



ISSN 2477-9342



INVESTIGACIÓN ARBITRADA

La Revolución Comunicacional y el Uso Didáctico del Periódico en la Enseñanza Geográfica

José Armando Santiago Rivera
jasantiar@yahoo.com

Universidad de Los Andes

Recibido 15 de octubre de 2016 / aprobado 04 de diciembre de 2016

Palabras clave

Revolución comunicacional, periódico, enseñanza geográfica.

Resumen

El artículo analiza en el contexto de la revolución comunicacional, el uso didáctico del periódico en la enseñanza geográfica. Se asume que la prensa populariza diariamente noticias, informaciones y conocimientos al facilitar datos a la ciudadanía sobre sucesos ambientales, geográficos y sociales, mientras en la práctica escolar cotidiana se preserva el apego al libro, con la aplicación pedagógica y didáctica de acento tradicional. Eso determinó metodológicamente, realizar una revisión bibliográfica que explica el periódico como medio de comunicación social y la problemática geográfica, el uso didáctico del periódico e innovar la enseñanza de la geografía, el periódico y sus efectos pedagógicos en la enseñanza de la geografía en la habitual actividad escolar. Concluye al destacar la importancia del periódico pues contribuye a formar esencialmente una matriz de opinión crítica y reflexiva sobre la geografía cotidiana comunitaria en el inicio del nuevo milenio.

Keywords

Communicative revolution, newspaper, geography Education.

Communicational Revolution and the Didactic Use of Newspapers in Teaching Geography

Abstract

The article analyzes the context of the Communications Revolution; the educational use of newspapers in teaching Geography. It is assumed that the Press popularizes daily news, information and knowledge to provide information to the public on environmental, geographical and social events, while in everyday practice school attached to the book is preserved, with the pedagogical and didactic application of traditional accent. It determined methodologically, conduct and literature review that explains the newspaper as a means of social communication and the problem of geographical, educational use of newspapers. In order to innovate in the teaching of geography, newspapers and its pedagogical effect on the teaching of geography in the usual school activity. It concludes by highlighting the importance of newspapers as they contribute to essentially form a matrix of critical and reflective about EU daily geography at the beginning of the new millennium.



Introducción

Ya en los años cincuenta del siglo XX, gracias a la ciencia y la tecnología, los medios de comunicación social (prensa escrita, radio y televisión) alcanzaron extraordinarios beneficios que originaron el alcance mediático desde las localidades, hacia los espacios nacionales e internacionales. A partir de ese momento, su misión de divulgar noticias, informaciones y conocimientos, se estableció como una referencia básica sobre los diversos aspectos de la dinámica social, entre otros, al divulgar los sucesos ambientales, geográficos y sociales. Esta posibilidad determinó la exigencia que la información no puede ser analizada desde una perspectiva neutral, sino con sentido analítico crítico y constructivo.

Ahora los ciudadanos pueden estar informados cotidianamente sobre diversos eventos, dada la capacidad de los medios de exponer lo sucedido, gracias a contar con dispositivos, equipos y mecanismos aptos para popularizar su labor en forma instantánea y con alcance hacia el mundo globalizado. Además, por ejemplo, también se estableció una estrecha relación entre la noticia con la publicidad y el mercadeo e incentivar el consumo masivo al crearse necesidades artificiales y el incentivo al gasto derrochador y desmedido.

En el caso del periódico impreso y digitalizado, una contribución significativa ha sido ofrecer el acceso noticioso de los hechos habituales y, desde allí, aportar datos sencillos con la posibilidad de ayudar a formar una apreciación personal sobre los eventos en las comunidades o en diferentes regiones del planeta. Eso le ha convertido en un valioso recurso para divulgar los temas diarios, con una relevancia pedagógica y didáctica conducente a echar las bases de la comprensión de las circunstancias vividas.

Esta oportunidad ha permitido a la prensa en su versión en papel, asumir la condición de recurso didáctico de fácil adquisición y empleo de la actividad lectora y servir de apoyo a la investigación documental. Sin embargo, para Svarzman (2000) lo llamativo es su escasa aplicación en la práctica escolar cotidiana de la enseñanza de la geografía, donde predomina la actividad formativa limitada al libro. Lo favorable sería que con la lectura de la prensa escrita se pudiese estimular la explicación de la realidad geográfica comunitaria, al relacionar libro, la noticia, la experiencia personal y la realidad vivida.

El tratamiento pedagógico y didáctico del uso de los medios de comunicación social en la enseñanza de la geografía, determinó metodológicamente revisar bibliografía y estructurar un planteamiento sobre la importancia de la revolución comunicacional en el mundo actual, la condición del periódico como medio de comunicación social y su empleo pedagógico, al aportar noticias, informaciones, relatos, experiencias cotidianas y conocimientos, asume el propósito de apoyar los procesos educativos para contribuir a la alfabetización geográfica colectiva.

Vale estimar que, ante lo reiterado de la exigencia del uso didáctico del periódico en la enseñanza geográfica, desde fines del siglo XX, hasta la época actual, fue necesario acudir a autores cuyos fundamentos han planteado en ese lapso histórico, la necesidad de solicitar su aplicación en la práctica escolar cotidiana, con el ánimo de contribuir en el mejoramiento de la calidad formativa de la geografía y su enseñanza.

La Importancia de los Medios de Comunicación Social en el Mundo Contemporáneo

La tarea informativa de los medios de comunicación social repunta hacia los años cincuenta del siglo XX, como referente noticioso sobre las situaciones cotidianas de las comunidades. Hacia fines del siglo, con el apoyo tecnológico mejoró su labor con la evolución de los conocimientos y las metodologías en las comunicaciones. Un aspecto a resaltar fue su vínculo con el sector económico y financiero, incentivado por las empresas multinacionales en su gestión por capturar mercados más allá de los linderos nacionales.

