LAS TIC COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA ANTE LA DESMOTIVACIÓN ESCOLAR EN EDUCACIÓN INICIAL

Edilma Ramírez Contreras[1]
profedilmaramirez@gmail.com
https://orcid.org/0009-0001-2224-2292
Universidad Pedagógica Experimental Libertador

Recibido: 27 de septiembre 2025 **Aprobado:** 01 de diciembre 2025

RESUMEN

La presente investigación se basa en un abordaje educativo que reflexiona y analiza la creciente preocupación por la desmotivación escolar que enfrentan los estudiantes en las etapas tempranas de su formación. Se define como propósito general Promover las TIC como estrategia pedagógica ante la desmotivación escolar existente en la Unidad educativa Nuestra Señora de Coromoto. Para dar sustento científico a la investigación, se usará la Teoría sobre el aprendizaje por descubrimiento de Jerome Bruner (1960), el cual plantea que el conocimiento es más firme cuando el alumno lo descubre por sí mismo mediante la exploración activa. De igual modo, la Teoría del Aprendizaje significativo de David Ausubel (1963), quien sostiene que el aprendizaje ocurre cuando la nueva información se conecta con conceptos previos ya existentes. El camino metodológico está orientado por el paradigma socio-crítico, enfoque cualitativo, guiado bajo el método de la investigación, acción participativa y transformadora, siendo la IAPT el método que fomenta la reflexión crítica y el aprendizaje colectivo, lo que es esencial en un contexto educativo donde los actores (docentes, alumnos, y padres) deben ser parte del proceso de cambio. La población está constituida por 05 informantes claves, los cuales son docentes de la institución. Asimismo, los datos son obtenidos mediante la técnica de la observación participante y los grupos focales, usando como instrumentos para la recolección de datos una guía de observación y un guion para grupo focal. De este modo, los datos analizados hacen concluir que, la desmotivación escolar en los niños de Educación Inicial, no es un fenómeno espontáneo y sin factores causales, sino una respuesta reactiva a un modelo pedagógico que ha perdido vigencia frente a la realidad cognitiva de las nuevas generaciones, las cuales, en medio de la era digital, también ameritan nuevos procesos educativos acordes a su generación.

Palabras clave: Desmotivación, Estrategias, Pedagogía, TIC, Innovación

[1]Licenciada en Matemática y especialista en Educación Inicial (UNEM, 2025), actualmente cursando una Maestría en Innovación Educativa (UPEL). Desde 2014, se desempeña como docente de aula en la U.E. Nuestra Señora de Coromoto. Universidad de Adscripción: Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Venezuela.

ICT AS A PEDAGOGICAL STRATEGY TO ADDRESS SCHOOL DEMOTIVATION IN EARLY CHILDHOOD EDUCATION

ABSTRACT

This research is based on an educational approach that reflects on and analyzes the growing concern over school demotivation faced by students in the early stages of their education. The general purpose is to promote ICT as a pedagogical strategy to address the existing school demotivation at the "Nuestra Señora de Coromoto" Educational Unit. To provide scientific support, the study utilizes Jerome Bruner's (1960) Discovery Learning Theory, which states that knowledge is more robust when students discover it themselves through active exploration. Likewise, it draws on David Ausubel's (1963) Meaningful Learning Theory, which argues that learning occurs when new information connects with pre-existing concepts. The methodological path is guided by the socio-critical paradigm and a qualitative approach, following the Participatory Action Research (PAR) method. PAR fosters critical reflection and collective learning, which is essential in an educational context where stakeholders (teachers, students, and parents) must be part of the change process. The population consists of five key informants, all teachers at the institution. Data were collected through participant observation and focus groups, using an observation guide and a focus group script as instruments. Consequently, the analyzed data lead to the conclusion that school demotivation in Early Childhood Education is not a spontaneous phenomenon without causes, but a reactive response to a pedagogical model that has become outdated in the face of the cognitive reality of new generations who, in the digital age, require new educational processes suited to their era.

Keywords: Demotivation, Strategies, Pedagogy, ICT, Innovation.

Introducción

La educación en cualquiera de sus etapas, concebida como un proceso intrínsecamente humano y social, sobrepasa la simple transmisión de conocimientos para convertirse en el mecanismo fundamental de integración del individuo en la civilización. Teniendo en cuenta estos argumentos, la Educación Inicial no es meramente la primera etapa del sistema escolar venezolano, sino que se erige como la piedra angular de la sociabilidad. Es en este momento de la vida del niño donde ellos exploran su entorno por primera vez bajo una mirada pedagógica, aprendiendo no solo a interpretarlo, sino a transformarlo para asegurar su lugar en él de manera digna y funcional. En este sentido, el Currículo de Educación Inicial Bolivariana (2007), expone que se deben:

> Propiciar experiencias de aprendizaje que permitan a los niños y niñas, fortalecer sus potencialidades para un desarrollo pleno y armónico para que sean autónomos(as), creativos(as), dignos(as), capaces construir conocimientos, de comunicarse, participar en su entorno libre y creativamente, cooperar y convivir con tolerancia y respeto por los demás. (p.15)

La cita planteada resalta la importancia de ofrecer a los niños menores experiencias educativas que no solo fomenten su aprendizaje, sino que también les ayuden a descubrir y fortalecer sus habilidades innatas. Al proporcionar herramientas y oportunidades de aprendizaje significativas, se les permite desarrollar su capacidad para generar conocimiento por sí mismos. Además, esta formación les capacita para comunicarse de manera efectiva y a participar activamente en su comunidad.

