

Estrategias cognitivo-interpretativas para el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de primaria

Cognitive-interpretative strategies for the development of critical thinking in primary school students

Estratégias cognitivo-interpretativas para o desenvolvimento do pensamento crítico em alunos do Ensino Fundamental

Fredy Quispe Quispe

fquispequ83@ucvvirtual.edu.pe

<https://orcid.org/0000-0001-6466-6053>

Universidad César Vallejo, Lima, Perú.

Artículo recibido en enero 2023, arbitrado en marzo de 2023 y aprobado en abril de 2023

RESUMEN

El objetivo de investigación fue comprender la importancia de las estrategias cognitivo-interpretativas para el desarrollo del pensamiento crítico de estudiantes de primaria. Estudio de revisión donde se empleó el análisis de contenido para la revisión de los textos, los cuales fueron recuperados a través de las bases de datos Scopus, b) Web of Science – WoS, c) Scielo, d) Dialnet y, e) Google Scholar, y seleccionados a partir de los criterios: a) artículos científicos originales o de revisión, b) publicados en idioma español o inglés, c) delimitación temporal a los últimos seis años (2016-2022), d) documentos citables, dando como resultado un total de catorce artículos revisados (n=14). El análisis permitió discriminar tres categorías emergentes: a) estrategias cognitivo-interpretativas: un motor del aprendizaje, b) el pensamiento crítico: un escalón para la reflexión, c) estrategias cognitivo-interpretativas y pensamiento crítico: fortaleza para estudiantes de primaria.

Palabras clave: aprendizaje significativo; autorregulación; educación liberal; estrategias; estudiantes universitarios; investigación; pensamiento crítico; primaria

ABSTRACT

The research objective was to understand the importance of cognitive-interpretative strategies for the development of critical thinking of primary school students. Review study where content analysis was used to review the texts, which were retrieved through the Scopus databases, b) Web of Science – WoS, c) Scielo, d) Dialnet and, e) Google School, and selected based on the criteria: a) original or review scientific articles, b) published in Spanish or English, c) temporal delimitation to the last six years (2016-2022), d) citable documents, resulting in a total of fourteen reviewed articles (n=14). The analysis allowed to discriminate three emerging categories: a) cognitive-interpretative strategies: a learning engine, b) critical thinking: a step

for reflection, c) cognitive-interpretative strategies and critical thinking: strength for elementary students.

Keywords: *meaningful learning; self-regulation; liberal education; strategies; university students; research; critical thinking; primary*

RESUMO

O objetivo da pesquisa foi compreender a importância das estratégias cognitivo-interpretativas para o desenvolvimento do pensamento crítico de alunos do ensino fundamental. Estudo de revisão onde foi utilizada análise de conteúdo para revisão dos textos, os quais foram recuperados através das bases de dados Scopus, b) Web of Science – WoS, c) Scielo, d) Dialnet e, e) Google School, e selecionados com base nos critérios: a) artigos científicos originais ou de revisão, b) publicados em espanhol ou Inglês, c) delimitação temporal aos últimos seis anos (2016-2022), d) documentos citáveis, resultando em um total de quatorze artigos revisados (n=14). A análise permitiu discriminar três categorias emergentes: a) estratégias cognitivo-interpretativas: um motor de Aprendizagem, b) pensamento crítico: um passo para a reflexão, c) estratégias cognitivo-interpretativas e pensamento crítico: força para alunos do Ensino Fundamental.

Palavras-chave: *aprendizagem significativa; auto-regulação; educação liberal; estratégias; estudantes universitários; pesquisa; pensamento crítico; primária*

INTRODUCCIÓN

En esta época globalizada, las sociedades se han ido diversificando, adaptándose a los cambios imperantes y en esa misma medida, se han vuelto exigentes con relación al talento humano que forma parte de sus organizaciones.

Los cambios culturales y sociales necesitan individuos formados con un espíritu crítico, mentalidad abierta y adaptable frente a las transformaciones, para lo cual se requiere de sistemas educativos que se distinguan por la aplicación de métodos de enseñanza que fortalezcan las habilidades del pensamiento crítico (PC) y la formación integral de los educandos (Moreno-Pinado y Velázquez, 2017).

El área educativa se ve permeada por cambios incesantes y para responder a las exigencias del mundo actual, se centra y esfuerza en la formación de un individuo con PC que sepa sortear y superar las circunstancias y obstáculos que se le presenten en la vida, en el aspecto social, económico, cultural, familiar, educativo, entre otros, y que le permita analizar,

comprender, interpretar y generar información, así como ser asertivo en la toma de decisiones (García, 2011).

