



SER DOCENTE DESDE UNA VISIÓN TRANSDISCIPLINAR PARA LA TRANSFORMACIÓN SOCIAL DE LA EDUCACIÓN RURAL

Juan Ramón Hidalgo¹

juanrahidalgo71@gmail.com

[https:// orcid.org/0000-0003-3052-7607](https://orcid.org/0000-0003-3052-7607)

Ministerio del Poder Popular para la Educación

Recibido: 28 de noviembre 2024

Aprobado: 01 de abril 2025

RESUMEN

El presente artículo aborda dilucidar el ser docente desde una visión transdisciplinar para la transformación social de la educación rural. Se busca afrontar los retos de ser docentes transdisciplinarios como enfoque innovador para generar transformación social; a su vez, se concibe la escuela como un ecosistema productivo y autoproductivo de conocimientos para aprendizajes significativos. El estudio se basa en el abordaje teórico de Nicolescu (1996), como fuente epistémica, y la transformación social de Freire (1994), permitiendo redimensionar la adaptación a la globalización actual. Bajo un horizonte fenoménico, se analizó la transdisciplinariedad en la educación primaria. Los hallazgos revelan una sinergia en la ruptura con lo tradicional, donde el docente actúa como un ser autopoietico. Se concluye que la innovación y el emprendimiento para la vida son motores del desarrollo sostenible, y que la educación, como sistema complejo, genera autoorganización en los sujetos del ecosistema rural, reforzando la magnitud de la integración de disciplinas ante una realidad cambiante.

Palabras clave: Ser docente, transdisciplinariedad, transformación social, educación rural.

BEING A TEACHER FROM A TRANSDISCIPLINARY PERSPECTIVE FOR THE SOCIAL TRANSFORMATION OF RURAL EDUCATION

ABSTRACT

This article explores the role of the teacher from a transdisciplinary perspective for the social transformation of rural education. It seeks to address the challenges of being a transdisciplinary teacher as an innovative approach to generating social transformation; simultaneously, the school is conceived as a productive and self-productive ecosystem of knowledge for meaningful learning. The study is based on the theoretical framework of Nicolescu (1996) as an epistemic source, and Freire's social transformation (1994), allowing for a

¹Doctor en Ciencias de la Educación (Universidad de Carabobo). Magíster en Gerencia Educacional y Licenciado en Educación Integral (UNELLEZ). Docente titular del MPPE y profesor de pregrado y postgrado (UBV, UPEL, UVM). Investigador con amplia experiencia en el ámbito educativo, desempeñándose como tutor, jurado y árbitro académico. Orcid: [https:// orcid.org/0000-0003-3052-7607](https://orcid.org/0000-0003-3052-7607). Universidad de Adscripción: Ministerio del Poder Popular para la Educación / Universidad de Carabobo, Venezuela.

redefinition of adaptation to current globalization. Within a phenomenological horizon, transdisciplinarity in primary education was analyzed. The findings reveal a synergy in breaking with tradition, where the teacher acts as an autopoietic being. It is concluded that innovation and entrepreneurship for life are drivers of sustainable development, and that education, as a complex system, fosters self-organization among subjects in the rural ecosystem, reinforcing the importance of integrating disciplines in a changing reality.

Keywords: Being a teacher, transdisciplinarity, social transformation, rural education.

Introducción

La educación es una llave que ha abierto cerrojos, a través, del tiempo es el fenómeno social donde; el ser docente es una esencia consciente que debe tener una formación compleja y transdisciplinar que a su vez debe sentar sus pilares en la reflexión y en la dialogicidad; de la misma manera, la investigación-formación-docencia de una manera congruente con el propósito de formar profesionales comprometidos con la transformación social, sin desentenderse que ello mezcla el tránsito de los principios epistemológicos y soportes de la transdisciplinariedad de una docencia integral compleja.

El presente artículo aborda dilucidar Ser docente desde una visión transdisciplinar para la transformación social de la Educación rural. La transdisciplinariedad en la educación primaria genera desafíos. Esto se debe a la complejidad de la nomenclatura dialéctica de la formación en la construcción de conocimientos desde las diferentes disciplinas para la transformación social en la educación rural. El impacto de la transdisciplinariedad puede verse como un impulso ascendente al facilitar la integración del conocimiento académico y las experiencias prácticas de los docentes en el aula de clases.

