

Vivencias y Emociones durante el Proceso de Emigración. Una experiencia de docentes del Instituto Pedagógico de Caracas en condición de emigrantes

Experiences and Emotions during the Process of Migration. Teachers' Perception in their condition as emigrants from the Caracas Pedagogical Institute

Experiências e emoções durante o processo de emigração. Uma experiência de professores do Instituto Pedagógico de Caracas na condição de emigrantes

Humberto González Rosario
humberg@gmail.com

Miren De Tejada Lagonell
mirentxu08@gmail.com

Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Instituto Pedagógico de Caracas. Venezuela

Artículo recibido en noviembre de 2019 y publicado en enero 2020

RESUMEN

El presente trabajo tiene como finalidad dar a conocer las vivencias y emociones experimentadas por docentes del IPC, quienes decidieron renunciar para emprender nuevos caminos en su curso de vida y proyecto de vida. Los objetivos son: comprender vivencias y emociones construidas desde lo intrasubjetivo e intersubjetivo en dichos docentes e identificar estrategias de supervivencia afectiva y develar posibles riesgos a los cuales se exponen. Se ubica en el paradigma interpretativo y el análisis se realiza mediante Teoría Fundamentada. Se develan dimensiones: Ontológica, Teleológica y Axiológica. Igualmente, surgen dimensiones como: Familiar, Personal, Intersociocultural, Económica y Jurídica, Comunicacional, Psicoafectiva, Psicosocial. Concluye con la importancia del desarrollo de los Recursos Psicológicos para desarrollar la Resiliencia y el reconocimiento de que uno de los posibles riesgos detectados se vincula con la aparición de posibles cambios fisiológicos y sus consecuencias, como producto de la tormenta de emociones y sentimientos a los cuales están sometidos.

Palabras claves: Emigración; docente universitario; vivencias y emociones; resiliencia

ABSTRACT

This paper shows the experiences and emotions lived by teachers from the IPC who decided to resign, to explore new paths in their course and project of life. The objectives are: to understand the experiences and emotions that are built in the intrasubjective and intersubjective world of these teachers; to identify strategies of affective survival that reveal potential risks they are exposed to. The Interpretative Paradigm and Grounded Theory were used to support the findings. Ontological, teleological and axiological dimensions emerged. Other dimensions were: Unbearable Country Situations, Family, Personal, Intersociocultural, Communicational, Psychoaffective, Psychosocial Economical and Legal. It is concluded with the importance of psychological resources to develop resilience as a survival strategy and the significance of recognizing that one of the possible risks revealed is linked to the onset of physiological changes and their consequences, as a product of emotional storms and feelings they are subjected to.

Key words: *Migrations; university teachers; experiences and emotions; resilience*

RESUMO

O objetivo de este artigo é divulgar as experiências e emoções vivenciadas pelos professores do IPC, que decidiram se demitir para seguir novos caminhos em seu curso e projeto de vida. Os objetivos são: compreender as experiências e emoções construídas a partir do intrasubjetivos e intersubjetivo dos referidos professores, identificar estratégias de sobrevivência afetiva e revelar possíveis riscos aos quais estão expostos. Está localizado no paradigma interpretativo e a análise é realizada através da teoria fundamentada. As dimensões são reveladas: Ontológica, Teleológica e Axiológica. Da mesma forma, existem dimensões como: Família, Pessoal, Inter sociocultural, Econômica e Jurídica, Comunicacional, Psicoativa, Psicossocial. Conclui com a importância do desenvolvimento de Recursos Psicológicos para o desenvolvimento da Resiliência e o reconhecimento de que um dos possíveis riscos detectados está vinculado ao aparecimento de possíveis alterações fisiológicas e suas consequências, como resultado da tempestade de emoções e sentimentos a que eles estão sujeitos.

Palavras-chave: *Emigração; professor universitário; experiências e emoções; resiliência*

INTRODUCCIÓN

El presente artículo tiene como finalidad dar a conocer las vivencias y emociones experimentadas por docentes del Instituto Pedagógico de Caracas (IPC), quienes decidieron en algún momento de su trayectoria académica dentro de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL), renunciar a ella para emprender nuevos caminos en su curso de vida, estilos de vida y proyecto de vida.

Tradicionalmente los estudios vinculados a la migración hacen énfasis en lo relativo a lo económico, el trabajo, la explotación y la productividad mientras que los aspectos relacionados con lo psicoemocional y sociocultural del emigrante y sus familias, no ha formado parte del foco de interés, debido a que la perspectiva desde lo humano o social se vincula poco con el concepto de desarrollo (Díaz- Forero, 2018).

La investigación se centró en ese mundo psicoemocional, afectivo y convivencial que experimenta un grupo de docentes universitarios venezolanos en condición de emigrantes. Con esa finalidad, se consideran los conceptos de Emigración, Vivencias y Emociones y se hace una contextualización de la emigración actual en Venezuela. Seguidamente, se presenta la postura metodológica asumida en la investigación y finalmente los resultados, conclusiones y recomendaciones.

La Emigración

Emigrar significa dejar el lugar de origen, en donde se nació, se creció, se desarrolló la persona a fin de establecerse, temporal o definitivamente, en otro país. Implica cambios importantes en los procesos personales relacionados con las áreas: afectiva-emocional, sociocultural, económica y espiritual en las personas que deciden asumir esa decisión, ya que las nuevas condiciones, circunstancias y vivencias se constituyen en fuente de desarrollo psicológico de acuerdo con las líneas internas del desarrollo; no sin antes indicar que también puede llegar a constituirse en un importante generador de estrés, dado que los cambios emprendidos demandan altos niveles de adaptación a los nuevos contextos.

En ese sentido, vale destacar que el ser humano es social en su naturaleza, establece vínculos con todas las personas que le rodean; al nacer, ya es un Ser Social que va entronizándose progresivamente en cada uno de los contextos en los cuales participa. En la medida que ello ocurre, se van produciendo cambios en sus formas de pensar, de sentir y de vincularse en busca de una mejor apropiación de dichos

contextos. Con ese fin, se adecúa la cultura y configura un mundo subjetivo convivencial y afectivo con quienes se relaciona. Así surge el concepto de vivencia.

