

Revisión sistemática de programas de apoyo social para personas vulnerables en Perú

Systematic review of social support programs for vulnerable people in Peru

Revisão sistemática de programas de apoio social para pessoas vulneráveis no Peru

Lesvy Celinda Rojas Garrido

lrojasga25@ucvvirtual.edu.pe
<https://orcid.org/0000-0002-7933-8578>

Lizbet Katia Molina Lahuana

lmolina1@ucvvirtual.edu.pe
<https://orcid.org/0000-0002-2227-602X>

Javier Chumpitaz Panta

javichumpitazp@ucvvirtual.edu.pe
<https://orcid.org/0000-0001-5071-7593>

Universidad Cesar Vallejo, Lima – Perú

Artículo recibido en diciembre de 2023, arbitrado en enero de 2024, aprobado en febrero de 2024 y publicado en abril 2025

RESUMEN

Los programas de apoyo social se han erigido como un medio que buscar proporcionar a las personas vulnerables el apoyo necesario para superar las barreras que enfrentan. El objetivo de la investigación fue realizar una revisión sistemática de los programas de apoyo social dirigidos a personas vulnerables en Perú. Metodológicamente se abordó desde los principios de la declaración PRISMA, estableciendo criterios de inclusión y exclusión. Los resultados de la búsqueda permitieron reconocer 27 trabajos. Se reveló una preponderancia de investigaciones con enfoque cuantitativo correlacional, seguidas de estudios de revisión narrativa, cuyos enfoques permitieron una comprensión profunda de los programas de apoyo social dirigidos a personas vulnerables en Perú, contextualizando su implementación en los entornos social, económico y político.

Palabras clave: *apoyo social; vulnerabilidad; Perú; pobreza; programas de protección*

ABSTRACT

Social support programs have emerged as a means to provide vulnerable people with the necessary support to overcome the barriers they face. The objective of the research was to carry out a systematic review of social support programs aimed at vulnerable people in Peru. Methodologically it was approached from the principles of the PRISMA declaration, establishing inclusion and exclusion criteria. The results of the search allowed to recognize 27

works. A preponderance of research with a correlational quantitative approach was revealed, followed by narrative review studies, whose approaches allowed a deep understanding of social support programs aimed at vulnerable people in Peru, contextualizing their implementation in social, economic and political environments.

Keywords: social support; vulnerability; peru; poverty; protection programs

RESUMO

Os programas de Apoio Social surgiram como um meio de fornecer às pessoas vulneráveis o apoio necessário para superar as barreiras que enfrentam. O objetivo da pesquisa foi realizar uma revisão sistemática de programas de Apoio social voltados para pessoas vulneráveis no Peru. Metodologicamente foi abordado a partir dos princípios da declaração PRISMA, estabelecendo critérios de inclusão e exclusão. Os resultados da pesquisa permitiram reconhecer 27 trabalhos. Foi revelada uma preponderância de pesquisas com abordagem quantitativa correlacional, seguida de estudos de revisão narrativa, cujas abordagens permitiram uma compreensão profunda dos programas de Apoio social voltados para pessoas vulneráveis no Peru, contextualizando sua implementação em ambientes sociais, econômicos e políticos.

Palabras- chave: apoio social; vulnerabilidade; peru; pobreza; programas de proteção

INTRODUCCIÓN

Latinoamérica es una tierra de diversidad cultural y riqueza natural, pero también de profundas disparidades económicas y sociales. A lo largo de la historia, muchos países de la región han enfrentado desafíos en el acceso a oportunidades educativas, servicios de salud y empleo digno, lo que ha resultado en altos niveles de pobreza y desigualdad. Esta situación ha llevado a la necesidad de establecer medidas concretas para atender las necesidades de los sectores más vulnerables de la población (Tedesco, 2017).

La convergencia de estas disparidades económicas y sociales han generado un panorama complejo que afecta a la realidad y las experiencias de millones de personas en la región. Muchos individuos y comunidades se han visto marginados y excluidos de los beneficios del desarrollo, atrapados en un ciclo que limita su acceso a oportunidades para un futuro más próspero. Las barreras en el acceso a la educación de calidad, servicios de salud adecuados y empleos estables han perpetuado una narrativa de desigualdad que atraviesa generaciones (Saraví, 2019).

El Perú ha sido un ejemplo representativo de la dualidad económica y social que caracteriza a la región. A pesar de sus recursos naturales y su crecimiento económico, el país ha enfrentado desafíos persistentes en la erradicación de la pobreza y la mejora de las condiciones de vida para todos sus ciudadanos (Merino et al., 2020). La geografía diversa y las diferencias regionales han dado lugar a desigualdades en el acceso a servicios básicos, exacerbando la situación de las poblaciones marginadas.

En este contexto, la necesidad de abordar las necesidades de los sectores más vulnerables de la población, se ha vuelto apremiante. La persistencia de la pobreza y la exclusión social ha impulsado la búsqueda de soluciones concretas y estrategias para atenuar estas brechas profundas. Los gobiernos, organizaciones y defensores de los derechos humanos han unido sus fuerzas en un intento de crear un cambio significativo, donde cada individuo tenga la oportunidad de acceder a una educación de calidad, atención médica y condiciones laborales justas (León Mendoza, 2014).

La vulnerabilidad, entendida como la exposición a situaciones adversas debido a factores económicos, sociales o de salud, es un fenómeno que impacta a diversos estratos de la sociedad. Las personas en situación de vulnerabilidad a menudo enfrentan dificultades para acceder a una educación adecuada, atención médica de calidad y empleos estables. Esta vulnerabilidad puede ser resultado de la pobreza, la discapacidad, la edad avanzada o la falta de oportunidades en un entorno socioeconómico adverso (Ramos Ojeda, 2019).

En esta encrucijada, donde las promesas de la región encuentran un contraste con las realidades de muchos, surge la pregunta ¿cómo pueden los países de América Latina, incluido el Perú, trascender estas disparidades y garantizar que los beneficios del desarrollo sean accesibles para todos? Los programas de apoyo social se han erigido como un medio para abordar estos desafíos, buscando proporcionar a las personas vulnerables el apoyo necesario para superar las barreras que enfrentan (Badajoz Ramos & Pérez Márquez, 2022). Estos programas tienen como objetivo proporcionar asistencia financiera, acceso a servicios esenciales y oportunidades educativas para las poblaciones más desfavorecidas. Estos

esfuerzos reflejan un compromiso de crear una sociedad más equitativa y brindar a todos los ciudadanos la posibilidad de mejorar sus condiciones de vida.

Dentro de este contexto, Perú ha diseñado y ejecutado una serie de programas de apoyo social destinados a aliviar la pobreza y abordar la vulnerabilidad. Estos programas, como "Programa Juntos", "Pensión 65", "Qali Warma" y otros, se han enfocado en proporcionar transferencias económicas condicionadas, servicios de cuidado y educación, asistencia alimentaria y acceso a educación técnica y superior. A través de estas iniciativas, el gobierno peruano ha buscado mejorar la calidad de vida de las personas más necesitadas y promover la inclusión social (Baltazar Charre et al., 2018).