Como puede observarse, la educación representa mucho más que un vehículo de transmisión de conocimientos; constituye una herramienta fundamental para la formación de los estudiantes del futuro; donde el ser docente radica en una dialéctica compleja, según, Villareal (2013), que “El ser docente es una actividad que mediante actos socializados abundantes busca de que los estudiantes recorran caminos de la cognición para que se desplacen desde un estadio de menor conocimiento a otro de mayor conocimiento” (p.238); es decir, ser docente en el ecosistema rural emerge de un andamiaje

de acciones estructurales para la construcción de conocimientos transdisciplinarios en los educandos hacia una visión compleja de lo transdisciplinar en las aulas de clases.

Las constantes transformaciones que están ocurriendo en la actualidad debido a una globalización desaforada, que altera los cambios que exige la sociedad. El diálogo disciplinar debe ser potencialmente transformador desde el bucle de conocimientos y habilidades disciplinares, tal como el estudiante las ha de percibir en su proceso formativo; se considera fundamental la congregación de las disciplinas; pero nuestras prácticas están por medio fragmentos escindidos del enfoque transdisciplinario; a fin aislados de comprender la complejidad de la realidad

En el mismo orden de ideas, esta postura epistemológica de la transdisciplinariedad, como enfoque implica un proceso inspirador que impulsa a las disciplinas a dialogar mediante un proceso dialéctico reflexivo, razonando las híbridas dimensiones de lo ontológico, sus niveles y su complejidad. Como señala, Nicolescu (1996); “La transdisciplinariedad se interesa por la dinámica generada por la acción de varios niveles de realidad a la vez. El descubrimiento de esta dinámica tiene que pasar por el conocimiento disciplinar.” (p.38); es decir, el dinamismo que forja una realidad para pensar en la construcción del conocimiento en los estudiantes, donde ser docente en la actualidad enfrenta grandes retos en la educación desde lo transdisciplinar.

Desde otra perspectiva, la transformación social converge en la necesidad de transformar a los seres humanos en la sociedad, para la comprensión de superar los retos actuales; al respecto, Freire (2010), refiere que “Es muy cierto que la educación no es la palanca de transformación social, pero sin ella esa transformación no se produce.”(p.73); ahora bien, este impulso trascendental de transmutar, la comprensión de los desafíos de un sujeto histórico intersubjetivo que inspire un enfoque transdisciplinar en la educación rural que se transfigure en avances sociales, científicos de las disciplinas hacia un nuevo ecosistema de la ruralidad.

Cabe destacar, que la realidad de los docentes en la actualidad están mutando hacia cambios estructurales y argumentativos con los avances progresivos en el siglo XXI; en la búsqueda de un docente rural que requiere

tendencias en la acción cotidiana la escuela tiene que responder a las nuevas y complejas exigencias, el educador tiene que afrontar retos múltiples, para responder como motor dialéctico a los novedosos desafíos, como son las tecnologías; los nuevos requerimientos; que surgen ante una globalización desaforada en el desarrollo de la sociedad actual.

Ahora bien, las escuelas como centros de formación de estudiantes del nivel de primaria deben ser motores que impulsen el conocimiento con habilidades y destrezas; instituciones con capacidades fundamentales en los aprendizajes para transformar el contexto, según, Freire (2014) “los educadores dentro de las escuelas realizan un trabajo importante y deben ser respetados por contribuir a la transformación social.” (p.206); la importancia de ser docente que actúa como un eje de transformación y cambios estructurales desde una visión transdisciplinar en el manejo de las disciplinas en el aula de clases; hacia una concepción donde docentes y estudiantes converjan en una convivencia social de interacción de aprendizajes.

