

# APROXIMACIONES TEÓRICAS FUNDAMENTALES PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES DE PENSAMIENTO EN UN CONTEXTO GLOBALIZADO

Yarelis Sofía Cuadro Jiménez

ycuadropta@gmail.com

Universidad Pedagógica Experimental Libertador – IMPM

Sinopsis Educativa  
Revista Venezolana  
de Investigación

Año 22, Nº 1

Junio 2022

pp 125 - 132

Recibido: Marzo 2022

Aprobado: Mayo 2022

## RESUMEN

*En contexto mundial, la educación busca responder a los retos actuales en los ámbitos sociales, culturales, económicos, tecnológicos, entre otros. En este sentido, es de vital importancia el desarrollo de las habilidades de pensamiento, puesto que a través de esta el discente logrará el aprendizaje significativo en todas las áreas del saber. En este sentido, el presente artículo tiene como propósito principal contribuir a la valoración y comprensión de evidencias científicas que existen sobre el desarrollo de habilidades de pensamiento en el ámbito educativo. En consecuencia, se esbozarán las aportaciones de investigaciones recientes que versan sobre procesos cognitivos en entornos educativos y su desarrollo en las últimas décadas. En primer lugar, se presentarán algunos de los elementos del contexto epistemológicos y metodológicos producto de la revisión sistemática de documentos, artículos científicos y tesis doctorales, a través de la consulta en bases de datos como: Scielo y Redalyc. Entre los autores que orientan esta investigación encontramos: Águila (2014), Áraya (2014), Nadal (2015), Báez (2016), Mendoza (2015). En esencia, esta revisión y análisis documental, responde a la fundamentación epistemológica, teórica, conceptual, y discursiva como parte constitutiva de investigaciones en torno al desarrollo de las habilidades de pensamiento en el campo de la educación. Entre los hallazgos se encontraron que los factores que influyen en el desarrollo de habilidades de pensamiento se encuentran: los modelos o metodologías de enseñanza aprendizaje que selecciona el docente, así como el contexto escolar familiar y social del estudiante; También a través de esta revisión se evidenció que la enseñanza aprendizaje es importante para la formación integral y la preparación del individuo para un adecuado desempeño en el contexto social y cultural.*

**Palabras clave:**  
Habilidades de pensamiento, estrategias, aprendizaje.

# FUNDAMENTAL THEORETICAL APPROACHES FOR THE DEVELOPMENT OF THINKING SKILLS IN A GLOBALIZED CONTEXT

## ABSTRACT

*In a global context, education seeks to respond to current challenges in the social, cultural, economic, and technological fields, among others. In this sense, the development of thinking skills is of vital importance, since through this the student will achieve significant learning in all areas of knowledge. In this sense, the main purpose of this article is to contribute to the assessment and understanding of scientific evidence that exists on the development of thinking skills in the educational field. Consequently, the contributions of recent research on cognitive processes in educational settings and their development in recent decades will be outlined. In the first place, some of the elements of the epistemological and methodological context will be presented as a result of the systematic review of documents, scientific articles and doctoral theses, through consultation in databases such as: Scielo and Redalyc. Among the authors who guide this research we find: Águila (2014), Áraya (2014), Nadal (2015), Báez (2016), Mendoza (2015). In essence, this documentary review and analysis responds to the epistemological, theoretical, conceptual, and discursive foundation as a constitutive part of research on the development of thinking skills in the field of education. Among the findings, it was found that*

**Key words:**  
Thinking skills, strategies, learning.

*the factors that influence the development of thinking skills are: the teaching-learning models or methodologies selected by the teacher, as well as the student's family and social school context; Also through this review it was evidenced that teaching-learning is important for the integral formation and the preparation of the individual for an adequate performance in the social and cultural context.*