El PC es considerado por Díaz-Larenas *et al.* (2019) como la habilidad y disposición de una persona para analizar de manera reflexiva y sistemática la información, ideas y argumentos, evaluar su validez y relevancia, y formar juicios fundamentados y razonados. Implica la capacidad de cuestionar suposiciones, identificar sesgos y prejuicios, considerar múltiples perspectivas, detectar falacias lógicas y aplicar un razonamiento lógico y analítico en la búsqueda de la verdad y la toma de decisiones informadas. El pensamiento crítico fomenta la autonomía intelectual, la creatividad y la capacidad de resolver problemas complejos de manera efectiva

Por ende, se comprende que, a través del PC, la persona pone en práctica sus conocimientos, lo cual concuerda con lo señalado por Michelini (2010 p 42) “el ser humano debe atreverse a pensar o tener el valor de usar su habilidad para pensar”, por lo tanto, es a través del mismo que las personas pueden generar las herramientas necesarias para obtener un conocimiento.

Es válido afirmar entonces que el PC, permite al ser humano tener una amplia visión, alcanzar un desarrollo adecuado de la reflexividad lo cual puede ayudarlo a proponer soluciones, iniciar investigaciones, entre otros; por lo cual involucra varios elementos, la razón, libertad y amplitud mental, que es contraria a la pereza intelectual, es decir, el mismo permite seguir la continuidad de las evidencias, sopesar todas las probabilidades, tener precisión, tomar en consideración distintos pareceres y explicaciones, preocuparse por hallar “la verdad”, estar conscientes de los sesgos y prejuicios para evitar que influyan en los discernimientos, por ende, es importante el mismo en el área educativa, con el fin de que los estudiantes estén capacitados para valorar la credibilidad y confiabilidad de las fuentes de información, evaluar la calidad de un argumento, fijar un punto de vista propio y exponer conclusiones claras y pertinentes (Demandes y Infante, 2017).

El pensamiento crítico constituye un potencial formativo que debe ser gestionado en todos los niveles de instrucción (Deroncele *et al.*, 2020) y requiere de una evaluación y feedback por parte del educador (Medina-Zuta y Deroncele-Acosta, 2019), al mismo tiempo, facilita que los estudiantes reconozcan los fenómenos que se desarrollan en los procesos, tales como, la observación, indagación, acción, razonamiento, entre otros, propios de un investigador. En suma, permite la reflexión y autorreflexión para refutar el mundo y el accionar del individuo dentro de este, analizándolos, entendiéndolos e interpretándolos (mundo y sujeto) (D'Olivares y Castebianco, 2019).

Por otra parte, en la realidad educativa, las estrategias de aprendizaje son consideradas como procedimientos (conjuntos de pasos, actividades o habilidades) que los aprendices utilizan de forma consciente, controlada y deliberadamente, como herramientas flexibles, activas con miras a obtener un aprendizaje significativo y desarrollar capacidades para resolver problemas (Díaz y Hernández, 2002).

De acuerdo con Pérez y La Cruz (2014), las estrategias de aprendizaje constituyen conductas y pensamientos que los estudiantes emplean durante el proceso educativo con el objetivo de influir en su codificación; teniendo en cuenta que las mismas se consideran una secuencia integrada de operaciones o acciones seleccionadas con el fin de facilitar la recopilación, almacenamiento y el uso de la información obtenida. Ideas similares han sido desarrolladas por autores como Maldonado-Sánchez *et al.* (2019) quienes exponen que las estrategias de aprendizaje son consideradas como un proceso consciente e intencional de toma de decisiones mediante el cual los estudiantes seleccionan y recuperan, de forma coordinada, el conocimiento necesario para cumplir con una tarea o petición, vinculada a las características de la circunstancia educativa en que se origina la acción.

Considerando lo expuesto anteriormente, se evidencia que la aplicación de estrategias cognitivo-interpretativas es fundamental en el ámbito educativo, ya que contribuyen al desarrollo de los estudiantes y a su capacidad para discernir en el manejo de la información. Es necesario que los estudiantes adquieran competencias académicas que les permitan

adaptarse a las demandas educativas y a las exigencias de la sociedad actual (Rosa *et al.*, 2014). En relación a esto, Maldonado-Sánchez *et al.* (2019) sostienen que las estrategias de aprendizaje de los estudiantes están estrechamente vinculadas con la toma de decisiones, donde cada individuo selecciona y utiliza los conocimientos necesarios para responder a los requisitos y demandas de su carrera, en función del contexto educativo en el que se encuentre.