Un paso decisivo ha sido el aporte de la revolución de la microelectrónica. Al estudiar esta circunstancia, Mires (1996) percibió que los aportes de esta trascendente acción científico-tecnológica derivó, como consecuencia de la satelitización y, con eso, la oportunidad de los medios de comunicación de conquistar la cobertura planetaria. Desde esta perspectiva, la ciudadanía tiene hoy día la posibilidad de acceder con más facilidad a la noticia, la información y al conocimiento desde las diferentes localidades del planeta.

Gracias a la revolución científico-tecnológica, los mass media han aportado la posibilidad de apreciar el escenario globalizado como realidad sociohistórica complicada y en crisis. Precisamente uno de los argumentos esgrimidos para justificar el sentido enrevesado de la época, obedece a la divulgación de noticias sobre sucesos, al momento de originarse. Por

cierto, Bisbal (1994) justificó esta realidad derivada del entrecruzamiento de datos derivados de una variada y plural información difundida con alcance planetario.

La mejor manifestación de este hecho se encuentra en la abundancia de referencias noticiosas, pues son cuantiosos las reseñas, las declaraciones, los testimonios, las revelaciones y los discursos, para dar origen a un contexto exhibido como un verdadero caos informativo que amerita sensatez y prudencia al leer sus contenidos. El sentido de complejidad emerge entonces del enredo de datos y relatos de diversos tipos, cuya calificación habitual de este suceso, es percibido como la “Explosión de la Información” o la “Sociedad del Conocimiento”. Por tanto, la exigencia de un lector acucioso y crítico.

Este escenario comunicacional ha permitido que los medios difundan los eventos y sus efectos en el comportamiento social, como en ninguna otra época pasada. Esa profusión informativa deja ver una verdadera anarquía mediática derivada de la confluencia de imágenes, íconos, símbolos, noticias, publicidad, para originar una situación confusa y enredada. Pero, en contraste, también ha hecho posible tener acceso a una información diaria y en permanente renovación.

Esta situación se mostró en su intensidad y contundencia desde mediados del siglo XX, cuando los cambios informativos mostraron la clara opción de generalizar los hechos con una rapidez impresionante. Una explicación al respecto la realizó Santiago (1983) quien valorizó la importancia que la sociedad asignaba a los medios de comunicación social, por el hecho de vulgarizar los acontecimientos ocurridos en numerosas partes del mundo, igualmente fomentar el acercamiento integrador y globalizante de las comunidades dispersas en la superficie terrestre en un contexto denominado como la aldea global.

La posibilidad de apreciar la eventualidad a escala mundial, tuvo el apoyo de la asombrosa modernización de los medios de comunicación, gracias al apoyo de la tecnología satelital que mejoró sustancialmente la televisión, la radio y la evolución de la prensa escrita. Así, la ciencia y la técnica aportaron conocimientos, tecnologías y experiencias, cuyo efecto facilitó la divulgación informativa con alcance mundial.

Al explicar este hecho, en su momento Borja (1998) destacó la significación de la optimización de su tarea comunicacional básica: informar, divertir y distraer a la colectividad.

De allí el interés por valorar el hecho del cambio en el desarrollo de la prensa en papel a la prensa digitalizada. Eso trajo como consecuencia la apertura en el acto educante de la geografía escolar, de otra posibilidad para educar con el apoyo del periódico, en su versión tradicional y online.

Con la televisión, el espectador pudo apreciar imágenes ofrecidas en programas sobre variados temas de actualidad, con una extraordinaria simulación real; la radio divulgó música, noticias y publicidad con mayor alcance geográfico y el periódico en papel facilitó la lectura de informaciones sobre los temas diarios. Estos beneficios de la revolución comunicacional hicieron posible aligerar el acceso a la ocurrencia de los eventos con datos dados a conocer con sorprendente rapidez, gracia al periódico digitalizado.

Esta innovación mediática fue motivo de atención para Mires (1996), quien puso énfasis en la transformación tecnológica de los medios, como de sus repercusiones al acrecentar la posibilidad de apreciar los cambios en su ocurrencia cotidiana, contextualizados en el ámbito de la realidad histórica y geográfica contemporánea. Igualmente originó la innovación de la percepción de la vida diaria como un escenario atractivo e interesante, donde está en desarrollo una sorprendente revolución callada y silenciosa donde pareciera que no ocurren las circunstancias y menos sus efectos.

En este contexto histórico, los comunicadores sociales transmiten en directo y desde el mismo lugar de los hechos, para difundir la noticia sin barricadas geográficas ni lingüísticas al momento y el instante de ocurrir los acontecimientos. Esta novedad ha convertido a los medios en instrumentos esenciales para comprender la época, al revelar las situaciones en su desarrollo, efectos y repercusiones. Así, se erigen como básicos para entender el comportamiento del actual momento histórico, gracias a su versión escrita como online.

Al reflexionar sobre esta opción analítica, Pérez-Esclarín (2002) piensa que se trata de la posibilidad de tiene la civilización del siglo XXI, de las siguientes oportunidades: 1) Es evidente la existencia de una sociedad altamente informada. Por tanto, al estar en contacto con la noticia, de una u otra forma, el ciudadano puede opinar sobre los sucesos sus propios puntos de vista. 2) Los medios difunden en forma simultánea y al instante las noticias sobre los hechos cotidianos, para facilitar la reestructurar sus apreciaciones personales.

Los aspectos descritos sirven para calificar al actual momento histórico, con rasgos de particular, singular, propio y único en el proceso histórico cultural y civilizatorio de occidente. Una consecuencia significativa es que con los medios se confirma la visión total, ecológica e integral de las civilizaciones actuales, en una intensa relación intercultural global, caracterizada por la convivencia articulada entre comunidades de diversas costumbres y tradiciones que en el pasado vivieron aferrados a su lugar y región.

En ese contexto, es necesario destacar las dificultades ecológicas de alcance mundial. Al reflexionar sobre el suceder cotidiano de alarmantes adversidades socioambientales, Araya (2004) explicó que, así como la sociedad globalizada vive diariamente los asombrosos adelantos de los medios de comunicación social, también es posible apreciar las fatalidades, las calamidades, las catástrofes y los desastres de diversa índole ambiental, geográfica y social, cuyas derivaciones trastocan la calidad de vida ciudadana en la totalidad planetaria.