## APPROCHES THÉORIQUES FONDAMENTALES POUR LE DÉVELOPPEMENT DES COMPÉTENCES DE RÉFLEXION DANS UN CONTEXTE MONDIALISÉ

### RÉSUMÉ

*Dans un contexte mondial, l'éducation cherche à répondre aux défis actuels dans les domaines social, culturel, économique et technologique, entre autres. En ce sens, le développement des capacités de réflexion est d'une importance vitale, car grâce à cela, l'élève réalisera un apprentissage significatif dans tous les domaines de la connaissance. En ce sens, l'objectif principal de cet article est de contribuer à l'évaluation et à la compréhension des preuves scientifiques qui existent sur le développement des capacités de réflexion dans le domaine de l'éducation. Par conséquent, les apports des recherches récentes sur les processus cognitifs en milieu éducatif et leur développement au cours des dernières décennies seront exposés. En premier lieu, certains éléments du contexte épistémologique et méthodologique seront présentés à la suite de la revue systématique des documents, articles scientifiques et thèses de doctorat, à travers la consultation dans des bases de données telles que : Scielo et Redalyc. Parmi les auteurs qui guident cette recherche, nous trouvons : Águila (2014), Áraya (2014), Nadal (2015), Báez (2016), Mendoza (2015). Essentiellement, cette revue et analyse documentaire répond au fondement épistémologique, théorique, conceptuel et discursif en tant que partie constitutive de la recherche sur le développement des capacités de réflexion dans le domaine de l'éducation. Parmi les résultats, il a été constaté que les facteurs qui influencent le développement des capacités de réflexion sont : les modèles ou méthodologies d'enseignement-apprentissage choisis par l'enseignant, ainsi que le contexte scolaire familial et social de l'élève ; Aussi à travers cet examen, il a été mis en évidence que l'enseignement-apprentissage est important pour la formation intégrale et la préparation de l'individu pour une performance adéquate dans le contexte social et culturel.*

### Mot clefs:

*Capacités de réflexion, stratégies, apprentissage.*

### INTRODUCCIÓN

En los últimos años ha surgido gran preocupación por el desarrollo de habilidades y conocimiento necesarios en los diferentes niveles educativos. Esto debido a los cambios vertiginosos a nivel mundial que han generado grandes retos en los diversos escenarios sociales y culturales. En este contexto, la educación es considerada como pieza primordial garantizar el desarrollo integral del individuo. En esta perspectiva, [La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), 2016] manifiesta que "la educación de calidad propicia el desarrollo de las competencias, los valores y las actitudes que permiten a los ciudadanos llevar vidas saludables y plenas, tomar

decisiones con conocimiento de causa y responder a los desafíos locales y mundiales mediante la educación para el desarrollo sostenible (ESD) y la educación para la ciudadanía mundial (ECM)". (p.7). En este sentido, es de vital importancia que en los contextos educativos se garantice la apropiación del conocimiento y el desarrollo de las habilidades y competencias en el proceso de formación integral de los sujetos, puesto que a través de esta se busca responder a los retos emergentes.

En este orden de ideas, los entes educativos y la sociedad en general están ante un gran reto para promover el desarrollo de habilidades y competencias necesarias que garanticen la formación integral y el adecuado des-

empeño cultural y social de los discentes. Por lo tanto, es fundamental generar constructos producto de reflexiones pedagógicas. Para ello es necesario desarrollar investigaciones sustentadas sobre una sólida base de reflexión crítica que oriente este proceso de transformación.

De allí que el presente artículo tiene como propósito principal contribuir a la valoración y comprensión de evidencias científicas que existen sobre el desarrollo de habilidades de pensamiento en el ámbito educativos. En consecuencia, se esbozarán las aportaciones de investigaciones recientes que versan sobre procesos cognitivos en entornos educativos y su desarrollo en las últimas décadas. En primer lugar, se presentarán algunos de los elementos del contexto epistemológicos y metodológicos producto de la revisión sistemática de documentos, artículos científicos y tesis doctorales, a través de la consulta en bases de datos como: Scielo y Redalyc. Entre los autores que orientan esta investigación encontramos: Águila (2014), Áraya (2014), Nadal (2015), Mendoza (2015), Báez y Onrubia (2016).