Es importante destacar que las estrategias cognitivo-interpretativas son empleadas por los estudiantes a medida que se adaptan a las constantes transformaciones y cambios que se presentan en una actividad determinada, siempre con el objetivo de alcanzar la meta propuesta de manera eficaz, reduciendo al mínimo la cantidad de errores previos a la resolución del problema (Camizán *et al.*, 2021; León *et al.*, 2014).

Ahora bien, los estudiantes orientados por sus docentes se convierten en protagonistas de sus propios procesos de cambio y transformación, aplicando estrategias con miras a la mejora de su calidad educativa, y para lograrlo, van generando aprendizajes de manera interactiva propiciando el desarrollo del pensamiento crítico necesario para un buen ejercicio profesional (Sandí y Cruz, 2016).

El poseer un pensamiento crítico es un aspecto fundamental en todos los aspectos de la vida de cualquier ser humano, en tal sentido, las estrategias cognitivo-interpretativas juegan un papel relevante, por lo cual se planteó como objetivo de esta investigación comprender la importancia de las estrategias cognitivo-interpretativas para el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de primaria.

MÉTODO

La investigación desarrollada se trata de una revisión bibliográfica que, según lo expresado por Codina (2020), permite develar la relevancia de un determinado tema y que subyace en documentos previamente publicados, reuniendo la evidencia que cumpliera con los criterios de elegibilidad establecidos para guiar el tema de investigación científica (Sobrido y Rumbo-Prieto, 2018).

Para llevar a cabo la revisión, se empleó el método del análisis de contenido, que, en palabras de Berelson (1952) permite describir de forma objetiva, sistemática y cuantitativamente el contenido manifiesto de la comunicación, no obstante, también tiene sus implicaciones cualitativas, como en el caso de este estudio, en el cual se busca desentrañar el sentido oculto que se encuentra en los textos, a través de un proceso de búsqueda de sentido y categorización (Bardin, 2022), reduciendo de manera significativa los posibles sesgos derivados por el carácter subjetivo del investigador (Tinto, 2013).

La selección de la información inició con el reconocimiento de las palabras clave, que de acuerdo a Granda *et al.* (2003), son indispensables en el proceso de identificación de las publicaciones dispuestas en las bases de datos.

En el caso de este estudio, los términos de búsqueda se produjeron a partir de la incorporación de las siguientes palabras clave: a) estrategias cognitivo-interpretativas, b) pensamiento crítico, c) práctica pedagógica, d) enseñanza, e) aprendizaje, f) estudiantes de primaria, combinando entre ellas, el uso del booleano "AND", que acompañaron la búsqueda de los trabajos que fueron tomados en consideración, ubicando los documentos que exploran cada una de las categorías y que cumplieran con los criterios de selección.

Las palabras clave fueron procesadas a través de los siguientes motores de búsqueda: a) *Scopus*, b) *Web of Science – WoS*, c) *Scielo*, d) *Dialnet* y, e) *Google Scholar*, lo cual permitió identificar un total de doscientos dos documentos (n= 202), siendo necesario una selección de textos a partir de criterios (Flick, 2012; Herbas y Rocha, 2018) que delimitaron la búsqueda en las bases de datos, estableciendo los siguientes: a) artículos científicos originales o de revisión, b) publicados en idioma español o inglés, c) delimitación temporal a los últimos seis años (2016-2022), d) documentos citables, y los de exclusión fueron: a) tesis de grado, maestría o doctorado, b) artículos de opinión, c) en otro idioma que no fuese español o inglés d) fuera del rango de tiempo establecido, todo ello condujo a la selección de veinte (n= 14) publicaciones a revisar.

Procesamiento de la información

Los textos seleccionados fueron procesados a través de la técnica de la ficha bibliográfica, siguiendo los planteamientos de Casasola (2014), a fin de compilar y sistematizar la información relevante implícita en los textos. Posteriormente, se realizó el proceso de análisis de los documentos para la definición de categorías y unidades de análisis, para ello, fueron procesados de forma artesanal, utilizando la herramienta Detector, disponible en <http://www.repetition-detector.com/?p=onlin>, que permite conocer las palabras que más se repiten en un texto y la cantidad de veces que sucede, una vez identificadas, se realizó el proceso de categorización detallado por Chávez y Martínez (2021), a partir de la construcción de unidades de sentido y las categorías de análisis, que fueron fundamentales en esta revisión. Por último, para sintetizar y presentar los resultados, se utilizó la narrativa como método para la construcción del discurso (Okuda y Gómez-Restrepo, 2005).

RESULTADOS

Los resultados permitieron la selección de 14 publicaciones detalladas en el cuadro 1, organizadas por: a) año de publicación, b) autor, c) título del recurso y d) palabras clave.