Continuando con el mismo orden de ideas, bien se sabe que la Educación Inicial es la base del desarrollo cognitivo, social y emocional de los individuos; sin embargo, en muchas instituciones educativas se observa un fenómeno preocupante; la desmotivación escolar entre los niños y niñas en la etapa de Educación Inicial. En este sentido, en la actualidad la educación enfrenta desafíos significativos, entre ellos la apatía escolar, que afecta gravemente el desarrollo óptimo de habilidades en la infancia.

La realidad antes dicha, no solo ha redefinido los métodos de enseñanza, sino que también ha planteado la necesidad de adaptar las explicaciones educativas a las condiciones contemporáneas, donde el conocimiento y la información son accesibles de manera casi instantánea. En este contexto, se hace evidente la importancia de abordar la educación desde una perspectiva crítica y argumentativa, capaz de responder a las problemáticas sociales actuales.

En secuencia con lo antes mencionado, en Socopó Estado Barinas el escenario presenta características particulares que agravan el problema. En la Unidad Educativa Nuestra Señora de Coromoto, se presenta el fenómeno de la desmotivación, causando pesadez y malestar cognitivo y conductual entre los niños que asisten al aula, además de incertidumbre sobre qué estrategias usar

por parte de las docentes para mitigar la problemática. Ante tal situación, se plantean múltiples posibles causas de la desmotivación y apatía, teniendo como eje central de estudio el entorno familiar y social de los niños y niñas.

Sobre el párrafo anterior y la posible relación de la desmotivación con el ámbito familiar, Naranjo y Cobeña (2022) afirman que: “La familia representa el escenario natural y primordial de crecimiento integral del individuo y se fundamenta de acuerdo a pensamientos psicológicos, sociológicos, pedagógicos y políticos como la base de toda sociedad vida” (p.2). Los autores explican que la implicación y la actitud de los padres hacia la educación pueden influir enormemente en la motivación de los niños.

Existen casos en los que la falta de interés por parte de los padres se traduce en una disminución de la motivación del niño. Sin embargo, no se puede ignorar el importante papel que desempeña el entorno escolar y las estrategias pedagógicas utilizadas por los educadores. La tradición en el método de enseñanza, que ha estado centrada en la transmisión de conocimientos de forma unidireccional, a menudo no se adapta a las necesidades y preferencias de aprendizaje de los niños, lo que puede contribuir a un bajo nivel de compromiso.

En este orden de ideas, la desmotivación escolar en niños de educación inicial en Venezuela puede tener diversas consecuencias que varían en su intensidad, desde leves hasta graves. En esta etapa crucial del desarrollo, la motivación es un motor fundamental que impulsa el aprendizaje y el crecimiento emocional. En primer lugar, se pueden generar consecuencias leves que pueden incluir una falta de interés en las actividades escolares. Dicho de otro modo, un niño que no se siente motivado puede mostrar desinterés por participar en juegos educativos o en tareas grupales, lo que a su vez puede limitar su interacción social con compañeros.

Frente al contexto que genera preocupación, esta investigación tiene como propósito principal promover las TIC como estrategia pedagógica ante la desmotivación escolar existente en la Unidad educativa Nuestra Señora de

Coromoto. Para lograr dicho fin, se seguirán los siguientes propósitos específicos: Diagnosticar los factores que influyen en la desmotivación escolar en los niños de educación inicial, diseñar un plan acción basado en TIC que responda a las necesidades detectadas, ejecutar un plan acción basado en TIC para abordar la desmotivación escolar y valorar las transformaciones generadas luego de ejecutar un plan acción basado en TIC para abordar la desmotivación escolar.

Desde un enfoque científico, este trabajo es de suma importancia ya que resulta esencial comprender los mecanismos que subyacen a la desmotivación escolar y la eficacia de las TIC en su mitigación. Del mismo modo, desde una perspectiva institucional, el presente estudio tiene el potencial de enriquecer el currículo educativo y las políticas de formación docente en el ámbito de la educación inicial. Así pues, este trabajo se guía bajo los parámetros metodológicos de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, sustentados en la línea de investigación: Educación, Desarrollo y Gestión Comunitaria.

En relación a la relevancia del tema, la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), en su Artículo 102, acota que “El Estado la asumirá como función indeclinable …en todos sus niveles y modalidades, y como instrumento del conocimiento científico, humanístico y tecnológico al servicio de la sociedad”. Este planteamiento subraya la necesidad de desarrollar estrategias pedagógicas que no solo capturen la atención de los estudiantes, sino que también les brinden herramientas para el aprendizaje continuo y significativo, acorde a los avances sociales.

Marco Teórico

Los sustentos teóricos de una investigación son el componente fundamental que proporciona el contexto necesario para entender el problema de investigación que se ha descrito anteriormente. Según Hernández, et al. (2014), este segmento de la investigación se define como "el conjunto de teorías, conceptos que sustentan la investigación, permitiendo al investigador

situar su estudio dentro de un contexto más amplio" (p. 75). Este marco no solo ayuda a delimitar el problema, sino que también orienta la formulación de interrogantes, respuestas, además de la interpretación de resultados.