En consecuencia, en este artículo se ha diseñado un recorrido temático que expondrá y analizará, aspectos relevantes de las teorías clásicas que sustentan investigaciones sobre el desarrollo de habilidades de pensamiento, así como sus principales representantes, (Lev Vygotsky, 1979; David Ausubel, 1976; y Howard Gardner, 1983). Asimismo, se indicarán las aportaciones de investigaciones recientes en el campo educativo que versan sobre Estrategias didácticas y su vinculación con el desarrollo de habilidades de pensamiento; Métodos y estrategias que han tenido gran impacto en el campo educativo Águila, 2014; Mendoza, 2015; y la relación entre habilidades de pensamiento y el aprendizaje significativo, Áraya, 2014; Nadal, 2015; el pensamiento crítico para la reflexión y toma de decisiones, Báez y Onrubia, 2016. Por último, se presentarán los aspectos metodológicos que orientaron esta investigación, la aproximación a los hallazgos y las reflexiones finales que se derivan de este recorrido.

### **REVISIÓN DE LA LITERATURA ESPECIALIZADA**

En los años setenta se iniciaron los primeros estudios sobre el desarrollo de las habilidades de pensamiento, gestándose el movimiento de la enseñanza del pensamiento en países como Canadá, Estados Unidos e Inglaterra. Este

movimiento surge como una necesidad ante la poca atención sobre cómo se mejoran los procesos de aprendizaje en el campo de la educación. En esta época, científicos y educadores ponen especial interés en el desarrollo de las habilidades de pensamiento, con el objetivo de desarrollar éstas en los estudiantes. Sin embargo, el panorama hoy por hoy parece ser igual. De ahí que, En las últimas décadas, se ha enfatizado en el estudio del desarrollo cognitivo de niños y niñas. Es así como en el campo del desarrollo, la psicología, y la pedagogía han surgido diversas investigaciones sobre este tema que se basan en las aportaciones de autores de gran relevancia, como Vygotsky, Ausubel y Gardner. Las teorías de estos autores se han constituido en la base de muchas investigaciones sobre el desarrollo cognitivo y el aprendizaje.

### **Teoría del desarrollo cognitivo mediante interacción social.**

El psicólogo ruso Lev Vygotsky (1987), autor de la teoría del desarrollo cognitivo mediante interacción social, plantea que las actividades humanas se llevan a cabo en ambientes culturales y no pueden entenderse separadas de tales ambientes, es decir, que las interacciones en contextos culturales son fundamentales para los procesos de pensamiento. Asimismo, afirma que las interacciones sociales crean nuestras estructuras cognoscitivas y nuestros procesos de pensamiento sobre el desarrollo cognoscitivo.

En este sentido, se hace referencia como eje fundamental en proceso del desarrollo cognitivo del individuo la denominada Zona de desarrollo próximo, ya que a través de este concepto se resalta la importancia de la relación entre el niño y el contexto sociocultural para lograr el desarrollo. Al respecto Vygotsky (1934) indica que: “lo que el niño es capaz de hacer en colaboración hoy, es capaz de hacerlo independientemente mañana” (p.140). En esta interacción dinámica cobra importancia el contexto social y cultural del individuo para alcanzar aprendizaje. En este orden de ideas Nadal (2015) indica que “La escuela, la familia y la sociedad son trascendentales para que todos los individuos puedan desarrollar al máximo sus capacidades intelectuales. (p.123). En ese sentido, se deduce que el desarrollo de las estructuras cognitivas depende en gran medida de las interacciones de las personas en ambientes culturales, y se puede afirmar que los procesos educativos mediados a

través de experiencias contextualizadas fortalecen las estructuras cognitivas.

De esta manera el proceso de enseñanza aprendizaje debe aportar al fortalecimiento de las mismas a través de estrategias y metodologías en cada uno de sus niveles, con el propósito de garantizar el uso de los conocimientos en distintas experiencias logrando así fortalecer las competencias del individuo. En palabras del Ministerio de Educación Nacional de Colombia (2006), competencia es: "...un saber hacer flexible que puede actualizarse en distintos contextos, es decir, como la capacidad de usar los conocimientos en situaciones distintas de aquellas en las que se aprendieron" (p. 12.)

