



REVISTA DEL CIEGC

ifp

INVESTIGACION Y
FORMACION PEDAGOGICA

Número 19 Año 10
ISSN: 2447 - 9342





Universidad Pedagógica Experimental Libertador
Instituto de Mejoramiento Profesional del Magisterio
Extensión Académica San Cristóbal
Centro de Investigación Educativa “Georgina Calderón”



INVESTIGACIÓN Y
FORMACIÓN PEDAGÓGICA
REVISTA DEL CIEGC

ISSN: 2477-9342

Año 10 N° 19
enero – junio 2024
INVESTIGACIÓN Y FORMACIÓN PEDAGÓGICA
REVISTA DEL CIEGC

Investigación y Formación Pedagógica es una revista arbitrada del Centro de Investigación Educativa Georgina Calderón (CIEGC). Publicación semestral que pretende convocar a los docentes a sistematizar reflexiones, ideas o problemas relacionados con su práctica pedagógica, de allí que tiene como objetivos (a) promover la investigación como vía para la transformación del pensamiento crítico y reflexivo; (b) Impulsar la discusión y reflexión sobre los temas educativos con base en las tendencias teóricas actuales. La revista ofrece la posibilidad de presentar reportes de investigación, experiencias didácticas innovadoras, ensayos y reseñas.

Depósito legal: ppi201502TA4700

ISSN 2477-9342

Investigación y Formación Pedagógica Revista del CIEGC está incluida en los siguientes índices y bases de datos

Revenicyt

DOAJ

Latindex

ROAD

BASE

Redib

Actualidad Iberoamericana

Diálogos en Mercosur

LatAm Estudios

LatinRev

MIAR

EQUIPO EDITORIAL

Douglas A. Izarra Vielma
Universidad Pedagógica Experimental Libertador (Venezuela)
Director/Editor

Rosario Ramírez
Universidad Pedagógica Experimental Libertador (Venezuela)
Secretaria

Consejo Editorial

Víctor Díaz Quero
Universidad Pedagógica Experimental Libertador
(Venezuela)

Faviola Escobar
Universidad Pedagógica Experimental Libertador
(Venezuela)

Mariángela García Vivas
Universidad Pedagógica Experimental Libertador
(Venezuela)

Daisy Rojas
Docente del Ministerio del Poder Popular para la
Educación (Venezuela)

Nelsy Carrillo
Docente del Ministerio del Poder Popular para la
Educación (Venezuela)

Consejo Asesor

Ivette Cevallos
Universidade do Estado de Mato Grosso (Brasil)

Cecilia Navia Antezana
Universidad Pedagógica Nacional (México)

Cristina Ricci
Dirección Provincial de Educación Superior:
Lomas de Zamora, Buenos Aires (Argentina)

Judith Pérez Castro
Universidad Nacional Autónoma de México
(México)

Yovanni Alexander Ruiz Morales
Universidad Nacional Experimental del Táchira
(Venezuela)



INVESTIGACIÓN Y
FORMACIÓN PEDAGÓGICA
REVISTA DEL CIEGC



Editorial

Douglas A. Izarra Vielma
daiv@ciegc.org.ve
Editor

Presentamos el número 19 de nuestra revista, en esta ocasión se incluyen 6 artículos con características diversas que recogen las inquietudes de un grupo de autores procedentes de la República de Colombia, quienes asumen este espacio como una ventana para dar a conocer sus inquietudes académicas.

El primer artículo centra su interés en un concepto complejo, el de la “calidad de la educación”. Jiménez, Cardozo y Godoy asumen dos perspectivas para abordarlo: La medición de las pruebas estandarizadas y las políticas educativas establecidas. El trabajo incluye un listado de programas y políticas para la Educación Básica, Media y Superior que se desarrollan en Colombia.

En el segundo artículo Juan Guillermo Martínez Sousa revela su preocupación por la formación en investigación a través de la figura de los semilleros. El autor estudia los procesos y etapas para la creación de semilleros de investigación enfocados al desarrollo de software en Colombia, de forma particular en tres instituciones universitarias del departamento de Santander.

Por su parte Jair Orozco Solano presenta un trabajo muy interesante en el que vincula los conceptos: mediación y lectura comprensiva con las clases de informática. El trabajo concluye enfatizando la importancia de enriquecer la experiencia educativa y lectora y al mismo tiempo preparar a los estudiantes para enfrentar con éxito los desafíos comunicativos.

El cuarto artículo demuestra la preocupación de su autora Yomaira Díaz Pinto por transformar las instituciones educativas en organizaciones inteligentes. El estudio encontró una debilidad en los procesos de gestión analizados y enfatiza la importancia de que los gerentes educativos identifiquen los elementos clave para generar el cambio en las escuelas.

El ensayo que presentan Castellanos, González y Rojas aborda el tema de las competencias socioemocionales de los estudiantes y lo relaciona con el éxito académico. Destacan la importancia de desarrollar proyectos enfocados en la educación emocional, también señalan la necesidad de formar a los docentes en esta materia.

Finalmente se incluye el ensayo de Pérez, Romero y Martínez sobre un tema de gran originalidad el cine distópico orientado al desarrollo del pensamiento crítico en la enseñanza de la filosofía. Con el uso de este tipo de recurso audiovisual se logra fortalecer y desarrollar las habilidades de pensamiento de los estudiantes y, a la vez, reflexionar sobre problemáticas que se presentan en el aula.