Desde esta perspectiva, la realidad geográfica es percibida como una enrevesada situación de acento problemático e interés mundial, que amerita de la acción concientizadora en las diversas culturas y civilizaciones sobre la imperiosa necesidad de fortalecer la conciencia ecológica, ambiental y geográfica en los ciudadanos. Por tanto, se impone proponer y promover iniciativas loables en el uso pedagógico y didáctico de los medios en esa diligencia formativa.

En efecto, el evidente deterioro de los escenarios comunitarios y a escala planetaria ha preocupado a Boada y Escalona (2005) quienes advierten sobre la merma ecológica, la contaminación ambiental y la deshumanización geográfica. Su magnitud obliga a facilitar una labor alfabetizadora sobre la conservación de los territorios en óptimas condiciones, como también en sensibilizar sobre el uso racional de los recursos naturales. Es humanizar la intervención de la naturaleza como escenario de la sociedad contemporánea.

El Periódico como Medio de Comunicación Social y la Problemática Geográfica

En la circunstancia geográfica manifestada desde el siglo XIX hasta el presente, subyace inevitablemente el efecto de la acción intervencionista de la revolución industrial, en su gestión por aprovechar los recursos naturales. Actualmente la innovación en la ciencia y la tecnología han profundizado esa labor, al promover exhaustivos procesos que han originado

complicaciones adversas de carácter ambiental y geográfico; en especial, al acentuarse el calentamiento global, la contaminación ambiental y el deterioro ecológico mundializado.

Se trata de las formas de intromisión en los territorios que han roto el equilibrio natural, dado el afán de obtener beneficios esencialmente financieros. El sentido adverso ocasionado por esa diligencia, en sus niveles de destrucción, son referenciados por el periódico diariamente. Estas calamidades fácilmente dejan ver la merma de la calidad de vida comunitaria, sin establecer distingos ni diferencias en cuanto al suceder del evento en países industrializados o países en condiciones históricas de subdesarrollo.

En otras palabras, el problema es homogéneo en la magnitud planetaria. Por tanto, ya se han planteado políticas para contrarrestar esta situación, como es el caso de comenzar a educar la conciencia ambiental. En efecto, en esa dirección ambientalista, el Ministerio de Educación y Deportes (2000) inició desde las aulas escolares la gestión de estimular la atención hacia el territorio inmediato a la escuela. Una propuesta ha sido abordar la problemática ambiental de la comunidad con el desarrollo de la investigación.

Un impedimento que ha obstaculizado esta iniciativa es la necesidad de superar la transmisividad de nociones y conceptos como un escollo reconocido y calificado de obstáculo epistemológico. Por cierto, en el análisis realizado por Damián y Monteleone (2002) en esta realidad, inquieta el hecho de limitar la actividad pedagógica y didáctica en el libro texto. Lo alarmante es que el libro se usa didácticamente para facilitar una noción y/o un concepto, propiciar la memorización y desnaturalizar la formación integral.

Esta acción educativa tan solo pretende desarrollar el intelectualismo, desde el enciclopedismo con una labor pedagógica simplemente limitada al aula de clase como ha sido tradicional. Eso representa convertir la acción pedagógica en el consumo de datos, pero sin aplicación en la práctica. Al reflexionar sobre esta discordancia, Ander-Egg (1999) a fines del siglo XX, expresó su crítica al acentuado énfasis en facilitar contenidos de acento absoluto ajenos a lo real, como la tarea escolar básica, complementada por la defensa a ultranza del docente a la transmisividad disciplinar.

La evidencia del rechazo al cambio significa oponerse a los remozados fundamentos educativos, pedagógicos y didácticos, con el objeto de preservar la práctica escolar con el signo

de lo tradicional. En efecto, por un lado, en los espacios académicos se exponen renovados planteamientos sobre los procesos de enseñanza y de aprendizaje, mientras en las aulas escolares persiste la vigencia y permanencia de fundamentos pretéritos, considerados como la opción formativa esencial.

Esta situación ha sido objeto de atención en la enseñanza de la geografía por Figueroa de Quintero (1995) quien destacó que en esta actividad pedagógica y didáctica está vigorizada la práctica escolar memorística, centrada en la descripción de aspectos comunes de los territorios, con el formato enciclopedista y nocional. Por tanto, en el inicio del nuevo milenio, urge superar los rezagos tradicionales que afectan a su labor educativa y propuso orientar el proceso formativo hacia la explicación interpretativo-crítica de la realidad.

De la misma forma, según la reflexión sobre esta circunstancia de Gómez (2000), en este caso, no es solamente orientar la enseñanza geográfica al mero cambio conceptual, sino también generar las condiciones personales que, al estudiar los acontecimientos geográficos, se pueda contribuir a formar una conciencia crítica de los cambios geohistóricos, del uso del espacio y el desequilibrio natural. De allí la intención pedagógica de gestionar otras opciones para transformar la problemática de la enseñanza geográfica.

Asimismo, desde el razonamiento que al respecto realizan Cordero y Svarzman (2007), se impone asumir la explicación hermenéutica de los sucesos ambientales y geográficos con el incentivo de aprendizajes significativos. Eso implica orientar los procesos pedagógicos y didácticos a estudiar la realidad geográfica en su contexto histórico y explicar los objetos de estudio con las concepciones de sus actores protagónicos. Así, la complejidad obliga a tomar en cuenta la diversidad de factores involucrados en el problema o tema estudiado.

Como el reto es superar la enseñanza geográfica tradicional descriptiva y pedagógicamente pretérita, es inevitable considerar lo obstaculizante de los saberes absolutos, estables e inmutables que todavía conservan el carácter de contenidos programáticos y, desde allí, avanzar hacia otras opciones didácticas motivadoras del tratamiento pedagógico analítico-crítico de los hechos geográficos. Este salto epistémico se funda en avanzar desde la transmisión de conceptos a la elaboración del conocimiento.