### ***Teoría del Aprendizaje significativo***

El psicólogo y pedagogo David Ausubel (1983) en su teoría del Aprendizaje significativo resalta la importancia de los conceptos pre-existentes que posee el individuo, indicando que estos conocimientos previos le permiten la construcción del nuevo conocimiento. Según Araya (2014) "se debe potenciar en el individuo procesos básicos de pensamiento que le permitan relacionar la información y crear conexiones para transformar la realidad existente. (p. 20). En este sentido, este autor señala que, para el desarrollo de habilidades cognitivas, es necesario que el docente conozca los procedimientos necesarios para su enseñanza.

En los contextos escolares, el desarrollo de las habilidades de pensamiento es relevante, ya que el despliegue de las habilidades cognitivas permitirá a los estudiantes enfrentarse a situaciones en las distintas áreas de conocimiento. De acuerdo con Villarini (2003):

Todo ser humano desarrolla la capacidad para pensar a partir de unas ciertas condiciones biológicas naturales e histórico-culturales. Como parte de sus procesos de adaptación natural y apropiación cultural, el ser humano desarrolla funciones mentales superiores como lo son la percepción, la memoria, la solución de problemas y la toma de decisiones. (p.36)

Partiendo de ello, los escenarios educativos se constituyen en un contexto propicio para el desarrollo de estas capacidades. Por su parte,

Mendoza (2015) resalta la importancia el desarrollo de las habilidades para fortalecer las aptitudes personales y la formación profesional del estudiante, a través de la metodología basada en el desarrollo de competencias investigativas (p.176). En este sentido, establecer condiciones apropiadas en los entes educativos, a través de la enseñanza y aplicación de estrategias didácticas mediadoras para el desarrollo de las habilidades es de suma importancia para favorecer una formación integral de los estudiantes que les permita desenvolverse efectivamente en determinados contextos. Asimismo, Nadal (2015) asegura que la intervención pedagógica se debe basar en lo que los alumnos saben hacer y en sus habilidades, manifestando que se deben "establecer estrategias para desarrollar todas las inteligencias", las cuales son necesarias para la vida (130). Por ende, se requiere del conocimiento de los procesos fundamentales y las características de los educandos para potenciar sus habilidades cognitivas lograr así un aprendizaje significativo.

### ***Teoría de las inteligencias múltiples***

El psicólogo estadounidense Howard Gardner (1983) desarrollo la teoría de las inteligencias múltiples. Esta teoría como plantea Nadal: "...se basa en la idea de que no existe una única inteligencia, sino que ésta tiene múltiples facetas..." (idem, p. 121), es decir, que la inteligencia se compone de varias dimensiones. En este sentido, desde esta teoría se establecen ocho dimensiones de aprendizaje: Lingüístico, Lógico-matemático, Espacial, Cinético-corporal, Musical, Interpersonal, Intrapersonales, Naturalistas.

En palabras de Gardner (2001), la inteligencia es "un potencial psicobiológico para procesar información que se puede activar en un marco cultural para resolver problemas o crear productos que tienen valor para una cultura" (p.45). Se reconoce la importancia del contexto cultural para activar los procesos cognitivos. Por consiguiente, es esencial tener en cuenta las dimensiones de la inteligencia, así como también promover un aprendizaje contextualizado para fortalecer las habilidades y competencias de los educandos.

En los contextos escolares, el desarrollo de las habilidades de pensamiento es relevante, ya que el despliegue de las habilidades cognitivas permitirá a los estudiantes enfrentarse a situaciones en las distintas áreas de conocimiento.

De acuerdo con Araya, “Las habilidades cognitivas se refieren a las distintas habilidades intelectuales demostradas por los individuos al desarrollar una tarea; esto le permite al sujeto apropiarse del conocimiento para resolver problemas y transformar su entorno” (ob.cit, p. 2).