La esencia de enseñar es una disciplina compleja y un reto para los docentes en el ecosistema de la educación rural en la precariedad de elementos pedagógicos y recursos didácticos para la enseñanza y lograr la transformación social de la naturaleza rural autopoietica; lo complejo de la enseñanza en los nuevos tiempos, ante una serie de desafíos que son bucles que en forma de espiral que acorralan al docente con los desaforos de la globalización; donde la práctica docente implica un andamiaje de resignificación como ejercicio recursivo; son muchos los efectos que no dejan permear acciones en un horizonte de cambios transformacionales en el panorama educativo de la ruralidad.

Como puede observarse, el ecosistema rural es un espacio en el olvido; precariedad en la actualidad, y ese contexto existe y no puede pasar desapercibido, ni darle invisibilidad. Toda vez que, Zamora, (2005), señala que “los maestros que se desempeñen en medios rurales deberán estar lo mejor preparados posible para atender las condiciones y características que se desprenden del análisis de su práctica” (p.80); es decir, que ser docente requiere de un motor generador de cambios para desempeñarse en un medio con escasos recursos didácticos de la comprensión de un amplio horizonte

social; donde solo se utilizan la pizarra y marcador, es necesario innovar con habilidades y destrezas en este medio.

En relación a esto, la educación rural debe ser un espacio de comprensión y transformación en un ecosistema vivo en acción; con capacidades de redimensionar y repensar la educación rural en sus aspectos estructurales ante los nuevos cambios que emergen en la actualidad. También, tras los avances de la ciencia desde la concepción transdisciplinar del individuo; con la multidimensionalidad de retos que enfrenta el docente en relevancia a la construcción de conocimientos cimentados en una transformación social de ser docente en la educación rural para transformarla hacia una nueva realidad educativa.

Es por ello que, se hace necesario conocer profundamente cual es la representación que poseen los docentes; ante la educación transdisciplinar de lo axiológico de la transformación social de la educación rural; Hidalgo (2023), señala “La educación juega en la globalización un rol trascendental donde sostiene un compromiso gravitatorio como interventora en el progreso social y económico a través de sus programas educativos, en las aulas multigrados en el entorno rural...”(p.191); los avances científicos sobre los enfoques disciplinares de una globalización desaforada que concibe desafíos permanentes en los educadores y estudiantes como problemas que obstaculizan los conocimientos epistemológicos del bagaje teórico para redimensionar la educación rural.

Desde tal perspectiva, lo rural se materializa como una paradoja a la modernidad, donde ser campesino se concibe como una similitud de atraso, por tradiciones, costumbres y ser un individuo localista; lo que permite deducir sus relaciones sociales de su territorio. Cabe destacar, que el ecosistema rural esta bajo el paradigma de los avances de una industrialización sostenible y modernización, para crear un espacio de desarrollo y sostenibilidad como una industria compleja, en el proceso de la enseñanza de estudiantes activos y docentes con capacidades transformadoras en la formación transdisciplinar hacia el impulso de la transformación social del contexto.

En este mismo orden y dirección, ser docente en el ecosistema rural juega un rol sobre capacidades intersubjetivas para el razonamiento a nuevos

fenómenos que los impulsa hacia avances científicos, pero que no desarrollamos; siendo pertinentes al desarrollo social del campo como el encadenamiento vehicular de las tecnologías. Ahora bien que hacemos, ante estos aspectos que son esenciales en la evolución tecnológica; asimismo, la gran mayoría de las instituciones carecen de internet, como un elemento indispensable para la investigación, ante la noción de concebir una visión transdisciplinar que indague hacia la transformación social de la educación rural.

En ese mismo sentido, ser docente es un formador complejo con capacidades habilidades y destrezas para el desarrollo de competencias, en un entramado de retos y desafíos que se conjugan en la actualidad en el ecosistema rural; según, Hidalgo (2023); ser docente es “ser el agente generador de cambios donde se construya una nueva educación rural con las potencialidades necesarias para transformar al estudiante, con ideas innovadoras...” (p.199); todo esto contribuye a la búsqueda de soluciones hacia un andamiaje de conocimientos epistemológicos con racionalidad de investigar en lo transdisciplinar para la transformación social del contexto.