Una alternativa didáctica es el uso del periódico, pues está en condiciones de visualizar los problemas geográficos, con fotografías, reseñas y, en algunos casos, con referencias personales de los actores involucrados. Precisamente en la opinión de Svarzman (2000) la posibilidad de divulgar las dificultades ocasionadas por los eventos socioambientales, permite el uso didáctico del periódico en los procesos de enseñanza y aprendizaje geográfico, pues facilita los datos esenciales en la explicación de los sucesos, a partir de su lectura e interpretación desde los criterios personales de los estudiantes.

Desde este planteamiento la geografía escolar deberá prestar atención a las circunstancias geográficas difíciles del entorno inmediato, con el propósito de observar, razonar y proponer alternativas factibles de originar su transformación. También es posible activar la enseñanza y el aprendizaje, hacia la explicación de la vida cotidiana con renovados fundamentos; en especial, el desenvolvimiento y consecuencias de los procesos geográficos originados por el aprovechamiento de las condiciones del territorio habitado.

La ayuda didáctica del uso del periódico traducirá poder complementar el mejoramiento de la aplicación del libro de geografía, asumir los contratiempos comunitarios como objeto de estudio, impulsar la lectura comentada e interpretativa como opción que permite el acceso teórico para entender analíticamente lo estudiado, entre otros aspectos. Lo significativo será acrecentar la importancia pedagógica de entender la realidad vivida en el escenario comunitario y sostener su explicación con argumentos contundentes.

Se puede afirmar que evidentemente el uso didáctico del periódico es un excelente medio de comunicación social para analizar la problemática geográfica de la comunidad desde la enseñanza de la geografía, en la gestión por ofrecer una labor pedagógica y didáctica que aborde las circunstancias lugareñas como realidades en desarrollo donde la experiencia, la intuición, el sentido común y la investigación en la calle, puedan contribuir a educar a la ciudadanía sobre el uso racional de las potencialidades del territorio habitado.

Igualmente, no se puede dejar de mencionar la notable repercusión formativa de la aplicación del periódico con el propósito de estimular la lectura e interpretación de noticias, entrevistas, fotografías, mapas, estados del tiempo, el comportamiento de la economía, entre otros. En efecto, resulta destacable utilizar este medio cotidiano, en la diligencia por mejorar

la calidad formativa de la enseñanza de la geografía, con la reflexión crítica de las referencias cotidianas de la comunidad y el mundo.

El Uso del Periódico como Medio Informativo e Innovar la Enseñanza de la Geografía

En el actual momento sociohistórico, la información ha adquirido una notable importancia, al extremo de ser confundida habitualmente con el conocimiento. Este hecho ha obligado a revisar el efecto mediático; en especial, en el periódico, dada su condición de ser opción para que los ciudadanos estén al día sobre los acontecimientos cotidianos contemporáneos. Al abordar esta situación, Hernández (1997) expuso la importancia de realizar la lectura de la prensa con sentido interpretativo y crítico, de tal manera de desdibujar el sentido y efecto de los contenidos periodísticos.

La preocupación se ha centrado en saber aprovechar no solo los textos escritos donde se manifiestan las opiniones, sino también de los gráficos, las fotografías, los mapas, los datos estadísticos, entre otros aspectos, debido a que se trata de contenidos referidos a una gran diversidad de temáticas de interés colectivo. Aquí lo significativo es el dato difundido, como los razonamientos que de allí se pueden derivar en la construcción de puntos de vista personales. Eso implica avanzar desde el lector contemplativo al lector analítico y crítico.

Al pronunciarse sobre esta exigencia de una acción formativa más coherente con los cambios del mundo actual, Díaz (1999) consideró la necesidad de ir a las fuentes directas de la información y obtener allí los argumentos para explicar los acontecimientos. Por eso se apunta hacia la imperiosa necesidad de formar lectores cuestionadores en las aulas escolares, con el propósito de dar apertura al debate abierto de las ideas y elaborar deliberados criterios propios sobre el desenvolvimiento de los sucesos geográficos.

Pero también vale manifestar el sentido de la lectura en cuanto ofrecer perspectivas interpretativas sobre los sucesos objetos de estudio, como base para agitar la controversia intencionada. Es poner en práctica el bagaje empírico y, con eso, la subjetividad personal desde la que se entiende la realidad geográfica vivida. Eso obliga a ejercitar la lectura e interpretación de los contenidos periodísticos desde una perspectiva analítica y crítica, de tal manera de avanzar desde lo que se aprecia hacia la comprensión dialéctica de lo real.

Por tanto, en la perspectiva de Svarzman (2000) es aconsejable que los docentes de geografía, motiven la lectura interpretativa, reflexiva y crítica de la prensa. Esto traduce para el docente la necesidad de ser un asiduo lector del periódico, habilitado para detectar el dato periodístico útil, pertinente y afín con los temas a discutir en clase. Previamente el educador debe identificar los contenidos programáticos, desde allí, elegir los temas en los periódicos y establecer su relación con las problemáticas de la comunidad.

Al utilizar el periódico en la clase de geografía, se impone asumir principalmente la dificultad derivada de su escasa lectura. Sin embargo, por diferentes vías la prensa puede llegar al aula, por cuanto el objetivo es, inicialmente, incentivar la búsqueda de información y/o datos relacionados con los temas de estudio. Es poner en práctica el sentido común, donde la experiencia y la intuición, pueden colocar en el primer plano a las ideas previas de los estudiantes, como base para el aprendizaje.

Como se trata de innovar la enseñanza geográfica, Santiago (2003) aportó que, didácticamente, el uso del periódico facilita abordar las temáticas comunitarias como objeto de conocimiento, examinar en forma crítica y reflexiva un problema histórico, desarrollar actividades de lectura e interpretación de informaciones periodísticas sobre temas ecológicos y ambientales, profundizar la explicación de los hechos con la aplicación del torbellino de ideas, el trabajo en grupo, el seminario y la exposición, para citar casos.