Por otro lado, a nivel mundial, se han venido desarrollando una serie de acciones en el ámbito educativo, con el fin de garantizar una educación de calidad que satisfaga las necesidades básicas de los estudiantes y les permita participar en la sociedad como se plantea en la Declaración Mundial sobre Educación para Todos. En este orden de ideas, se afirman que es importante ofrecer propuestas pedagógicas asertivas que potencien las operaciones mentales de los estudiantes y permitan la resolución de situaciones en su contexto inmediato. Asimismo, se reitera la relación positiva entre métodos, estrategias y praxis docente con el desarrollo de las habilidades cognitivas en escolares.

En este sentido, este artículo presenta, después de realizar una revisión bibliográfica, las siguientes aportaciones de investigaciones en el campo educativo: Metodología y estrategias para el desarrollo de habilidades de pensamiento; Relación entre habilidades de pensamiento y el aprendizaje significativo; Importancia del pensamiento crítico para la reflexión y toma de decisiones.

### **Metodología y estrategias para el desarrollo de habilidades de pensamiento**

En el acto pedagógico convergen varios aspectos entre los que se encuentran estrategias y metodologías establecidas por los docentes para lograr los propósitos de aprendizaje. En este contexto, Araya afirma que, para favorecer el desarrollo cognitivo

del estudiante, el docente debe diseñar planes didácticos con estrategias integradoras (ibídem, p.28). Es decir, que es importante ofrecer situaciones de aprendizaje donde se inste al estudiante a realizar procesos cognitivos y de esta forma favorece el aprendizaje significativo.

Cabe destacar que Águila, resalta el rol del docente en la selección de las estrategias adecuadas para desarrollar las habilidades cognitivas. Además, indica que los docentes deben diseñar previamente los modelos que le permitirán mediar entre lo que se desea enseñar

y los propósitos de aprendizaje que logrará el estudiante de manera autónoma (pp.169-170). Para ello, el mencionado autor se fundamenta en estrategias de enseñanza como: objetivo, resumen, organizador previo, las ilustraciones, preguntas intercaladas, las analogías, las pistas tipográficas, mapas conceptuales y redes semánticas, propuestas por (Díaz Barriga y Lule, 1977; Mayer, 1984, 1989 y 1990; West, Farmer y Wolff, 1999). Asimismo, señala estrategias y técnicas según la participación, aplicadas en el instituto tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, (2006), tales como:

El Autoaprendizaje: Búsqueda y análisis de información Proyectos, Investigaciones.

El Aprendizaje interactivo: Conferencia de un experto entrevista, visita, paneles, seminarios.

El Aprendizaje colaborativo: solución de caso, métodos de proyectos, aprendizaje basado en problemas Discusión en grupos.

Con base en lo anterior se puede afirmar que la labor del docente es primordial en el momento de la selección de las estrategias o técnicas adecuadas para el desarrollo de las habilidades en los estudiantes. Asimismo, Mendoza (2015) resalta la importancia del desarrollo de competencias investigativas y críticas y señala que la formación en los escenarios modernos, “...no solo se limita al plano de los conocimientos, sino también en la adquisición de otras competencias esto es, la formación de habilidades y actitudes.” (p.17). Es decir, que promover el desarrollo de habilidades para el pensamiento crítico e investigativo de los estudiantes en los escenarios educativos actuales es fundamental.

En este sentido, se requiere la formación en las llamadas competencias para el siglo XXI, competencias relacionadas con “aspectos cognitivos como el pensamiento crítico, capacidad de análisis y resolución de problemas” como se manifiesta en Santillana (2016). En esta perspectiva, Mendoza (2015), manifiesta que la aplicación de la metodología Enseñanza-Aprendizaje basadas en investigación incrementa progresivamente el desarrollo del Pensamiento Crítico (p. 174). En consecuencia, las acciones para el desarrollo de las habilidades de pensamiento deben generarse en entornos sociales de manera innovadoras. Para ello es relevante transformar las prácticas tradicionales a modos de enseñanza-aprendizaje que permitan la participación activa y crítica

del discente en un contexto determinado.

