

En este volumen del año 2022 la Revista Sinopsis Educativa presenta, en nuestra Línea Editorial Serie de Filósofos, la semblanza de Thomas Hobbes, clásico filósofo británico, cuya vida transcurrió en los siglos XVI y XVII, su pensamiento político sienta las bases para la concepción de estado, sustentado en la idea del contrato social de un poder centralizado, asumido por la sociedad como control de convivencia, bajo el estamento de leyes que alejan la conducta humana de la anarquía.

En esta ocasión la edición xx presenta doce (12) artículos con una variedad de conocimientos que contribuyen en la conformación de una estructura conceptual meritoria para el ámbito de la educación, en razón de que cada uno ofrece valiosos aportes desde procesos investigativos que ofrecen avances preliminares, profundización epistémica sobre temas inherentes al hecho educativo y producciones a nivel doctoral.

Se inicia este ejemplar con el artículo identificado con el título **Intersubjetividad Formativa: Entre Pensamiento Individualista y Acción Transformadora**, cuya autoría pertenece a **Carlos Luis Briceño Torres**; se plantea como propósito propiciar espacios teóricos a partir de la sistematización de la experiencia docente del autor y de las principales ideas conformadoras connotadas en la intersubjetividad formativa, se basa en escritores de la Escuela de Frankfurt (Adorno, 1998; Formm, 1960; Habermas, 1987) y contemporáneos como Agamben, 2009; Cordúa, 1996; Heller, 2003; se sustenta en una investigación documental que sistematiza la experiencia del autor a partir de un discurso pedagógico-fenomenológico y la cotidianidad del aula de clase tradicional y concluye en pinceladas formativas del autocuestionamiento, como un acto aislado, abstracto al desaparecer ante las exigencias uniformadoras y excluyentes del entorno que se ha cosificado en el afán de imponerse como realidad.

Continúa el segundo artículo titulado **Fortalecimiento de la Comprensión Lectora por medio de Estrategias Lúdico Pedagógicas en Estudiantes del Tercer Grado de la Institución Educativa La Unión, Sede San Martín de Agua-chica**, perteneciente al equipo conformado por

**Cecilia Ojeda Moreno, Leonor Ojeda Moreno y Jhon Jairo Mena Barco**. Su objetivo plantea el fortalecimiento de la comprensión lectora por medio de estrategias lúdico pedagógicas en estudiantes del Tercer Grado De Básica Primaria, identifican en ello los niveles de comprensión lectora que han de desarrollar los estudiantes durante las actividades de lectura; sus principales referentes fueron Sole (2001), Nino (2003), París y Hamilton (2009), entre otros. En cuanto al fundamento metodológico se encuentra enmarcada dentro del enfoque epistémico, crítico-reflexivo, de naturaleza cualitativa, tipo Investigación Acción participativa, de cuyo proceso resultaron evidentes debilidades en cuanto al desarrollo de las habilidades lectoras durante las actividades de lectura de los niños participantes; situación que se interviene para transformar las necesidades e incrementar los niveles de comprensión lectora de los estudiantes.

La tercera producción corresponde a César Hernando Benítez Pérez con el artículo que lleva por título **Modelo Pedagógico para la Comprensión de la Lectura en la Educación Básica Primaria Colombiana**, corresponde a un trabajo en proceso que se plantea como propósito generar un modelo pedagógico para la comprensión de la lectura en la educación básica primaria colombiana, con el sustento teórico Benavides, D. y Sierra, G. (2013), OCDE (2012), De Zubira (2006), UNESCO (2007), contemplando la autonomía del sujeto en el proceso de aprendizaje. El perfil metodológico se ubicará en el enfoque cualitativo, bajo el paradigma interpretativo, con la metódica fenomenológica. El contexto del fenómeno describe dificultades en los alumnos de 5º grado, para la adquisición del hábito de la lectura, marcado por una débil consolidación de la comprensión de los textos leídos; durante el acercamiento preliminar al fenómeno, se observa un proceso de enseñanza-aprendizaje básicamente tradicional, mediante contenidos transmitidos por el docente.

Prosigue el cuarto trabajo denominado **La Investigación Divergente: Un Enfoque sobre la Epifanía de la Ciencia**, del Profesor Ely Rivas. Es un ensayo científico que se orienta



en un nivel descriptivo con enfoque sociocrítico en el contexto de un modelo epistémico hermenéutico y nos ofrece un mapa de ruta para encontrar nuevas maneras de pensar la ciencia; en esencia, considera que el investigador divergente debe encontrar inspiración en todas partes, puesto que pensar diferente, es percibir de manera diferente las cosas y pensar diferente sobre problemas comunes y en función de ese pensamiento se actúa como investigadores que generan experiencias divergentes.

Seguidamente, el quinto artículo se identifica con el título **Funciones Ejecutivas: su Desarrollo Dinamizado en la Neuroeducación y su Impacto en el Desempeño Académico**, producido por **Francisco J. Asprilla Sánchez**, es un avance en el desarrollo de una investigación que espera desarrollar un corpus teórico que guía el progreso de las funciones ejecutivas en los niños desde la perspectiva docente, desde allí se aprecian consideraciones oportunas que posibilitan dar lucidez sobre el desarrollo de las funciones ejecutivas, que en asociación con las habilidades del maestro se pueden potenciar destrezas cognitivas. Los principales referentes son Schultz y Becker, 1962; Parsons, 1970; Baudelot y Establet, 1975; Collins, 1986; Rist, 1999; Paris Lipson y Wixson, 1983; Pintrich, 1989; Pintrich y De Groot, 1990. En relación con la metodología se basa en método hermenéutico, dentro del paradigma interpretativo, en el contexto de la institución educativa Nuestra Señora del Perpetuo Socorro, Colombia. Se espera favorecer el desempeño académico en los estudiantes sustentado en el binomio indisoluble emoción – cognición; desde esta postura se considera lograr un interesante aporte científico que contribuya al desarrollo epistémico de las categorías objeto de estudio.