La Educación Inicial

La educación inicial abarca el periodo de enseñanza que se da antes de que los niños ingresen a la educación primaria obligatoria en diversas partes de Latinoamérica. En algunos contextos, esta etapa se integra dentro del sistema educativo formal, mientras que, en otros, se presenta como un espacio de cuidado y desarrollo, como los jardines de infancia. Este ciclo educativo abarca a niños desde su nacimiento hasta los seis años de edad.

Aunado a lo antes dicho, el Currículo de Educación Inicial Venezolano (2007), en sus bases curriculares describe la educación inicial como “un período que abarca desde el nacimiento hasta los seis años, en entornos diseñados y organizados específicamente para este propósito” (p. 18). En estos espacios, profesionales capacitados se encargan de atender las necesidades físicas, emocionales y sociales de los niños. Su intervención busca evitar traumas o interrupciones abruptas en el proceso de educación y crecimiento del infante.

En este contexto, la educación inicial se considera un proceso didáctico en el que el niño debe involucrarse activamente. Su objetivo es potenciar todas las dimensiones del desarrollo, incluyendo las capacidades físicas, emocionales, intelectuales y sociales. La calidad de las experiencias educativas en esta etapa es fundamental, ya que impacta significativamente en el desarrollo posterior del niño y en su trayectoria educativa futura.

Teoría sobre el aprendizaje por descubrimiento de Jerome Bruner.

Es una teoría propuesta por el psicólogo Jerome Bruner, donde se plantea la necesidad pedagógica de sumergir a los estudiantes en situaciones de aprendizaje problemáticas, donde estos aprenden por descubrimiento, tratando de usar lo novedoso como método de solución. Relacionada esta teoría con la

desmotivación en la Educación Inicial, se propone a los estudiantes participar activamente y desarrollar su aprendizaje a través de la acción directa. En este sentido, el uso de las TIC, es una estrategia que propone la innovación pedagógica como forma de adquirir el conocimiento. Según el autor, los profesores deben presentar situaciones problemáticas para animar a los niños a explorar la estructura de las posibles soluciones, partiendo de los elementos que haya planificado la docente.

Bruner sostiene que el aprendizaje en el aula puede ocurrir de forma espontánea si se logra despertar la motivación en los estudiantes. La motivación es fundamental para combatir la desmotivación escolar y promover un interés genuino por aprender. El razonamiento inductivo, que parte de ejemplos concretos para llegar a conceptos generales, puede ser muy efectivo en la educación inicial, ya que facilita que los niños comprendan y se interesen por el contenido a través de experiencias significativas. En el aprendizaje exploratorio, el docente presenta ejemplos concretos y actividades prácticas, permitiendo que los niños descubran por sí mismos las relaciones y esquemas de los materiales, lo cual incrementa su motivación y participación activa, ayudando a superar la desmotivación escolar en los niños.

***Elementos del* aprendizaje por descubrimiento**

En primer lugar, el descubrimiento inductivo se caracteriza por un proceso que va de lo particular a lo general. En este escenario, el uso de herramientas tecnológicas como tabletas o cámaras digitales permite a los estudiantes recolectar datos específicos de su entorno inmediato. Al contrastar y agrupar estas evidencias visuales, el alumno logra abstraer propiedades comunes, lo cual facilita la construcción de una conclusión general. Este método es fundamental para el desarrollo del pensamiento científico temprano, ya que el niño deja de ser un receptor pasivo para convertirse en un recolector de información que genera su propio conocimiento basado en la observación empírica.

Por otro lado, el descubrimiento deductivo opera de forma inversa, partiendo de premisas generales para llegar a aplicaciones específicas. En este caso, la mediación docente es clave al proporcionar una regla o principio previo, el cual los estudiantes deben validar mediante la práctica. El empleo de las TIC, como pizarras digitales o aplicaciones de clasificación, funciona como el laboratorio donde el niño pone a prueba la teoría recibida. De este modo, al categorizar elementos entre "seres que crecen" y "objetos inanimados", el estudiante deduce la pertenencia de un elemento a una clase determinada, consolidando así el aprendizaje de conceptos lógicos y biológicos de manera interactiva.

Finalmente, el descubrimiento transductivo se manifiesta cuando el niño establece relaciones analógicas entre elementos que no necesariamente tienen una conexión lógica, basándose en la percepción inmediata y la fantasía. Ante un estímulo sonoro o tecnológico, como un altavoz inteligente, el infante puede atribuir vida o voluntad a objetos inertes a través de un pensamiento sincrético. En lugar de una corrección directiva, este tipo de descubrimiento demanda un acompañamiento docente que utilice la curiosidad y la experimentación guiada. Al plantear interrogantes que desafíen la percepción del niño, se le permite transitar gradualmente desde el razonamiento intuitivo hacia una comprensión más objetiva y real de los fenómenos que le rodean.

Beneficios del aprendizaje por descubrimiento.

En primera instancia, la implementación del aprendizaje por descubrimiento, potenciado por la integración de las TIC en la Educación Inicial, permite alcanzar un mayor uso del potencial intelectual del estudiante. Al dejar de ser receptores pasivos, los niños activan sus procesos cognitivos superiores para resolver problemas y explorar su entorno digital y físico. Este enfoque fomenta una motivación intrínseca genuina, donde el deseo de aprender nace de la curiosidad natural y la satisfacción de hallar respuestas por cuenta propia, lo que garantiza un compromiso mucho más profundo con el proceso educativo.