En este mismo sentido, Araya (op.cit) indica que "...se debe implementar estrategias didácticas que respondan a un modelo pedagógico que facilite al educando construir su conocimiento... (p.5); es decir, que las estrategias deben ser coherentes al modelo pedagógico para favorecer el aprendizaje autónomo del discente.

### **Relación entre habilidades de pensamiento y el aprendizaje significativo**

Los estudios científicos a nivel nacional e internacional apuntan a la necesidad de la mejora en los aspectos curriculares para mejorar los aprendizajes de los estudiantes. En este contexto se hace necesario propuestas pedagógicas y didácticas que contribuyan a mejorar los procesos pedagógicos que respondan a las características del contexto globalizado. El autor antes mencionado, afirma que: "las habilidades cognitivas le posibilitan al sujeto ampliar sus concepciones de mundo a partir de sus operaciones mentales, la experiencia y las vivencias que le provea el contexto en donde se desenvuelve..." ("(ibídem,2). En este sentido, las propuestas pedagógicas deben fundamentarse en necesidades, expectativa, vivencias y habilidades de los estudiantes para lograr un aprendizaje autónomo y significativo.

Para el referido autor, el rol del docente es fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje, por lo que este requiere conocer enfoques pedagógicos que coadyuven en el desarrollo de las habilidades de pensamiento, así como conocer las características de sus estudiantes y del contexto para seleccionar e implementar estrategias didácticas adecuadas que permitan lograr el aprendizaje significativo. Además, resalta la importancia de la contextualización de los procesos de enseñanza aprendizaje mediado a través de estrategias didácticas integradoras que posibiliten el desarrollo de las habilidades. (Op. cit., p.7-8). Por ende, para desarrollar habilidades de pensamiento se debe realizar una planeación previa que involucre los aspectos didácticos para el desarrollo de las habilidades cognitivas, así como el contexto y las características propias de los estudiantes.

De acuerdo con (Hernández, Francis, Gonzaga y Montenegro, 2009), una estrategia didáctica debe contar con las siguientes características: Busca significado al contenido educativo, al

relacionar los nuevos aprendizajes con las experiencias previas de los estudiantes.

Valorar el error como una fuente para poder identificar interferencias en el proceso de aprendizaje y analizar sus posibles causas...

Incentivar a los estudiantes a superar conocimientos anteriores mediante la provocación de conflictos cognitivos que favorecen en los cambios conceptuales... Busca la integración de la cultura no sistematizada y el conocimiento cotidiano con los contenidos científicos y conocimientos sistematizados..., (pp. 156-157)

Desde esta perspectiva, el docente debe valorar las características mencionadas y apropiarse de estas para generar planes de acción que integren los conocimientos previos de los estudiantes y su contexto cultural; que estimulen al estudiante a través de experiencias retadoras y que guíen en procesos metacognitivos para identificar fortalezas y dificultades en su proceso de aprendizaje.

### **Importancia del pensamiento crítico para la reflexión y toma de decisiones**

Por su parte, Araya (ibídem), manifiesta que se deben implementar actividades de mediación, que generen análisis y crítica del entorno. Es decir, proveer de experiencias que permitan el análisis propio y del entorno inmediato para la apropiación de los procesos de pensamiento que intervendrán en la solución de problemas. Basado en su investigación, Águila (ibídem), manifiesta la importancia de la formación en el pensamiento crítico, señalando que es de vital importancia la enseñanza de procesos de evaluación y autorregulación del pensamiento que permitan reaccionar ante diversas situaciones a través del manejo adecuado de las emociones. En este sentido la formación en el pensamiento crítico es fundamental para la toma de decisiones ante un evento determinado

Por su parte, Báez et al (2016) se apoyan en Saiz y Rivas (2008) para indicar que el pensamiento crítico es "un proceso de búsqueda de conocimiento, a través de las habilidades de razonamiento, solución de problemas y toma de decisiones, que nos permite lograr, con la mayor eficacia, los resultados deseados" (p. 99). Desde

esta perspectiva, se puede inferir que el desarrollo de las habilidades cognitivas y metacognitivas favorece la formación adecuada del pensamiento crítico. También plantean que para la enseñanza de estas habilidades se debe realizar una enseñanza explícita y utilizar métodos específicos de las disciplinas (ibídem, 105). Esto último implica que el proceso de enseñanza se debe asumir desde la planeación fundamentándose en la metodología de cada área disciplinar.