Asimismo, ser un docente transdisciplinar es un ser que articula las disciplinas en un andamiaje de conocimientos rigurosos que lo vinculan como un vehículo que transporta el conocer epistemológico, en sinergia con los estudiantes; hacia una transformación social que ejerce como una palanca que se amalgama en cambios estructurales y transformacionales, en una red de aprendizajes para la construcción de conocimientos significativos de los individuos; que se fusiona en un bucle de experiencias en la enseñanza de las competencias desde una coherencia con energía de transformar el ecosistema de la educación rural.

Es evidente entonces, que ser un docente con una visión transdisciplinar convergen en redimensionar una realidad epistémica en la articulación de disciplinas sin separarlas en fragmentos escindidos; para definir la transdisciplinariedad, Ugas (2006); señala que “consiste en el estudio del objeto de una sola y misma disciplina por medio de varias disciplinas a la vez” (p.90), que a su vez, integra un conjunto axiomático de disciplinas, mientras que; para Borrero (2008); significa “mantener la simple relación, la

yuxtaposición y el paralelismo no articulado de las disciplinas, pues hay una al menos que actúa sobre las otras como eje de rotación” (p.24); es decir, socializar la variación paralela de rotación de las disciplinas en el aula de clases.

La educación se orienta como la piedra angular del desarrollo social y económico de un país. Según, García (2017); refiere que lo glocal se constituye en un saber que “comprender y acoplar distintos contextos culturales, fundiendo la disciplina pedagógica científica (universal) con el mundo de vida del espacio rural. (p.28): el ecosistema rural es diferente a la ciudad o urbano, como factor trascendente hacia la transformación de su contexto social.

El ser docente emerge con una actitud transdisciplinaria invita al sujeto que aprende a poseer una visión integradora para la transformación social en los escenarios dinamizadores de la comprensión de la educación rural como un ecosistema que emerge hacia los cambios estructurales que el sistema educativo debe plantear como eje transformador hacia una visión transdisciplinar del docente de la necesidad subyacente de la racionalidad epistemológica de los estudiantes puedan adquirir habilidades y competencias de los conocimientos.

Marco Teórico

Educación Transdisciplinar

La educación es un fenómeno social o proceso transformador del ser humano como un ser transdisciplinar que juega un rol trascendental entre las disciplinas, para la enseñanza de sus estudiantes; Jaegger (2001); refiere que “La educación es el principio mediante el cual la comunidad humana conserva y trasmite su peculiaridad física y espiritual. Con el cambio de las cosas cambian los individuos” (p.3). Ahora bien, la educación implica cambios transformacionales como principio físico y espiritual de los desmanes que exige la sociedad actual.

De igual modo, la educación es un procedimiento de acción que surge como vehículo que transporta una red de conocimientos como estímulo de una sinapsis de comunicación entre las neuronas; con relevancia social hacia la

transformación del ser humano; también, constituye un entramado de acciones sociales y convivenciales entre los actores que se desempeñan en las aulas. En la búsqueda, de conocimientos transdisciplinarios de lo multidimensional y multifactorial de saberes que se conciben bajo un enfoque didáctico disciplinario; en sinergia de la enseñanza innovadora para transformar el ecosistema rural.

De manera semejante, la educación es un transporte que transita los conocimientos por un riel de procedimientos, habilidades y destrezas que permiten al docente ser un regenerador de conocimientos facticos y cientifistas; Hidalgo (2023), señala que “la educación es un acto regenerador del ser humano que lo transforma desde su interior, modo de vivir o el convivir como la articulación en su carácter humanista como la relevancia de una convivencia constructiva del conocimiento empírico y científico...”(p.72); a su vez, regenerar, y repensar la educación en el ecosistema rural un espacio que desea ser visibilizado desde su contexto.

Ser docente para la transformación

Ser docente es un aspecto filosófico que percibe un conjunto de procedimientos de valores como realidad de la unidad del ser que se interconecta con una red de conocimientos y aprendizajes recíprocos entre docentes y estudiantes, Villareal (2013). Refiere “lo que se percibe en el ser del docente, su intersubjetividad desde la perspectiva: mente, cuerpo y sentimiento, como unidad interconectada con el universo” (p.254); es decir, que ser docentes es un eje de acciones que se articula con la esencia social de las dimensiones del ser humano hacia una visión ontológica y epistemológica de la enseñanza.