Los aspectos descritos abren la oportunidad para orientar un proceso formativo afincado en la explicación de las realidades vividas, donde la prioridad didáctica debe ser convertir la conversación y la discusión como actividades habituales de los estudiantes, en la labor cotidiana del aula escolar. Esas diligencias de informalidad comunicativa permitirán aplicar las técnicas para recolectar información, como el subrayado, elaboración de esquemas, mapas conceptuales, diagramas y organigramas, entre otros aspectos.

El desarrollo de la clase será muy diferente a la tradicional dictada y/o expositiva, por una labor donde la prioridad será el desarrollo de las habilidades y las destrezas para obtener, procesar, cuestionar y transformar la información periodística. Lo resaltable como logro significativo, es obtener una visión actualizada y renovada sobre los acontecimientos diarios. Además, fortalecer la conciencia crítica en el estudio de las adversidades que impiden a la

sociedad ser protagonista de su propio destino histórico.

En esa dirección, apremia una acción pedagógica orientada a educar ciudadanos como lectores acuciosos en el análisis interpretativo de las informaciones periodísticas sobre la realidad geográfica. Ante el apego al libro de geografía, estructurado con nociones y conceptos geográficos, desde la perspectiva de Santiago (2003) un aporte didáctico básico puede ser sugerir al docente llevar recortes de periódico para leer en clase como actividad adicional a la lectura del libro y a la explicación del contenido estudiado.

También los alumnos pueden leer en casa informaciones periodísticas referidas a los temas a discutir en clase, buscar noticias relacionadas con el contenido programático, llevar recortes de prensa de interés para ser debatidas en el aula, entre otras acciones formativas. Las actividades citadas podrán estimular el estudio de los temas geográficos de la comunidad habitada como labor de la geografía escolar. Así, con la prensa se podrá contribuir a dar una explicación más ajustada, relacionada y acertada a la transformación de las problemáticas vividas en las localidades.

Ante la diversidad de aspectos citados en forma cotidiana por el periódico como medio informativo, los docentes disponen de un medio complementario al libro texto, para facilitar excelentes oportunidades pedagógicas y didácticas al proceso formativo de la enseñanza de la geografía. Es proponer el tratamiento del contenido programático con un referente comunitario, de tal manera comenzar a entender y visibilizar la realidad inmediata, como de otras regiones del planeta.

El Periódico como Medio Didáctico para Innovar la Enseñanza de la Geografía

Para la sociedad del mundo globalizado, el periódico es considerado como el libro del día, al que acceden un sinnúmero de personas en la comunidad mundial. Su connotación de habitual garantiza erigirse como medio básico para acceder a lo sucedido como casos relevantes. En su momento al analizar la importancia social del periódico, Cheyney (1982) reconoció su acento de valioso recurso en el cumplimiento de la misión de informar sobre los sucesos de la vida cotidiana.

Este efecto comunicacional significa un acto educante de repercusión masiva al aportar

referencias esenciales para orientar el comportamiento ciudadano. Este aspecto fue valorado por Sarmiento (1999) quien consideró esta eventualidad como una contribución hacia la innovación de la labor de educar de la escuela, al promover la vinculación institucional escolar con la comunidad, renovar los procesos de enseñanza y aprendizaje en la gestión por formar al ciudadano con razonamientos coherentes con la realidad vivida.

Un punto de partida en esa dirección es estimar su capacidad de motivar el interés por la localidad, agitar los procesos reflexivos e impulsar la reflexión analítica de la interpretación cuestionadora de las problemáticas situaciones geográficas; en otras palabras, activa la necesidad de poner en práctica la experiencia, pero asimismo, la dialogicidad que facilita el compartir con sus coterráneos el intercambio de posturas frente a las situaciones complicadas vividas, como los acuerdos para solventar el contratiempo.

Esa opción pedagógica es apreciada por Svarzman (2000) como base para gestar procesos de investigación geográfica, al relacionar el contenido de la información periodística y los sucesos de la comunidad. Precisamente, un punto de partida supone que el periódico ofrece informaciones sobre la problemática geográfica a ser asumidas como objeto de estudio desde la enseñanza de la geografía y convertirse en opción de construir una visión científica de las dificultades que apremian al colectivo social.

La repercusión pedagógica de la descripción periodística sobre un problema comunitario, narrado y argumentado con el apoyo de fotografías que explican por si solas, la existencia de la dificultad social, permite iniciar su explicación con una sencilla revisión de la información periodística, luego avanzar en otra lectura motivadora de la reflexión y la crítica. Inmediatamente, examinar puntos de vista y enriquecer perspectivas sobre el tema en estudio. Se trata de la lectura comentada como ejercicio heurístico.

Aquí es preciso resaltar que la actividad lectora e investigativa en forma organizada, se comienza a apreciar como un hábito educativo gratificante y formativo. En efecto, la lectura es la opción esencial y básica para acceder a la información, al conocimiento y a la cultura. Es el salto pedagógico hacia una labor sistemática, metódica y coordinada cuyo efecto es desarrollar la capacidad analítico-interpretativa de la realidad, el mundo y la vida. Por cierto, esta iniciativa fue reconocida por Cheyney (1982) quien, al respecto, afirmó:

Es evidente que el número de personas que leen el periódico de una forma más sistemática, es mayor que el número de las que leen libros, aunque la mayoría de nosotros aprendimos a leer a través de este último. Se podría sostener... para desarrollar la habilidad lectora... que los futuros adultos leyeran más asiduamente los periódicos –también libros y revistas-, con interés, sentido crítico y entendiendo lo que leen... (p. 11-12).

