madrid: Narcea
- Reglamento General de la Ley Orgánica de Educación. (1999), Decreto N° 313 Gaceta Oficial N° 36.787 del 15/10/ 1999.Caracas. Venezuela
- Strauss, A. y Corbin, J. (2002). *Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada*. Medellín: Universidad de Antioquia

- Strauss, A., & Corbin, J. M. (2008). *Basics of qualitative research*. California: Sage Publications
- Trinidad, A., Carrero, V., Soriano, R.M. (2006). *Teoría Fundamentada Grounded Theory: El desarrollo de teoría desde la generalización conceptual*. Madrid: Cis
- Vigostsky, L. (1978): *Pensamiento y Lenguaje*. Buenos Aires: La Pléyade