Consideremos ahora, ser docente es un acto disciplinario en la enseñanza de las disciplinas de la dinámica rural; a su vez constituye la búsqueda dinamizadora de la reconfiguración de nuestro ecosistema social como autonomía mediante la demarcación de su esencia filosófica desde una visión transdisciplinar, con base de una percepción de cambios estructurales de la comprensión comparativa de la unidad del conocimiento como bagaje teórico del impulso vertiginoso de una realidad.

Ser docente es desempeñar un rol de artista como individuo subjetivo, e intersubjetivo que dinamiza un tejido de disciplinas que constituye una red de conocimientos en los estudiantes; Hidalgo (2023), confluente que “el ser del ejercicio docente se dimensiona en una rigurosidad del ser hacer cotidiano entre estudiantes y docentes como un acto epistémico que constituye el ámbito profesional de la labor docente.” (p.52); de igual manera, el ser docente se acopla en un horizonte de la subjetividad del hacer que se redimensiona en la transformación de los conocimientos que se tejen en las aulas de clases de la educación rural.

Transdisciplinariedad y Educación

La transdisciplinariedad en la educación rural primaria es un gran desafío para los docentes en la actualidad, en relación con las disciplinas como efecto multidimensional y multifactorial de los saberes en educación; mientras que Nicolescu (1996): la considera como “el estudio del objeto de una sola y misma disciplina por medio de varias disciplinas a la vez” (p.41), lo que a su vez, se determina en el conocer epistemológico ante la realidad social que emerge desde los múltiples niveles de comprensión de las mismas disciplinas.

La transdisciplinariedad es un enfoque de un conjunto de disciplinas con una realidad multidimensional que se estructura en múltiples niveles para comprender la realidad abierta del individuo; Nicolescu (1996), señala que “La transdisciplinariedad, sin ser una nueva disciplina o una nueva hiperdisciplina, se nutre de la investigación disciplinaria que, a su vez, se explica de una manera nueva y fecunda por medio del conocimiento transdisciplinar.” (p.38); es decir, que se transforma en la unidad de conocimientos del estudiante en su aspecto ontológico como el impulso imperativo del ser hacer del docente como amalgama de los conocimientos transformacionales en los estudiantes.

Transformación social en el ecosistema rural

Los cambios son aspectos que emergen donde muchos docentes tienen rechazo a lo mismo; como un factor que puede traer consecuencias a una transformación, de la misma forma, Freire (2014), expresa “Sé que la enseñanza no es la palanca para el cambio o la transformación de la sociedad,

pero la transformación social está hecha de muchas tareas pequeñas y grandes, grandiosas y humildes. De una de esas tareas yo estoy a cargo.” (p.78); se puede decir, que la educación no es la palanca para la transformación social, aunque debería serlo por las transformaciones que se llevan a cabo por medio de ella. Asimismo, logra funciones grandiosas en los cambios esperados.

Con esta comprensión, la reconfiguración de la enseñanza en educación rural vaticina una metodología de transformaciones en los aspectos estructurales del aprendizaje; de las diferentes problemáticas en las disciplinas de sus competencias pedagógicas como el conocimiento adquirido; a través, de los sentidos internalizando los cambios transformacionales en las aulas de clases. También, como la esencia de aprender-aprender, en una nueva concepción de la mezcla de las disciplinas en el transitar ontológico de la transformación social.

En concordancia, la transformación social es el reflejo de la conciencia ontológica como un factor de múltiples cambios de lo transdisciplinar en el ecosistema rural, para; Freire (2014) “nunca podríamos pensar en la transformación social. Pero la transformación es posible porque la conciencia no es un espejo de la realidad, un simple reflejo, sino que es reflexiva y reflectora de la realidad.” (p.34), cabe señalar, que la educación es ese fenómeno social que refleja en los seres humanos racionalidad de los conocimientos que proyectan los componentes transformacionales en el ecosistema rural.