Cuadro 1. Artículos considerados para la revisión

Año	Autor	Título	Palabras clave
2016	Alfonso y Huirare	Estrategias metacognitivas y concepciones de aprendizaje en estudiantes universitarios	estrategias, metacognición, concepción, aprendizaje
2017	Rímac, <i>et al.</i>	Estrategias innovadoras para contribuir al desarrollo del pensamiento crítico	Pensamiento crítico; estrategias metacognitivas; autoconocimiento; autorregulación
2017	Moreno-Pinado y Velázquez	Estrategia Didáctica para Desarrollar el Pensamiento Crítico	Pensamiento, Análisis documental, Aprendizaje activo, Método de enseñanza, Estudiante de secundaria
2017	Núñez-López, <i>et al.</i>	El desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes universitarios por medio del Aprendizaje Basado en Problemas	Competencias, pensamiento crítico, estudiantes universitarios, aprendizaje basado en problemas
2017	Zona-López y Giraldo-Márquez	Resolución de problemas: escenario del pensamiento crítico en la didáctica de las ciencias	Resolución de problemas, pensamiento crítico, didáctica
2017	Quintero <i>et al.</i>	Desarrollo del pensamiento crítico mediante la aplicación del Aprendizaje Basado en Problemas	Pensamiento crítico; aprendizaje; competencias

Cuadro 1. Artículos considerados para la revisión (cont.)

Año	Autor	Título	Palabras clave
2018	Zanotto y Gaeta	Epistemología personal y aprendizaje en la formación de investigadores	Epistemología, aprendizaje, creencias del estudiante, formación de investigadores, epistemología personal
2018	Bezanilla-Albisua <i>et al.</i>	El Pensamiento Crítico desde la perspectiva de los docentes universitarios	Educación superior; competencia profesional; pensamiento; aprendizaje; docencia
2018	Morales Bueno	Aprendizaje basado en problemas (ABP) y habilidades de pensamiento crítico, ¿una relación vinculante?	ABP; pensamiento crítico; habilidades de pensamiento de orden superior; enseñanza universitaria.
2019	Muñoz	El pensamiento crítico para la solución a un problema	Pensamiento crítico, problemas, rigor intelectual
2020	Cangalaya	Habilidades del pensamiento crítico en estudiantes universitarios a través de la investigación	Pensamiento crítico, Habilidades del pensamiento crítico, Investigación, Universidad
2020	López Ayala	El aprendizaje basado en problemas y el desarrollo de las habilidades del pensamiento crítico	aprendizaje colaborativo, autorregulación formativa, práctica docente, metodología activa, pensamiento crítico
2020	Gil-Galván <i>et al.</i>	Percepciones de los estudiantes universitarios sobre las competencias adquiridas mediante el aprendizaje basado en problemas	Aprendizaje basado en problemas, competencias, estrategia metodológica, educación superior, estudiantes universitarios
2022	Costábalos Acosta <i>et al.</i>	Estrategias argumentativas para mejorar el pensamiento crítico en estudiantes universitarios	estrategias argumentativas, pensamiento crítico, interpretación análisis y evaluación

Al analizar los documentos en general, se pudo comprobar que los estudios realizados desde el año 2016 han experimentado un desarrollo continuo. Esto indica que se trata de una problemática investigativa actualizada en el campo de la educación primaria. Además, se observa que los años con mayor número de estudios en esta temática se concentran entre 2017 y 2018, lo que sugiere un interés particular y una mayor atención a este tema durante esos años.

En cuanto al análisis de los documentos, se construyeron categorías a partir de las palabras con mayor repitencia dentro de los textos. Seguidamente, se procedió a la discusión de los elementos implícitos en los documentos revisados sobre las estrategias cognitivo-interpretativas para el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de primaria, en función de las tres (3) unidades de análisis develadas:

- Estrategias cognitivo-interpretativas: un motor del aprendizaje,
- El pensamiento crítico: un escalón para la reflexión
- Estrategias cognitivo-interpretativas y pensamiento crítico: una fortaleza para estudiantes de primaria.

Estrategias cognitivo-interpretativas: un motor del aprendizaje

En los últimos años, la educación ha experimentado una constante evolución debido al proceso de globalización. Los docentes han adoptado diversas estrategias con el objetivo de lograr resultados de aprendizaje significativos, lo que ha llevado a una innovación en la práctica pedagógica. Esta búsqueda de excelencia académica se centra en formar individuos con habilidades de pensamiento crítico, reflexivo y analítico.