Si uno de los retos significativos de la práctica pedagógica de la enseñanza de la geografía, es la formación de lectores críticos, el uso del periódico como recurso didáctico puede contribuir, como lo demuestra Cheyney (1982) a educar ciudadanos desde la activa interpretación activa-reflexiva de la prensa escrita y online, hacia la elaboración de una opinión cuestionadora y constructiva. Se trata de otra oportunidad para formular preguntas, orientar acciones explicativas, como desarrollar proyectos de investigación.

El propósito es fortalecer el valor formativo y didáctico al activar la experiencia personal de quien aprende, al facilitar la aplicación de la teoría expresada en el contenido programático como orientación del proceso investigativo de la realidad geográfica comunitaria. De esta integración derivará la oportunidad para poner en acción los fundamentos programáticos y su traducción en la comprensión de la realidad. Igualmente, el programa escolar se transforma en un medio vital en la construcción del conocimiento.

Este medio curricular ha sido percibido tradicionalmente como el instrumento para facilitar la enseñanza y el aprendizaje. Por tanto, su aplicación pedagógica dará el salto didáctico a la intervención de la realidad comunitaria. De esta forma, se promueve la formación más atinada, acertada y coherente con las necesidades de los ciudadanos en correspondencia, con una habitabilidad consciente del uso racional de su territorio, para aperturar la ocasión de valorar críticamente el escenario geográfico inmediato.

Una experiencia ejemplarizante y demostrativa de esa pretensión, la expone Álvarez Rivilla (2016) quien propone elaborar mapas con la información del periódico. Desde su perspectiva, los estudiantes: "...leen detenidamente, entienden lo que leen, desarrollan sus actividades, se interesan por su entorno, sean creativos, desarrollen su memoria fotográfica..." (s/p). Así, la enseñanza de la geografía coloca a lo pedagógico y lo didáctico en la dirección de contribuir con una labor formativa más integral y acorde con la realidad.

Lo destacable de esta iniciativa, de acuerdo con lo planteado por Álvarez Rivilla (2016) es lo facilitar: “la elaboración de mapas a partir de las noticias nacionales e internacionales durante una o dos semanas capacita a los estudiantes para comprender y explicar los principales fenómenos y procesos geográficos que están sucediendo en el mundo de hoy” (s/p). Aquí es esencial la lectura del periódico en forma analítico-crítica para ubicar los sucesos en los mapas y explicar su acontecer con consultas complementarias en internet.

El Uso del Periódico para Enseñar Geografía en la Práctica Escolar Cotidiana

Como el propósito es contribuir a transformar la enseñanza geográfica transmisiva, memorística y reproductora, es indiscutible resaltar que esta orientación formativa es objeto del cuestionamiento con la mirada puesta en su obsolescencia. Se trata de una actividad envejecida afincada en el aula, donde se enseñan parcelas geográficas derivadas de la simplificación de la realidad natural, como contenidos geográficos y sistematizados por los técnicos en curriculum en los programas escolares.

Esta problemática ha sido objeto de la preocupación de Svarzman (2000) quien centra su inquietud en la necesidad de innovar la alfabetización geográfica al proponer la elaboración del conocimiento, a partir de la explicación analítico-crítica de la realidad comunitaria inmediata a la escuela. Allí, lo esencial será descifrar la situación construida por los grupos humanos al intervenir el territorio y organizar el espacio en condiciones históricas. Significa entonces develar los argumentos que explican la realidad geográfica percibida.

Quiere decir que el esfuerzo de la enseñanza geográfica se debe encaminar a asumir lo comprensible de la realidad. Entre otros aspectos, eso significa promover la búsqueda de la información sobre los acontecimientos geográficos desde la opinión de los actores que lo protagonizan. Por tanto, el incentivo es apremiante la aplicación de la investigación de acento participativo, donde quien indaga lo real debe involucrarse de manera activa en condición de actor de la circunstancia explicada.

En esa actividad, el uso didáctico del periódico permitirá al docente tener una información preliminar sobre la temática y/o el problema a investigar, visualizar la traducción del contenido programático, facilitar la relación entre la enseñanza y el aprendizaje desenvueltos en la búsqueda, procesamiento y transformación de los datos para conocer de manera

vivencial la vida cotidiana comunitaria. Por tanto, el periódico en la enseñanza de la geografía, puede contribuir a:

- a) Aprender a leer la realidad geográfica: Las situaciones ambientales y geográficas que habitualmente denuncian los periódicos, constituyen un aspecto relevante para que el docente de geografía pueda utilizar didácticamente este medio, en la diligencia por explicar la problemática de la comunidad. Entonces es trascendente comenzar por entender al periódico como el medio para ofrecer explicaciones empíricas y pseudo-científicas que, al relacionar con las ideas previas de los estudiantes, puedan servir para agilizar otros procesos de indagación.
- b) Valorar su condición de fuente de información: El flujo informativo rápido, violento y acelerado es razón suficiente para asegurar la existencia del sentido relativo del tiempo como rasgo de la vida diaria. El entrecruzamiento noticioso invisibiliza el desenvolvimiento mecánico del crono establecido, para dar paso a la novedad de su aceleramiento. Por cierto, es común escuchar, en ese sentido, afirmaciones como: ¡Lo leí en el periódico!, ¡En el periódico se dice...! Estas expresiones constituyen el aval a la importancia asignada a las informaciones de la prensa en la colectividad.
- c) Facilitar la aproximación explicativa a la realidad geográfica vivida: El cuestionamiento a la enseñanza geográfica de acento abstracto y descontextualizado, permite el acercamiento de la escuela a los problemas que diariamente viven los ciudadanos en sus localidades. El hecho de presentar una descripción y narración de los acontecimientos, es un paso didáctico para acercar la práctica pedagógica a la vivencia cotidiana. Se trata entonces de la posibilidad de realizar la lectura de los temas geográficos, como opción investigativa que permite enseñar como un acto vivencial y cotidiano.
- d) Reactivar los saberes empíricos de los estudiantes: En la práctica escolar cotidiana se asigna poca importancia al desempeño ciudadano y menos, a los saberes obtenidos en la interrelación social donde las subjetividades se transforman como resultado del protagonismo que emerge de la condición de habitantes de un determinado lugar. Con la lectura de los temas ambientales y geográficos en el periódico, se puede desenvolver la enseñanza geográfica apuntalada en la subjetividad de los estudiantes y poder explicar, desde criterios personales, los problemas de su localidad.