Educación rural para la transformación

La educación rural es un sistema sociológico que cultiva un sembradío de saberes, sistemáticos para la formación de los individuos de su ecosistema como seres cognoscentes autopoieticos en su espacio. Según, Durkheim (1976). Refiere que “La educación en la ciudad es distinta que en el campo” (p.95), dentro de este, sistema de creencias y aspectos culturales surgen diferentes cambios de lo rural y lo urbano; que son dos mundos completamente distintos por su espacio geográfico, uno menos poblado y otro; con un progreso

hacia los avances científicos, económicos y sociales en el proceso de la globalización y su desaforo.

La educación rural es un ecosistema con un potencial de conocimientos, saberes sociales locales, en un proceso sistemático y sistémico de un semillero de comprensiones en una nomenclatura de seres autónomos y cognoscentes; que se reconfiguran en los imaginarios de sus representaciones sociales, sus creencias y costumbres en el convivir de los aspectos culturales locales con una visión paradigmática de su idiosincrasia contextualizada en una realidad circundante.

El escenario rural es una gama de saberes culturales que subyugan en su idiosincrasia social aspectos de precariedad para transformaciones bajo las disciplinas de una visión transdisciplinar del docente; Hidalgo (2023); señala que “La educación rural, es un potencial en la formación de los campesinos bajo un sistema cultural, de creencias y valores, que se convierten en un sembradío de conocimientos, como seres cognoscentes, autónomos, auto-productivos para transformar el contexto.” (p.84); es decir, en el ecosistema rural surge un sembrado de conocimientos potenciales de la cultura y valores sociales y personales de contemplar una realidad del entorno local en un mundo disparatado y complejo.

Metodología

La presente investigación se abordó desde el paradigma cualitativo, centrando el interés en el significado que los sujetos otorgan a sus vivencias dentro del ecosistema rural (Rusque, 2003). Este tránsito metodológico no es una simple ruta de pasos, sino una dimensión epistemológica que busca comprender la realidad en su máxima complejidad.

Para evitar reduccionismos, el análisis se sustenta en los tres pilares de la **transdisciplinariedad propuestos por Nicolescu (2006):**

Postulado Ontológico: Reconoce la existencia de múltiples niveles de Realidad y percepción en el aula rural, donde lo local y lo global convergen.

Postulado Lógico: El paso entre estos niveles se articula mediante la "lógica del tercero incluido", permitiendo que conceptos aparentemente opuestos (tradición vs. modernidad) coexistan en la praxis docente.

Postulado Epistemológico: Entiende que la realidad educativa es una estructura compleja, donde cada nivel (estudiante, docente, comunidad) cobra sentido solo en relación con el todo.

Esta metódica permite que la transdisciplinariedad deje de ser una etiqueta teórica y se convierta en el arco que dispara la flecha del conocimiento hacia la transformación social.

Resultados y Discusión

De la Teoría a la Praxis Rural

Los hallazgos revelan una sinergia colectiva donde el fenómeno de la transdisciplinariedad se manifiesta no como un procedimiento rígido, sino como una “reconfiguración del imaginario docente”. Se identificaron tres dimensiones clave:

La Ruptura con lo Tradicional: Los docentes reconocen la urgencia de abandonar los modelos fragmentados. Surge la necesidad de un docente "glocal": aquel que está actualizado en las tendencias globales; pero profundamente anclado en las necesidades de su territorio.

Los docentes captaron que los cambios son importantes y salir de lo tradicional, e imaginar un ecosistema rural de seres capaces a las transformaciones una nueva forma de aplicar estrategias, que coadyuve a la transformación del espacio; entre ellos, ser global y ser local un docente que este actualizado en lo global y en lo local docentes innovadores con emprendimientos para la vida, como logro para la transformación social con capacidades y habilidades en su ser hacer en docentes y estudiantes.

La Innovación y Emprendimiento para la Vida: Uno de los hallazgos más potentes es la visión de la educación rural como un motor de desarrollo sostenible. La transdisciplinariedad se materializa en proyectos prácticos: el uso de tecnologías y redes sociales para promover emprendimientos locales (gastronomía, oficios técnicos, entre otros). Esto demuestra que el conocimiento no es estático, sino un "andamiaje de resignificación" para superar la crisis económica y educativa.

