



Número 16 Año 8
Julio – diciembre 2022
ISSN: 2447 - 9342


REVISTA DEL CIEGC

INVESTIGACIÓN Y
FORMACIÓN PEDAGÓGICA



Universidad Pedagógica Experimental Libertador
Instituto de Mejoramiento Profesional del Magisterio
Extensión Académica San Cristóbal
Centro de Investigación Educativa “Georgina Calderón”



ifp INVESTIGACIÓN Y
FORMACIÓN PEDAGÓGICA
REVISTA DEL CIEGC

ISSN: 2477-9342

Año 8 N° 16
julio – diciembre 2022
INVESTIGACIÓN Y FORMACIÓN PEDAGÓGICA
REVISTA DEL CIEGC

Investigación y Formación Pedagógica es una revista arbitrada del Centro de Investigación Educativa Georgina Calderón (CIEGC). Publicación semestral que pretende convocar a los docentes a sistematizar reflexiones, ideas o problemas relacionados con su práctica pedagógica, de allí que tiene como objetivos (a) promover la investigación como vía para la transformación del pensamiento crítico y reflexivo; (b) Impulsar la discusión y reflexión sobre los temas educativos con base en las tendencias teóricas actuales. La revista ofrece la posibilidad de presentar reportes de investigación, experiencias didácticas innovadoras, ensayos y reseñas.

Depósito legal: ppi201502TA4700

ISSN 2477-9342

Investigación y Formación Pedagógica Revista del CIEGC está incluida en los siguientes índices y bases de datos

Revenicyt

DOAJ

Latindex

ROAD

BASE

Redib

Actualidad Iberoamericana

Diálogos en Mercosur

LatAm Estudios

LatinRev

MIAR

EQUIPO EDITORIAL

Douglas A. Izarra Vielma
Universidad Pedagógica Experimental Libertador (Venezuela)
Director/Editor

Rosario Ramírez
Universidad Pedagógica Experimental Libertador (Venezuela)
Secretaria

Consejo Editorial

Víctor Díaz Quero
Universidad Pedagógica Experimental Libertador
(Venezuela)

Faviola Escobar
Universidad Pedagógica Experimental Libertador
(Venezuela)

Mariángela García Vivas
Universidad Pedagógica Experimental Libertador
(Venezuela)

Daisy Rojas
Docente del Ministerio del Poder Popular para la
Educación (Venezuela)

Nelsy Carrillo
Docente del Ministerio del Poder Popular para la
Educación (Venezuela)

Consejo Asesor

Ivette Cevallos
Universidade do Estado de Mato Grosso (Brasil)

Cecilia Navia Antezana
Universidad Pedagógica Nacional (México)

Cristina Ricci
Dirección Provincial de Educación Superior:
Lomas de Zamora, Buenos Aires (Argentina)

Judith Pérez Castro
Universidad Nacional Autónoma de México
(México)

Yovanni Alexander Ruiz Morales
Universidad Nacional Experimental del Táchira
(Venezuela)



Editorial

Douglas A. Izarra Vielma
daiv@ciegc.org.ve
Editor

Este número de la Revista del CIEGC demuestra el compromiso de nuestra publicación por mantenerse en el tiempo, sin duda, desde el inicio de este proceso editorial se constituye en el número más difícil de producir. En esta ocasión se incluyen 5 artículos que abordan una variedad de temas.

El primer artículo formuló como objetivo “describir las condiciones que influyen en la Transferencia de la Formación permanente a través de las apreciaciones de los docentes del Nivel Secundario”. Elvía García Zalla desarrolló su investigación en República Dominicana, encontró que en este proceso hay factores que lo potencian y otros que lo dificultan, en el primer grupo identifica el desarrollo profesional docente y en el segundo los obstáculos personales.

Los “Saberes del Docente en la Enseñanza de las Ciencias Naturales en Educación Primaria” son objeto de estudio del artículo de Nelly Maldonado. A través de una investigación fundamentada en la etnometodología la autora explica que los docentes fortalecen sus saberes a través de la interacción permanente con sus pares, los aprendices y los expertos, asimismo, con la reflexión cotidiana acerca de su acción pedagógica durante el proceso de enseñanza.

El tercer artículo corresponde con un trabajo de Aris Ovalles y Néstor Carrero presentan una revisión documental con relación al tema del saber pedagógico. Los autores concluyen afirmando que este es una construcción individual del docente, se fundamenta en la acción reflexiva y transformacional que edifica el maestro y se amalgama conformando un abanico de preceptos que orientan su práctica.

El cuarto artículo es un ensayo de Adrián Contreras Colmenares, es una discusión teórica con relación al tema de la intersubjetividad desde la perspectiva de Alfred Schütz. A partir de la revisión documental el autor afirma que la intersubjetividad y la interpretación son categorías fundantes y preponderantes para construir conocimiento acerca de las acciones del otro y del propio yo realizadas en el mundo cotidiano o mundo de la vida o mundo social.

Finalmente, se incluye nuevamente el tema de la educación para la sostenibilidad, en esta oportunidad con el trabajo de Martha Paola Montenegro y Oscar Eduardo Collazos. Los autores sostienen la necesidad de institucionalizar las estrategias de educar para la sostenibilidad, de esa manera se logra darles más consistencia e impacto en el trabajo que se realiza en las escuelas.