Es así que, la ejecución de estrategias para mejorar la calidad de vida de las personas más vulnerables es respaldada por organismos internacionales como las Naciones Unidas (ONU), el Banco Mundial (BM) y la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). Una táctica fundamental en la lucha contra la pobreza es la implementación de programas sociales, que involucran recursos y acciones coordinadas para abordar problemáticas y necesidades diversas, elevando así la calidad de vida de los beneficiarios (Quispe Quispe, 2017). En ese contexto, el Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social – MIDIS (2016), tiene como objetivo principal mejorar la calidad de vida de la población en situación de vulnerabilidad y pobreza. Su misión es asegurar la coordinación y articulación de las políticas y programas sociales de diferentes sectores y niveles de gobierno, con el propósito de cerrar brechas en el acceso a servicios públicos universales.

A medida que se analiza la situación desde una perspectiva más amplia, surge una pregunta adicional ¿qué impacto tienen estos programas de apoyo social en la mejora de las condiciones de vida de los ciudadanos vulnerables en Perú? Con base a ello, se planteó como objetivo de investigación realizar una revisión sistemática de los programas de apoyo social dirigidos a personas vulnerables en Perú, con el fin de analizar su impacto y efectividad en la mejora de las condiciones de vida. Se busca evaluar cómo estos programas han abordado la vulnerabilidad, proporcionando asistencia financiera, acceso a servicios

esenciales y oportunidades educativas y conocer hasta qué punto han logrado generar un impacto sostenible en la población objetivo.

Mediante el análisis de la información recopilada, esta investigación aspira a proporcionar una visión integral y actualizada del estado de los programas de apoyo social en Perú, su impacto en las poblaciones vulnerables y su contribución a la construcción de una sociedad más equitativa e inclusiva. Los resultados obtenidos podrían informar futuras políticas y estrategias de desarrollo social en el país y ofrecer pautas valiosas para la toma de decisiones informadas en la lucha contra la pobreza y la vulnerabilidad.

Si bien los programas sociales son de gran ayuda, algunos estudios u organismos creen que podrían ser mejorados, atendiendo a las dinámicas cambiantes de la sociedad y las necesidades específicas de las poblaciones vulnerables. Tal como lo señala el Banco Mundial (2023), existe una oportunidad de optimizar la eficacia de los programas mediante la incorporación de enfoques más personalizados y medidas de seguimiento a largo plazo. Esta perspectiva destaca la importancia de una revisión continua y adaptación de los programas de apoyo social para garantizar que sigan siendo efectivos en la mitigación de la vulnerabilidad y la reducción de la desigualdad en el Perú y toda la región latinoamericana.

MÉTODO

Se realizó un análisis documental mediante una revisión bibliográfica sistemática de investigaciones referentes a programas de asistencia social dirigidos a individuos en situación de vulnerabilidad en Perú. Como parte de esta revisión sistemática, se condujo una investigación secundaria con el objetivo de abordar de manera metodológica una pregunta o problemática específica. En este proceso, se examinaron y amalgamaron los resultados y conclusiones previamente publicados en estudios llevados a cabo por otros investigadores, con el propósito de identificar los avances en la temática en cuestión (Villasis-Keever et al., 2020).

Para llevar a cabo la revisión sistemática, varios investigadores adoptaron una serie de pasos estandarizados, que funcionan como un protocolo detallado que describe la secuencia y procedimientos para cada etapa. Este protocolo tiene como objetivo asegurar la precisión y el cumplimiento de criterios de calidad, con el propósito de minimizar posibles errores sistemáticos al descartar trabajos irrelevantes, de baja calidad o duplicados (Villasis-Keever et al., 2020). En este estudio, se adhirieron a las directrices establecidas por la declaración PRISMA (Page et al.,), la cual proporciona un marco que detalla los criterios de selección, las fuentes de información y los métodos de búsqueda, además de describir el proceso de recolección y tratamiento de los datos y resultados.

De acuerdo con la declaración PRISMA (Page et al., 2021), se establecieron como criterios de búsqueda las palabras claves: "programa de apoyo social" O "programas de asistencia social" en combinación con "personas vulnerables" O "Perú". Para garantizar una selección de artículos de calidad, se emplearon como fuentes de información las bases de datos electrónicas de amplitud temática y de acceso abierto: Web of Sciences (WoS), SciELO, Google Scholar, Latindex y Dialnet, las cuales incluyen revistas revisadas por pares con índices de impacto y nivel reconocido de indexación en sus artículos publicados.

Para la elección de los trabajos, se establecieron criterios de inclusión que engloban: investigaciones que presenten al menos uno de los descriptores o su combinación, documentos publicados en el intervalo de tiempo entre 2013 y 2023, y aquellos que estén accesibles para consulta en el formato de acceso abierto (Open Access). En cuanto a los criterios de exclusión, se consideraron: editoriales, entradas de blogs, capítulos de libros, libros completos, duplicados, publicados antes del 2013 y artículos con restricciones de acceso. De esta manera, se realizó una preselección de estudios, los cuales posteriormente se sometieron a una revisión en relación a su resumen, metodología y resultados. Esto con el objetivo de verificar si efectivamente cumplen con los requisitos definidos originalmente en la meta de estudio.

RESULTADOS

Utilizando los descriptores designados, se logró ubicar un total de 273 documentos. Dentro de este conjunto, se seleccionaron los trabajos pertinentes a través de un proceso de revisión que incluyó la evaluación de títulos, resúmenes, identificación de duplicados y un análisis crítico de su contenido. Al aplicar rigurosamente los criterios establecidos, se identificaron y seleccionaron un total de 27 artículos relevantes (Gráfico 1). Estos trabajos conforman la base sobre la cual se realiza la síntesis e integración de los estudios previamente publicados en revistas de referencia que abordan la temática de programas de apoyo social dirigidos a personas vulnerables en el contexto de Perú.