La emigración, como un proceso complejo, tiene un origen, un camino o ruta de tránsito, un destino, causas detonantes, costos económicos, costos emocionales (ansiedad y stress por el desarraigo); implica la adaptación a nuevas condiciones de vida, tales como: una nueva cultura (hábitos, costumbres, alimentación), otra topografía, clima, riesgos, perspectiva de los derechos, factores políticos intrínsecos, entre otros. Igualmente, produce huellas en la productividad de los países (expulsor y receptor) y en los familiares que se quedan con nostalgia, expectativas y llenos de esperanza (Díaz-Forero, 2018).

Las Vivencias y las Emociones

La vivencia puede ser comprendida como una experiencia sentida por todas las personas durante el Curso de Vida ante los sucesos o hechos que les ha tocado vivir. Implica una intrasubjetividad e intersubjetividad de la visión ontológica del emigrante y de quienes se quedan, a la cual se accede a través del reporte verbal.

Arias (2004), indica que la vivencia constituye una unidad de análisis funcional y de análisis básico para la comprensión de lo psicológico en las personas que la experimentan. Asimismo, implica un proceso psicológico de toma de conciencia de nuevas reelaboraciones cognitivas, resignificaciones, formación de nuevos hábitos o formas de comportamiento; ello conduce a la revivenciación de hechos y situaciones concebidas como traumáticas, conflictivas o retadoras para la persona que las vive o experimenta.

Durante el Curso de Vida (González, 2012), entendido como el camino que se recorre durante el tránsito por la vida, se conforma una trayectoria evolutiva en la cual se presentan experiencias, oportunidades, opciones que impactan el mundo afectivo-emocional y configuran las vivencias. En ese sentido, la vivencia expresa la integración

de los procesos internos constituidos en la historia anterior del sujeto (sus experiencias previas), con las nuevas experiencias, condiciones, y circunstancias que caracterizan cada uno de los momentos sociales presentes y que propician el desarrollo de la persona que las vive. Todo ello se agrupa bajo el concepto propuesto por Vygotsky de Situación Social del Desarrollo (SSD) (González, 2000), el cual congrega el proceso de integración y vinculación constante entre la experiencia interior de la persona y las exigencias y demandas de su actual ambiente físico-natural, sociocultural y tecnológico; lo cual se manifiesta en cada momento del Curso de Vida e influye en su Proyecto de Vida.

En el mismo orden de ideas, la Situación Social del Desarrollo constituye una noción de puente entre la comprensión psicológica y la inserción social de la persona en su contexto de actuación. Es decir, en la medida en que ésta se inserta socialmente en su grupo y responde a sus demandas y exigencias, se da un proceso de discernimiento entre lo que ella es y lo que son los otros; en consecuencia, se genera en esa persona una vivencia vestida de motivaciones, intereses, emociones, necesidades y aspiraciones que le permiten comprenderse y comprender la realidad del nuevo contexto al cual se incorpora.

Es importante destacar que las vivencias generadas durante la Situación Social del Desarrollo (SSD) vienen acompañadas de experiencias de naturaleza emocional. Estas emociones son fenómenos intrasubjetivos e intersubjetivos, fisiológicos, motivacionales y comunicativos que surgen como producto de la articulación entre el mundo interno y externo. Ellas permiten expresar lo que se siente; se manifiestan a través de la postura corporal, tono de voz, lenguaje y contenido del pensamiento, la autopercepción en un momento dado y ante determinadas circunstancias. Durante su aparición se articulan procesos cognitivos y fisiológicos en su manifestación; lo que significa, que hay una mediación de estructuras subcorticales y de circuitos cerebrales neuroanatómicos, los cuales se activan mediados por las experiencias internas y externas; estas últimas, la mayoría de las veces son de naturaleza social.

La Emigración en el contexto social venezolano actual

En su memoria económica, social o política, la sociedad venezolana no tenía una vivencia de la emigración internacional, que implicara el abandono del lugar de origen por un período prolongado. Durante el período 1980 /1990, el país tuvo un cambio en sus pautas migratorias, se caracterizó por ser receptor de un país de inmigrantes en las década de 1950 y de 1970, y mutó a un país de emigrantes. Según Freitez (2018); ello surge por una severa crisis en todos los órdenes que no sólo se limita a los movimientos migratorios desde el exterior, sino que se dan procesos de retorno de los extranjeros y de emigración de venezolanos, especialmente, personas calificadas que reaccionaron ante un contexto de recesión económica, social o política.

La situación actual de Venezuela se caracteriza por ser un país en condiciones de alta vulnerabilidad para una convivencia sana y un desarrollo personal, social, profesional óptimo; debido a un conjunto de condiciones que prevalecen en el contexto vinculadas con inestabilidad política, contracción económica, elevado proceso inflacionario, reducción de la accesibilidad y disponibilidad de los alimentos, pérdida de la capacidad operativa del sector salud, inseguridad sentida y percibida, pérdida del valor social del trabajo que conducen a calificar la situación como una crisis humanitaria compleja, la cual es entendida como aquella en la que hay excepcionales, generalizadas y múltiples amenazas a la vida humana, que afectan aún más la vulnerabilidad de la población emigrante. Por su parte, Correa (2018) plantea que la salud o la subsistencia como producto es una combinación de inestabilidad política, conflictos, violencia, desigualdades sociales, pobreza subyacente, todo lo cual conlleva al incremento de la mortalidad, migración en masa y colapso de la infraestructura.

En la última encuesta de condiciones de vida (ENCOVI) desarrollada por varias universidades (UCAB, UCV, USB), bajo la conducción de la Dirección del Instituto de Investigaciones Económicas y Sociales de la UCAB, se logró incluir una sección referida a emigración desde Venezuela. En ella se recogen datos aproximados de la corriente emigratoria venezolana, la cual se ha exacerbado posterior al año 2015. En

ese sentido, ENCOVI reporta un número aproximado de 815 mil emigrados en el período 2012-2017 los cuales ocurrieron en un 80% entre 2016/2017 (Freitez, 2018).

Por su parte, la estimación de las Naciones Unidas para el período 2015/2017 es de 1 millón 15 mil emigrantes, estimando que Venezuela multiplicó 2.7 veces el volumen de venezolanos en el exterior en dicho período.

En concordancia, Bermúdez, Mazuera, Albornoz y Morffe (2018) expresan que en el caso venezolano, la emigración ha ido en aumento desde el 2005 hasta la actualidad. Formulan que según la Organización Mundial de Migraciones en 2015 entraron regularmente a distintos países receptores 697.562 venezolanos; en 2017, 1.622.109 venezolanos, cifra que es superior pues no incluye los venezolanos con otra nacionalidad, que han emigrado con pasaporte extranjero.