Para autores como Alfonso y Huirse (2016), la actividad cognitiva de un estudiante abarca diferentes destrezas, capacidades y experiencias necesarias para llevar a cabo cualquier tarea. Estas características influyen en su enfoque y discernimiento sobre las estrategias que pueden emplearse para resolver diversas situaciones. El desarrollo de estrategias cognitivo-interpretativas depende tanto del individuo como del proceso y la naturaleza de la tarea, requiriendo comportamientos planificados para seleccionar y organizar mecanismos cognitivos, afectivos y motores que aborden situaciones problemáticas de aprendizaje, ya sean globales o específicas.

Adicionalmente, autores como Zanotto y Gaeta (2018) destacan que las acciones y estrategias realizadas por los estudiantes están respaldadas por un cuerpo teórico que se configura a partir de un conjunto de hipótesis. Estas estrategias tienen una base teórica y epistemológica que filtra las creencias de los estudiantes sobre el aprendizaje, lo que se espera del mismo y lo que se dice que se realiza.

En este sentido, el uso de estrategias cognitivo-interpretativas potencia el pensamiento crítico, especialmente en la educación primaria. Estos enfoques son beneficiosos para garantizar el desarrollo de habilidades cognitivas que permitan a los estudiantes tomar decisiones y resolver problemas, demostrando que han logrado plenamente sus objetivos (Tobón, 2013).

Tobón (2013) destaca que el uso de estrategias cognitivo-interpretativas es una herramienta fundamental para promover el aprendizaje. Los estudiantes adquieren conciencia de sus procesos de pensamiento, formas de instruirse, procedimientos y acciones para resolver problemas, evaluar sus alcances y sugerir opciones de solución en su entorno.

Por su parte, autores como Rímac *et al.* (2017) indican que cuando los estudiantes están bien informados y tienen la capacidad de identificar conocimiento, razones e hipótesis, desarrollan predisposiciones e intereses para resolver problemas. Adoptan una visión analítica, evaluativa y crítica, lo que les permite asumir una posición, comprender situaciones, defender sus puntos de vista y evaluar su propio comportamiento con una postura metacognitiva.

Posturas complementarias como las desarrolladas por Moreno-Pinado y Velázquez (2017) permiten comprender que cuando los estudiantes ponen en práctica estrategias de análisis, interpretación, evaluación e inferencia con una mentalidad abierta y flexible, asumiendo posiciones y orientados en el que, por qué y cuándo hacer una determinada tarea, fomentan la formación del pensamiento crítico y demuestran una actitud autorregulada.

En resumen, las estrategias cognitivo-interpretativas son fundamentales en el proceso de enseñanza de los estudiantes, ya que están diseñadas para fomentar un estilo de aprendizaje basado en aspectos clave como la argumentación, la discusión y el discernimiento, entre otros factores, que propician el desarrollo del pensamiento crítico.

El pensamiento crítico: un escalón para la reflexión

La realidad actual impone nuevos retos tanto para los educadores como para los educandos, en este sentido, el poder pensar críticamente representa un aval para ser un sujeto cuyas facultades le permitan analizar, reflexionar, discutir, argumentar. Desde esta realidad, Núñez-López *et al.* (2017) enfatizan que el pensamiento crítico constituye una proposición intelectual surgido a partir del análisis racional con relación a la manifestación del mundo real, sus fenómenos, circunstancias y pensamientos, para generar interrogantes, cuestionar y plantear sugerencias que promuevan reformas y transformaciones en pro de la humanidad.

De forma similar Bezanilla-Albisua *et al.* (2018) sostienen que el PC es un potencial adquirido que permite el raciocinio reflexivo, enfocándose en la decisión y la acción. Sostienen que el mismo es propositivo, un juicio intencional, que resulta de la interpretación, análisis y uso de las estrategias que coadyuvan la estimulación de la reflexión en la construcción del conocimiento.

Todo esto parece validar la concepción expuesta por Muñoz (2019) quien manifiesta que el PC constituye esa manera de pensar con relación a cualquier asunto, tema, problema, a través del cual se mejora la calidad del pensamiento inicial, resultando en un pensador crítico y ejercitado, con capacidad para formular problemas, cuestionar, abordar, realizar preguntas con claridad y rigurosa precisión, evaluar, distinguir entre la información banal y la relevante, usar ideas abstractas, establecer conclusiones y proponer soluciones, probándose con criterios relevantes, pensando con mente abierta y comunicándose en forma efectiva con sus semejantes.

Por tal motivo, se puede afirmar que el PC se concibe como una acción intelectualmente disciplinada que es puesta en práctica por el ser humano para conceptualizar, analizar, evaluar cualquier tipo de información recogida por medio de la observación, empíricamente, usando la razón o a través de un proceso comunicativo, con el fin de producir un juicio reflexivo, cuyo basamento se encuentra en un núcleo de desarrollo de habilidades.

