

LA EDUCACIÓN TÉCNICA EN VENEZUELA Y EL DESEMPEÑO EN ENTORNOS LABORALES.

Milagro Galarraga
gonzalezgmilagro55@gmail.com
Universidad Pedagógica Experimental Libertador-IMP

Sinopsis Educativa
Revista Venezolana
de Investigación

Año 22, Nº 1

Junio 2022

pp 116 - 124

Recibido: Marzo 2022

Aprobado: Mayo 2022

RESUMEN

La educación técnica es la preparación formal para un trabajo calificado en un área tecnológica especializada. Destaca la adquisición de competencias adecuadas en áreas técnicas, permitiendo que el estudiante opte en el futuro inmediato por estudios superiores en áreas afines que accedan a profesionalizarse en un campo determinado. Mediante este estudio se pretende generar conocimiento con detalle y rigor analítico sobre lo que acontece en la formación técnica y el desempeño a partir del análisis e integración de la información de los actores involucrados en la investigación. Ante toda esta situación por la cual está atravesando la educación técnica en el país surge la necesidad de reformar la Educación Técnica del subsistema de educación básica para formar un técnico medio con competencias para desempeñarse en su entorno laboral. Entre la teoría que sustenta la investigación destaca la Teoría de las Necesidades de Maslow (1943), Educación Técnica, Bonta (2007), Calzadilla y Bruni Celli (1994), Desempeño Laboral Werther y Davis (2000). La investigación es de tipo Campo descriptiva, porque especifica la situación actual de la formación técnica en Venezuela. Es decir, como se manifiesta buscando las características más relevantes, describiendo el problema tal y como se presenta en la actualidad; investigación no experimental. Las técnicas para recaudar la información se centran en la observación, la encuesta y como instrumento el cuestionario.

Palabras clave:
Educación Técnica, Competencias Laborales, Diseño curricular, Políticas educativas.

TECHNICAL EDUCATION IN VENEZUELA AND PERFORMANCE IN WORK ENVIRONMENTS

ABSTRACT

Technical education is the formal preparation for a skilled job in a specialized technological area. Emphasizes the acquisition of adequate competencies in technical areas, allowing the student to opt in the immediate future for higher studies in related areas that will lead to professionalization in a given field. The purpose of this study is to generate knowledge with detail and analytical rigor about what happens in technical training and performance based on the analysis and integration of information from the actors involved in the research. In view of the situation that technical education is going through in the country, there is a need to reform technical education in the basic education subsystem in order to train an intermediate technician with the competencies to perform in his or her work environment. Among the theory that supports the research, Maslow's Theory of Needs (1943), Technical Education, Bonta (2007), Calzadilla and Bruni Celli (1994), Job Performance Werther and Davis (2000) stand out. The research is of the descriptive field type, because it specifies the current situation of technical training in Venezuela. That is, how it manifests itself by looking for the most relevant characteristics, describing the problem as it is currently presented; non-experimental research. The techniques for collecting information are focused on observation, the survey and the questionnaire as an instrument.

Key words:
Technical Education, Labor Competencies, Curricular Design, Educational Policies.

BILAN THÉORIQUE DE LA GESTION PÉDAGOGIQUE DES DIRECTEURS PÉDAGOGIQUES EN AMÉRIQUE LATINE

RÉSUMÉ

L'enseignement technique est la préparation formelle à un emploi qualifié dans un domaine technologique spécialisé. Il met en évidence l'acquisition de compétences appropriées dans des domaines techniques, permettant à l'étudiant d'opter dans l'immédiat pour des études supérieures dans des domaines connexes qui accèdent à se professionnaliser dans un domaine donné. Cette étude vise à générer des connaissances détaillées et une rigueur analytique sur ce qui se passe dans la formation technique et la performance sur la base de l'analyse et de l'intégration des informations des acteurs impliqués dans la recherche. Compte tenu de toute cette situation que traverse l'enseignement technique dans le pays, la nécessité se fait sentir de réformer l'enseignement technique du sous-système de l'enseignement de base pour former un technicien moyen ayant des compétences pour performer dans son environnement de travail. Parmi les théories qui soutiennent la recherche, on distingue la théorie des besoins de Maslow (1943), l'enseignement technique, Bonta (2007), Calzadilla et Bruni Celli (1994), la performance au travail Werther et Davis (2000). La recherche est de type descriptif de terrain, car elle précise la situation actuelle de la formation technique au Venezuela. C'est-à-dire comment il se manifeste en recherchant les caractéristiques les plus pertinentes, en décrivant le problème tel qu'il existe actuellement ; recherche non expérimentale. Les techniques de collecte d'informations se concentrent sur l'observation, l'enquête et le questionnaire comme instrument.