Asimismo, afirman los autores que:

...en el caso venezolano la emigración ha tomado dimensiones preocupantes. La búsqueda de oportunidades y mejores condiciones de vida están impulsando a los venezolanos a migrar a otros países del continente y de Europa. En el país estamos observando un fenómeno de movilidad humana en el cual se distinguen las siguientes caracterizaciones: es un proceso complejo, porque las razones para emigrar emergen entre dos vías: voluntarias o forzadas, y la temporabilidad va desde lo pendular, es decir, ir y venir a los países fronterizos (especialmente Colombia) hasta la decisión definitiva de marcharse del país por un largo período (p.4).

Se añade a lo anteriormente expresado, Koechlin y Eguren (2018) estiman que tres millones de venezolanos han migrado y que el 75 % se encuentra residiendo o en tránsito en diversos países de América Latina, la cual se declara afectada por un flujo migratorio latinoamericano protagonizado por ciudadanos venezolanos que prácticamente huyen del país debido a la grave crisis institucional, económica, política y social que afecta a Venezuela.

Un aspecto importante a destacar en este proceso migratorio es el relacionado con la calidad de formación de la población emigrante, la cual en el caso venezolano es

altamente calificada y que deja en situación de vulnerabilidad y fragilidad a nuestro país dada la recomposición que experimenta la población una vez ocurrida la emigración; además invita a reflexionar sobre la inversión económica y académica aportada para formar el talento humano.

Los docentes universitarios venezolanos

Ante las condiciones anteriormente expresadas, existe un grupo conformado por los docentes universitarios venezolanos quienes una vez comenzada su carrera académica en alguna universidad, deciden renunciar contribuyendo con la conformación de una nueva población denominada: Docentes universitarios emigrantes. Esta situación se configura bajo la denominación de fuga de talentos formados y es entendida como la situación en la que los docentes con carreras académicas en curso, dentro de las universidades y a las cuales se vinculan bajo distintas figuras contractuales, toman la decisión de abandonar sus cargos, o renuncian, en consecuencia se retiran de las universidades venezolanas.

En el Informe Aula Abierta, deserción universitaria en Venezuela (2018), se indica que la fuga de talento profesoral es un hecho en Venezuela. Las universidades estiman hasta en un 50% el índice de abandono de miembros de su componente docente; una de las grandes causas es la poca capacidad adquisitiva que genera su salario.

Igualmente, Ibarra y Rodríguez (1998) citados por Requena y Caputo (2016), afirman que:

...las causas del fenómeno de fuga de cerebros (migración de profesionales o pérdida de talento) son muchas, siendo las más citadas las grandes diferencias en la calidad de vida y en las condiciones laborales de desempeño del profesional, específicamente la posibilidad de realizar un trabajo de excelencia en otro país, asunto consustancial a la investigación científica (p. 445).

Asimismo, señalan que a estas causas se le suman las Políticas Científicas basadas en el clientelismo que rechaza la excelencia y enaltece la mediocridad, lo cual crea una fuerza de repulsión social que termina constituyéndose en uno de los factores del mecanismo tipo *push-pull* que se cree motoriza el fenómeno de pérdida de talento. La fuerza de atracción en ese modelo estaría ejercida por las mejores condiciones de vida y de trabajo presentes en otros países.

Por su parte, Palma (2014) citado por Requena y Caputo (2016) estima que las consecuencias de la pérdida de talento son múltiples y se manifiestan en muchos campos del quehacer, dado que la sociedad deja de recibir el beneficio que le corresponde a cambio del tiempo y dinero empleados en la formación del talento humano que emigra. En relación con lo académico, se manifiesta con mayor intensidad dado que la pérdida de la capacidad docente anula la posibilidad de formar nuevos talentos, interrumpiéndose el circuito virtuoso de la generación de relevo; lo que impide la formación del Talento Humano Sostenible, planteado por González (2012).

Objetivo General

Comprender las vivencias y las emociones que se construyen en el mundo intrasubjetivo e intersubjetivo en un grupo de docentes del Instituto Pedagógico de Caracas, en condición de emigrantes.

Objetivos Específicos

- Examinar cómo ha sido la experiencia en término de la convivencia en nuevos escenarios de vida, a partir de los reportes de los informantes.
- Identificar estrategias de supervivencia afectiva desarrolladas durante el proceso de emigración.
- Analizar las vivencias emocionales sentidas durante el transcurso de su emigración, desde el discurso de los informantes.
- Develar posibles riesgos a los cuales se exponen este grupo de docentes bajo su condición de emigrantes.

MÉTODO

La presente investigación se enmarca en el paradigma interpretativo con perspectiva crítica. Es una investigación cualitativa, con estudio de campo y para el análisis se utilizó la Teoría Fundamentada con apoyo en el Método de Comparación Continua (MCC) propuesta por Glaser y Strauss (1967) y Strauss y Corbin (1998).

De igual forma, se siguen las pautas de González (2007) cuando señala que la experiencia vivida es inseparable de las emociones asociadas al contenido expresado, las cuales aparecen en múltiples desdoblamientos simbólicos como imágenes, recuerdos, reflexiones que expresan el sentido subjetivo asociado a sus historias personales.

Por otra parte, se argumenta que el mundo social puede ser descrito tal y como es encontrado por los que en este viven. Visto de esta manera, la investigación cualitativa considera el conocimiento como producto de la construcción social, por lo cual se debe comprender la realidad, describir el contexto en el cual se desarrollan los hechos y comprender el mundo intra e intersubjetivo común a todos para profundizar en los diferentes matices que constituyen las historias personales de los informantes claves, porque se parte de la premisa que el ser social es una persona que comparte significados.

La técnica utilizada fue la entrevista en profundidad. Se partió inicialmente por un acercamiento virtual a través de un cuestionario de varias secciones y catorce (14) preguntas, donde se expresaron datos sociodemográficos de los informantes claves y una aproximación a sus vivencias y experiencias durante su permanencia en el lugar al cual emigraron.

La población objeto de estudio estuvo constituida por docentes del Instituto Pedagógico de Caracas, quienes en su condición de activos, con escalafón desde instructor a asociado, decidieron renunciar a su carrera académica y emigraron, durante

los tres últimos años. El muestreo teórico culminó con el octavo informante, al analizar esta última entrevista ocurrió la saturación teórica y se dio paso, con el apoyo del Método de Comparación Continua a la construcción de las teorizaciones que se construyen a partir del estudio de campo.