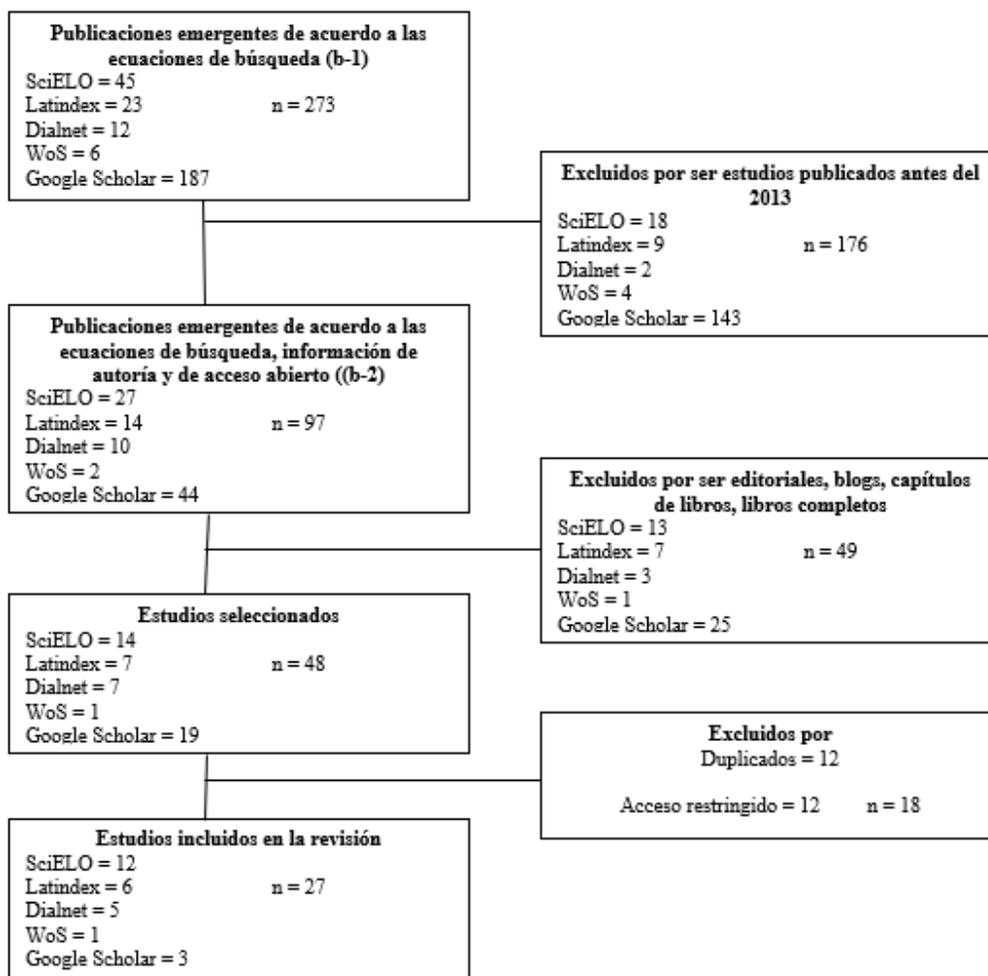


Gráfico 1. Diagrama de flujo PRISMA

De los trabajos seleccionados, el 11.11% se publicó en la Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública; el 14.82% en las Revistas Apuntes y Waynarroque y el resto (73.36%) en las Revistas Alteritas, Anthropologica, CIENCIAMATRIA, Comunic@cción, Economía, Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina, EURE, Investigación Valdizana, Investigaciones sociales, Pensamiento Crítico, Propósitos y Representaciones, Quaderns de Politiques Familiars, Quipukamayoc, Revista de Análisis Económico y Financiero, Revista de Sociología, Revista electrónica de investigación educativa, Gestión I+D, Revista Peruana de Investigación Educativa, Socialium y Voces y Silencios: Revista Latinoamericana de Educación con una publicación cada una.

Los años de publicación oscilaron entre el 2014 y 2023; a nivel metodológico el 29,63% (n=8) fueron estudios con enfoque cuantitativo correlacional, un 18.52% (n=5) estudios de revisión narrativa, un 11,11% (n=3); con metodología cualitativa hermenéutica, un 14,82% experimentales y de revisión bibliográfica (n=2 c/u) y, en el 25,93% (n=7) restante, se encontró: un estudio etnográfico, uno cualitativo/evaluativo, uno cuantitativo descriptivo, un cuantitativo ex post-facto, uno cuasi experimental, un estudio de caso y uno con metodología mixta (Cuadro 1).

Cuadro 1.
Estudios seleccionados: objetivos y metodología

Autor	Objetivo	Tipo de Investigación
Ayquipa-Palo (2023)	Evaluar la efectividad integral del Programa Pensión 65 en el ámbito de la Ex Micro Red de Salud IV de la Diris Lima Centro en el presente año 2022	Cuantitativo correlacional
Ayala Beas (2022)	Determinar el efecto de la alimentación escolar sobre los logros de aprendizaje	Cuantitativo correlacional
Tacure Chumacero et al. (2022)	Determinar la Influencia del Complemento Educativo del Programa Qali Warma en los hábitos de alimentación en los estudiantes del distrito de Pacaipampa 2021	Cuantitativo correlacional
Chávez Villanueva (2022)	Evaluar la acción del Programa nacional de alimentación escolar Qali Warma en la pandemia de COVID-19 en el distrito de Ate, 2020	Mixto
Calderón-Chipana et al. (2022)	Determinar los factores contributivos del programa Pensión 65 y su relación con el bienestar del adulto mayor en el distrito de Pilcuyo, provincia de El Collao	Cuantitativo correlacional

Cuadro 1.
Estudios seleccionados: objetivos y metodología (cont.)

Autor	Objetivo	Tipo de Investigación
Rodríguez González (2020)	Abordar el sistema de subsidios a través del PRONABEC que se implementa recientemente en el Perú	Revisión narrativa
Ames (2021)	Reflexionar sobre los desafíos que la segregación plantea para la calidad del sistema educativo, para la equidad y para la formación de ciudadanía democrática	Revisión reflexivo
Ticona-Carrizales et al. (2020)	Evaluar el impacto del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma respecto a la atención alimentaria de niños y niñas de las Instituciones Educativas Públicas en Perú, 2018	Experimental
Inquilla Mamani et al. (2020)	Estimar el impacto del programa social Pensión 65 sobre el gasto per cápita en alimentos.	Cuantitativo
Orco Díaz et al. (2020)	Determinar la relación del Programa Pensión 65 con el nivel de pobreza en los adultos mayores en el Perú: periodo 2012-2018	Cuantitativo correlacional
Choque Martínez (2019)	Examinar cómo la teoría del capital humano se constituye en el fundamento principal del programa Beca 18	Revisión bibliográfica
Aramburú et al. (2019)	Indagar sobre las razones que llevan a estudiantes de bajos ingresos, becarios del programa Beca 18, a desertar antes de iniciar los estudios o durante el primer año de los mismos	Cualitativo hermenéutico
Rodríguez González (2019)	Analizar las percepciones de los tutores en relación con el proceso de integración social y académica de los becarios del Programa Nacional BECA18 en universidades privadas en Perú	Cualitativo hermenéutico
Quispe Quispe (2017)	Analizar la evolución de los programas sociales en el Perú en el período 2009-2011, con el fin de determinar el impacto en la reducción de la pobreza	Revisión narrativa
Cavero-Arguedas et al. (2017)	Describir la experiencia en la gestión de evaluaciones de impacto del Ministerio de Economía y Finanzas (MEF) como uno de los instrumentos del presupuesto por resultados, y documenta el diseño de las evaluaciones de impacto a tres programas sociales emblemáticos y los resultados obtenidos, haciendo énfasis en aquellos vinculados a la salud de su población objetivo.	Estudio experimental
Yeckting Vilela (2017)	Analizar las percepciones, usos, valoraciones y cambios generados por la entrega del incentivo monetario a los hogares, como estímulo a la educación secundaria de adolescentes entre los 14 a 19 años en el ámbito del VRAEM	Cualitativo etnográfico

Cuadro 1.
Estudios seleccionados: Objetivos y Metodología (cont.)