En consecuencia, tal como lo expresan Zona-López y Giraldo-Márquez (2017) este le permite al estudiante la adquisición de conocimientos, comprensión y el desarrollo de habilidades tales como la argumentación, análisis, solución de problemas y evaluación, las cuales son necesarias y útiles, no solo en el campo investigativo, sino también para enfrentarse a cualquier circunstancia que surja a lo largo de su existencia.

Efectivamente, a juicio de Cangalaya (2020) el PC estimula la reflexión de los educandos dentro de su contexto y el desarrollo del mismo con criterios claros y definidos, se establece una relación inmediata con las destrezas de esta forma de pensamiento, por lo tanto, el educando considerado pensador crítico, fácilmente está en la capacidad de desarrollar numerosas habilidades valiosas y útiles para su formación profesional y personal.

Estrategias cognitivo-interpretativas y pensamiento crítico: fortaleza para estudiantes de primaria

A la luz de los requerimientos actuales, resulta fundamental que la formación en primaria se encuentre orientada a la transformación del pensamiento de los estudiantes, por tal motivo, las estrategias cognitivo-interpretativas y el pensamiento crítico, se convierten en los pivotes esenciales para alcanzar esta meta (Costábalos Acosta *et al.*, 2022).

En este sentido, cabe destacar que una de las estrategias cognitivo-interpretativas más idóneas para alcanzar este ideal es el conocido como el aprendizaje basado en problemas (ABP), el cual, ayuda a promover la creatividad, sirve como fuente de motivación en los estudiantes, teniendo una repercusión positiva en el desarrollo del pensamiento crítico, a través de lo que se conoce como formación por competencias (Gil-Galván *et al.*, 2020).

La autorregulación resulta ser uno de los elementos fundamentales de estas estrategias, pues como explican Quintero *et al.* (2017), el proceso de construcción del conocimiento se sustenta en los principios de la educación liberal, es decir, que los estudiantes aprenden desde sus experiencias mientras se retroalimenta de la de otros, en lo que se conoce como el

aprendizaje colaborativo, contribuyendo en la formación de profesionales altamente calificados para responder a las necesidades del contexto en el que se desenvuelven.

En este sentido, debe comprenderse que el fortalecimiento del pensamiento crítico a través de estrategias cognitivo-interpretativas se fundamentan en: a) análisis a través del reconocimiento del vínculo causa-efecto, b) interpretación, a través del reconocimiento de las diferentes aristas que pueden desarrollarse en un fenómeno, c) evaluación, identificar la fiabilidad de los eventos que ocurren dentro de un suceso a través de la experiencia de sus participantes, d) inferencia, a través de la identificación de los elementos vinculantes para la deducción de los resultados, e) explicación, cuando da respuesta a los fenómenos (López Ayala, 2020).

Cabe destacar que, siendo uno de los elementos principales de la educación en primaria, el desarrollo de habilidades investigativas, la formación a través del pensamiento crítico cobra gran relevancia, pues como explica Morales Bueno (2018), las estrategias cognitivo-interpretativas, promueven el desarrollo de la investigación activa, propiciando la búsqueda, sistematización y síntesis de la información a través del razonamiento y la reflexión, generando un pensamiento de orden superior.

A través de los planteamientos que anteceden, se puede determinar que el uso de estrategias cognitivo-interpretativas, se puede articular una promoción de los saberes investigativos necesarios para el estudiante de primaria, fortaleciendo el aprendizaje a través del pensamiento crítico, alcanzando la formación de profesionales comprometidos en dar respuesta a las necesidades más relevantes de la sociedad actual, a través de la investigación y la autorregulación.

CONCLUSIONES

El estudio permitió comprender la importancia de las estrategias cognitivo-interpretativas para el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de primaria, siendo fundamental para generar las competencias investigativas necesarias, para dar respuestas adecuadas a los requerimientos emergentes en el contexto donde se desenvuelven.

A partir de los resultados de estudio, emergen reflexiones asociadas a la importancia de las estrategias cognitivo-interpretativas un motor del aprendizaje, pues permiten la adquisición del conocimiento a través de la autorregulación y la construcción social, motivado por el debate y la discusión de vivencias, lo cual se convierte en elemento fundamental para el desarrollo del pensamiento crítico.

Adicionalmente, se comprende que el pensamiento crítico propicia el desarrollo del conocimiento a través de la reflexión, lo cual involucra entre otras cosas, el análisis de la información, sus síntesis, el cuestionamiento, la evaluación de la veracidad de los datos y el reconocimiento de las posibles alternativas de solución ante un problema específico.