Aunado a lo anterior, esta metodología se consolida a través del aprendizaje experiencial, donde el uso de herramientas tecnológicas facilita que los infantes vivan la construcción del saber en tiempo real. Al experimentar la realidad directamente, los alumnos logran que la información se transforme en un recurso útil y significativo, el cual queda almacenado de forma lógica y permanece disponible para ser evocado en el momento que se requiera. De esta manera, el conocimiento deja de ser un dato aislado para convertirse en una herramienta funcional para la vida cotidiana.

Por otra parte, este modelo educativo resulta fundamental como ayuda a la memorización comprensiva, superando la repetición mecánica de contenidos. Gracias a la interacción constante con diversos estímulos, el niño desarrolla la capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica y, lo que es más importante, logra transferir saberes a diferentes situaciones nuevas y complejas. Este proceso de transponibilidad asegura que lo aprendido en el aula trascienda el espacio escolar y se convierta en una competencia sólida y versátil ante los desafíos del entorno.

En definitiva, es pertinente subrayar que la combinación del descubrimiento guiado con recursos tecnológicos deriva en un aprendizaje completo e integral. Esta sinergia no solo fortalece las capacidades académicas, sino que nutre las dimensiones procedimentales y actitudinales del ser. Al promover un ecosistema donde el descubrimiento es el eje central, las instituciones educativas aseguran una formación multidimensional que prepara a los niños para ser ciudadanos críticos, autónomos y capaces de autogestionar su propio conocimiento en un mundo globalizado.

Teoría del Aprendizaje significativo de David Ausubel

Dentro de las concepciones teóricas, la teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel (1963), propone un enfoque en el cual el aprendizaje se produce de manera más efectiva cuando la nueva información se relaciona de forma sustantiva con el conocimiento previo del estudiante. La Teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel establece que el aprendizaje es más efectivo cuando se relaciona con la estructura cognitiva previa del estudiante.

Esto implica que, para lograr un aprendizaje significativo, es fundamental conocer las experiencias académicas previas de los niños. En el caso de los niños de educación inicial, quienes provienen de diversos ambientes familiares, se observa una curiosidad innata, pero también una falta de motivación hacia métodos de enseñanza tradicionales. Esta desmotivación puede ser abordada mediante la implementación de estrategias pedagógicas que incorporen las TIC.

Aprendizaje Significativo y su Aplicación

Ausubel plantea que el aprendizaje significativo se produce cuando un nuevo conocimiento se asocia de manera relevante con lo que el estudiante ya conoce. Esta conexión es esencial para fomentar la retención y la transferencia de lo aprendido. En este sentido, las TIC pueden actuar como herramientas mediadoras que faciliten la interacción entre los conocimientos previos y los nuevos, permitiendo a los niños establecer "anclajes" en su estructura cognitiva. A través de plataformas interactivas, juegos educativos y recursos multimedia, los docentes pueden ofrecer experiencias de aprendizaje que no solo retengan la atención de los estudiantes, sino que también promuevan su participación activa.

En este enfoque pedagógico, el rol del docente se redefine como el de un mediador estratégico y guía fundamental, cuya labor trasciende la instrucción tradicional para orientar al estudiante en la construcción de su propio saber. Bajo esta premisa constructivista, el educador aprovecha las experiencias previas del alumnado como cimiento para nuevos aprendizajes, reconociendo al estudiante como el protagonista y responsable de su proceso cognitivo. Consecuentemente, la función docente se expande hacia el diseño de condiciones óptimas que, apoyadas en el uso de las TIC, actúan como recursos dinamizadores para enriquecer la experiencia educativa y facilitar un desarrollo integral del conocimiento.

En consecuencia, para comprender la evolución del proceso cognitivo bajo el enfoque del aprendizaje significativo, es fundamental analizar cómo el estudiante transita desde la captación de datos aislados hasta la plena

autonomía del saber. Este desarrollo se estructura en tres etapas secuenciales que, apoyadas en la mediación tecnológica, permiten que la información se transforme en un conocimiento profundo y aplicable.

En primera instancia, durante la fase inicial, el alumnado percibe los nuevos contenidos como elementos inconexos y fragmentados. Ante esta falta de estructura, la integración de las TIC resulta determinante, pues permite presentar la información a través de recursos visuales y dinámicos que captan la atención sensorial. Este soporte tecnológico facilita que el niño comience a identificar patrones y a asociar ideas, sentando las bases necesarias para construir una visión global y coherente de la temática abordada.

Seguidamente, se desarrolla la fase intermedia, periodo en el cual los estudiantes empiezan a encontrar relaciones lógicas y jerárquicas entre las partes del contenido. En este punto, el uso de herramientas digitales interactivas, como los organizadores gráficos y mapas conceptuales electrónicos, actúa como un andamiaje que ayuda a consolidar los esquemas cognitivos. Esta etapa es crucial para el procesamiento de la información, ya que promueve una reflexión más aguda y permite que el alumno integre los nuevos datos con sus conocimientos previos de manera más sólida.