Autor	Objetivo	Tipo de Investigación
Cahuana et al. (2020)	Determinar la relación entre motivación académica y autoconcepto académico en universitarios beneficiados por Beca 18 del departamento de Puno	Cuantitativo correlacional
Salinas Oviedo et al.(2017)	Analizar el efecto diferencial del programa Beca 18 promovido por el gobierno peruano en el rendimiento académico de los beneficiarios y no beneficiarios durante los estudios de una carrera universitaria	Cuantitativo ex post facto
Casas-Vasquez et al. (2016)	Analizar el enfoque sociosanitario actual desde las diferentes instituciones a cargo de población adulta mayor y los cambios que han generado en el abordaje y atención de dichas personas.	Revisión narrativa
Calderón (2015)	Evaluar los resultados del programa Techo Propio Adquisición de Vivienda Nueva (AVN)	Estudio de caso
Olivera y Clausen (2014)	Realizar una caracterización de las condiciones socioeconómicas de la población de adultos mayores en el Perú con énfasis en la situación de pobreza y desprotección social de este segmento de población	Revisión narrativa

Los estudios recuperados refieren principalmente a una amplia gama de investigaciones centradas en la evaluación y análisis de diversos programas sociales en el contexto peruano. Estos estudios abordan cuestiones cruciales relacionadas con la efectividad, impacto y relaciones de diferentes programas, como Pensión 65, Beca 18, Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma, entre otros. Los enfoques varían desde la evaluación de la relación entre los programas y sus efectos en la reducción de la pobreza, el bienestar del adulto mayor, el rendimiento académico y la satisfacción de los beneficiarios, hasta la investigación de los determinantes de su funcionamiento y la influencia de factores socioeconómicos y educativos en los resultados. Este conjunto diverso de estudios proporciona una visión integral de la implementación y los impactos de los programas sociales en Perú, tal como se detalla en el Cuadro 2.

Cuadro 2. Contribuciones significativas de los artículos seleccionados

Autor	Aportes y/o Recomendaciones
Ayquipa-Palo (2023)	Se recomienda que el Programa Pensión 65 en la Ex Micro Red de Salud IV de la Diris Lima Centro realice una revisión de procesos y operaciones para optimizar su efectividad. Esto implica identificar áreas problemáticas señaladas por participantes, aplicar estrategias para mejorar la percepción del programa y contar con retroalimentación constante de adultos mayores para una planificación ajustada y en sintonía con sus necesidades.
Ayala Beas (2022)	Resalta la complejidad de los factores que afectan el aprendizaje y proporciona información relevante para la toma de decisiones en políticas educativas y programas de alimentación escolar.
Tacure Chumacero et al. (2022)	Se recomienda que el Programa Qali Warma fortalezca y amplíe su enfoque en educación nutricional y hábitos saludables, considerando la inclusión de aspectos relacionados con estilos de vida saludable. Evaluaciones regulares serían necesarias para monitorear la sostenibilidad de estos cambios y garantizar la mejora continua de la estrategia educativa.
Chávez Villanueva (2022)	Proporciona recomendaciones valiosas para potenciar la entrega de productos alimentarios y su efecto en las instituciones educativas en situaciones excepcionales. Estas conclusiones pueden orientar las decisiones futuras en la implementación y adaptación de políticas públicas similares, asegurando la continuidad de la alimentación y el desarrollo integral de los niños como prioridades fundamentales incluso en contextos desafiantes.
Calderón-Chipana et al. (2022)	Se sugiere que las autoridades a cargo del programa continúen fortaleciendo y expandiendo los factores clave identificados, como la focalización de hogares, la pensión no contributiva y la asistencia social. Esto contribuiría a asegurar un impacto significativo y un bienestar sostenible para esta población vulnerable.
Ames (2021)	Para abordar la segregación educativa en Perú y mejorar la equidad y calidad en la educación, es esencial regular el sector educativo privado, fortalecer la educación pública en áreas desfavorecidas y ampliar y adaptar el programa Beca 18 para beneficiar a más estudiantes vulnerables y asegurar su éxito académico. Además, es crucial generar un debate público sobre el propósito educativo y su relación con la sociedad democrática, junto con la importancia de la inversión pública en la educación, con el objetivo de construir un sistema educativo más inclusivo y equitativo.
Anselmo Vargas (2021)	Un valioso aporte para el Programa Beca 18 sería la incorporación de un enfoque intercultural en su ejecución. Siguiendo la política social vigente, se podría desarrollar estrategias que fomenten la valoración y promoción de la diversidad cultural entre los becarios. Al hacerlo, se ofrecería la oportunidad de que los beneficiarios se conecten con su identidad cultural, lo que podría enriquecer su experiencia educativa y aportar nuevas perspectivas en su desarrollo profesional. Esta perspectiva contribuiría a un sistema educativo más inclusivo y al bienestar social del país.
Francke et al. (2021)	El estudio ofrece un aporte significativo al resaltar la importancia de reevaluar el enfoque nutricional y el contenido de alimentos entregados por Qali Warma. Tomando en consideración las deficiencias nutricionales previamente identificadas en investigaciones anteriores, se destaca la necesidad de mejorar la operatividad y la implementación del programa. Esto es crucial para asegurar un impacto más efectivo en la salud y nutrición de los niños, así como en su capacidad de aprendizaje. Estos objetivos podrían lograrse mediante ajustes en la forma de entrega, una mayor interacción con las familias beneficiarias y la consistencia de acciones a lo largo del año.

Cuadro 2.**Contribuciones significativas de los artículos seleccionados (cont.)**

Autor	Aportes y/o Recomendaciones
Nuñez et al. (2020)	Se recomienda establecer un plan operativo a largo plazo para que los trabajadores informales de 40 a 60 años puedan acumular un monto sin afectar la canasta familiar, destinado a su jubilación. Es vital abordar la raíz del problema que es la falta de programas preventivos para poblaciones vulnerables. Estos planes de previsión atenuarían el impacto adverso en estas poblaciones. Estos programas no deben depender exclusivamente de un gobierno, ya que, al ser a largo plazo, su establecimiento y proyecciones beneficiarán a los ciudadanos en lo económico y en su calidad de vida.
Cahuana et al.(2020)	Un aporte relevante a futuras investigaciones sería adoptar enfoques experimentales o estudios longitudinales para una comprensión más profunda y causal de las dinámicas del programa Beca 18. Además, investigar la adaptación académica junto con variables como la autoeficacia académica, la autorregulación y la satisfacción estudiantil podría revelar factores cruciales para el éxito académico y la experiencia de los becarios. Este enfoque no solo mejoraría la comprensión de la eficacia educativa del programa, sino que también podría guiar mejoras en su implementación y apoyo, en línea con los objetivos de una educación superior inclusiva y de calidad.
Rodríguez González (2020)	En las instituciones educativas, es esencial promover espacios de reflexión que destaquen las prácticas discriminatorias hacia los estudiantes becarios del Programa. Estos estudiantes "diferentes" merecen reconocimiento en un entorno universitario predominantemente urbano y de clase media. Para lograrlo, se deben cuestionar las normas y prácticas académicas y de socialización vigentes en el campus. La verdadera inclusión implica aceptar y valorar la diversidad, permitiendo que las diferencias se expresen plenamente en el contexto educativo y reconociendo la riqueza de la nación en su conjunto.
Ticona-Carrizales et al. (2020)	Se recomienda fortalecer y continuar el Programa Qali Warma como parte esencial para mejorar el rendimiento escolar y la asistencia de los niños en las escuelas. Un seguimiento regular y evaluaciones periódicas serían valiosos para garantizar su calidad y eficacia. Además, podrían considerarse actividades adicionales para potenciar los resultados educativos y nutricionales de los beneficiarios.
Inquilla Mamani et al. (2020)	Se recomienda adoptar enfoques metodológicos que integren datos cuantitativos y cualitativos para analizar la influencia en las decisiones de gastos de los beneficiarios de programas de transferencias monetarias. Además, se propone investigar los factores relacionados con el bienestar y la mejora de la calidad de vida de los beneficiarios a nivel nacional.
Orco Díaz et al. (2020)	Esta investigación podría fundamentar políticas inclusivas y sostenibles para la tercera edad en distintos países o contextos similares. Los resultados podrían guiar la creación de programas de seguridad social que aborden los desafíos económicos y de vulnerabilidad que enfrentan los adultos mayores.
Choque Martínez (2019)	Se sugiere un enfoque educativo integral y equilibrado que considere las necesidades de los estudiantes y las demandas económicas, teniendo en cuenta la realidad del país para reducir la desigualdad y promover el desarrollo científico y tecnológico, lo cual podría enriquecer programas como Beca 18. No obstante, se destaca que el enfoque actual del programa, basado en la teoría del capital humano, puede llevar a desafíos como recortes en educación básica y un enfoque utilitario que omite la complejidad de la pobreza y su relación con la estructura económica. La alta informalidad y una economía monopolizada también limitan su contribución al desarrollo científico y tecnológico. Integrar estas perspectivas en las políticas educativas sería crucial para maximizar los beneficios de Beca 18 y programas similares.