RESULTADOS

Los datos fueron analizados siguiendo las orientaciones de Strauss y Corbin (1998), considerando las etapas y pasos de la Teoría Fundamentada. Se analizaron los textos de las entrevistas a fin de interpretar y buscar la significación que la emigración ha tenido en el mundo afectivo-emotivo-convivencial del grupo de docentes participantes en su particular contexto social. Para ello se construyeron las múltiples categorías abiertas, luego se elaboraron las categorías axiales y por último se decidió cuáles serían las categorías selectivas pertinentes para dar respuestas a los objetivos de la investigación.

Se formularon catorce (14) preguntas de las cuales se presenta el análisis de dos de ellas, cuyo examen permitió dar respuesta a los objetivos de la investigación.

En relación con la pregunta Número 1: **¿Por qué decidió emigrar?** Emergen las siguientes dimensiones: ontológica, teleológica y axiológica.

En relación a la Dimensión Ontológica surge como categoría axial la **Situación país insostenible**. Entre las razones por las cuales emigran los docentes del IPC se manifiestan: la situación social, contexto político, condiciones económicas, incremento del desmejoramiento de la situación país, insatisfacción laboral, insuficiencia presupuestaria para atender las necesidades básicas. Aspectos que se evidencian en las siguientes aseveraciones: “Porque la situación social, política y económica de mi país empeoró vertiginosamente desde el 2016 y ya últimamente los recursos económicos que generaba producto de mi trabajo resultaban insuficientes para cubrir mis necesidades...” (Inf.3); “Decadencia en la educación de mis hijas. Un gobierno

inmoral. Inseguridad en lo social: no salud, no protección, no servicios públicos...” (Inf.5).

En relación a la Dimensión Teleológica surgen como categorías axiales **Salud y Bienestar**, así como también el **Desarrollo profesional**. Entre las intencionalidades que motivan la emigración del personal docente del Instituto Pedagógico de Caracas (IPC) se encuentran: Ausencia de seguridad integral y alimentaria, salud física y salud emocional. Asimismo, emergen opiniones relacionadas con el Desarrollo profesional. Estas afirmaciones se auditan en las siguientes aseveraciones: “Me fui en búsqueda de seguridad integral, tanto alimentaria como física y emocional” (Inf.2); “... Inseguridad en lo social: no salud, no protección, no servicios públicos...” (Inf.5); “...Decidí buscar un nuevo horizonte, una nueva oportunidad, mejor calidad de vida y otras condiciones económicas que, me permitieran ayudar a mi familia que está en Venezuela...” (Inf.8); “No posibilidad de crecimiento profesional o negocio”(Inf.5); “En la búsqueda de la posibilidad de continuar desarrollando mi carrera profesional” (Inf. 1).

En relación a la Dimensión Axiológica surgen como categorías axiales: los **Valores éticos y Valores personales**. Se destacan la crisis de valores de la sociedad venezolana actual y su disonancia con los valores personales de un docente universitario. Entre las expresiones verbales manifiestas, cabe señalar las siguientes: “Percepción de una sociedad en decadencia o moralmente contraria a lo que quiero enseñar a mis hijas” (Inf.5); “...ya últimamente los recursos económicos que generaba, producto de mi trabajo, resultaban insuficientes para cubrir mis necesidades y poder honrar los compromisos contraídos” (Inf. 3).

Es importante resaltar que emerge una Dimensión familiar que es tan compleja que incluye aspectos de las dimensiones ontológica, teleológica y axiológica. Porque cuando el docente emigrante decide salir del país, se mueve por múltiples causas entre las cuales se mencionan las condiciones adversas en la familia nuclear y la familia extendida. Ante esta realidad de la familia venezolana (ontología), la acción comportamental (teleológico) es irse para atender y satisfacer las necesidades

primarias personales y familiares (alimentación, medicinas, educación, recreación, vestidos, servicios de salud). Asimismo, se evidencia lo axiológico mediante los valores y actitudes (amor, compromiso, solidaridad, responsabilidad, comunicación y la retribución a madres y padres) expresados en los siguientes testimonios: “Partí para formar una familia con mi pareja y tener mejor calidad de vida...” (Inf.7);“...otras condiciones económicas que, me permitieran ayudar a mi familia que está en Venezuela...” (Inf.8); “Imposibilidad de mi hija de acceso a estudios superiores...”(Inf.5). (Gráfico 1).



Gráfico 1. ¿Por qué decidió emigrar?

Para dar respuesta a la pregunta Número 2: **¿Cuáles son los aspectos positivos de la emigración?** Emergen las siguientes dimensiones:

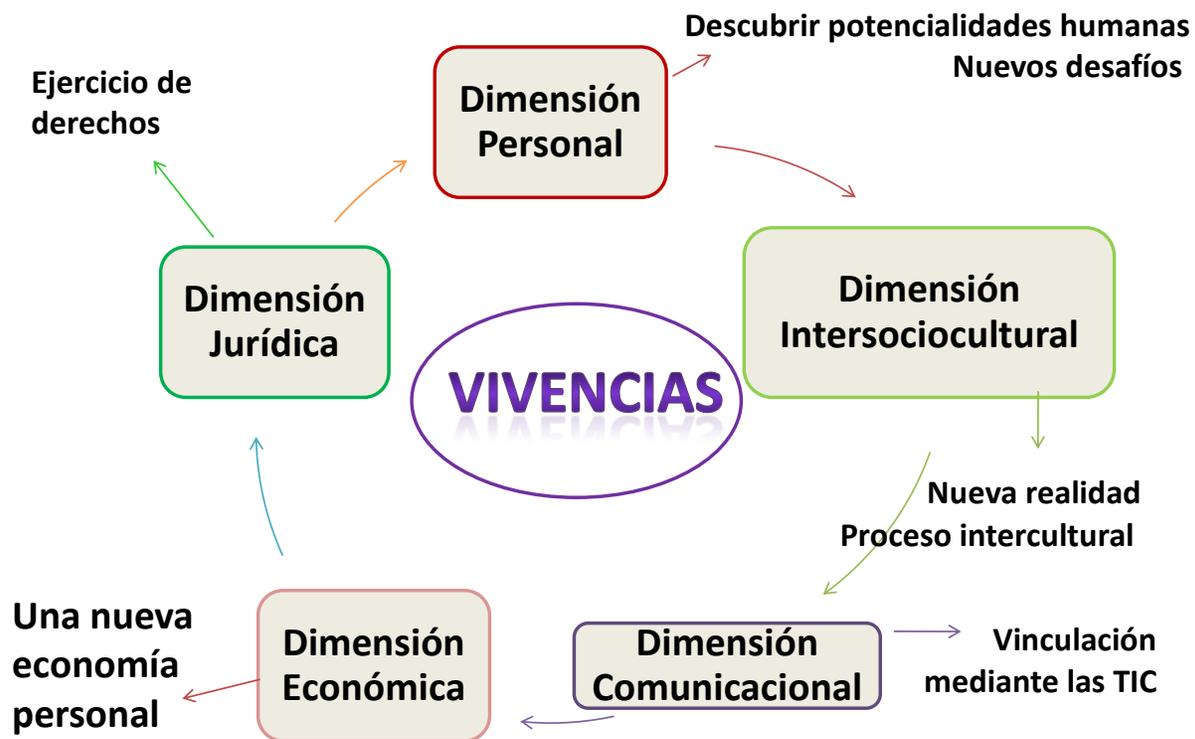
(a) Dimensión Personal se refiere a aspectos psicológicos, potencialidades humanas del emigrante, su comportamiento ante los desafíos de la nueva realidad y a la forma comunicacional para mantener la vinculación socioafectiva con su grupo familiar. Los mismos se hicieron manifiestos en las expresiones que siguen: “...tienes que reinventarte”,...descubrir habilidades y tus potencialidades para resistir la adversidad y nuevos desafíos, “Salir de zona de confort” (Inf.1). En el mismo sentido, la Inf.5 expresó: “En Venezuela estábamos muertos y no lo sabíamos hasta que tomas distancia y te das cuenta del horror”, “al estar en este país recuerdas que estás vivo y sientes volver a vivir”, “aquí, tienes un ingreso que da estabilidad psicológica”.