A modo de cierre, se alcanza la fase terminal, donde el conocimiento se encuentra plenamente asimilado y el estudiante demuestra una mayor independencia en su aplicación. Las TIC desempeñan aquí un papel de refuerzo mediante entornos lúdicos y ejercicios prácticos que desafían al educando a utilizar lo aprendido en diversos contextos. De esta manera, el proceso culmina con una internalización exitosa, asegurando que el aprendizaje sea funcional, autónomo y capaz de responder a los retos de la realidad cotidiana.

Teoría de la Autodeterminación de Deci y Ryan

La Teoría de la Autodeterminación fue creada por los psicólogos Edward Deci y Richard Ryan durante los años 1980 -1985. Se construyó sobre una visión distintiva a la hora de comprender la motivación de los seres humanos.

En otras palabras, esta postura entiende la motivación desde una perspectiva tanto cuantitativa como cualitativa, implicando que una gran cantidad de motivación no implicaría necesariamente la realización de la conducta deseada si la calidad de la motivación fuese de baja calidad.

Así pues, la desmotivación en los estudiantes viene a ser el resultado de la falta de motivación, de la creencia de que una determinada actividad no es importante. Es decir, la desmotivación se caracteriza por la ausencia de intención de un estudiante para actuar según lo plantea el pensum, debido a diferentes razones como la carencia de innovación, dificultades físicas o cognitivas.

Bajo una perspectiva crítica, la desmotivación escolar se configura como la carencia de intención hacia la acción pedagógica, derivada de la percepción de que las actividades propuestas carecen de relevancia o utilidad. Este fenómeno se manifiesta cuando el estudiante se desconecta del plan de estudios debido a factores como la falta de innovación docente o limitaciones de índole física y cognitiva. A partir de esta premisa, es posible identificar variantes específicas de apatía, entre las cuales destaca aquella vinculada a las creencias de capacidad, donde el alumno desarrolla un sentimiento de ineptitud tras recibir constantes críticas negativas. Al internalizar que carece de la habilidad necesaria, el infante opta por el retraimiento, evitando participar en dinámicas grupales para proteger su autoimagen.

Complementariamente, existe una desmotivación por resultados basada en creencias implícitas, la cual ocurre cuando el estudiante predice el fracaso de una estrategia antes siquiera de ejecutarla. En este escenario, el individuo asume que las metodologías docentes no surtirán efecto debido a una predisposición negativa acumulada con el tiempo. Un ejemplo claro se observa cuando, ante una instrucción manual sencilla como el modelado en plastilina, el niño se bloquea y muestra desinterés, convencido de antemano de que su destreza es insuficiente para alcanzar el objetivo planteado, lo que anula cualquier intento de aprendizaje activo.

Por otra parte, se debe considerar la desmotivación ligada a la relación entre capacidad y esfuerzo, un estado donde el alumno percibe que la energía requerida para una tarea es desproporcionada frente a sus competencias actuales. Este tipo de desinterés suele aflorar en proyectos complejos, como la elaboración de maquetas que exigen procesos de investigación, filtrado y exposición. Al notar que su nivel base es bajo, el estudiante concluye que ni siquiera el máximo sacrificio le permitirá tener éxito, lo que deriva en el abandono prematuro de la actividad para evitar el agotamiento baldío.

Para finalizar, se identifica la desmotivación relacionada con las creencias de importancia, la cual surge de un análisis de costo-beneficio por parte del infante. En este caso, el estudiante evalúa que el esfuerzo trascendental exigido por una tarea no guarda relación con la recompensa o el impacto de la misma. Por ejemplo, al enfrentarse al diseño de un programa físico complejo que apenas influye en su calificación final, el niño percibe una falta de trascendencia en la labor, lo que apaga su entusiasmo y lo lleva a desestimar el compromiso con la excelencia académica.

En la Educación Inicial, estos tipos de desmotivación son parte de las realidades escolares, por ello la importancia de promover las TIC como una estrategia innove y motive a los alumnos en las diferentes actividades escolares. La Teoría de la Autodeterminación establece además que el personal docente y pedagógico de la institución desempeña un papel clave a la hora de satisfacer o frustrar ciertas necesidades psicológicas básicas que son comunes en la mayor parte de los niños en esta etapa. Estas necesidades son la autonomía, la competencia y la relación. Cuando el profesorado emplea estilos controladores, puede verse favorecido la aparición de conflictos y baja motivación no deseada en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Metodología

La fundamentación de la investigación se desarrolló sobre una base sólida que define cómo se comprende la realidad y de qué manera se abordará el fenómeno de estudio. En este contexto, la presente investigación se sustenta en el paradigma sociocrítico, el cual, siguiendo los postulados de Arnal (1994), se concibe como una metodología histórico-crítica orientada al desarrollo

educativo y entendida como un vehículo para la superación personal y social. Al adoptar esta postura, el estudio establece un compromiso ético y activo con los actores sociales del nivel de Educación Inicial; niños, docentes y representantes, promoviendo la autorreflexión colectiva como el eje dinamizador para transformar las realidades pedagógicas tanto en el aula como en el entorno comunitario.

En estrecha vinculación con esta perspectiva transformadora, se asume un enfoque cualitativo, cuya esencia radica en la necesidad de interpretar los fenómenos escolares desde la vivencia directa de sus protagonistas. De acuerdo con Martínez (2014), este enfoque se fundamenta en el uso de técnicas especializadas para recolectar y analizar datos que permitan profundizar en los comportamientos, desafíos y experiencias humanas, generando así conocimiento innovador que trasciende la mera estadística. Por consiguiente, la investigación prioriza la riqueza interpretativa y la comprensión de los significados subjetivos, implementando estrategias flexibles que permiten capturar la esencia de la dinámica institucional de manera holística y detallada.

En este orden de ideas, la Investigación Acción Participativa y Transformadora (IAPT) se erige como un compromiso ético fundamental para el docente, quien asume la responsabilidad del bienestar académico de sus alumnos a través de un proceso constante de autorreflexión. Siguiendo el modelo cíclico de Kemmis y McTaggart (1988), este método se aleja de la investigación lineal externa para convertirse en una espiral de mejora continua donde participan quienes conviven con la realidad escolar. Su carácter transformador reside en la ruptura de jerarquías tradicionales, permitiendo que la innovación surja del aprovechamiento de los recursos propios de la comunidad, lo que empodera a los actores locales para ser los gestores de su propio cambio educativo.

Bajo esta perspectiva, el abordaje de problemáticas como la desmotivación escolar no se limita a la observación pasiva, sino que exige la integración de las voces de padres, representantes y los mismos infantes para

renovar el currículo de Educación Inicial. De acuerdo con lo planteado por Becerra et al. (2010), la IAPT impulsa a los practicantes a problematizar sus rutinas, desarrollar autoentendimientos y asumir una responsabilidad colaborativa orientada a la acción. Este enfoque garantiza que la mejora de las prácticas sociales y educativas nazca de una comprensión profunda de sus propias circunstancias, asegurando que la comunidad educativa sea capaz de sostener y evolucionar su labor de manera autónoma y participativa.

El proceso de transformación pedagógica requiere de una estructura metodológica que no solo analice la realidad, sino que intervenga en ella de manera efectiva. Para lograr este propósito, se propone la Investigación Acción Participativa y Transformadora (IAPT), la cual se fundamenta en un compromiso ético del docente hacia el bienestar de sus estudiantes. Este método, lejos de ser una observación pasiva, se consolida como una espiral de autorreflexión que involucra activamente a docentes, alumnos y representantes, permitiendo que la innovación emerja desde el seno de la propia comunidad educativa.

En cuanto al desarrollo del estudio, la aplicación del modelo cíclico de Kemmis y McTaggart (1988) resulta esencial para garantizar la mejora continua. Este proceso se despliega a través de fases interconectadas que incluyen la planificación de la acción, la observación de los efectos en el contexto real y la reflexión crítica sobre los resultados obtenidos. Al respecto, Becerra et al. (2010) destacan que esta dinámica ayuda a los practicantes a problematizar sus rutinas y a asumir una responsabilidad colaborativa, logrando que la comunidad sea capaz de sostener su labor una vez que ha identificado los cambios necesarios en su práctica diaria.

Consecuentemente, la dimensión transformadora de la IAPT radica en su capacidad para disolver las barreras jerárquicas y fomentar una construcción del conocimiento horizontal. En lugar de ejecutar procesos lineales dirigidos por expertos ajenos, se prioriza la integración de las voces de los padres y los infantes para renovar el currículo de Educación Inicial. De este modo, la investigación se convierte en una herramienta para modificar situaciones de

apatía o desmotivación, utilizando los recursos y saberes con los que el grupo ya cuenta para generar propuestas educativas mucho más pertinentes y humanas.

En función de la ruta metodológica de la IAPT, la selección de los informantes clave se aleja de la representatividad estadística para centrarse en la riqueza de la experiencia vivida. Siguiendo a Hernández et al. (2014), estas unidades de análisis se definen como el grupo humano sobre el cual se recolectan datos sin pretender abarcar un universo poblacional. En esta investigación, el núcleo de estudio está conformado por cinco docentes de Educación Inicial de la Unidad Educativa Nuestra Señora de Coromoto, en Socopó, quienes aportan la visión directa sobre la desmotivación escolar desde su práctica cotidiana en el municipio Antonio José de Sucre.

En virtud de profundizar en estas realidades sociales, se implementaron técnicas de recolección de información que, como señala Caro (2021), trascienden lo numérico para alcanzar una comprensión profunda del contexto. Se empleó la observación participante, técnica que permite al docente-investigador integrarse en el fenómeno y recolectar datos de forma sistemática en su escenario natural (Núñez, 2019). Complementariamente, se utilizan los grupos focales para generar diálogos compartidos sobre experiencias comunes. Esta interacción se facilita mediante una guía moderadora con preguntas flexibles y estimulantes (Escobar y Bonilla, 2017), permitiendo que el debate fluya desde lo general hasta lo específico para detectar las causas de la apatía escolar.

Tras el levantamiento de la información, el proceso se encaminó hacia la categorización y triangulación para otorgar orden y validez científica a los hallazgos. Al categorizar, la docente investigadora se agruparon los elementos con características comunes para establecer clasificaciones con significado pedagógico, tal como lo define De Souza (citado por Calderón y Marrone, 2022). Finalmente, se aplicó la triangulación de sujetos para contrastar las interpretaciones de los diferentes informantes (Pantoja y Rasco, 2024). Este contraste crítico entre las opiniones surgidas en los grupos focales garantiza la

validez sociocrítica de la investigación, clarificando la multitud de pareceres y consolidando una propuesta transformadora que responda fielmente a los desafíos de la Educación Inicial venezolana.

Resultados y Discusión

La investigación que se llevó a cabo en la Unidad Educativa Nuestra Señora de Coromoto, específicamente en los niños de Educación Inicial, mostró datos de gran importancia que sirven para generar una reflexión crítica sobre la problemática planteada y las formas usadas para su solución. Este análisis reflexivo se sistematiza bajo los cuatro propósitos fundamentales del estudio:

En el primer momento, a través de los primeros hallazgos se diagnosticó que la desmotivación que presentaban los niños dentro de la educación inicial, no es un fenómeno aislado, sino el resultado de una praxis docente tradicional y monótona y en muchos casos, también de factores familiares que influyen (afecto, desvinculación escolar). Al contrastar estos datos con la teoría de la autodeterminación de Deci y Ryan (2000), se observa que el modelo educativo genera una "motivación controlada" ya que el entorno no permite que el estudiante actúe bajo sus propios intereses, limitando su curiosidad natural y provocando la apatía reportada por los docentes.

En secuencia con el párrafo anterior, habiendo conocido las necesidades detectadas en los niños y niñas de Educación Inicial, urge la pertinencia de diseñar una propuesta mediada por recursos multimedia e interactividad. Así pues, los docentes coinciden en que el diseño debe centrarse en el juego digital como estrategia lúdica fundamental. Por ello, teniendo en cuenta los aportes de los autores antes mencionados (Deci y Ryan, 2000), el plan de acción se diseñó no como una simple distracción para los alumnos que mostraban signos de desmotivación, sino como un puente cognitivo que utiliza imágenes y sonidos para despertar el interés y la participación activa que la educación tradicional había inhibido.

Posteriormente, durante la ejecución de las estrategias, se evidenció una acción transformadora inmediata mediante cada una de las actividades. Es oportuno acotar que, según la TAD, cuando el entorno ofrece apoyos pedagógicos claros y herramientas que captan el interés, el estudiante internaliza el valor de la actividad. De este modo, al introducir pantallas y actividades interactivas, los niños pasaron de la apatía a la co-creación; de la monotonía a la innovación y curiosidad. Siguiendo la misma idea, la ejecución demostró que el uso intencionado, planificado y filtrado mediante técnicas pedagógicas, permite que los propósitos se alcancen de forma más fluida.

Finalmente, siguiendo la relación con los propósitos del trabajo, se determinó la valoración de los resultados en la cual se revela una transformación significativa tanto en los niños de Educación Inicial de la Unidad Educativa Nuestra Señora de Coromoto de Socopó, como en los docentes e incluso representantes. Se observó un incremento en los niveles de atención y retención, así como una mejora en el clima del aula, transformando el ambiente escolar en uno más dinámico.

Conclusiones

Lo que se inició como el planteamiento y descripción de una problemática ha culminado como una valiosa oportunidad para conocer, aprender e innovar en el ámbito educativo, específicamente en la etapa de Educación Inicial. El cierre de este proceso investigativo permite sintetizar hallazgos que no solo responden a los propósitos planteados, sino que abren un debate necesario sobre el futuro de la enseñanza en la era digital en nuestro país. A continuación, se presentan las conclusiones más resaltantes:

En primer lugar, se ha determinado que la desmotivación escolar en la infancia no constituye un fenómeno espontáneo ni carente de lógica, sino que representa una respuesta reactiva ante modelos pedagógicos que han perdido vigencia. Esta apatía surge cuando la enseñanza tradicional choca con la realidad cognitiva de las nuevas generaciones, quienes demandan entornos más dinámicos. Por consiguiente, la falta de interés del alumno debe entenderse como una señal de alerta que exige la actualización inmediata de

las estrategias de aula para alinearlas con la curiosidad natural del niño contemporáneo.

Adicionalmente, la investigación arroja que las TIC no deben considerarse meros artefactos electrónicos o repositorios de datos, sino potentes mediadores simbólicos con un impacto sensorial profundo. Se ha evidenciado que, cuando estas herramientas se integran con intención pedagógica, actúan como catalizadores que estimulan los sentidos y facilitan la construcción de significados. De este modo, la tecnología en la Educación Inicial se posiciona como un puente entre el pensamiento concreto del infante y la abstracción de los nuevos conocimientos.

En tercer término, es fundamental desmitificar la idea de que la tecnología fomenta el aislamiento, ya que se observó que el juego digital guiado promueve activamente la socialización. Al implementar estrategias didácticas que incentiven el uso compartido de dispositivos, se potencia la co-creación y el intercambio de saberes entre pares. Esta dinámica demuestra que, bajo la supervisión docente, el entorno virtual puede fortalecer los vínculos afectivos y las habilidades colaborativas dentro del ecosistema escolar.

Por otro lado, uno de los aportes más significativos del estudio es la transformación del rol docente, quien evoluciona de ser un transmisor de información a un facilitador de entornos digitales. Esta transición capacita al maestro para diseñar experiencias lúdicas que mantienen el interés de los nativos digitales, permitiéndole gestionar el aula con una visión más flexible y creativa. Así, el educador se convierte en un arquitecto de experiencias de aprendizaje que utiliza la innovación como herramienta principal para combatir el desinterés.

Igualmente, se establece la necesidad de una alfabetización digital temprana con un sentido estrictamente pedagógico, integrando la tecnología de forma equilibrada en el currículo oficial. Lejos de ser un simple entretenimiento, las TIC se consolidan como instrumentos que desarrollan habilidades cognitivas y motrices finas en el preescolar. Esta integración asegura que el

uso de dispositivos en el aula tenga un propósito claro, contribuyendo al desarrollo integral del niño y no solo a su distracción momentánea.

Como punto final, la investigación destaca el potencial de los recursos multimedia para fomentar la inclusión y la atención a la diversidad en el salón de clases. Gracias a la adaptabilidad de sonidos, imágenes e interactividad, es posible responder a los distintos ritmos y estilos de aprendizaje de cada estudiante. Este enfoque permite que aquellos niños con dificultades de atención encuentren estímulos adecuados a sus necesidades, logrando que se sientan plenamente integrados y motivados en un ambiente educativo equitativo y vanguardista.

Referencias

Arnal, J., Rincón, D. D., & Latorre, A. (1994). Investigación Educativa. Fundamentos y metodologías. https://portalrecerca.uab.cat/en/publications/investigaci%C3%B3n-educativa-fundamentos-y-metodolog%C3%ADas-4

Ausubel, D. (1983). Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo. Trillas. (Obra original publicada en 1968). https://docs.google.com/file/d/0B7leLBF7dL2vQUtlT3ZNWjdmTlk/edit?resourcekey=0-7rZQYXlVeCQaBs1MHiCVCg

Ausubel, D. P. (1963). *The psychology of meaningful verbal learning*. https://es.scribd.com/document/899638684/Ausubel-D-1963-the-Psychology-of-Meaningful-Verbal-Learning

Becerra Hernández, Rosa, & Moya Romero, Andrés. (2010). Investigación-acción participativa, crítica y transformadora Un proceso permanente deconstrucción. Revista Integra Educativa, 3(2), 133-156. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1997-40432010000200005&lng=es&tlng=es.

Bruner, J. (1960). Aprendizaje por descubrimiento. https://serviciosaesev.wordpress.com/wp-content/uploads/2016/04/21bi_62b1a6.pdf

Calderón, J. R. P., & Marrone, R. M. L. (2022). La Categorización en los Trabajos de Investigación Cualitativa. Enfoque Filosófico. http://arje.bc.uc.edu.ve/arje31/art10.pdf

Caro, L. (2021). 7 técnicas e instrumentos para la recolección de datos. https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w25172w/M1CCT05_S3_7_Tecnicas_e_instrumentos.pdf

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. (1999). Gaceta Oficial Extraordinaria N° 36.860, 30 de diciembre de 1999. https://www.asambleanacional.gob.ve/storage/documentos/botones/constitucion-nacional-20191205135853.PDF

De Souza, M. (2007). Investigación social. Teoría, método y creatividad. Buenos Aires: Lugar Editorial. https://es.scribd.com/document/312622919/De-Souza-Minayo-Investigacion-Social

Deci, E. L., y Ryan, R. M. (1985). *Intrinsic motivation and self-determination in human behavior*. https://books.google.com.co/books?id=M3CpBgAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_vpt_read#v=onepage&q&f=false

Escobar, J., & Bonilla, F. I. (2017). Grupos focales: Una guía diseñada para la investigación con niños y niñas. Revista de Investigación Educativa, 35(2), 15-25. https://revistas.unal.edu.co/index.php/avenferm/article/view/12960/13562

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., y Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (5.ª ed.). McGraw-Hill.

Kemmis, S., & McTaggart, R. (1988). *Cómo planificar la investigación-acción*. Laertes. 1.1.3 https://academia.uat.edu.mx/pariente/do/Lecturas/The%20action%20research%20planner.pdf

Ministerio de Educación y Deportes. (2005). *Educación Inicial: Bases Curriculares*. Caracas, Venezuela. https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/bases_curriculares_de_la_educacion_inicial.pdf

Ministerio del Poder Popular para la Educación. (2007). Subsistema de Educación Inicial Bolivariana: Currículo y Orientaciones Metodológicas. http://www.cerpe.org.ve/tl_files/Cerpe/contenido/documentos/Actualidad%20Educativa/Curriculo%20Educacion%20Inicial%20Bolivariana.%202007.pdf

Naranjo, D. V. M., & Cobeña, M. V. A. (2022). El entorno familiar en procesos de aprendizaje en niños de educación inicial: Caso Escuela de Educación Básica Daniel Villacreses Aguilar del Cantón Portoviejo. *Revista EDUCARE-UPEL-IPB-Segunda Nueva Etapa 2.0*, *26*(Extraordinario), 278-302. https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/download/1702/1618/3453

Núñez, L. (2019). La observación participante. Universitat Oberta de Catalunya, 17. https://openaccess.uoc.edu/server/api/core/bitstreams/b411b55e-b06e-4af1-8c07-e36725f4eff1/content

Pantoja, S. R., Rasco, J. F. A., & Vallejos, N. (2024). Capítulo 10 – Breve introducción al estudio de caso. https://books.scielo.org/id/qgj2x/pdf/silva-9786556308821-13.pdf

Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2000). Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development, and well-being. *American Psychologist*, *55*(1), 68–78. https://doi.org/10.1037/0003-066X.55.1.68