Cuadro 2.
Contribuciones significativas de los artículos seleccionados (cont.)

Autor	Aportes y/o Recomendaciones
Aramburú et al. (2019)	Se recomienda la creación de comunidades virtuales entre los becarios para reducir el aislamiento, involucrar a las instituciones educativas en la elección de residencia, proporcionar apoyo emocional y psicológico desde el inicio, permitir posposiciones por razones de salud y mejorar la orientación vocacional y la información sobre las carreras. Además, se sugiere establecer consultas virtuales y líneas de atención, simplificar trámites y ofrecer asesoramiento. En resumen, estas recomendaciones buscan fortalecer la comunicación, orientación y apoyo integral a los becarios desde su selección hasta su desarrollo académico, considerando sus necesidades y desafíos específicos, todo ello en el marco del programa Beca 18.
Rodríguez González(2019)	Es crucial emprender una acción proactiva para comprender y respaldar de manera efectiva a los becarios en su adaptación al entorno universitario. Reconociendo las dificultades que enfrentan y los recursos que emplean para superar obstáculos, se pueden desarrollar estrategias de apoyo más sólidas. Además, promover la valoración de la diversidad cultural en la institución educativa no solo enriquece la experiencia de la educación superior, sino que también fortalece la tutoría como medio para comunicar y comprender distintos contextos sociales. Para lograr esto, es esencial cultivar competencias interculturales en todo el personal de la institución, lo que contribuirá a una experiencia universitaria inclusiva y enriquecedora en línea con los objetivos del programa Beca 18.
Quispe Quispe (2017)	Para fortalecer el impacto del programa Beca 18 y asegurar su efectividad en la mejora de las oportunidades educativas, se sugiere implementar un enfoque integral en su diseño y ejecución. Esto implica considerar cuidadosamente las diversas realidades y necesidades de los beneficiarios, así como establecer mecanismos de seguimiento y evaluación periódica para asegurar la calidad y eficacia del programa. Además, sería valioso desarrollar programas complementarios que proporcionen habilidades y herramientas a los becarios, permitiéndoles generar sus propios ingresos en el futuro. Esta estrategia no solo promovería su autonomía económica, sino que también contribuiría a una distribución más equitativa de la ayuda social y al desarrollo sostenible de los beneficiarios.
Cavero-Arguedas et al. (2017)	Los programas como SAF podrían beneficiarse de un mayor enfoque en la educación y promoción de prácticas de cuidado infantil entre las madres, complementando así las mejoras en el desarrollo cognitivo y de lenguaje de los niños. Para JUNTOS, sería recomendable explorar estrategias adicionales que impacten directamente en la salud prenatal y el estado nutricional infantil, fortaleciendo aún más su contribución a la reducción de la pobreza. Por su parte, el programa Pensión 65 podría considerar medidas para aumentar la accesibilidad y uso de servicios de salud por parte de los adultos mayores, mejorando así su salud física en conjunto con las mejoras ya evidenciadas en la salud emocional
Vilela (2017)	Para maximizar los resultados y el impacto del programa JUNTOS, se sugiere promover una aproximación integral en colaboración con sectores como Salud y proyectos productivos y de empleo, además de Educación. Este enfoque interinstitucional debe extenderse a niveles gubernamentales, tanto nacionales como regionales y locales. Al implementar esta sinergia entre diferentes áreas, JUNTOS puede ampliar las oportunidades disponibles para sus beneficiarios, mejorando sus perspectivas y empoderándolos para construir trayectorias de vida más sólidas y exitosas en su comunidad.

Cuadro 2.**Contribuciones significativas de los artículos seleccionados (cont.)**

Autor	Aportes y/o Recomendaciones
Salinas Oviedo et al.(2017)	Es esencial llevar a cabo investigaciones similares en distintas universidades que reciben a estudiantes becarios, ya que programas gubernamentales como Beca 18 requieren inversiones significativas en términos de recursos humanos y financieros por parte del Estado, cuya efectividad a menudo permanece poco conocida.
Casas-Vasquez et al. (2016)	Los programas Pensión 65 y Vida Digna reflejan la visión de atención sociosanitaria, abordando las necesidades de salud y sociales en la población en envejecimiento. Son avances notables hacia la promoción de un envejecimiento activo y saludable, respetando los derechos y dignidad de los adultos mayores en el Perú.
Calderón (2015)	Se sugiere aumentar los subsidios de vivienda para sectores de menores ingresos y considerar declaratorias de desarrollo prioritario en zonas de expansión para evitar especulación. Mayor involucramiento municipal y propuestas de gestión conjunta con el Estado, constructores y comunidades también son recomendados para el programa Techo Propio.
Olivera y Clausen(2014)	Es crucial seguir expandiendo la oferta de programas sociales enfocados en los adultos mayores en situación de extrema vulnerabilidad, abarcando a aquellos que aún no están cubiertos por los programas existentes.

A continuación, se presentan los principales hallazgos que se han extraído en respuesta a la pregunta principal de este estudio. Cabe señalar que, al no utilizar fuentes de datos primarios para respaldar sus ideas sobre los programas de apoyo social para personas vulnerables en Perú, el presente estudio se basa en los resultados y conclusiones de 30 artículos (datos de fuentes secundarias).