La Educación como Sistema Autopoiético: Se observa que el ecosistema rural posee una capacidad de auto-organización. Los hallazgos sugieren que, a pesar de la precariedad de recursos, la integración de disciplinas genera "bucles de aprendizaje" donde el docente y el estudiante construyen soluciones conjuntas para su contexto inmediato.

Conclusiones

En el presente análisis transdisciplinario, de ser docente desde una visión transdisciplinar para la transformación social de la Educación rural; se destaca un enfoque transdisciplinar, las conclusiones emanadas refuerzan la magnitud de ser un docente transdisciplinar, en la educación rural como eje para la transformación social en una realidad cambiante y de múltiples transformaciones en educación.

Cabe señalar que, el docente transdisciplinar es un agente efectivo como un vehículo que transporta una enriquecedora integración de las disciplinas, que promuevan transformaciones pedagógicas como el uso de las redes sociales para la promoción de sus emprendimientos, ante una realidad compleja en la resolución de problemas lo que permita en la práctica los conocimientos adquiridos por los estudiantes del entorno en el ecosistema rural educativo.

Asimismo, este enfoque radica en la congregación de las disciplinas en las ciencias complejas, como horizonte en las experiencias de los estudiantes de la educación rural primaria; trascendiendo en la cotidianidad de los conocimientos y las habilidades abordando problemas complejos en el desempeño de múltiples desafíos y retos que convergen en el reflejo de la complejidad de la realidad de un mundo circundante.

El ser docente transdisciplinario, reconfigura los imaginarios de los docentes y estudiantes en el desarrollo de habilidades y destrezas cognitivas con un pensamiento crítico, con líneas de acción con creatividad y compromiso, generando responsabilidad en los docentes y estudiantes en la círculo de disciplinas que contribuyan a los conocimientos epistemológicos desde un dialogo de saberes, con precisión en la dialéctica formativa de los estudiantes.

A manera de síntesis, estas conclusiones comprenden la necesidad de investigar y reflexionar en la práctica docente como técnica de transformación social en los avances axiológicos y epistemológicos, partiendo de una dialéctica transformadora en el desarrollo de la integración de las disciplinas en materia de ser; un docente innovador y un estudiante con capacidades basada en experiencias de aprendizajes significativos.

Referencias

- Borrero, A. (2008). La Universidad. Estudios sobre sus orígenes, dinámicas y tendencias. Bogotá, Colombia: Editorial Pontificia Universidad Javeriana
- Durkheim, E (1976). Educación como socialización. Salamanca, España: Sígueme
- Freire, P (2010). Cartas a quien pretende Enseñar. Buenos Aires: Siglo Veintiuno Editores
- Freire, P e Ira Shor (2014). Miedo y osadía: La cotidianidad del docente que se arriesga a practicar una pedagogía transformadora. Buenos Aires: Siglo Veintiuno Editores
- García, M (2017). Identidad rural como práctica del saber glocal. Una aproximación teórica desde la perspectiva de los docentes del IPREMLF. UPEL. Tesis Doctoral presentada en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Maracay: Venezuela.
- Hidalgo, J (2023). Ser-Hacer del Docente de la Educación Rural. Una Aproximación Teórica a la Transformación Social. Tesis doctoral no publicada. Universidad de Carabobo. Valencia- estado Carabobo- Venezuela.
- Jaeger, W. (2001). Paideia: los Ideales de la Cultura Griega. México: Fondo de la Cultura
- Nicolescu, B (1996). La transdisciplinariedad: manifiesto. México. Multiversidad Mundo Real Edgar Morín, A.C.
- Rusque, A, M. (2003). De la diversidad a la unidad en la investigación cualitativa. Caracas. Ediciones Faces. Universidad Central de Venezuela.

- Ugas, G. (2006). La complejidad: un modo de pensar. San Cristóbal, Venezuela: Taller permanente de Estudios Epistemológicos en Ciencias Sociales.
- Villareal, J (2013). Episteme Teorético desde el Ser de la Docencia Universitaria. Tesis doctoral. Universidad de Carabobo-Valencia
- Zamora, L. Seminario de educación rural. Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá, D.C., noviembre de 2015