e) Comprender los acontecimientos geográficos desde la vida cotidiana: Tradicionalmente, la enseñanza de la geografía en sus actos en el aula de clase utiliza con poca frecuencia la ejemplificación de los temas de la cotidianidad comunal. Indiscutiblemente, es necesario innovar esa debilidad pedagógica al acudir al escenario socio-cultural inmediato, pues allí se desarrollan circunstancias que pueden ser objetos de estudio para entender la realidad geográfica vivida. En efecto, se procura formar la conciencia geográfica hacia un ambiente sano y una mejor calidad de vida.

f) Facilitar la reconstrucción de acontecimientos geográficos habituales: El periódico usualmente divulga temáticas ambientales y geográficas, en entrevistas a personas afectadas por los infortunios derivados de la apropiación indebida de terrenos poco óptimos para urbanizar. El propósito es identificar casos que pueden estimular investigaciones desde el aula e implica seguir la pista a las noticias sobre el tema de interés, luego reconstruir el proceso con los datos de la prensa y comenzar el desarrollo de sesiones de trabajo para leer, debatir y elaborar planteamientos personales al respecto.

Los aspectos descritos deben apuntar hacia el mejoramiento de la labor de la clase de geografía, en cuanto al exigido viraje de su rutina tradicional. Significa que, con el uso didáctico del periódico, se inicia la gestación de un cambio educativo, pedagógico y geográfico promotor del incentivo de la participación apuntalada en la reflexión crítica sobre las temáticas de actualidad. Esto va en la dirección de superar la posición de espectadores de los actos cotidianos por la de actores protagonistas.

La obsolescencia de la enseñanza geográfica ante la vigencia de la práctica meramente descriptiva y narrativa de detalles geográficos y su desfase de los acontecimientos del mundo contemporáneo, obliga a repensar su labor formativa desde la transmisión de contenidos programáticos a ejercitar los procesos de investigación. Con eso se busca democratizar la acción indagadora, sensibilizar a los estudiantes sobre su importancia formativa. Es educar para vivir en escenarios de diálogo y conversación intencionada.

La idea es formar criterios personales críticos y contribuir a explicar con renovados fundamentos, la vida diaria como desenvolvimiento del espacio geográfico y de su dinámica espacial. Es ir a la realidad para indagar informaciones en el periódico y echar las bases

formativas que ayuden a interrogar los acontecimientos, en su ámbito de agilidad, contrasentidos e incertidumbre. De esta forma, la enseñanza de la geografía se comportará conveniente y relacionada con su realidad vivida en el contexto del mundo globalizado.

Consideraciones Finales

La revolución científico-tecnológica que repuntó luego de la segunda guerra mundial, generó una extraordinaria revolución comunicacional donde el periódico mejoró su labor divulgativa de valiosa información de actualidad sobre los acontecimientos en desarrollo, a la vez aportó fundamentos para reconstruir la evolución de sus problemas desde un enfoque retrospectivo. Eso ha conducido a elaborar una matriz de opinión crítica y reflexiva para explicar con renovados conocimientos la geografía cotidiana.

El desarrollo alcanzado por la prensa escrita y hoy día la prensa online, confirman su condición de referente informativo de primer orden en el mundo contemporáneo. Eso ha permitido a la sociedad la eventualidad de estar informados sobre las diversas temáticas y problemáticas. Indiscutiblemente se trata de una excelente coyuntura aprovechable en la iniciativa de mejorar la calidad formativa del acto educante.

En el caso de la enseñanza de la geografía, los medios; en especial, el periódico, proporciona los datos que los docentes pueden utilizar como base para estimular la experiencia estudiantil hacia la obtención de puntos de vista explicativos coherentes con el tratamiento de las situaciones ambientales, geográficas y sociales. Es relacionar el criterio personal con la información periodística hacia un saber afincado en procesos de razonamiento lógico y dialéctico con fines formativos de la conciencia crítica, en forma acorde y oportuna con el tratamiento de las necesidades sociales. Por tanto, es imprescindible considerar lo siguiente:

1. La importancia adquirida por los medios de comunicación social han convertido a la sociedad contemporánea en una colectividad privilegiada, ante la facilidad para obtener información de actualidad sobre diversos temas del complejo escenario vivido. La prensa, la radio, la televisión y la red de Internet permiten acceder a noticias, informaciones y conocimientos con suma facilidad. Eso posibilita a la civilización contemporánea la facilidad

para acceder a noticias, informaciones y conocimientos divulgados con alcance globalizado y en forma simultánea sobre los acontecimientos del momento histórico.

2. El cuestionamiento al atraso y obsolescencia que caracteriza a la enseñanza de la geografía, por el hecho de apegarse al libro y al cuaderno como los medios esenciales para enseñar y aprender, encuentra en el periódico un recurso didáctico de primer orden en el mejoramiento de su labor pedagógica. Lo esencial son las informaciones publicadas en la prensa sobre el comportamiento socio-histórico del lugar y del mundo; eso le convierte en referente significativo de datos para gestionar explicaciones sobre la realidad geográfica.

3. La sencilla forma de mostrar los sucesos representa para el periódico la posibilidad didáctica de ofrecer a los lectores, el fácil acceso a descripciones y narraciones sobre los acontecimientos ambientales, geográficos y sociales cotidianas. En él se exponen textos escritos con fotos, mapas, diagramas, datos estadísticos, entre otros, con el objeto de presentar las temáticas con referentes visuales y relatos como opciones para revelar la causalidad de los eventos, como dar lugar a propuestas a su tratamiento investigativo.