Así pues, las estrategias cognitivo-interpretativas, resultan ser un elemento fundamental para el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de primaria, permitiéndoles un mayor desarrollo de técnicas de investigación activas, sistemáticas, reflexivas y con un alto contenido de responsabilidad social, lo cual es muy conveniente para la resolución de los requerimientos sociales.

Considerando que el conocimiento debe ser considerado como un proceso de construcción y reconstrucción, resulta factible desarrollar investigaciones que surjan desde métodos orientados al diseño de revisiones sistemáticas, a fin de poder contar con un análisis más amplio de los elementos implícitos dentro de los textos. Además, resultaría conveniente, poder establecer estudios desde el paradigma sociocrítico, en el cual se pueda evidenciar la existencia de una emancipación social.

REFERENCIAS

- Alfonso, H., y Huairé, E. (2016). Estrategias metacognitivas y concepciones de aprendizaje en estudiantes universitarios. *Horizonte de La Ciencia*, 6(11), 149–158
- Bardin, L. (2022). *Análisis de contenido* (S. A. Ediciones Akal, Ed.)
- Berelson, B. (1952). *Content Analysis in Communication Research* (F. P. Glencoe III, Ed.)
- Bezanilla-Albisua, M., Poblete-Ruiz, M., Fernández-Nogueira, D., Arranz-Turnes, S., y Campo-Carrasco, L. (2018). El Pensamiento Crítico desde la perspectiva de los docentes

- universitarios. *Estudios Pedagógicos (Valdivia)*, 44(1), 89–113. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052018000100089>
- Camizán, H., Benites, L. A., y Damián, I. F. (2021). Estrategias de aprendizaje. *TecnoHumanismo*, 1(8), 1–20. <https://doi.org/10.53673/th.v1i8.40>
- Cangalaya, L., (2020). Habilidades del pensamiento crítico en estudiantes universitarios a través de la investigación. *Desde El Sur*, 12(1), 141–153. <https://doi.org/10.21142/DES-1201-2020-0009>
- Casasola, W., (2014). La investigación documental para elaborar un ensayo académico. *Revista de Lenguas Modernas*, 20, 475–497
- Chávez, Z., y Martínez, H., (2021). Gestión del conocimiento, creatividad e innovación en la educación universitaria venezolana. *Negotium*, 16(48), 5–17
- Codina, L., (2020). Cómo hacer revisiones bibliográficas tradicionales o sistemáticas utilizando bases de datos académicas. *Revista ORL*, 11(2), 139. <https://doi.org/10.14201/orl.22977>
- Costábalos Acosta, L. R., Balladares Atoche, C., y Espinoza Cedillo, L. (2022). Estrategias argumentativas para mejorar el pensamiento crítico en estudiantes universitarios. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(1), 696–713. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i1.1536
- D´Olivares, N., y Castebianco, C. (2019). Competencias investigativas inicio de formación de jóvenes investigadores en educación media. *Revista Humanismo y Sociedad*, 7(1), 6–21.
- Demandes, I., y Infante, A. (2017). Desarrollo del pensamiento crítico en la formación del profesional enfermero. *Ciencia y Enfermería*, 23(2), 9–12. <https://doi.org/10.4067/S0717-95532017000200009>
- Deroncele, Á., Medina, P., y Gross, R. (2020). Gestión de potencialidades formativas en la persona; reflexión epistémica y pautas metodológicas. *Universidad y Sociedad*, 12(1), 97–104
- Díaz, F., y Hernández, G., (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo* (McGraw Hill, Ed.; 4ta ed.)
- Díaz-Larenas, C., Ossa-Cornejo, C., Palma-Luengo, M., Lagos-San Martín, N., y Boudon Araneda, J., (2019). El concepto de pensamiento crítico según estudiantes chilenos de pedagogía. *Sophía*, 27, 268–277. <https://doi.org/10.17163/soph.n27.2019.09>
- Flick, U., (2012). *Introducción a la investigación cualitativa* (Ediciones Morata, Ed.; 2nd ed.)
- García, J., (2011). Modelo educativo basado en competencias: importancia y necesidad. *Revista Electrónica 'Actualidades Investigativas En Educación'*, 11(3), 1–24
- Gil-Galván, R., Martín-Espinosa, I., y Gil-Galvan, F. J., (2020). Percepciones de los estudiantes universitarios sobre las competencias adquiridas mediante el aprendizaje basado en problemas. *Educación XX1*, 24(1). <https://doi.org/10.5944/educxx1.26800>
- Granda, J., García, F., y Callol, L. (2003). Importancia de las palabras clave en las búsquedas bibliográficas. *Revista Española de Salud Pública*, 77(6), 765–767. <https://doi.org/10.1590/S1135-57272003000600010>