En el contexto educativo, varios autores han abordado programas relacionados con este campo y han proporcionado insights valiosos sobre su efectividad. Por ejemplo, Ayala Beas (2022) plantea que el programa de alimentación Qali Warma no tiene un efecto significativo en los logros de aprendizaje en lectura ni matemáticas, sugiriendo posibles problemas relacionados con la eficiencia y efectividad del programa. Sin embargo, Tacure Chumacero & Salazar Salazar (2022) demuestran que el complemento educativo de Qali Warma sobre alimentación saludable influye de manera significativa en la mejora de los hábitos de alimentación de los estudiantes. El estudio de Ticono-Carrizales et al., (2023) también arroja luz sobre el impacto del programa Qali Warma en la alimentación escolar. Su investigación demuestra un impacto positivo en la atención alimentaria de los niños en instituciones educativas públicas en 2018. Además de cumplir con su objetivo inicial de proporcionar

alimentación, el programa también contribuyó de manera positiva al aprendizaje, la matriculación y la asistencia escolar de los estudiantes en Perú.

Ames (2021) contribuye al debate al resaltar cómo las preferencias por instituciones privadas y la falta de regulación en el mercado educativo han fomentado la segregación, poniendo en riesgo la calidad educativa, y la cohesión social en el sistema educativo. Anselmo Vargas (2021) agrega otro matiz al discutir el proceso complejo de adaptación a la cultura de la capital para estudiantes becarios, sugiriendo la necesidad de estrategias interculturales para apoyarlos de manera efectiva.

En relación con el desarrollo personal y la educación, Quispe-Mamani et al., (2020) revelan una correlación positiva y significativa entre la motivación académica y el autoconcepto académico en universitarios becados. Esto sugiere que un autoconcepto académico positivo puede influir en la motivación académica de los estudiantes becarios. Además, Cahuana Cuti et al., (2020) presentan resultados similares al encontrar una correlación positiva entre el autoconcepto académico y la motivación en jóvenes talentos becarios, señalando la relevancia de la autoimagen en el desempeño académico.

La política de inclusión educativa es abordada por Rodríguez González (2020), quien destaca cómo el programa Beca 18 ha acercado a miles de estudiantes a la educación superior, aunque también señala desafíos relacionados con la adaptación de las universidades a la diversidad de los estudiantes becarios. En este mismo contexto, Choque Martínez (2019) enfatiza que el programa Beca 18 considera la educación como una inversión rentable y generadora de capital humano, con la intención de elevar el ingreso futuro de los becarios y permitirles superar la situación de pobreza monetaria. Además, Aramburú & Núñez (2019) examinan las razones detrás de la deserción temprana de Beca 18, identificando factores afectivos y la falta de integración social en el nuevo entorno como las principales causas. Aunque la deserción ocurre, los jóvenes valoran el programa y se sugieren ajustes para hacerlo más inclusivo y equitativo.

Rodríguez González (2019) aporta otra perspectiva al revelar diferencias en las percepciones de los tutores sobre los becarios. Se destacan aspectos negativos como timidez, falta de habilidades comunicativas y dificultades emocionales y sociales. Sin embargo, los jefes de área de tutoría reconocen fortalezas en los becarios, como alta motivación y resiliencia. Esto resalta la necesidad de adaptaciones institucionales para manejar el crecimiento de la población becaria y fomentar la inclusión y diversidad en el campus universitario. Asimismo, Salinas Oviedo et al., (2018) presentan evidencia de que un alto porcentaje de los becarios logra aprobar el semestre académico y alcanzar promedios de calificaciones superiores a los estudiantes no becarios. Este hallazgo sugiere que el programa Beca 18 tiene un efecto positivo en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios. En conjunto, estos enfoques enriquecen la comprensión de cómo el programa Beca 18 está influyendo en la inclusión y el desempeño académico de los estudiantes universitarios en Perú.

En el ámbito de la nutrición, salud y gestión de programas, Chávez Villanueva (2022) destaca el papel del programa Qali Warma como una política pública durante la pandemia y muestra conformidad con los productos alimentarios y las recomendaciones de entrega. Por otro lado, Francke & Acosta (2021) presentan evidencia que indica que Qali Warma no tiene un impacto significativo en la anemia ni en la desnutrición crónica infantil. Por su parte, Ramos-López & Gallegos-Copa (2021), subrayan cómo las madres evalúan negativamente la cantidad y calidad de los productos entregados por los programas, demandando una mayor supervisión y monitoreo.

En el terreno de las políticas sociales y bienestar económico Calderon-Chipana et al., (2022) identifican relaciones significativas entre la focalización de hogares, la pensión no contributiva y la asistencia social con diferentes aspectos del bienestar de los adultos mayores. Huarcaya (2021), aporta al panorama al destacar como el programa Pensión 65 garantiza seguridad económica y acceso a servicios, mientras que Juntos exige una verificación familiar para la asistencia. Asimismo, Inquilla Mamani & Calatayud Mendoza (2020) sugieren que la pensión no contributiva ha tenido un impacto positivo en el bienestar de los hogares beneficiarios, especialmente en términos de gasto en consumo de alimentos.

Sin embargo, Nuñez Lira et al., (2020) indican que, a pesar de la inversión en el programa Pensión 65, este no ha mejorado significativamente el bienestar y la calidad de vida de los adultos mayores en estado de vulnerabilidad.

Añadiendo más voces a los aportes, Orco Díaz et al., (2020) aportan un nuevo matiz al señalar que Pensión 65 constituye una política efectiva para reducir la pobreza y la vulnerabilidad en la vejez en Perú. Por su parte, Casas-Vasquez et al., (2016) resaltan la implementación de programas como Pensión 65 y Vida Digna, que abordan aspectos de salud física y mental, promoción del envejecimiento saludable y atención integral, subrayando la importancia de la coordinación entre diferentes sectores y niveles asistenciales para mejorar la calidad de vida de los adultos mayores. El estudio de Olivera y Clausen (2014) resalta la importancia de considerar las necesidades de los adultos mayores en situación de pobreza, especialmente aquellos que viven solos o en compañía de sus cónyuges, para otorgar servicios de protección social de manera prioritaria.

Por otra parte, en lo que concierne a programas de políticas de vivienda social, Calderón (2015) sugiere que el Estado debe tener un papel más activo en la producción de vivienda social y no limitarse a otorgar subsidios y tierra urbana barata. Se propone un modelo alternativo en el que el Estado asuma un mayor peso e iniciativa y aproveche los mecanismos del mercado y las iniciativas empresariales privadas.

La diversidad de programas sociales analizados también ha llevado a la identificación de puntos de convergencia y desacuerdo en cuanto a su efectividad. Ayquipa-Palo (2023) destaca una división en la percepción sobre la efectividad del programa Pensión 65 en el área evaluada, donde algunos lo consideran regular y otros inadecuado en términos de su efectividad integral. Esto resalta la importancia de considerar las opiniones variadas de los beneficiarios al evaluar la efectividad de los programas.

En esta línea de perspectivas contrastantes, Quispe Quispe (2017) señala que, a pesar del aumento del presupuesto destinado a los programas sociales, no se ha observado una correspondencia directa con la velocidad de la reducción de la pobreza. El autor resalta la

necesidad de mejorar la focalización de los programas para lograr una mayor efectividad en la reducción de la pobreza.