### REFLEXIONES FINALES

En este artículo se ha presentado el análisis documental de investigaciones realizadas en el ámbito de la educación, para el desarrollo de las habilidades de pensamiento en escolares, se presentó información, autores y aportes más relevantes. Es así como se señalan las teorías que sustentan las investigaciones en este campo, y las estrategias metodológicas, que se derivaron como producto de investigaciones en las últimas décadas. Asimismo, se presentó información pertinente, enmarcada en el contexto político que sustentan el desarrollo de habilidades y competencias en los educandos en el mundo actual o sociedad del conocimiento. Entre los hallazgos se encontraron: factores que influyen en el desarrollo de habilidades de pensamiento; metodologías para su desarrollo; estrategias que se pueden implementar para su desarrollo e importancia de su desarrollo en estudiantes. Los aspectos antes mencionados se presentan a continuación a través de un cuadro comparativo entre los principales autores que fundamentaron este artículo:

**Cuadro N°1.** Cuadro comparativo de aspectos fundamentales sobre el desarrollo de las habilidades cognitivas.

Autores Elemento Comparativos	Águila (2014)	Araya (2014)	Nadal (2015)	Mendoza (2015).	Báez, J y Ornubis, J (2016)
Factores influyen en su desarrollo	Los modelos	Las estrategias que selecciona el docente	La escuela la familia la sociedad	la aplicación de metodología Enseñanza-Aprendizaje	La enseñanza explícita
Metodologías para su desarrollo	Enseñanza de procesos para la evaluación y autorregulación del pensamiento	Planes didácticos con estrategias integradoras	Intervención basada en lo que los alumnos saben hacer y en sus habilidades.	Metodología basada en el desarrollo de competencias investigativas	Métodos específicos de las disciplinas
Estrategias que se pueden implementar para su desarrollo	Estrategias de enseñanza como: resumen, organizador previo, las ilustraciones, preguntas intercaladas, las analogías entre otros.	Actividades de mediación, que generen análisis y crítica del entorno	Estrategias para desarrollar todas las inteligencias.	Formar las aptitudes personales del estudiante	Actividades para el razonamiento, solución de problemas y toma de decisiones
Importancia de su desarrollo	posibilitan reaccionar ante diversas situaciones, el adecuado de las emociones	posibilitan ampliar las concepciones de mundo	servirán para la vida real.	Fortalecen las aptitudes personales y la formación profesional del estudiante.	permite la toma de decisiones

**Fuente:** Elaborado por el autor (2020).

En general, los estudios revisados dan cuenta que el desarrollo de las habilidades cognitivas mediadas por estrategias, materiales y los docentes. Los hallazgos reportan que las estrategias aplicadas, así como la mediación de los docentes se correlacionan positivamente con el desarrollo de las habilidades y competencia, tanto en escolares como en universitario. La literatura analizada sobre el desarrollo de las habilidades cognitivas, estas se subrayan como un factor necesario para asegurar el aprendizaje significativo. De aquí que en la escuela se debe posibilitar en sus estudiantes el desarrollo de las habilidades de pensamiento. Sin duda el papel del docente es fundamental para el desarrollo de las habilidades de pensamiento en los estudiantes en el ámbito educativo.

