

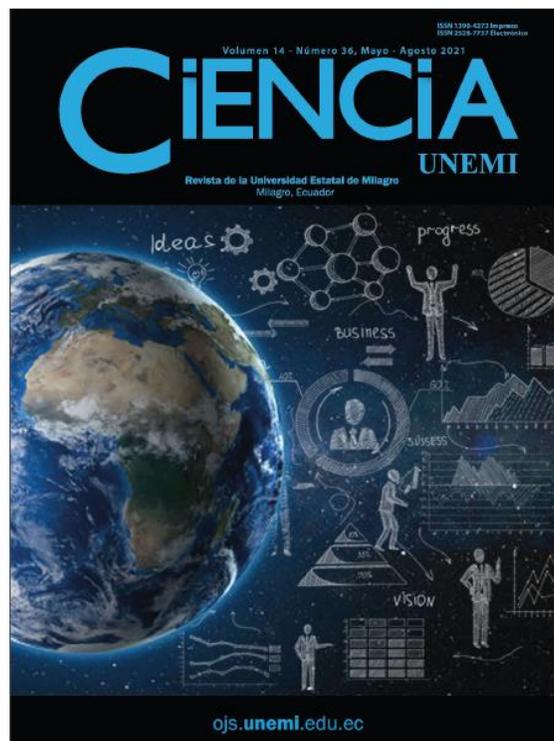
## RESEÑA DE ARTÍCULO

### **Bienestar emocional y aprendizaje significativo a través de las TIC en tiempos de pandemia.**

Blanco, M. A., y Blanco, M. E. (2021). CIENCIA UNEMI, 14(36), 21-33.  
<https://doi.org/10.29076/issn.2528-7737vol14iss36.2021pp21-33p>

**Por: Hansen Ostos**  
hansenostov33@gmail.com  
<http://orcid.org/0009-0007-0664-8261>

**Extensión Académica de San Carlos, Instituto de Mejoramiento Profesional del Magisterio, Universidad Pedagógica Experimental Libertador San Carlos- Cojedes, Venezuela.**



El estudio realizado por las Doctoras en Gerencia y Posdoctorado en Investigación educativa en la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales Rómulo Gallegos, Venezuela, María Alejandra Blanco y María Eugenia Blanco, representa un gran aporte para los estudios sobre el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) y el bienestar emocional.

El presente artículo cuyo propósito es identificar el bienestar emocional y el aprendizaje significativo en los estudiantes de secundaria a través de las TIC en tiempos de pandemia, en una institución pública de Lima, Perú plantea una de las numerosas situaciones generadas en el mundo tras el aislamiento por la COVID-19, y dan a conocer el impacto de la cuarentena a nivel emocional en los estudiantes de secundaria de esta institución.

Blanco y Blanco (2021) emplean en su investigación las TIC como vía de comprensión, asimilación, análisis, creación de conocimiento en el contexto de la pandemia para determinar varios factores como lo son la adaptación de los estudiantes al modelo de estudio a distancia, su relación intrapersonal con el entorno cercano, su aceptación interpersonal donde se vislumbra su tolerancia, su manejo del estrés en condiciones que varían, el estado de ánimo y sus cambios condicionados por el entorno.

Presentan múltiples factores ya que se quiere reflejar la importancia de las herramientas tecnológicas como apoyo para dinamizar la posibilidad de acceder a información de interés para su aprendizaje efectivo tanto emocional como racionalmente. En el proceso se evidencian lo fundamental que pueden ser las emociones y su impacto en el organismo y dependiendo de la magnitud del estímulo como condiciona el funcionamiento normal del cuerpo, ahora el estrés que es elemento fundamental de esta investigación se ve reflejado como el común denominador en la variedad de circunstancias a las que han enfrentados los estudiantes que por desconocimiento las han maximizado.

Esta investigación se encuentra enmarcada en el enfoque cuantitativo, investigación exploratoria descriptiva, con un diseño no experimental transversal. Se incluyó una muestra de 130 estudiantes de ambos géneros 52 chicos (40%) y 78 chicas (60%). Así mismo, busca ubicar en una serie de distinciones categóricas las distintas manifestaciones emocionales de esta población a fin de canalizar la raíz de la conducta, del método que define la manera de trabajar del estudiante, su influencia hacia sus compañeros.

Es importante destacar la relación profesor-estudiante que entra en una dinámica enmarcada en el complejo proceso de aprendizaje- enseñanza on line lo que de por si representa un grado de complejidad que representa un reto más para ambos, pero en este caso desde la perspectiva del docente es un elemento de maximización de conocimientos.

El cuestionario fue distribuido y aplicado en línea y los resultados reflejaron un moderado y bajo nivel de bienestar emocional en las chicas, los chicos obtuvieron un nivel moderado alto en el manejo del bienestar emocional. Así mismo, la adquisición del aprendizaje significativo a través de la TIC en los estudiantes fue moderado bajo, las herramientas empleadas por los docentes limitó utilizar otros recursos y materiales atractivos que impulsará y despertará las ganas de aprender en el educando.

Uno de sus hallazgos es que la educación virtual ha generado la creación de estudiantes pasivos, inactivos que se desenvuelven en el espacio reducido de su entorno familiar y el espectro emocional se ve limitado en su espacio de desarrollo. Además, señalan Blanco y Blanco (2021) que se observan estudiantes con reacciones negativas, como pensamientos adversos sobre el virus, respuestas ansiosas y estrés, así como expresiones de intolerancia excesiva ante la posible amenaza de contagio, que muchas veces les impide mantener la concentración.

La implementación de elementos tecnológicos aumento el alcance de la educación pero disminuyendo la participación activa y efectiva de los mismos, los docentes deben implementar estrategias significativas que den luces al estudiante sobre la posibilidad de ese conocimiento de ser útil en la sociedad.

Las emociones son determinantes en el aprendizaje ya que el estrés puede intervenir con la memoria o la resolución de problemas al contrario las emociones estables generan la posibilidad de asimilar los conocimientos en tiempo real e interpretarlos sin desnaturalizar su sentido inicial. Por lo que es urgente fomentar el bienestar emocional mediante emociones positivas que influya en su contexto para la toma de decisiones asertivas, el desarrollo del

aprendizaje significativo a través de la educación virtual, construyendo conductas saludables y tolerantes propias de una correcta maduración personal.

Para finalizar se debe señalar que Blanco y Blanco (2021) tienen como conclusión de aprender en el educando en estos tiempos de pandemia de secundaria presentan un moderado bajo bienestar emocional, que han impactado el manejo del estrés, identificando emociones que no son favorables y afectan la adquisición de sus aprendizajes. Así mismo, se muestra que los docentes y estudiantes adolecen de competencias digitales, que hicieran que las clases fueran participativas y atractivas.

Por lo que las autoras recomiendan: (a) implementar actividades y acciones educativas que ofrezcan la oportunidad de gestionar las emociones y el desarrollo de aprendizajes significativos mediante el empleo de las TIC; (b) diseñar e implementar actividades y acciones educativas que signifiquen en la vida de los estudiantes para que estos adquieran conocimientos con facilidad, mediante cualquier medio; (c) aplicar actividades educativas para gestionar las emociones y la adquisición de aprendizajes significativos, así como también el desarrollo de competencias digitales.



Esta obra está bajo una licencia internacional  
Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivadas 4.0