Por otro lado, Cavero-Arguedas et al., (2017) presentan resultados de evaluaciones de impacto de programas sociales como SAF, JUNTOS y Pensión 65. Cada programa mostró resultados diferentes en términos de mejoras en el desarrollo cognitivo, gasto per cápita, logro educativo, estado nutricional y salud emocional. Estos programas tuvieron impactos variados en la población objetivo, resaltando tanto logros como áreas de mejora. En contraste, Yeckting Vilela (2017) aborda la educación y los estímulos monetarios, y específicamente el programa bono VRAEM del programa JUNTOS. El autor sugiere que este programa, que busca prevenir la deserción escolar, no ha logrado disminuir la participación de los jóvenes en la economía de la coca y, en cambio, el bono se convierte en un ingreso adicional para adquirir materiales escolares.

A manera de síntesis, los hallazgos de estos estudios subrayan la complejidad de los programas sociales y la necesidad de evaluaciones continuas y ajustes para lograr resultados más positivos. La diversidad de resultados también resalta la importancia de considerar las particularidades de cada programa y población objetivo al diseñar políticas efectivas. En conjunto, estas perspectivas de diversos autores reflejan la complejidad y heterogeneidad de los resultados y efectos de los programas sociales en Perú, destacando la importancia de considerar tanto las áreas de acuerdo como las discrepancias al evaluar su impacto y efectividad.

CONCLUSIONES

La búsqueda sistemática realizada en este estudio reveló una preponderancia de investigaciones con enfoque cuantitativo correlacional, seguidas de estudios de revisión narrativa. Estos enfoques han permitido una comprensión profunda de los programas de apoyo social dirigidos a personas vulnerables en Perú, contextualizando su implementación en los entornos social, económico y político. A través de esta revisión, se ha evidenciado cómo estos programas han abordado la vulnerabilidad al brindar asistencia financiera, acceso a servicios esenciales y oportunidades educativas.

Los hallazgos también han resaltado tanto los logros como los desafíos en la mejora de las condiciones de vida de la población objetivo. Esta revisión ha contribuido a evaluar el impacto y efectividad de dichos programas en la generación de un cambio sostenible en la vida de los beneficiarios, proporcionando una visión integral de su contribución al bienestar y desarrollo en el contexto peruano.

Como recomendación, es esencial continuar fomentando la investigación y evaluación constante de los programas de apoyo social en Perú. Dada la diversidad de enfoques y resultados encontrados en esta revisión, se sugiere promover un enfoque integral que tome en consideración las particularidades de cada programa y población beneficiaria. Además, se debe priorizar la colaboración interdisciplinaria entre académicos, formuladores de políticas y beneficiarios para garantizar la efectividad y relevancia de las intervenciones. La retroalimentación constante de los beneficiarios y la adaptación de los programas según sus necesidades cambiantes son cruciales para asegurar un impacto positivo y sostenible en la mejora de las condiciones de vida de las personas vulnerables en el país.

Es importante destacar que esta investigación se vio limitada por algunos aspectos. En primer lugar, la búsqueda de estudios se limitó a fuentes disponibles en línea y a trabajos publicados en bases de datos académicas, lo que excluyó investigaciones no disponibles en estos medios. Además, el enfoque principal de los estudios identificados se centró en enfoques cuantitativos y correlacionales y revisiones narrativas, lo que podría haber limitado la diversidad de perspectivas y enfoque analizados en este estudio. Estas limitaciones deben ser consideradas al interpretar los hallazgos y las conclusiones de esta revisión. Sin embargo, a pesar de estas limitaciones, este estudio proporciona una visión valiosa de la situación de los programas de apoyo social en Perú y ofrece recomendaciones para futuras investigaciones y políticas en el campo de la mitigación de la vulnerabilidad y la promoción del bienestar social en la región.

REFERENCIAS

Ames, P. (2021). Educación, ¿la mejor herencia o el mejor negocio? *Revista Peruana de Investigación Educativa*, 13(15), 9–36. <https://doi.org/10.34236/rpie.v13i15.360>

- Anselmo Vargas, J. L. (2021). Migración, aculturación y política social en los estudiantes del Programa Nacional Beca 18 del Instituto CERTUS. *Alteritas*, 10(11), 53–82. <https://doi.org/10.51440/unsch.revistaalteritas.2021.11.223>
- Aramburú, C. E., & Núñez, D. (2019). Las razones del miedo: deserción temprana de Beca 18. *Anthropologica*, 37(43), 255–288. <https://doi.org/10.18800/anthropologica.201902.011>
- Ayala Beas, S. R. (2022). Efecto del programa de alimentación escolar Qali Warma en los logros de aprendizaje en Perú. *Comuni@cción: Revista de Investigación En Comunicación y Desarrollo*, 13(1), 29–41. <https://doi.org/10.33595/2226-1478.13.1.669>
- Ayquipa-Palo, E. E. (2023). Eficiencia del programa nacional pensión 65 en el ámbito de la Diris, Lima, Perú. *CIENCIAMATRIA*, 9(16), 4–19. <https://doi.org/10.35381/cm.v9i16.1004>
- Badajoz Ramos, J. A., & Pérez Márquez, L. A. (2022). Los programas sociales y la efectividad de sus resultados. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(5). https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i5.3229
- Baltazar Charre, L., Carbajal, S. K., & Miraval Fonseca, W. (n.d.). *Evaluación del impacto social de los programas sociales en los beneficiarios de la región de Huánuco, Casos: Pensión 65, Juntos y Qali Warma, 2018*. Universidad Nacional Hermilio Valdizán.
- Banco Mundial (2023). *Protección Social*. <https://www.bancomundial.org/es/topic/socialprotection/overview>
- Cahuana Cuti, M., Mamani-Benito, O., & Carranza Esteban, R. F. (2020). Autoconcepto académico y motivación académica en jóvenes talento del departamento de Puno, Perú. *Propósitos y Representaciones*, 8(3). <https://doi.org/10.20511/pyr2020.v8n3.788>
- Calderón, J. (2015). Programas de vivienda social nueva y mercados de suelo urbano en el Perú. *EURE (Santiago)*, 41(122), 27–47. <https://doi.org/10.4067/S0250-71612015000100002>
- Calderón-Chipana, J. C., Calderón-Torres, A., & Saavedra-Pinazo, M. A. (2022). Factores contributivos del programa Pensión 65 y su relación con el bienestar del adulto mayor. *Investigación Valdizana*, 16(2), 89–98. <https://doi.org/10.33554/riv.16.2.1422>
- Casas-Vasquez, P., Apaza-Pino, R., Del Canto y Dorador, J., & Chávez-Jimeno, H. (2016). Atención sociosanitaria de los adultos mayores en el Perú. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública*, 33(2), 351. <https://doi.org/10.17843/rpmesp.2016.332.2212>
- Cavero-Arguedas, D., Cruzado de la Vega, V., & Cuadra-Carrasco, G. (2017). Los efectos de los programas sociales en la salud de la población en condición de pobreza: evidencias a partir de las evaluaciones de impacto del presupuesto por resultados a programas sociales en Perú. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública*, 34(3), 528–537. <https://doi.org/10.17843/rpmesp.2017.343.3063>
- Chávez Villanueva, J. I. (2022). Evaluación de la acción del Programa nacional de alimentación escolar Qali Warma en la pandemia de COVID-19 en el distrito de Ate, 2020. *Socialium*, 6(2), 99–115.
- Choque Martínez, A. (2019). La teoría del capital humano, fundamento del programa Beca 18. *Investigaciones Sociales*, 22(40), 319–332. <https://doi.org/10.15381/is.v22i40.15930>
- Francke, P., & Acosta, G. (2021). Impacto del programa de alimentación escolar Qali Warma sobre la anemia y la desnutrición crónica infantil. *Apuntes: Revista de Ciencias Sociales*, 48(88), 151–190. <https://doi.org/10.21678/apuntes.88.1228>
- Huarcaya, G. (2021). Análisis de la perspectiva de familia en los programas sociales de Perú Pensión 65 y Juntos. *Quaderns de Polítiques Familiars*, 7, 74–83.