Frente a la idea de desarrollar habilidades y competencias se exige un fuerte compromiso de parte de todos los integrantes del sistema educativo, se requiere un cambio de paradigma procedimental y actitudinal en el contexto escolar. El papel de la escuela como escenario educativo y de los docentes como mediadores de saberes es preponderante para alcanzar los objetivos trazados en los distintos planes curriculares a desarrollar. El desafío en el ámbito educativo se centra en definir y establecer estrategias fundamentales coherentes a las necesidades, expectativas, contextos y habilidades que permitan el desarrollo integral del estudiante, acorde a los retos que plantea la sociedad actual, fortaleciendo las habilidades y competencias para la comprensión y transformación del contexto por parte del estudiante.

Es importante señalar que los aportes teóricos relacionados al desarrollo de las habilidades de pensamiento en este artículo van a permitir sustentar investigaciones en este campo, por cuanto estos se constituyen en principales fuentes de veraz información que evidencia el recorrido científico en el ámbito educativo. En consecuencia, este análisis documental es pertinente en la medida que busca apropiarse de los aportes que abordar el conocimiento sobre teorías e información relevante extraídas de esta pertinentes la revisión.

## REFERENCIAS

- Águila, E. (2014). Habilidades y estrategias para el desarrollo del pensamiento crítico y creativo en alumnado de la Universidad de Sonora. [Documento en línea]. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=43160> [Consultado, 19 de septiembre de 2018].
- Araya, N. (2014). Las habilidades del pensamiento y el aprendizaje significativo en matemática. [Documento en línea]. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44731371003> ISSN [Consultado, 19 de septiembre de 2018].
- Ausubel, D. (1976). Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo. Ed. Trillas. México
- Báez, J., Onrubia, J. (2016), Una revisión de tres modelos para enseñar las habilidades de pensamiento en el marco escolar. [Documento en línea]. Disponible en: <http://www.perspectivaeducacional.cl/index.php/peducacional/article/view/347> [Consultado, 19 de septiembre de 2018].
- Betancourt, S. (2010) Evaluación del pensamiento crítico de estudiantes de secundaria de la ciudad de San Juan de Pasto. Ponencia presentada en el Congreso Iberoamericano de Educación: Metas educativas 2021, Buenos Aires, Argentina.
- Gardner, H. (2001). La inteligencia reformulada: las inteligencias múltiples en el siglo XXI. Barcelona: Paidós.
- Gardner, H. (1983). Frames of mind: The theory of multiples intelligences. New York: Basic.
- Mendoza, L. (2015). La investigación y el desarrollo de pensamiento crítico en estudiantes universitarios [Documento en línea]. Disponible en: [https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/11883/TD\\_MENDOZA\\_GUERRERO\\_Pedro\\_Luis.pdf?sequence=1](https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/11883/TD_MENDOZA_GUERRERO_Pedro_Luis.pdf?sequence=1) .[Consultado, 22 de abril de 2019].
- Nadal, B. (2015), Las inteligencias múltiples como una estrategia didáctica para atender a la diversidad y aprovechar el potencial de todos los alumnos. Volumen 8, Número 3, Páginas 121-136 [Documento en línea]. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5446538> [Consultado, 19 de septiembre de 2020].
- Santillana (2016). [Documento en línea]. Disponible en: [https://www.fundacionsantillana.com/PDFs/XIII\\_Foro\\_Documento\\_Basico\\_WEB.pdf](https://www.fundacionsantillana.com/PDFs/XIII_Foro_Documento_Basico_WEB.pdf).
- Vygotski, L. (1934). Pensamiento y lenguaje. En Obras Escogidas (Tomo II, pp.11-348). Madrid: Aprendizaje Visor. [Documento en línea]. Disponible en: [Consultado, 19 de septiembre de 2020].
- Vygotsky, L. (1979) El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona: Editorial Crítica.
- Villarini, A. (2003a, b), Teoría y pedagogía del pensamiento crítico. Revista Perspectivas psicológicas, volúmenes 3-4, año iv, Edición especial, págs. 35-42. ISSN: 1992-5131. República Dominicana, Universidad Autónoma de Santo Domingo. [Documento en línea]. Disponible en: <https://scholar.google.com/citations?user=9Ok9LIsAAAAJ&hl=en>[Consultado, 15 de septiembre de 2020]