(b) Dimensión Intersociocultural que comprende lo laboral-profesional, incluye el proceso intercultural que vive en su nueva realidad. Las siguientes aseveraciones fundamentan estas categorías: “Han surgido nuevas oportunidades y alternativas personales y profesionales”, “...permite conocer nuevas personas, culturas...” (Inf. 3). En el mismo orden de ideas, el Inf. 8 manifiesta que lo positivo de haber emigrado es tener una mejoría en sus condiciones socio-económicas, una oportunidad de intercambio cultural, por engranar estilos académicos de universidades de distintos países y ganar un cargo fijo por concurso en la universidad y el (Inf. 3) expresa la importancia de conocer nuevas personas.

(c) Dimensión Comunicacional: emerge la categoría axial “Vinculación socioafectiva mediante las TIC”, la cual se sustenta en las siguientes aseveraciones: “Pude ampliar horizontes, nuevas redes personales y profesionales y formas de comunicación no presenciales con alta carga emocional”, “...descubrí el potencial de la tecnología para preservar los lazos familiares, con las amistades y profesionales...” (Inf.1).

(d) Dimensión Económica: En este trabajo se incorporó lo relacionado a lo económico porque los docentes emigrantes pasan por procesos de aprendizajes relacionados con el aprender a mantener en orden las cuentas, aprender a ahorrar, la toma de conciencia del valor de los servicios.

(e) Dimensión Jurídica: referida a todos los aprendizajes relativos con el ejercicio de sus derechos, pensando el Derecho como ciencia genérica que abarca y comprende el estudio de las leyes. Mientras que lo legal, en sentido estricto, es todo lo relativo al *lex*, la ley que forma parte del estudio del Derecho. Los informantes reportan con ansiedad las dificultades que tienen como docentes emigrantes del IPC para realizar trámites de regularización de su estatus migratorio, trámites legales ante las instancias administrativas en el país de destino relacionado con documentos académicos. Incluye la inaccesibilidad a las becas y/o recursos para la investigación.



¿Cuáles son los aspectos positivos de la emigración?

Gráfico 2. ¿Cuáles son los aspectos positivos de la emigración?

(f) Dimensión Psicoafectiva se refiere a la configuración de un contexto que tiene como punto de partida al sistema de emociones y sentimientos, los cuales permiten a las personas establecer vínculos trascendentes, generar vivencias significativas relacionadas con seguridad, afectividad, pertenencia, necesidad de abrigo. Asimismo,

construir el significado de sentirse unidos en un tejido familiar, profesional o de amistad, con las personas de su contexto. Igualmente, con su sentido de singularidad o unicidad, dominio y manejo de su poder personal.

En este trabajo, el contexto psicoafectivo encontrado está dominado por sentimientos y emociones ambivalentes, sentimientos de pérdida, sentimiento de culpa por abandonar a familia y al país, sentimientos de separación de la familia y amistades. Así como la nostalgia y la añoranza por estar lejos de los padres, hermanos, familiares, amistades y por haber dejado el país. Pero también reportan sentimientos de satisfacción, orgullo y esperanza acompañado de emociones como la tristeza y el miedo.

En el mismo sentido, la sensación de incertidumbre, sentir que estás rodeado de retos para resistir el cambio social. Cabe destacar que los informantes expresan el “apego profesional”, lo que significa que toca los límites entre lo psicoafectivo y lo psicosocial laboral. Esto se devela en la siguiente aseveración: “...dejar mi vocación docente, a mis familiares y amigos, dejar de hacer lo que verdaderamente me gusta hacer” (Inf.6).

(g) Dimensión Psicosocial referida, en primer lugar a las formas de interacción social en los contextos laborales, lo cual incluye las condiciones laborales, los sentimientos de explotación laboral, la dificultad de adaptación laboral, la inconformidad salarial, “se trabaja demasiado”. Vivir el experimentar sentimientos de envidia por parte de los mismos venezolanos. En segundo lugar, relacionado con lo profesional y acciones del comportamiento humano, tales como: la resistencia o aceptación de colegas locales y la xenofobia por envidia profesional debido a los niveles de formación académica. En tercer lugar, el círculo social de amistades y colegas; por último, lo cultural, que comprende la Intraculturización y adaptación a una nueva cultura.

Por otra parte, al dar respuesta a esta segunda pregunta, de nuevo emergen las dimensiones ontológica, teleológica y axiológica.

En relación a la Dimensión Ontológica surgen como aspectos positivos, la vivencia de una nueva realidad producto de la migración referida a una mejor calidad de vida, al sustento familiar y la seguridad integral, expresadas en aseveraciones tales como: “Tengo posibilidad de apoyar económicamente a la familia” (Inf.4); “...cuento con seguridad alimentaria, seguridad al transitar por las calles...”(Inf.7).