- Herbas, B., y Rocha, E., (2018). Metodología científica para la realización de investigaciones de mercado e investigaciones sociales cuantitativas. *Perspectivas*, 42, 123–160
- León, A., Risco, E., y Alarcón, C. (2014). Estrategias de aprendizaje en educación superior en un modelo curricular por competencias. *Revista de La Educación Superior*, 43(4), 123–144
- López Ayala, J. M., (2020). El aprendizaje basado en problemas y el desarrollo de las habilidades del pensamiento crítico. *Revista EDUCA UMCH*, 15, 18. <https://doi.org/10.35756/educaumch.202015.130>
- Maldonado-Sánchez, M., Aguinaga-Villegas, D., Nieto-Gamboa, J., Fonseca-Arellano, F., Shardin-Flores, L., y Cadenillas-Albornoz, V., (2019). Estrategias de aprendizaje para el desarrollo de la autonomía de los estudiantes de secundaria. *Propósitos y Representaciones*, 7(2), 415–439. <https://doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.290>
- Medina-Zuta, P., y Deroncele-Acosta, Á., (2019). La evaluación formativa desde el rol del docente reflexivo. *Maestro y Sociedad*, 16(3), 597–610
- Michellini, D. (2010). Dignidad humana en Kant y Habermas. *Estudios de Filosofía Práctica E Historia de Las Ideas*, 12(1), 41–49
- Morales Bueno, P., (2018). Aprendizaje basado en problemas (ABP) y habilidades de pensamiento crítico ¿una relación vinculante? *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación Del Profesorado*, 21(2), 91. <https://doi.org/10.6018/reifop.21.2.323371>
- Moreno-Pinado, W., y Velázquez, M. (2017). Estrategia Didáctica para Desarrollar el Pensamiento Crítico. *REICE. Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia y Cambio En Educación*, 15(2), 53–73. <https://doi.org/10.15366/reice2017.15.2.003>
- Muñoz, J. (2019). El pensamiento crítico para la solución a un problema. *Revista de Marina*, 136(970).
- Núñez-López, S., Ávila-Palet, J., y Olivares-Olivares, S. (2017). El desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes universitarios por medio del Aprendizaje Basado en Problemas. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 8(23), 84–103.
- Okuda, M., y Gómez-Restrepo, C. (2005). Métodos en investigación cualitativa: triangulación. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 34(1), 118–124.
- Pérez, V., y la Cruz, A. (2014). Estrategias de enseñanza y aprendizaje de la lectura y escritura en educación primaria. *Zona Próxima*, 21, 1–16.
- Quintero, V. L., Palet, Dr. J. E. A., y Olivares, Dra. S. L. O. (2017). Desarrollo del pensamiento crítico mediante la aplicación del Aprendizaje Basado en Problemas. *Psicología Escolar e Educativa*, 21(1), 65–77. <https://doi.org/10.1590/2175-3539201702111072>
- Rímac, D., Velázquez, M., y Hernández, R. (2017). Estrategias innovadoras para contribuir al desarrollo del pensamiento crítico. *Revista de Educación*, 10, 31–60.
- Rosa, G., Navarro-Segura, L., y López, P. (2014). El Aprendizaje de las Habilidades Sociales en la Universidad: Análisis de una Experiencia Formativa en los Grados de Educación Social y Trabajo Social. *Formación Universitaria*, 7(4), 25–38. <https://doi.org/10.4067/S0718-50062014000400004>

- Sandí, J., y Cruz, M. (2016). Propuesta metodológica de enseñanza y aprendizaje para innovar la educación superior. *InterSedes*, 17(36), 1–38. <https://doi.org/10.15517/isucr.v17i36.27100>
- Sobrido, M., y Rumbo-Prieto, J. (2018). La revisión sistemática: pluralidad de enfoques y metodologías. *Enfermería Clínica*, 28(6), 387–393. <https://doi.org/10.1016/j.enfcli.2018.08.008>
- Tinto, J. (2013). El análisis de contenido como herramienta de utilidad para la realización de una investigación descriptiva. Un ejemplo de aplicación práctica utilizado para conocer las investigaciones realizadas sobre la imagen de marca de España y el efecto país de origen. *Provincia*, 29, 135–173
- Tobón, S., (2013). *Formación integral y competencias* (Ecoe Ediciones, Ed.; 4ta ed.)
- Zanotto, M., y Gaeta, M., (2018). Epistemología personal y aprendizaje en la formación de investigadores. *Perfiles Educativos*, 40(162)
- Zona-López, J., y Giraldo-Márquez, J., (2017). Resolución de problemas: escenario del pensamiento crítico en la didáctica de las ciencias. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 13(2), 122–150



Esta obra está bajo una licencia internacional
Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivadas