



<https://revistas.upel.edu.ve/>
ISSN 2477-9342

Ensayo

Objetivos, Acuerdos y Metas que Promueven la Educación para la Sostenibilidad en el Contexto Rural Colombiano.

Objectives, Agreements and Goals that Promote Education for Sustainability in the Colombian Rural Context.

Diana Gutiérrez¹ y Marly Moreno.²

Contacto: dicris1206@yahoo.es

En Colombia el Ministerio de Educación Nacional MEN (2019), considera que los Objetivos del Desarrollo Sostenible son 17 acuerdos establecidos por la ONU, siendo el cuarto el que se enfoca en la promoción de una educación de calidad inclusiva. Para el logro del mismo se pone de manifiesto 10 metas que han sido objeto de análisis para la elaboración del CONPES 3918 de 2018. La finalidad de este artículo es analizar los objetivos, acuerdos y metas que promueven la educación para la sostenibilidad en el contexto rural colombiano y de este modo poder dar aportes a la sociedad. La metodología está centrada en el enfoque cualitativo con un análisis documental de tipo reflexivo. Para que se pueda lograr una educación sostenible en el contexto rural se debe primero diagnosticar desde la comunidad los principales problemas y posibles soluciones que desde un pensamiento sociocrítico contribuyen significativamente a la educación

In Colombia, the Ministry of National Education MEN (2019), considers that the Sustainable Development Goals are 17 agreements established by the UN, of which the fourth one is focused on the promotion of inclusive quality education. For the achievement of this aim, 10 goals are highlighted, which have been the object of analysis for the elaboration of CONPES 3918 of 2018. The purpose of this article is to analyze the objectives, agreements and goals that promote education for sustainability in the Colombian rural context and thus be able to give contributions to society. The methodology is centered on the qualitative approach with a reflexive documentary analysis. In order to achieve sustainable education in the rural context, the main problems and their possible solutions that contribute significantly to education from a socio-critical point of view must first be diagnosed from the community.

Recibido: 07-12-2021 | **Aceptado:** 22-05-2022



Palabras clave

Agenda 2030,
Educación, Desarrollo
Sostenible

Keywords

Agenda, Education,
Sustainable Development

¹ I.E. Misael Pastrana Borrero de Rivera – Huila. Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-4528-4399>

² Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD. Orcid: <https://orcid.org/0000-0001-7954-0963>

Introducción: La educación de calidad como objetivo de desarrollo sostenible en la Agenda 2030

*“La educación no solo enriquece la cultura...
Es la primera condición para la libertad, la
democracia y el desarrollo sostenible”
Kofi Annan*

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación UNESCO (2012), ha definido el desarrollo sostenible como: “aquel que satisface las necesidades del presente sin comprometer la capacidad de las futuras generaciones de satisfacer sus propias necesidades” (p. 5). Este término se implementó por primera vez en 1987 en el Informe denominado “Nuestro Futuro Común” (*Our Common Future*), presentado por la Dra. Harlem Brundtland ministra de Noruega para la fecha.

Los objetivos del desarrollo sostenible (ODS) han sido en diversas investigaciones el principal tema de discusión, pues, se reconocen como acuerdos que a nivel mundial permiten establecer políticas públicas para poder crear para las generaciones futuras una vida sostenible. Es así como lo sostiene el Ministerio de Educación Nacional de Colombia MEN (2019), al señalar que estos acuerdos constan de 17 objetivos siendo el cuarto de ellos enfocado en la promoción de una educación de calidad inclusiva que se reconoce como uno de los

motores principales para lograr el desarrollo sostenible.

Ahora bien, según el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), este objetivo se centra en la necesidad de que los niños y niñas puedan acceder de manera gratuita a una educación primaria y secundaria disminuyendo así la brecha del analfabetismo. Además, el objetivo 4 del Desarrollo Sostenible también posee la visión de garantizar la educación técnica asequible eliminando cualquier tipo de disparidades. En este sentido, para poder lograrlo se establecen 10 metas que han sido objeto de análisis para la elaboración del CONPES 3918 de 2018 en Colombia, siendo este conocido como un documento que se basa en Estrategias para la Implementación de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en Colombia.

En este sentido, el Observatorio Regional de Planificación para el Desarrollo de América Latina y el Caribe (2020), señala que, el CONPES 3918 contiene la visión que se quiere tener del país para el 2030 a partir de un esquema de seguimiento con indicadores nacionales, metas, responsabilidades y estrategias para que se pueda lograr cada meta correspondiente a cada ODS.

En Colombia, por parte del MEN (2019) también se ha propuesto el Plan Nacional Decenal de Educación 2016-2026 como parte de los desafíos que buscan el logro de los ODS,

partiendo de regular y precisar el alcance del derecho a la educación; la construcción de un sistema educativo articulado, participativo y descentralizado; el establecimiento de lineamientos curriculares; la construcción de una política pública para la formación de educadores; la transformación del paradigma educativo; impulsar el uso de la tecnología; construir una sociedad de paz; dar prioridad al desarrollo de la población rural; tener participación en el gasto educativo en el PIB; y fomentar la generación del conocimiento.

Es evidente el esfuerzo que se ha realizado por parte de Gobierno de la República de Colombia en crear conciencia y promover el cumplimiento de los ODS para fomentar una vida sostenible, donde se fomenta la educación con visión sostenible y se promulga mediante la Constitución Política Nacional (1991), el Sistema Nacional Ambiental (SINA), la Ley General Ambiental de Colombia (1993), la Ley 115 de Educación (1994), el Decreto 1743 (1994), la Política Nacional de Educación Ambiental (2003) y la Ley 1549 (2012) que promulga la Política Nacional de Educación Ambiental siguiendo las directrices de la UNESCO.

No obstante, surgen diversas interrogantes relacionadas con el cumplimiento de los ODS, en especial el ODS 4 centrado en la educación de calidad equitativa, pues en el contexto rural existen limitaciones y

desventajas que inciden en el cumplimiento de las metas que posee este objetivo, así como las que establece el Plan Nacional Decenal de Educación (2017) 2016-2026. A partir de lo expuesto ¿Cómo se puede llevar a cabo la educación sostenible desde el contexto rural en Colombia? ¿Qué aportes se pueden hacer en materia de políticas públicas para promover la educación sostenible en el contexto rural? Cabe destacar que, dichas interrogantes serán motivo de discusión en el presente ensayo que tiene la finalidad de analizar los objetivos, acuerdos y metas que promueven a la educación para la sostenibilidad en el contexto rural colombiano.

Objetivo del desarrollo del milenio 2: Lograr la enseñanza primaria universal

Según la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura FAO por sus siglas en inglés (*Food and Agriculture Organization of the United Nations*) (2021), existe una gran diferencia en los niveles de educación entre las zonas urbanas y rurales, siendo este uno de los principales obstáculos para que se pueda lograr el objetivo del Desarrollo del Milenio centrado en una educación primaria universal. Incluso señala que aproximadamente más de 57 millones de niños no están escolarizados en la escuela primaria.

En este mismo orden de ideas, existen diversos factores que impiden que se logre un aprendizaje significativo en los estudiantes, y

este se enfatiza en la prevalencia del hambre y la malnutrición por lo que es necesario que los entes gubernamentales se enfoquen en la seguridad alimentaria, la educación y la erradicación de la pobreza, el analfabetismo, entre otros. Es relevante mencionar que la FAO es un órgano que ha sido pionero en la iniciativa de Educación para la Población Rural (EPR), además, posee una red conformada por más de 412 asociados entre los que se destacan los gobiernos de algunos países y el sector privado.

La EPR según la FAO (2021), se puede describir como el fomento para que se preste una seguridad alimentaria y se promueva una debida administración de los recursos naturales de manera sostenible, claro está, para que esto pueda lograrse es imprescindible que se posea un mayor acceso a la enseñanza y la formación de la calidad en el contexto rural. Asimismo, la EPR promueve la creación de huertos escolares y programas de alimentación escolar para poder aportar a la sociedad las condiciones idóneas en el ámbito educativo.

Educación sostenible en el contexto rural: Limitaciones

Hablar de la educación sostenible en el contexto rural permite establecer una relación con el área de la ecología, la agricultura, medio ambiente, naturaleza, acciones que caracterizan a una sociedad rural. La educación sostenible es aquella en la que se busca propiciar para las generaciones futuras la mitigación de las

limitaciones y obstáculos que inciden en la satisfacción de las necesidades de los educandos, pues es la médula del desarrollo para poder generar facultades en las personas.

Entre sus oportunidades y desafíos se encuentra el énfasis y participación del Estado en querer lograr una educación de calidad, inclusiva y equitativa, no obstante, existen limitaciones que inciden de manera frontal con el cumplimiento de las metas para lograr dicha educación sostenible, entre estas limitaciones se encuentra la pobreza y el analfabetismo.

Al respecto Puga (2019), señala que resulta importante tomar en cuenta que existen aspectos que pueden abordarse para poder lograr la inclusión educativa, entre estos se pueden mencionar la valoración de diferencias como una fuente de riqueza y desarrollo, así como también la participación activa de estudiantes con necesidades educativas especiales y su atención, las adaptaciones curriculares individuales en cada uno de los niveles y modalidades educativas según las necesidades de los estudiantes y la previsión y provisión de recursos.