En cuanto a la Dimensión axiológica se destaca la categoría axial del valor “Salud y Bienestar”, definida como la búsqueda del bienestar familiar y posibilidad desarrollar el Proyecto de Vida (informantes 4, 6 y 7).

En cuanto a lo teleológico, las afirmaciones de los informantes develan el cumplimiento de un nuevo plan de vida en el país receptor. Ejemplos de estas aseveraciones: “Asumir nuevos retos...”, “Aprendes a convivir con las múltiples emociones” (Inf.1); “Siento paz y tranquilidad para mi familia” (Inf. 2); “...de nuevo siento esperanzas en mi desarrollo personal”; “...me permitió mejorar sustancial y significativamente mi condición económica y salarial, en comparación con las que tenía en Venezuela. Mi experiencia y formación académica me permitió llegar a este país con la garantía de una vacante laboral, eso es una gran ventaja sobre otros venezolanos que se vinieron a expensas de la suerte. Muchos deambulan por las calles, sobreviviendo de la caridad de las personas. Ahora mi condición laboral me garantiza seguridad y acceso a alimentación, salud, hogar, entre otros, además, me permite ayudar económicamente a mis padres y hermanos”.

A manera de síntesis, se presenta el Circuito Emocional. Ante la crisis humanitaria compleja el docente emigrante desarrolla mecanismos de protección ante la posible amenaza percibida. De esta forma, se inicia el nuevo comienzo con la finalidad de la búsqueda de salud y bienestar, desarrollar su Proyecto de Vida y descubrir sus potencialidades. Cuando lo logran sienten satisfacción, orgullo y esperanza. En consecuencia, comienza un nuevo equilibrio, con relativa calma y satisfacción, un ambiente de paz interna y sosiego, todo lo contrario a los sentimientos asociados a la

rabia, desesperanza, miedo e inseguridad que pudieron haber tenido en su llegada. (Gráfico 3).

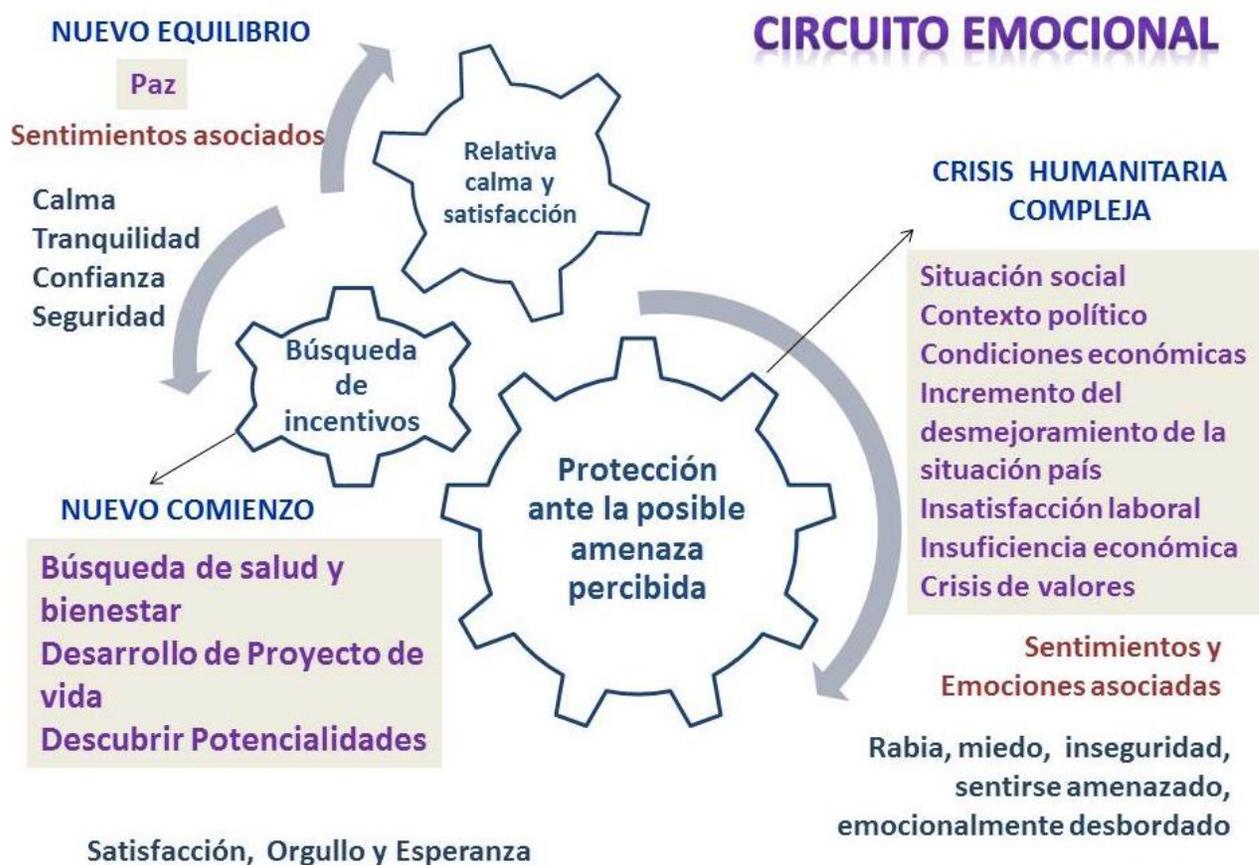


Gráfico 3. El Circuito Emocional

CONCLUSIONES

Emigrar es como entrar a un laboratorio de investigación humana y ser (bajo la condición de emigrante) un sujeto de experimentación que vive en un nuevo contexto. Las vivencias y experiencias reportadas por los informantes parecieran conducir a una tormenta de emociones y sentimientos e indicar que existen muchos aspectos de su condición humana por descubrir: reinventarse, reorganizarse, revelar potencialidades, evaluar su capacidad de respuesta ante los nuevos retos, resistir ante el cambio social vivenciado; acciones que demandan una búsqueda interior para adecuarse a la nueva realidad la cual es cambiante, altamente desafiante y sumamente compleja. Asimismo,

implica el establecimiento de nuevas coordenadas de ubicación y la conformación de nuevas formas de comunicación, mediadas por las TIC que les permitan mantenerse unidos, vinculados a sus afectos y arraigados con quienes se encuentran en su lugar geográfico de origen.