Mot clefs:

Enseignement technique, compétences professionnelles, conception des programmes, politiques éducatives.

INTRODUCCIÓN

La educación técnica es un proceso de preparación para satisfacer las necesidades del individuo a través de la formación profesional y la formación ocupacional, es una línea de educación permanente, la cual se ha convertido en un factor estratégico para promover el crecimiento económico y el bienestar social, es decir, tomando en cuenta los conocimientos, destrezas y habilidades que son aplicables a una gama extensa de ocupaciones.

Al respecto Martínez (1999), conceptualiza la educación técnica como: "Un conjunto de opciones de política educativa adoptadas e implementadas con la intención de corregir ciertas discrepancias entre lo deseado y lo observado en el sistema para el desarrollo y aprovechamiento del potencial humano" (p. 36). Estos indicadores expresan que la educación técnica es concebida como un sistema que va a permitir a todo individuo su formación, capacitación y entrena-

miento para satisfacer las demandas del mercado laboral.

El contexto de estudio de la presente investigación se enmarca en las Instituciones educativas de la zona de Guarenas en el Estado Bolivariano de Miranda en donde se pudo evidenciar a través de informaciones aportadas por los diferentes actores que la formación que reciben actualmente no es suficiente para desempeñarse en el mercado laboral, muchos de los conocimientos que se imparten son demasiados teóricos y desactualizados. Profesores poco capacitados, sin preparación metodológica que no garantiza niveles mínimos de calidad en la formación, la oferta educativa desarticulada con la demanda de los sectores productivos y de servicios producto de una visión estática y aislada de las necesidades del mundo productivo y las Reducidas partidas presupuestarias por parte del Estado.

Actualmente, la educación técnica no ha sido suficientemente analizada y requiere, sin dudas, una revisión

de todos sus aspectos y elementos constitutivos, partiendo de que la enseñanza en la educación técnica presenta aspectos comunes a los observados en otras situaciones, pero, al mismo tiempo, asume rasgos específicos derivados de su finalidad y de las características de los estudiantes, del docente y del contexto en el cual se realiza, que le confieren unas especificidades que deben estudiarse.

En consecuencia, toda esta situación por la cual está atravesando la educación técnica en el país ha traído un egresado sin competencias técnicas adecuadas para desempeñarse en su entorno laboral de allí surge la necesidad Reformar la Educación Técnica del subsistema de educación básica para formar un técnico medio con competencias adecuadas para desempeñarse en su entorno laboral.

Ante toda esta situación por la cual está atravesando la educación técnica en el país surge la necesidad Reformar la Educación Técnica del subsistema de educación básica para formar un técnico medio con competencias adecuadas para desempeñarse en su entorno laboral.

SUSTENTOS TEÓRICOS

Educación Técnica

La educación media técnica es la preparación formal para un trabajo calificado en un área tecnológica especializada. Destaca la adquisición de competencias adecuadas en áreas técnicas, permitiendo que el estudiante opte en el futuro inmediato por estudios superiores en áreas afines que accedan a profesionalizarse en un campo determinado.

Al respecto Bonta (2007), expresa:

Esta perspectiva del saber puede ser incorporado, en una representación más extensa, hacia la discusión entre saber y trabajo la cual es desarrollada a una reflexión metódica sobre la práctica orientada a la transformación social de la realidad y donde el saber y trabajo son dos espacios íntimamente ligados, en vista que nacen de la relación entre experiencia, reflexión y hábito del oficio, así como la correlación

entre la teoría y la práctica. El saber práctico es aquel que intenta dirigir la actuación humana, el obrar y el hacer. El saber teórico es aquel que se constituye desde la finalidad de conocer la realidad. Ambos saberes buscan la realidad. (p.8)

Es decir que las competencias en las áreas técnicas surgen de la práctica de los conocimientos adquiridos durante su proceso de formación.

De igual forma, Calzadilla y Bruni Celli (1994), definen desde un punto de vista sistemático, la función de la educación técnica como "La producción, a la que ingresan insumos (estudiantes) y factores de producción (profesores, recursos humanos, económicos, equipos, materiales), y en donde se produce un proceso y egresa un producto (el egresado)" (p. 67).

Cabe decir que la educación técnico profesional es la modalidad de la educación secundaria y la educación superior responsable de la formación de técnicos medios y técnicos superiores en áreas ocupacionales específicas y de la formación profesional. La educación técnica promueve en las personas el aprendizaje de capacidades, conocimientos, habilidades, destrezas, valores y actitudes relacionadas con desempeños profesionales y criterios de profesionalidad propios del contexto socio-productivo, que permitan conocer la realidad a partir de la reflexión sistemática sobre la práctica y la aplicación sistematizada de la teoría.

Aunado a esto, la Resolución 238 (2002), estipula todo lo relacionado en el área de educación media técnica por cuanto expresa:

Actualmente se contempla el proyecto Escuelas Técnicas Robinsonianas, el cual se sustenta sobre cuatro objetivos fundamentales interdependientes entre sí: Mejoramiento de la infraestructura; Transformación curricular; Mantenimiento y dotación; y Actualización docente y fortalecimiento permanente de centros de formación técnico profesional. El alcance de este proyecto se fundamenta en el compromiso de la formación integral de los jóvenes y adultos para afrontar el trabajo productivo y el desarrollo autónomo del país.

Por consiguiente, en el Documento Plan Educación para Todos Venezuela del Ministerio de Educación Cultura y Deportes (2004),

menciona:

La reformulación de las Escuelas Técnicas en Venezuela es un elemento de prioridad dentro de cualquier plan de recuperación nacional. El desarrollo del sector productivo del país, requisito indispensable para su recuperación económica, depende, en gran medida de que se cuente con el personal técnico “competente” necesario para tal fin. Los avances tecnológicos en el ámbito mundial requeridos para competir en un mundo globalizado inexorablemente obligan a la urgente modernización de la formación técnica en Venezuela (p.32).

En consecuencia toda esta transformación permitirá la formación del talento humano con los niveles de formación para el desarrollo del sector productivo del país, permitiendo la inserción en el mercado laboral, a través del fortalecimiento de la educación para el trabajo en concordancia con aparato productivo.

Formación

Para Ferry (2008), la formación es una dinámica de desarrollo personal que consiste en obtener aprendizajes, hacer descubrimientos, encontrar gente, desarrollar a la vez sus capacidades de razonamiento y también la riqueza de las imágenes que uno tiene del mundo. Es a su vez un aprendizaje innovador y de mantenimiento, organizado y sistematizado a través de experiencias planificadas, para transformar los conocimientos, técnicas y actitudes de las personas.

También se aplica en diferentes ámbitos, pero en pedagogía y de un modo muy amplio, la formación hace referencia al proceso educativo o de enseñanza-aprendizaje, se identifica también con un conjunto de conocimientos. En este sentido, se suele hablar de formación académica, estudios, cultura o adiestramiento. Actualmente, el término se asocia con la palabra capacitación, sobre todo a nivel profesional, es por ello que relacionamos la formación de una persona con los estudios que cursó o los aprendizajes que ha obtenido, ya sea en educación formal, no formal e informal.

Cabe decir que, en la presente investiga-

ción, la formación se refiere a los procesos de enseñanza aprendizaje de los conocimientos adquiridos por los egresados de las Instituciones de formación técnica y su desempeño profesional en el que se involucra la teoría y la práctica referidas al oficio que desempeñan.

Formación laboral

Este término hace referencia al tipo de educación orientado al mundo laboral, la cual busca la capacitación de los alumnos para desarrollar empleos, suele aplicarse a los ciclos formativos de grado medio y superior.

Según Cerezas (2000), la formación laboral es el proceso de transmisión y adquisición, por parte de los alumnos, del conjunto de valores, conocimientos, habilidades, procedimientos y estrategias que se necesitan para analizar, comprender y dar solución a los problemas de la práctica social, y que están encaminados a potenciar el saber hacer y cómo hacerlo. (p.)

El autor de la definición, de forma acertada considera que al estudiante hay que educarlo en valores, lograr que adquieran el necesario conocimiento, habilidades, procedimientos y estrategias para solucionar problemas en la práctica social, todo lo cual es deseable y se está evidenciando que esto se refiere a los pilares de la educación mencionados anteriormente referidos al saber, saber hacer y saber ser, pero es claramente perceptible que no se refleja el cuarto pilar, referido al saber convivir o estar, es decir, que prevalece el criterio de la mayor preparación en la profesión para darle solución a las tareas que demanda la actividad laboral, dotado de correctas cualidades morales y no se acota nada en el contexto de las relaciones laborales.

Competencias Básicas

El enfoque de competencia laboral según Ibarra (2000),” permite la definición de programas de formación flexible y modular, vinculados con lo que realmente se da en el mundo del trabajo” (p.103), Además, no solo facilita la formación de los individuos, sino que también la estimula a lo largo de toda su vida, alternando la capacitación con el trabajo, permitiendo la acumulación de su capital intelectual, el desarrollo de estándares comparables, y la generación de información oportuna y confiable para el merca-

do de trabajo sobre lo que los individuos saben hacer.

La formación modular permite acumular el aprendizaje de habilidades concretas en tareas específicas, adquiridas en distintos tiempos y a través de cursos de menor duración que los anteriores programas de formación profesional.

La formación debe dirigirse a generar competencias en los trabajadores, es decir, conseguir que el individuo adquiera una amplia categoría de capacidades que impliquen no sólo conocimiento y habilidades, sino también una comprensión de lo que se está haciendo. Ya no basta con cualificar a los trabajadores, sino formar trabajadores competentes.

Para Vargas Zúñiga (2001), La formación basada en competencias debe estar en relación con el contexto productivo. El “aprender haciendo” y “en condiciones reales de trabajo” (p.73), se fundamenta en principios tales como los siguientes:

1. Educar es fomentar, mediante el aprendizaje, la efectividad del talento humano en todas sus dimensiones: intelectual, afectiva.
2. Los conocimientos científicos tecnológicos tienen valor cuando se reflejan en capacidades operativas (comportamientos).
3. La mejor forma de aprehender los conocimientos científicos y tecnológicos es descubriéndolos y redescubriéndolos en la práctica;
4. La competencia laboral no es sumatoria de conocimientos, habilidades y actitudes aislados, sino que es un resultado integrado en forma coherente y aplicado a situaciones concretas.

La definición de las competencias, y más aún de los niveles de competencias para ocupaciones dadas, se construyen en la práctica social y son una tarea conjunta entre empresas, trabajadores y educadores. Las competencias demandadas no son abstractas, sino que provienen de una reflexión sobre la realidad del mundo del trabajo.

Políticas Educativas

Según Tamayo (1997) son definidas como

“El conjunto de objetivos, decisiones y acciones que lleva a cabo un gobierno para solucionar los problemas que en un momento determinado los ciudadanos y el propio gobierno consideran prioritarios.” (p.20), según esta definición las Políticas Públicas son acciones que el Estado diseña y gestiona a través del gobierno y de su administración pública a los fines de satisfacer las necesidades de la sociedad. Dichas políticas juegan un papel fundamental en el desarrollo económico y social de una nación. La actividad educativa es de profunda importancia para la sociedad, ya que es un medio para alcanzar la humanización o, dicho de forma negativa, sin educación no hay posibilidad de llegar a ser persona humana, en el sentido pleno de la palabra.

Las políticas públicas de un Estado determinado se corresponden con su proyecto social, el cual, generalmente, está plasmado en la Constitución de la nación.

Competencias profesionales

Para Bunk (1994), posee competencia profesional quien dispone de los conocimientos, destrezas y aptitudes necesarias para ejercer una profesión, puede resolver problemas de forma autónoma y flexible, está capacitado para colaborar en su entorno profesional y en la organización del trabajo.

Desempeño Laboral

Werther y Davis (2000), definen el desempeño laboral como:

una actividad observable, medible y dinámica. Es una secuencia de acontecimientos conductuales perceptibles producidos por la persona, es la articulación coherente de ciertas acciones humanas necesarias para alcanzar un resultado. Una tarea es una prescripción de la acción laboral y la acción mediante la cual se realiza el desempeño laboral. Es la acción de realizar un trabajo o una tarea para alcanzar un objetivo establecido por las organizaciones; es la realización de actividades físicas o intelectuales que se llevan a cabo por trabajadores en una empresa. (p.46)

Con respecto a esta definición el desempeño está vinculado al desarrollo de las funciones por parte de los trabajadores en un puesto de manera eficaz, con el objetivo de alcanzar metas. Esta varía de una persona a otra y depende de múltiples factores condicionantes que influyen mucho en él.

Teorías de las Necesidades de Maslow

Abraham Maslow (1943), planteó que todas las necesidades humanas no poseen la misma fuerza o imperatividad para ser satisfechas, dicho enfoque sobre la motivación es uno de los más difundidos, ya que lo llevaron a estructurar las necesidades que el hombre experimenta, con base en una jerarquía, haciendo que los humanos reaccionen de conformidad con la necesidad dominante en un momento determinado, estableciendo que la motivación está en función de la satisfacción que debe alcanzarse prioritariamente.

La teoría de las Necesidades se concentra en lo que requieren las personas para llevar vidas gratificantes, las personas están motivadas para satisfacer distintos tipos de necesidades clasificadas con cierto orden jerárquico: Básicas o fisiológicas, seguridad, sociales, estimación y autorrealización la cual consideró como la necesidad más alta de su jerarquía porque trata del deseo de llegar a ser lo que se es capaz de ser; de optimizar el propio potencial y de realizar algo valioso.

De allí que ciertas personas pueden enfocarse o percibir esta necesidad de una forma muy específica. Por ejemplo, el deseo de volverse el padre ideal. Otra persona podrá tener el deseo de ser un atleta excepcional, o siendo un excelente pintor, inventor, escritor, o lo que sea.

Por eso, una vez satisfechas todas las demás necesidades, se puede tener en cuenta, y lograr la autorrealización, encontrándole así una justificación o un sentido a la vida, desarrollando a la vez el potencial del cual somos capaces. La mayoría de los seres humanos sentimos la necesidad de realizarnos profesionalmente o alcanzar algún sueño, a esta situación no escapa la necesidad de formación de profesionales con competencias adecuadas para el desempeño exitoso en entornos laborales.

ABORDAJE METODOLÓGICO

Toda investigación debe definir su visión onto epistemológica que oriente su desarrollo y le permita generar nuevos conocimientos. En relación a esto el paradigma en el cual se orienta la investigación es el Positivista el cual según Saravia (2004), demanda la caracterización a priori de la realidad identificando claramente los aspectos específicos que interesan estudiar, de tal manera que el contacto posterior con la realidad permita confirmar, refutar o modificar los supuestos teóricos previos. (p.161).

Desde esta posición paradigmática se entiende que es preciso partir de los actos de conciencia de las personas y de sus vivencias. Consecuentemente, otorga primacía a la experiencia intersubjetiva y estudia los fenómenos desde la perspectiva de quién los vivió, entendiendo que de esta manera se construye el conocimiento.

Tomando en cuenta la perspectiva orientadora positivista se concibe este estudio bajo el paradigma cuantitativo, el cual es definido por Hernández, Fernández y Baptista (2006), como aquel que: " Utiliza la recolección y análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis previa hechas, confía en la medición numérica, el conteo y frecuentemente el uso de estadística para establecer con exactitud patrones de comportamiento en una población" (p.239), lo cual aplica al presente estudio, donde se realizará medición y análisis de las tendencias estadísticas relacionadas con la variable de formación de técnicos en el subsistema de Educación Básica.

Asimismo, el enfoque Positivista permite que este trabajo sea operacionalizado a través del sistema de investigación, como lo expresa Hernández, Fernández y Baptista (2006), en el cual se plantea el problema, se define el objetivo, se justifica el estudio, se construye el marco teórico y se establece las hipótesis.

Con relación a la investigación realizada es de tipo descriptiva, Sabino (1992), refiere en relación a la investigación descriptiva que: La preocupación primordial radica en describir algunas características fundamentales de conjuntos homogéneos de fenómenos. Las investigaciones descriptivas utilizan criterios sistemáticos que permiten poner de manifiesto la estructura o el comportamiento de los fenómenos en estudio,

proporcionando de ese modo información sistemática y comparable con la de otras fuentes. (p.43).

Por lo tanto, esta investigación describe la situación actual de la formación técnica en Venezuela. Es decir, como se manifiesta buscando especificar las características más relevantes del mismo.

Se considera que la investigación es de campo, porque se recurrió a las Instituciones educativas seleccionadas para la investigación a fin de aplicar los instrumentos de recolección de datos de los sujetos.

Para Arias (2006), la investigación es de campo es aquella que consiste en la recolección de datos directamente de los sujetos investigados, o de la realidad donde ocurren los hechos (datos primarios), sin manipular o controlar variable alguna, es decir, el investigador obtiene información, pero no altera las condiciones existentes. (p.31). De allí su carácter de investigación no experimental donde se observan los hechos tal y como se presentan en su contexto real y en un tiempo determinado o no, para luego analizarlos. De allí, en este diseño no se construye una situación específica si no que se observa las que existen.

De acuerdo con los objetivos perseguidos, esta investigación se enmarcó en un diseño no experimental, definido por Hernández, Fernández y Baptista (2013), como: "Aquellos estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos". (p.269). Se utilizó este diseño, debido a que no se manipularon las variables y se observaron las relaciones desprendidas de éstas tal y como sucedan en su entorno habitual.

Es decir, en la investigación no experimental se observan los fenómenos tal y como se dan en su contexto natural, para después analizarlos. Como señala Kerlinger (1979): "La investigación no experimental o *ex-post-facto* es cualquier investigación en la que resulta imposible manipular variables o asignar aleatoriamente a los sujetos o a las condiciones" (p. 116). De hecho, no hay condiciones o estímulos a los cuales se expongan los sujetos del estudio. Los sujetos son observados en su ambiente natural, en su realidad. La población corresponde al conjunto finito o infinito de personas relacionadas con elementos que poseen características comunes

de los cuales se pueden extraer datos para realizar la investigación. De acuerdo con Tamayo y Tamayo (2013) la población: "[...] está determinada por sus características definitorias, por tanto, el conjunto de elementos que posee estas características se denomina población o universo" (p. 114).

Por otro lado, es importante destacar Arias (2012), quien afirma que: "La población o universo se refiere al conjunto para el cual serán válidas las conclusiones que se obtengan: los elementos o unidades a las cuales se refiere la investigación" (p. 31).

En efecto, para el logro de la investigación, en cuanto a la modalidad de educación técnica del sistema educativo de la República Bolivariana de Venezuela; la población está conformada por un Centro de Formación Socialista (INCES), dos instituciones donde se imparten educación técnica media en la ciudad de Guarenas Estado Bolivariano de Miranda.

La muestra, es definida por Ramírez (2012), como: "Aquella en donde todas las unidades de investigación son consideradas como muestra" (p. 65).

Al respecto la muestra de la investigación está constituida por docentes, egresados, y estudiantes de cada de las Instituciones de articulación de educación técnica de la Comunidad de Guarenas, de los cuales una parte será la muestra encuestada sobre la situación de la educación técnica en el país. Constituida de siguiente manera: nueve (9) docentes, veinte (20) egresados y noventa (90) estudiantes regulares de las tres instituciones objeto de estudio.

Para recabar los datos pertinentes a las variables de estudio y poder codificar las mediciones obtenidas a fin de analizarlas bajo ciertos criterios de fiabilidad, se emplearon técnicas de recolección de datos.

Por ello, la investigadora utilizó como técnica para la recolección de la información la técnica encuesta que, de acuerdo con Stanton y Walker (2011): "Es un método que consiste en obtener información de las personas encuestadas mediante el uso de cuestionarios diseñados en forma previa" (p. 212).

En efecto, la encuesta permitió indagar sobre el tema investigado a través de las interrogantes que se consideraron válidas para el desarrollo de esta investigación.

De acuerdo con lo expresado por Arias (2012), los instrumentos "... Son los medios materiales que se emplean para recoger y almacenar la información" (p.36).

Por lo tanto, el instrumento que se aplicó para recolectar la información mediante la técnica de la encuesta fue el cuestionario, definido por Hernández, Fernández y Baptista (2013), como "Un conjunto de preguntas respecto a una o más variables a medir"; de igual forma expresan: "además de las preguntas y categorías de respuestas, un cuestionario está formado por instrucciones que indican cómo contestar" (p.402).

En tal sentido, el cuestionario estuvo estructurado por preguntas cerradas, que permitieron la información precisa sobre la necesidad de optimización de la educación técnica en Venezuela para la formación de técnicos con competencias adecuadas para el desempeño exitoso en entornos laborales.

Concluyendo para obtener la información requerida por el desarrollo de la investigación, el instrumento de recolección de datos debe poseer validez, por ser una condición que deben poseer todo cuestionario para demostrar que efectivamente están en capacidad de medir la variable en cuanto a su relación consistente con otras mediciones de acuerdo con una teoría, la generalización de sus resultados a una población y el dominio específico del contenido de las variables que se midieron, es importante traer a consideración el concepto de validez.

La validez de contenido, definida por Hernández, Fernández y Baptista (2013), de la siguiente manera: "Se refiere al grado en que un instrumento refleja un dominio específico del contenido de lo que se mide" (p. 347). Por ello, el instrumento relacionó teórica y lógicamente los rasgos representados de las variables de estudio evidenciándolas con el contenido.

Con respecto a la confiabilidad, Hernández, Fernández y Baptista (2013), manifiestan que: "Es el grado en que la aplicación repetida de un instrumento de medición al mismo fenómeno genera resultados similares" (p. 348).

De allí las variables identificadas en el estudio indicarán en forma directa que se debe observar o medir en el proyecto de investigación radicando en estos aspectos y su importancia.

REFLEXIONES FINALES

De lo expuesto en la presente investigación y a luz de los resultados obtenidos en cuanto a la formación técnica surgirán, los aportes y recomendaciones para la adquisición de competencias y las mejoras en la práctica laboral, la satisfacción de expectativas de la formación coherente entre el trabajo y el desarrollo humano, económico y social.

REFERENCIAS

- Arias, F. (2012). El Proyecto de Investigación: Guía para su elaboración. Caracas, Venezuela. Episteme.
- Bonta, M. (2007). La formación docente en debate. Academia Nacional de
- Bruni, J. y Calzadilla V. (1994). La Educación Técnica Media en Venezuela. CIRTENPLAN.
- Bunk, G. (1994). La transmisión de competencias en la formación y perfeccionamiento profesionales de la RFA, Revista Europea de Formación Profesional.
- Cerezales, J. (2000) La formación Laboral de los alumnos en los Umbrales del siglo XXI. Ed. Pueblo y Educación.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2013). Metodología de la investigación. (4ta. ed.). México: Mc Graw Hill Interamericana Editores, S.A.
- Ibarra, A. (2000) Formación de recursos humanos y competencia laboral, Boletín CINTERFOR.OIT. VII Congreso Latinoamericano de Innovadores Educativos. Conocer. México.
- Maslow, Abraham (1954) Motivación y Personalidad. 3 ra. Edición.
- (1943) A Theory of Human Motivation, in psychclassics.yorku.ca
- Martínez, L. (1999). La nueva educación técnica. Una nueva propuesta para su relanzamiento. Caracas: FEDUPEL.
- Ramírez, T. (2002). Como hacer un proyecto de investigación. (2º Edición). Caracas: PANAPO.
- Resolución N° 238. (2002). Diseño curricular en ensayo para el nivel de educación media diversificada y profesional: Educación Técnica Profesional. Caracas-Venezuela.
- Stoner (2010). Administración. México: Editorial Prentice-Hall. Hispanoamericana S.A.
- Sabino (1992). El Proceso de Investigación. Caracas: Editorial PANAPO
- Tamayo y Tamayo, M. (1997). El proceso de investigación científica. Barcelona. España: Limusa.
- UNESCO (2017). Desafíos 2030: una agenda para todos. El correo de la UNESCO.
- UNESCO (2015a): Education for all 2015 National Review. UNESCO.
- UNESCO (2015b): Panorama regional: América Latina y el Caribe. Informe Mundial de Seguimiento de la EPT 2015
- Werther, W. y Davis, K. (2000). Administración de personal y recursos humanos. México: McGraw Hill.
- Zayas Álvarez Carlos (1990). La escuela en la Vida. Edt. Pueblo Y Educación.