- Inquilla Mamani, J., & Calatayud Mendoza, A. P. (2020). Impacto del programa social Pensión 65 sobre el gasto en alimentos 2017-2018. *Apuntes: Revista de Ciencias Sociales*, 47(86), 215–232. <https://doi.org/10.21678/apuntes.86.985>
- León Mendoza, J. (2014). Educación Y Pobreza En El Perú. *Pensamiento Crítico*, 2. <https://doi.org/10.15381/pc.v2i0.9255>
- Merino, Córdova, Aguirre, García, López, Merino, Córdova, J., Aguirre, García, & López. (2020). Nivel de percepción sobre la pobreza en el Perú, causas y efectos sociales. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(6).
- Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social - MIDIS. (2016). *Nuestra Institución*. Lima
- Núñez Lira, L. A., Ruiz Gutiérrez, J. G., Núñez Untiveros, J., Rengifo Lozano, R. A., Vigo Ayasta, E. R., & Diaz Dumont, J. R. (2020). Impacto de las políticas sociales en la calidad de vida del adulto mayor. *Revista Gestión I+D*, 5(1), 121–143.
- Orco Díaz, A., Santa Cruz Vargas, K. S., & Juro Llamocca, M. Á. (2020). Conexiones entre pensión 65 y la pobreza en los adultos mayores: Perú 2012-2018. *Quipukamayoc*, 28(58), 9–15. <https://doi.org/10.15381/quipu.v28i58.19260>
- Page, M., McKenzie, J., Bossuyt, P., Boutron, I., Hoffmann, T., Mulrow, C., Shamseer, L., Tetzlaff, J., Akl, E., Brennan, S., Chou, R., Glanville, J., Grimshaw, J., Hróbjartsson, A., Lalu, M., Li, T., Loder, E., Mayo-Wilson, E., McDonald, S., ... Alonso-Fernández, S. (2021). Declaración PRISMA 2020: una guía actualizada para la publicación de revisiones sistemáticas. *Revista Española de Cardiología*, 74(9), 790–799. <https://doi.org/10.1016/j.recesp.2021.06.016>
- Quispe Quispe, M. R. (2017). Impacto de los programas sociales en la disminución de la pobreza. *Pensamiento Crítico*, 22(1), 65. <https://doi.org/10.15381/pc.v22i1.14022>
- Quispe-Mamani, J. C., Marca-Maquera, H. R., Marca-Maquera, V. R., Roque-Guizada, C. E., & Mamani-Flores, A. (2020). Determinantes de la satisfacción de los beneficiarios del Programa Social Pensión 65 en el distrito de Paucarcolla – Puno 2019. *Waynarroque - Revista de Ciencias Sociales Aplicadas*, 1(1), 13–21. <https://doi.org/10.47190/rcsaw.v1i1.1>
- Ramos Ojeda, D. (2019). Entendiendo la vulnerabilidad social: una mirada desde sus principales teóricos. *Revista Estudios Del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 7(1), 139–154.
- Ramos-López, X. A., & Gallegos-Copa, S. (2021). Funcionamiento del programa Qali Warma en la ciudad de Puno: Evaluación desde la perspectiva de las madres de los niños usuarios. *Waynarroque - Revista de Ciencias Sociales Aplicadas*, 1(2), 19–31. <https://doi.org/10.47190/rcsaw.v1i2.2>
- Rodríguez González, Y. (2019). Becas para educación superior: avances y tensiones en la promoción de la equidad en Perú. *Voces y Silencios. Revista Latinoamericana de Educación*, 10(2), 18–31. <https://doi.org/10.18175/VyS10.2.2019.2>
- Rodríguez González, Y. (2020). Políticas de inclusión en educación superior. El programa nacional BECA 18. *Revista de Sociología*, 31, 39–54. <https://doi.org/10.15381/rsoc.v0i31.19275>
- Salinas Oviedo, D. A., Hernández Castillo de Tejeda, A. E., & Barboza-Palomino, M. (2018). Condición de becario y rendimiento académico en estudiantes de una universidad peruana. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 19(4), 124–133. <https://doi.org/10.24320/redie.2017.19.4.1348>
- Saavedra García, L. A., & Sánchez Dávila, K. (2021). Distribución de alimentos de los comités de vaso de leche: programa social desarrollado por la municipalidad provincial de San

- Martín: Distribución de alimentos de los comités de vaso de leche: programa social desarrollado por la municipalidad provincial de San Martín. *CPAH Science Journal of Health*, 4(1), 1–31. <https://doi.org/10.56238/cpahjournalv4n1-014>
- Saraví, G. (2019). La Desigualdad Social en América Latina. *Encartes*, 2(4). <https://doi.org/10.29340/en.v2n4.113>
- Tacure Chumacero, G., & Salazar Salazar, E. B. (2022). Influencia del Complemento Educativo del Programa Qali Warma en los Hábitos de Alimentación de los Estudiantes del Distrito de Pacaipampa, 2021. *Revista de Análisis Económico y Financiero*, 5(2), 26–35. <https://doi.org/10.24265/raef.2022.v5n2.56>
- Tedesco, J. C. (2017). Educación y desigualdad en América Latina y el Caribe. Aportes para la agenda post 2015*. *Perfiles Educativos*, 39(158), 206–224.
- Ticona-Carrizales, L., Apaza Panca, C. M., Cabrera Torres, A. A., & Villegas Yalerqué, M. (2023). Evaluación de Impacto del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma en niños y niñas de edad escolar, Perú. *Estudios Del Desarrollo Social: Cuba Y América Latina*, 8(2).
- Villasis-Keever, M. Á., Rendón-Macías, M. E., García, H., Miranda-Novales, M. G., & Escamilla-Núñez, A. (2020). La revisión sistemática y el metaanálisis como herramientas de apoyo para la clínica y la investigación. *Revista Alergia México*, 67(1), 62–72. <https://doi.org/10.29262/ram.v67i1.733>
- Yeckting Vilela, F. (2017). Situación de riesgo y salud de los adolescentes en el valle de los ríos Apurímac, Ene y Mantaro en Perú. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública*, 34(2), 273. <https://doi.org/10.17843/rpmesp.2017.342.2867>



Esta obra está bajo una licencia internacional
Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivadas 4.0.