Los argumentos narrados por los docentes entrevistados para decidir emigrar se ajustan a lo reportado por el conjunto de investigadores que dan soporte referencial en esta investigación (Correa, 2018; Freitez, 2018 y Requena y Caputo, 2016).

Las diversas dimensiones que se estructuran en lo personal, familiar, psicosocial, psicoafectivo, comunicacional e intersociocultural se configuran con la intencionalidad de dar continuidad al Curso de Vida de estos docentes emigrantes; que por su naturaleza implica una transición y aparición de un punto de inflexión denominada emigración (Blanco, 2011); esto conduce a cambios significativos expresados en fuertes modificaciones en la estructura cognitivo-emocional-comportamental-convivencial producto del viraje realizado con su consustancial cambio cualitativo en el curso de vida de estos. En ese sentido, estas nuevas condiciones y circunstancias les exigen el desarrollo de la resiliencia necesaria para afrontar los nuevos retos, la cual se constituye en la principal estrategia de supervivencia desarrollada para afrontar, de manera adaptativa, el proceso de emigración.

La resiliencia es tejer desde nuestras redes, las fortalezas necesarias para superar obstáculos y salir de la oscuridad (Harrington, 2016). En ese sentido, se le considera como una capacidad humana que se desarrolla con la intencionalidad de afrontar la adversidad y salir fortalecidos de ella. Tiene como finalidad superarse, trascender, decidir, ser audaz y atreverse. Es una acción dinámica que se fragua entre la interacción de tres capitales: el psicológico, el cultural y el social que permiten identificar riesgos y buscar un equilibrio entre los factores de riesgo y factores protectores. En la configuración de las dimensiones surgidas en el análisis de los resultados se evidencian estos tres capitales señalados.

Por otra parte, para el desarrollo de la resiliencia es indispensable revisar los Recursos Psicológicos (RP) con los que se cuenta antes y durante la emigración. Estos pueden ser definidos como el conjunto de potencialidades, habilidades y características afectivas, cognitivas, comportamentales, sociales y espirituales que permiten posicionarse y afrontar los retos que se presentan, hasta convertir cada momento en oportunidad para aprender de las experiencias y vivencias que impactan el mundo afectivo-emocional-espiritual (De Tejada y González, 2013).

Estos RP incluyen la toma de conciencia acerca de la autoestima, los valores, la comunicación asertiva, la buena administración del tiempo, la autoeficacia y, sobre todo, la resiliencia que subsume varios de estos recursos para su activación y desarrollo. Las fortalezas que se tengan para triunfar ante los infortunios o retos que se presentan durante el Curso de Vida (González, 2012), o sucumbir ante ellos, depende de los RP con los que cuente cualquier persona.

En ese sentido, los RP activados por estos docentes en su condición de emigrantes pudieran convertirse en oportunidades a fin de abrir espacios para conocerse y poner en acción sus capacidades y potencialidades con la finalidad de afrontar situaciones difíciles, resistir retos y riesgos; así mismo, valorar experiencias y vivencias, tomar decisiones necesarias, resolver situaciones problemáticas que se presenten con eficacia y eficiencia y activar la esperanza. “Tener esperanza siempre irá de la mano con desarrollar capacidades resilientes, solo quien posee fe de cambios positivos a corto, largo y mediano plazo puede afrontar la adversidad de manera proactiva” (Harrington, 2016; p.42).

La Dimensión Axiológica se constituye un factor protector trascendente para superar los retos. Las personas resilientes se caracterizan por tener pensamiento crítico, capacidad de generar iniciativas, capacidad de reencuadrar situaciones, capacidad de planear; confianza, aceptación, claridad del proyecto de vida, autoconocimiento, autoeficacia, seguridad en sí mismo; coherencia, congruencia, responsabilidad; optimismo, simpatía, sentido del humor (Harrington, 2016). En el caso de los

informantes, estas características quedan develadas a través del amor, el compromiso, la solidaridad, la responsabilidad, la constancia, la necesidad de comunicación y la retribución a madres, padres y otros familiares que quedan en el país y la capacidad de dar.

En relación con el último objetivo propuesto develar posibles riesgos a los cuales se exponen este grupo de docentes bajo su condición de emigrantes se considera que uno de los principales, y tal vez menos evidente, son los cambios fisiológicos que vienen acompañados de la “tormenta de emociones” (ver Cuadro 1) desencadenadas por las vivencias durante la emigración; lo cual implica la mediación de estructuras subcorticales y de circuitos cerebrales neuroanatómicos que ponen en funcionamiento a los neurotransmisores que median en la búsqueda de la adaptación a las nuevas condiciones y al contexto.

Cuadro 1. Sentimientos y Emociones (Sentimientos y emociones ambivalentes)

SENTIMIENTOS Y EMOCIONES AMBIVALENTES		
1	Sentimientos de separación Sentimiento de culpa endógena Sentimientos de pérdida	Sentimientos de satisfacción Orgullo por haber logrado el propósito
2	Desesperanza	Esperanza
3	Incertidumbre e inseguridad Miedo	Fortaleza y seguridad Tener valor, tranquilidad y audacia
4	Tristeza	Alegría
5	Angustia	Sosiego, paz interna y serenidad
6	Nostalgia	Sentimientos de añoranza de recuerdos positivos de apego a la familia, amistades, instituciones y el país.

En ese sentido, pudiera activarse un sistema de amenazas que tienen la propensión a desencadenar síntomas relacionados con cambios cardiovasculares (taquicardias, hipertensión arterial), digestivos (epigastralgias, trastornos del apetito, diarreas), trastornos del sueño (insomnios), cefaleas (dolores de cabeza), entre otros; los cuales deben ser atendidos en los docentes emigrantes una vez identificados y aquilatando la magnitud de sus síntomas con la posibilidad real de recibir atención bajo el nuevo

contexto, dada la posible ausencia de una seguridad social que los proteja. Esto podría constituirse en una amenaza, que afecta su vulnerabilidad e incrementa la condición de riesgos, al no ser atendido y considerado durante el proceso emigratorio y cuando pasa a ser un inmigrante en el país (De Tejada y González, 2013).

En el mismo orden de ideas, podrían activarse como producto de la “tormenta de emociones”, un sistema de protección que en este caso, estaría explicado por la presencia de neurotransmisores que permiten mantenerse en alerta, focalizado y en acción para superar los desafíos presentados con éxito y determinación. En este caso, la activación del sistema contribuye con la puesta en práctica de los Recursos Psicológicos para continuar con el nuevo Proyecto de Vida.

En relación con las alteraciones hormonales que afectan el mundo interior de los emigrantes, el ir a un nuevo contexto país genera respuesta involuntaria del organismo, lo cual se muestra en las señales hormonales y nerviosas, debido a la información procesada la cual provoca reacciones ante las amenazas que pudiesen conseguir en el nuevo contexto. Por ejemplo, el cortisol que en condiciones normales, se encuentra altamente concentrado en la mañana, va disminuyendo hasta el anochecer. Pero, si se está viviendo en condiciones adversas la alteración de la concentración de cortisol afecta el circuito endocrinológico, nervioso e inmunológico. Todo ello, se traduce en afecciones a la salud integral de las personas (Rojas, 2019).

Igualmente, se pueden mencionar como posibles riesgos la vulneración de los Derechos Humanos (Naciones Unidas, 1948) de los emigrantes (amenaza social) expresada en la Dimensión Jurídica emergida. Empoderarse de un nuevo aprendizaje para hacer valer sus derechos como ciudadanos de una aldea global, es una experiencia necesaria a tener en cuenta al momento de emigrar, aunque también en el ejercicio de sus derechos ciudadanos en su lugar de origen.

Uno de los aspectos más relevantes, que se develaron en forma transversal en los discursos de los informantes en esta investigación, fueron los referidos a la

espiritualidad, entendida como un sistema de principios rectores, valores o actitudes que configuran la vida espiritual de una persona o de un ser colectivo. En este caso, del emigrante o de un grupo de emigrantes, que serán considerados inmigrantes en cada uno de los países receptores. La espiritualidad pudiera operacionalizarse como un estado de satisfacción producto de la conciencia de ser trascendente, sentir respeto por la diversidad y pluralidad de ideas, albergar fe, tener esperanza activa, optimismo ante situaciones o condiciones que nos afectan; lo cual nos permite alcanzar la calma, tranquilidad, sosiego que se concreta en el valor de la paz.

Para finalizar, se recomienda a todos los docentes que deseen emigrar, se realicen las siguientes preguntas: ¿Cuento con los recursos psicológicos para afrontar la adversidad que pudiera encontrarme? ¿Realmente el nuevo escenario país es el que me va a producir paz interna, tranquilidad y una vida de calidad? ¿Estoy dispuesto a reinvertirme para ejercer oficios o trabajos que no estaban dentro de mis planes de vida?

REFERENCIAS

- Arias. G. (2004). *La Persona en lo Histórico Cultural*. Sao Paulo: Linear B 2005
- Aula Abierta. Informe preliminar de deserción universitaria en Venezuela. Disponible en <http://aulaabiertavenezuela.org/wp-content/uploads/2017/12/AULA-ABIERTA-VENEZUELA-INFORME-PRELIMINAR-DESERCI%C3%93N-UNIVERSITARIA-EN-VENEZUELA.pdf> (consulta, marzo 2019)
- Bermúdez, Y.; Mazuera-Arias, R.; Albornoz-Arias, N. y Morffe Peraza, M (2018). Informe sobre Movilidad Humana Venezolana. Realidades y perspectivas de quienes emigran [9 de abril al 6 de mayo de 2018] San Cristóbal: Venezuela: Servicio Jesuita a Refugiados (SJR). Venezuela
- Blanco, M. (2011). El enfoque del curso de vida: orígenes y desarrollo. *Revista Latinoamericana de Población* 5 (8), pp.5-31
- Correa, G. (2018). Mortalidad General y Esperanza de vida en el contexto de la crisis humanitaria de Venezuela. En A. Freitez (Coord.) *Espejo de la Crisis Humanitaria Venezolana*. Caracas: UCAB. Pp.204-217
- De Tejada, M y González, H. (2013). *Manual para la formación docente en Educación Integral de la sexualidad humana. Módulo 2. Sección 7*. Caracas: UPEL - UNPFA
- Díaz-Forero, J. (2018). *Migración del Talento Estratégico (MTE) Expectativas entre el Retorno y el Arraigo (ERA) (Venezuela: 1999-2019)*. Doctorado en Estudios del Desarrollo. Universidad Autónoma de Zacatecas. Disponible en

- https://www.researchgate.net/publication/325203551_Avances_del_Marco_Teorico_Conceptual_Migracion_del_Talento_Estrategico_MTE_Expectativas_entre_el_Retorno_y_el_Arraigo_ERA_Venezuela_1999-2019/citation/download Consulta realizada septiembre, 2018
- Freitez, A. (2018). La Emigración Venezolana en Tiempos de Crisis. En A. Freitez (Coord.) Espejo de la Crisis Humanitaria Venezolana. Caracas: UCAB. Pp.219-239
- González, F. (2000). El lugar de las emociones en la constitución social de lo psíquico: El aporte de Vigotsky. *Educação & Sociedad* 21 (71).132-147
- González R., H. (2012). Retos de las comunidades de práctica ante el VIH como amenaza biológica y social para la humanidad. Tesis Doctoral no publicada, Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Caracas
- González, F. (2007). *Investigación Cualitativa y subjetividad*. Mc Graw Hill: México
- Glaser, B. y Strauss, A. (1967). *The Discovery of Grounded Theory: Strategies for Qualitative Research*. Chicago: Aldine Pub. Co
- Harrington, S (2016). Resiliencia investigativa en docentes de Educación Superior en el contexto de la UPEL Red Central. Tesis Doctoral no publicada, Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Aragua
- Koehlin, J. y Egure, J. (2018). *El éxodo venezolano: entre el exilio y la emigración*. Colección OBIMID, volumen N° 4. Perú: Konrad Adenauer Stiftung V.; Organización Internacional para las Migraciones; Observatorio Iberoamericano sobre Movilidad Humana, Migraciones y Desarrollo
- Naciones Unidas (1948). Declaración Universal de los Derechos Humanos. Asamblea Nacional de las Naciones Unidas
- Requena, J.; Caputo, C. (2016). Pérdida de Talento en Venezuela: migración de sus investigadores. *Interciencia*, 41 (7) pp. 444-453
- Rojas, M. (2019). *Cómo hacer que te pasen cosas buenas*. Barcelona: Espasa
- Strauss, A. y Corbin, J. (1998). *Basic of Qualitative Research: Technique Procedures for Developing Grounded Theory*. London: Sage P