4. Las experiencias pedagógicas del uso del periódico como recurso para enseñar geografía, resaltan aspectos altamente significativos en el fomento de la actividad lectora, promover investigaciones sobre temas geográficos locales; la manifestación argumentada de los criterios personales, la valoración de los saberes empíricos como punto de partida de la explicación de los contenidos programáticos y gestar reflexiones críticas y constructivas al leer sobre temáticas de actualidad, entre otros beneficios pedagógicos y didácticos.

5. Con el periódico impreso se pueden iniciar procesos para desarrollar una enseñanza geográfica que examine didácticamente las temáticas geográficas desde una perspectiva reflexiva, crítica y constructiva. Las actividades de lectura e interpretación de informaciones periodísticas, se pueden complementar con acciones didácticas de acento participativo y contribuir a formar ciudadanos con conciencia crítica sobre la realidad geográfica, desde el protagonismo social en la comprensión del complejo mundo vivido.

Desde los aspectos descritos, en la medida en que se avanza en la comprensión de las circunstancias de la época en desarrollo, es imprescindible innovar la enseñanza de la geografía, de tal manera de contribuir a alfabetizar los ciudadanos con conciencia sobre la

realidad vivida en cambio y transformación permanente. La colectividad no debe ni puede continuar en condiciones de espectadores indiferentes, acrílicos, neutrales y desideologizados que contemplan serenos, impávidos e imperturbables cómo se desequilibra el escenario globalizado.

Por tanto, ante las exigencias de una enseñanza geográfica innovadora y renovada acorde con las circunstancias del mundo contemporáneo, es indispensable resaltar la importancia del apoyo pedagógico y didáctico del periódico como medio de comunicación social. Su aplicación constituye un referente de primer orden en la iniciativa de transformar la problemática que caracteriza a esta labor formativa, al facilitar explicaciones pertinentes a los acontecimientos del inicio del nuevo milenio.

Resulta apremiante reivindicar los adelantos de la ciencia y la tecnología; en especial, la imperiosa necesidad de traducir sus beneficios en el mejoramiento de la calidad de vida. Precisamente, en el cumplimiento de la finalidad de la educación con efecto humanístico y social, se impone el desafío de formar a los ciudadanos con la capacidad lectora del momento histórico, como de su interpretación analítica crítica. He allí entonces la importancia de prestar atención al uso didáctico del periódico en su versión en papel y online como medio capaz de contribuir a descifrar la época actual.

Referencias

- Álvarez Rivilla, M. N. (2016, mayo 13). *Cómo enseñar geografía con el periódico*. Consultado el día 01 de junio de 2016, en [Http://listin diario.com/](http://listin.diario.com/).
- Ander-Egg, E. (1999). *El taller: Una alternativa de renovación pedagógica*. (3era Ed.) Buenos Aires: Magisterio del Río de La Plata.
- Araya, F. (2004). Educación geográfica para la sustentabilidad (2005-2014). *Revista Quaderns Digital* N° 37, p. 4-13. Disponible en: <http://www.quadernsdigitals.net/>.
- Bisbal, M. (1994). *La investigación comunicacional frente a los nuevos escenarios: ¿La inevitable sumisión o el lugar que debe ocupar? La Discusión Postmoderna*. Caracas. Fondo Editorial Tropykos/Comisión de Estudios de Postgrado. Universidad Central de Venezuela.
- Boada, D. y Escalona, J. (2005). Enseñanza de la Educación Ambiental. *EDUCERE*, Año 9, N° 30, julio-agosto-septiembre, pp. 317-322.
- Borja, R. (1998, marzo 23). El desborde de la sociedad de masas. *EL NACIONAL*, p. A-8.

- Cheyney, A. (1982). *La enseñanza de la lectura por el periódico*. Buenos Aires: Cincel-Kapelusz.
- Cordero, S. y Svarzman, J. (2007). *Hacer Geografía en la escuela*. Buenos Aires: Ediciones Novedades Educativas.
- Damián, R. y Monteleone, A. (2002). *Temas ambientales en el aula. Una mirada crítica desde las Ciencias Sociales*. Buenos Aires: Editorial Paidós SAICF.
- Díaz P., J. (1999). Valores, globalización y cultura. *EDUCERE* 5, pp. 20-25.
- Figueroa de Quintero, R. (1995). La Enseñanza de la Geografía en el Nuevo Orden Mundial. *Cuadernos GeoEducación* 2, pp. 27-34.
- Gómez, L. A. (2000). *La enseñanza de la historia ayer y hoy*. Sevilla (España): Díada Editora S. L.
- Hernández, F. (1997). *Educación y cultura visual*. Sevilla (España): Ediciones Kikiriki Cooperación Educativa.
- Ministerio de Educación y Deportes (2000). Proyecto educativo nacional: La sociedad y el país que queremos construir. Descentralización, cambio organizacional y su concepción curricular. *EDUCERE* Volumen 10, 101-110.
- Mires, F. (1996). *La revolución que nadie soñó o la otra posmodernidad*. Caracas: Editorial Nueva Sociedad.
- Pérez-Esclarín, A. (2002). *Educación en el Tercer Milenio*. 2da. Reimpresión. Caracas: San Pablo.
- Santiago R., J. A. (1983). El periódico: recurso geodidáctico. *Geodidáctica* N° 1, pp. 173-188.
- Santiago R., J. A. (2003). *Las repercusiones de la globalización en la realidad geográfica y en la enseñanza de la geografía desde las concepciones de los educadores. Un modelo geodidáctico*. Tesis Doctoral sin publicación. Universidad Santa María. Caracas.
- Sarmiento G., A. (1999). La educación en la sociedad del conocimiento. *Educación y Cultura* N° 50, pp 89.
- Svarzman, J. (2000). *Beber en las fuentes. La enseñanza de la historia a través de la vida cotidiana*. Buenos Aires: Ediciones Novedades Educativas.
- Svarzman, J. (2000). *Enseñar historia en el segundo ciclo. Herramientas para el trabajo de aula*. Buenos Aires: Ediciones Novedades Educativas.