Para este autor, la educación sostenible se logra a partir de los esfuerzos de los actores principales partiendo del Estado como garante de que en el contexto rural se tengan los recursos mínimos necesarios para que la educación de calidad pueda darse.

Por su lado, Peirano, Puni y Astorga (2015), señalan que:

Actualmente la población rural representa el 70% de la población mundial y las desigualdades entre el campo y la ciudad constituyen un obstáculo importante para el desarrollo sostenible, por lo que la educación rural tradicionalmente es abordada con políticas subsidiarias que se orientan a disminuir brechas de pobreza. (p. 53).

Desde luego, los autores señalan que se debe desarrollar una pedagogía inclusiva donde se reconozca para cada uno de los estudiantes la individualidad y los diversos ritmos de aprendizaje. Además, se debe promover la creación de políticas que puedan garantizar la educación de calidad en el contexto rural, así como se lleva a cabo en el contexto urbano. Esto incluye la necesidad de disminuir la brecha de la pobreza, así como la de la marginalidad digital.

La educación rural se considera como la columna vertebral del desarrollo rural, es así como lo plantea Méndez y Reyes (2019), pues esta es para la sociedad un factor esencial para su desarrollo y es el Estado quien posee un gran protagonismo debido a las necesidades del contexto. También se considera como un mecanismo de inclusión, cobertura y desarrollo, que amerita de su debida atención para que se pueda lograr las metas del cuarto objetivo de desarrollo sostenible.

El contexto rural es un reto para el logro de una educación sostenible, los objetivos de

desarrollo sostenible y cada una de sus metas buscan promover una transformación de la sociedad mediante el fomento de valores, cultura, respeto, investigación entre otros. Para educar para la sostenibilidad se debe destacar la pedagogía centrada en la combinación de técnicas tales como las simulaciones, la discusión en clases, el análisis de los temas y la narración de historias, se hace énfasis en estas técnicas debido a la oportunidad de fomentar la construcción del pensamiento crítico reflexivo concerniente a todos los ámbitos y dimensiones del desarrollo sostenible.

En este mismo orden de ideas, Naranjo y Carrero (2017), sostienen que la educación rural debe estar pensada desde la integralidad y la multidisciplinariedad, para estos autores entre los retos que posee la educación rural en Colombia está la participación de la comunidad rural en la construcción de políticas educativas y que estas propendan por ser incluyentes de calidad. Otro reto es la mejora y adecuación de las plantas físicas de las escuelas y colegios, así como también se presenta el desafío de capacitar y formar a los estudiantes de acuerdo a las necesidades y demandas locales según lo que se exige en los procesos globales, para poder facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Conclusiones

Para dar respuesta a la interrogante generadora de este ensayo reflexivo la cual se centra en

reconocer cómo se debería llevar a cabo la educación sostenible en el contexto rural y los aportes que pueden hacerse en materia de políticas públicas para promover la educación sostenible en el contexto rural a partir del análisis de los objetivos, acuerdos y metas de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

Si bien es cierto, el ODS 4 tiene como énfasis que la educación sea inclusiva, equitativa y de calidad, visión que desde el contexto rural puede verse como retos para que se puedan alcanzar. Pues la ubicación geográfica, la falta de servicios básicos, la marginalidad digital, la pobreza y el analfabetismo son algunos de los obstáculos que se pueden mencionar y que están a la orden del día en el contexto rural colombiano. Para que se pueda lograr una educación sostenible en el contexto rural que garantice la calidad, satisfaga las necesidades y mejore la vida de las generaciones futuras se debe primero diagnosticar desde la comunidad los principales problemas y posibles soluciones que desde un pensamiento sociocrítico estas puedan hacer su aporte como sociedad.

Asimismo, hacer saber a los entes institucionales y gubernamentales la disposición de trabajar en equipo para poder ir cubriendo las necesidades que se poseen en contexto rural. Pues, la solución no está en dejar en manos del otro la solución de los mismos, sino ser parte de la construcción y generación de una nueva sociedad participativa y con

pertenencia. Desde allí, la importancia de la participación de la comunidad tendrá mayor peso al momento de ir logrando pasar cada obstáculo y limitación que se les presente.

Cabe destacar que, el docente del contexto rural posee las competencias para poder identificar y caracterizar las debilidades que se poseen en el contexto rural para que la educación sostenible pueda generarse. Una de ellas está en poder caracterizar las condiciones socioeconómicas de los estudiantes para poder comprender los factores que inciden en su proceso de enseñanza y aprendizaje desde lo individual hasta el grupo familiar. Con este aporte se pueden manejar estadísticas y propiciar la creación de políticas públicas más dirigidas y enfatizadas en mejorar las condiciones de vida de las familias.

Como ya se ha mencionado, la pobreza, el analfabetismo, la marginalidad digital y la falta de recursos son limitaciones que han tenido gran repercusión en el logro de una educación de calidad con miras hacia un 2030 sostenible. No obstante, es imperante que la comunidad educativa, y, por ende, la sociedad, creen consciencia y sean partícipes de ese cambio que se amerita para poder garantizar una mejor calidad de vida a las generaciones futuras.

En este sentido, entre las políticas que pueden proponerse está la de integrar a la comunidad educativa en el logro de cada uno de los ODS en especial el ODS No. 4, para que

estos puedan ser protagonistas de la transformación social de pensamiento y acción. Se debe partir de una disminución de la brecha de marginalidad social y digital en el cual el Estado debe ser quién otorgue los presupuestos para que se puedan cubrir las necesidades posibles. Desde esta visión se considera

pertinente poder avanzar hacia una educación sostenible en el contexto rural.

“Los 17 ODS se tratan de una lista de tareas para las personas y el planeta, y de un plan para el éxito”

Ban Ki-Moon

Referencias

- Constitución Política Nacional (1991). República de Colombia
- Decreto 1743 (1994). *Proyecto de Educación Ambiental*. Ministerio de Educación Nacional. Ministerio del Medio Ambiente. República de Colombia.
- Departamento de Planeación Nacional de Colombia (2019). *¿Cómo va Colombia con los ODS?* <https://www.ods.gov.co/es>
- Ley 115 de Educación (1994). *Ley General de Educación*. Ministerio de Educación Nacional. República de Colombia.
- Ley 1549 (2012). Por medio de la cual se fortalece la institucionalización de la política nacional de educación ambiental y su incorporación efectiva en el desarrollo territorial. (5 de julio 2012). D. O. N.º 48482.
- Ley General Ambiental de Colombia (1993). *Ley 99 de 1993*. Ministerio del Medio Ambiente. República de Colombia.
- Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (2021). *Objetivos de Desarrollo Sostenible. Objetivo de Desarrollo del Milenio 2: Lograr la enseñanza primaria universal*. <http://bit.ly/3yAwKql>
- Observatorio Regional de Planificación para el Desarrollo de América Latina y el Caribe (2020). *Documento CONPES 3918 “Estrategia para la Implementación de los Objetivos del Desarrollo Sostenible (ODS) en Colombia*. CEPAL. Naciones Unidas. <http://bit.ly/3JBQcJy>
- Méndez, Carmen, y Reyes, Víctor (2019). Impacto de la educación rural en los actores sociales del municipio Falcón de la Península Paraguaná del Estado Falcón. *Revista Internacional de Investigación y Formación Educativa*. Indicar datos de la revista, números de página
- Ministerio de Educación Nacional (2019). *Marco Estratégico 2019*. Colombia: MEN. <https://bit.ly/3ZIk0tz>
- Naranjo, Diana y Carrero, Andrés (2017). Retos y Desafíos de la Educación Rural para niños y jóvenes en escenarios de Construcción de Paz: una mirada desde lo local para la transformación global. *Revista Prospectiva. Colombia*. Prospectiva. Revista de Trabajo Social e intervención social N.º 24. pp. 95-120. <https://doi.org/10.25100/prts.v0i24.4546>
- Peirano, Claudia, Puni, Swapna y Astorga, María (2015). Educación rural: oportunidades en la innovación. *Cuadernos de Investigación Educativa*. Vol. 6. No. 1. Universidad ORT Uruguay. Uruguay.
- Plan Nacional Decenal de la Educación (2017). *Plan Nacional Decenal de la Educación 2016-2026. El camino hacia la calidad y la equidad*. Ministerio de Educación Nacional. República de Colombia.
- Política Nacional de Educación Ambiental (2003). *Programa de Educación Ambiental*. Ministerio de Ambiente, Vivienda y Desarrollo Territorial. Ministerio de Educación Nacional. República de Colombia.

Gutiérrez, D. y Moreno, M.: Objetivos, Acuerdos y Metas que Promueven la Educación para la Sostenibilidad en el Contexto...

Puga, Juan (2019). Limitaciones de la Educación para un Desarrollo Sostenible. *USMP Digital. Revista de la Facultad de CC.AA. y RR. HH.* No. 2. Vol. 1. Perú. <http://bit.ly/3JDHZ7y>

UNESCO (2012). *Educación para el Desarrollo Sostenible*. Libro de Consulta. Paris: UNESCO.