



Número 17 Año 9
Enero – junio 2023
ISSN: 2447 - 9342



INVESTIGACIÓN Y
FORMACIÓN PEDAGÓGICA



Universidad Pedagógica Experimental Libertador
Instituto de Mejoramiento Profesional del Magisterio
Extensión Académica San Cristóbal
Centro de Investigación Educativa “Georgina Calderón”



INVESTIGACIÓN Y
FORMACIÓN PEDAGÓGICA
REVISTA DEL CIEGC

ISSN: 2477-9342

Año 9 N° 17
enero – junio 2023
INVESTIGACIÓN Y FORMACIÓN PEDAGÓGICA
REVISTA DEL CIEGC

Investigación y Formación Pedagógica es una revista arbitrada del Centro de Investigación Educativa Georgina Calderón (CIEGC). Publicación semestral que pretende convocar a los docentes a sistematizar reflexiones, ideas o problemas relacionados con su práctica pedagógica, de allí que tiene como objetivos (a) promover la investigación como vía para la transformación del pensamiento crítico y reflexivo; (b) Impulsar la discusión y reflexión sobre los temas educativos con base en las tendencias teóricas actuales. La revista ofrece la posibilidad de presentar reportes de investigación, experiencias didácticas innovadoras, ensayos y reseñas.

Depósito legal: ppi201502TA4700

ISSN 2477-9342

Investigación y Formación Pedagógica Revista del CIEGC está incluida en los siguientes índices y bases de datos

Revenicyt

DOAJ

Latindex

ROAD

BASE

Redib

Actualidad Iberoamericana

Diálogos en Mercosur

LatAm Estudios

LatinRev

MIAR

EQUIPO EDITORIAL

Douglas A. Izarra Vielma
Universidad Pedagógica Experimental Libertador (Venezuela)
Director/Editor

Rosario Ramírez
Universidad Pedagógica Experimental Libertador (Venezuela)
Secretaria

Consejo Editorial

Víctor Díaz Quero
Universidad Pedagógica Experimental Libertador
(Venezuela)

Faviola Escobar
Universidad Pedagógica Experimental Libertador
(Venezuela)

Mariángela García Vivas
Universidad Pedagógica Experimental Libertador
(Venezuela)

Daisy Rojas
Docente del Ministerio del Poder Popular para la
Educación (Venezuela)

Nelsy Carrillo
Docente del Ministerio del Poder Popular para la
Educación (Venezuela)

Consejo Asesor

Ivette Cevallos
Universidade do Estado de Mato Grosso (Brasil)

Cecilia Navia Antezana
Universidad Pedagógica Nacional (México)

Cristina Ricci
Dirección Provincial de Educación Superior:
Lomas de Zamora, Buenos Aires (Argentina)

Judith Pérez Castro
Universidad Nacional Autónoma de México
(México)

Yovanni Alexander Ruiz Morales
Universidad Nacional Experimental del Táchira
(Venezuela)



Editorial

Douglas A. Izarra Vielma
daiv@ciegc.org.ve
Editor

Retomamos el trabajo de la Revista del CIEGC, este número representa un compromiso con esta publicación, en momentos de incertidumbre y frente a las dificultades hemos decidido retomar el rumbo y comenzar a transitar el difícil camino de recuperar la periodicidad de nuestra publicación. En este momento presentamos al colectivo académico 6 publicaciones de muy diferentes características.

En el primer artículo un grupo de docentes de la Universidad de Pamplona (Colombia) realiza una revisión con relación al concepto de aprendizaje, abordan este concepto desde diversos enfoques y metodologías. Los autores recalcan la importancia de la flexibilidad en la enseñanza y la necesidad de desarrollar prácticas dinámicas y personalizadas en la educación superior.

En el segundo artículo José Armando Santiago Rivera de la Universidad de Los Andes (Venezuela) comparte su visión con relación a la “La permanencia de la descripción geográfica en la práctica pedagógica del trabajo escolar cotidiano”. El autor manifiesta su preocupación por la persistencia de prácticas tradicionales en la labor de los docentes e insiste en la necesidad de recurrir a las novedades epistémicas para renovar la enseñanza geográfica y entender la compleja realidad contemporánea. Concluye afirmando que las condiciones geográficas de la actualidad se convierten en un imperativo para el cambio, la geografía debe ayudar, hoy mas que nunca, a comprender el mundo para transformarlo.

Los tres artículos restantes tratan el tema de la Sostenibilidad desde diversas perspectivas. El trabajo de Godoy, Izarra y Arango se asume la necesidad de desarrollar actitudes tendientes a la conservación de las cuencas, específicamente a partir de la formación de promotores ambientales. Metodológicamente se realizó una Investigación-Acción, los resultados demuestran que el estudio de las algas provee apoyo a las actividades de docencia y de investigación biológica y ambiental de manera efectiva, permitiendo promover acciones para la solución de problemas ambientales relacionados con los ecosistemas acuáticos

En el cuarto artículo evalúan la actividad denominada Expo: Ciencias Sociales y Humanas. Díaz y Díaz encuentran que es necesario hacer explícita la formación en materia ambiental en la Escuela Normal Superior María Auxiliadora de Cúcuta. Los resultados demuestran que la "Expo" promueve aprendizaje práctico, fomenta la innovación y el trabajo colaborativo, recibiendo una valoración muy positiva por parte de las participantes.

Se incluye también el ensayo de Aranguren y Sánchez. Los autores plantean la necesidad de que en Venezuela se debata en torno al tema de Ecopedagogía y Educación Ecosocial, a partir de la revisión de diversos documentos, argumentan que su inclusión en el contexto nacional permitirá cultivar una conciencia crítica y holística, reconocer la interdependencia entre humanos y naturaleza y de esta manera preparar a las generaciones futuras para enfrentar los desafíos ambientales globales.

Finalmente, el trabajo de Monica Rosero Calderón aborda el tema de las aplicaciones prácticas de la programación Neurolingüística en la enseñanza del inglés como segunda lengua. La autora ofrece un ensayo en el que, a partir de múltiples referencias, se justifica la conveniencia de incorporar estrategias basadas en esta perspectiva.