En el sexto orden se presenta el artículo de **Gabriela C. Soares J.**, con un trabajo titulado **Programa Educativo de Juegos Virtuales para el Desarrollo del Pensamiento Lógico en los Niños y Niñas de Edades Comprendidas de 5 A 7 Años**. expone parte de los hallazgos del estudio cuyo objetivo principal es usar un programa educativo como herramienta pedagógica para el desarrollo del pensamiento lógico a través de juegos virtuales con niños y niñas de 1er grado sección “A” de la U. E. Padre Felipe Salvador Gilij “Fe y Alegría” Barinas, estado Barinas. La investigación está marcada en una investigación acción participativa con sus respectivas fases: diagnóstico, planificación, ejecución, evaluación y sistematización de las actividades pedagógicas orientadas al aprendizaje significativo y

el pensamiento creativo, constructos indispensables para la construcción del conocimiento incorporando las herramientas informáticas como estrategia didáctica, con ello se atiende la problemática evidenciada en la falta de estimulación de los niños y niñas en las etapas de su desarrollo natural para que sean capaces de internalizar sus ideas.

La séptima producción pertenece a **José Labrador y Yesenia Gil** y se titula **Psicoeducación de las Inteligencias Múltiples en Estudiantes de Educación Primaria**. El interés de esta investigación se dirige a determinar los efectos de la psicoeducación de las inteligencias múltiples en estudiantes de tercer grado A de la EBA Pablo VI de Educación Primaria. Los resultados revelaron diferencias estadísticamente significativas en la variable de inteligencias múltiples, lo cual permitió comprobar la hipótesis de estudio, con el aumento en el nivel de las inteligencias múltiples por efecto de la aplicación de un programa de psicoeducación en estudiantes de tercer grado A de la EBA Pablo VI de Educación Primaria. Conclusión a la que se llega con el desarrollo de la metodología basada en una investigación cuantitativa, en un nivel explicativo con un modelo experimental de campo y un diseño pre-experimental y sus fuentes referenciales se fundamentaron en Gardner (1979), Armstrong (2000) Rodríguez y Albornoz (2005), Carrasquel (2010).

El siguiente y octavo artículo se denomina **Supervisión Académica en Pregrado, Caso: UPEL – IMPM. Núcleo Boconó**, con la autoría de la Profesora **Juana Hernández**. Esta investigación nos presenta un producto que tuvo el propósito diseñar un Plan de Supervisión Académica en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador- Instituto de Mejoramiento Profesional del Magisterio Núcleo Boconó, Municipio Boconó Estado Trujillo que permita guiar, orientar y evaluar los procesos técnico-docente-administrativos de pregrado. La metodología se apoyó de proyecto factible, utilizando la investigación documental con un diseño de campo. Los resultados orientaron la elaboración del Plan de Supervisión Académica incorporando un conjunto de contenidos relacionados con el tema abordado que facilitan su aplicación en la institución para promover el logro y consolidación de los procesos académicos

Continúa el noveno trabajo identificado con el título **La Praxis Pedagógica en los Espacios de Inclusión Educativa desde un Enfoque Pluriétnico Y Multicultural**, artículo presentado por **Keines Camargo Yanquén**. Este artículo



presenta avances de la investigación cuyo propósito es transformar los espacios de inclusión educativa en contextos multiculturales a través de estrategias didácticas artísticas, de las instituciones educativas públicas e interculturales de Riohacha D.T.C a través de su participación el proceso educativo haciendo especial énfasis en la integración cultural, objetivo que se logra con la implementación del método Investigación Acción Participativa, bajo el enfoque cualitativo. sustento teórico se apoya en autores como: Herrera (2010), Bastidas (2011), Ferrer (2010), entre otros. En relación con el desarrollo se han obtenido avances en la intención de develar el conocimiento de los actores del hecho educativo sobre los métodos de inclusión intercultural y su enfoque en relación a la praxis pedagógica, en los procesos de enseñanza y en la reorganización del trabajo cooperativo a través de grupos colaborativos.

Seguidamente se muestra el décimo artículo, intitulado **Revisión Teórica de la Gestión Educativa de los Directores Docentes en América Latina**, producido por **Kendrix Fuenmayor**. Este producto presenta un aspecto que ha prevalecido sobre la realidad de los resultados de la gestión de los directores. En primer lugar, la centralización de los sistemas educativos que ha sido asumida con lentitud y, en segundo, las reformas educativas que, pese a su aplicación, los resultados no han superado la realidad. El discurrir de este estudio se enfoca en una revisión cronológica y resumida sobre el desempeño del director educativo al frente de las organizaciones escolares en Latinoamérica, con el propósito de contrastar su evolución ante tal función la cual ha sido categorizada a través del tiempo como un rol definido por las funciones y en gran cantidad de oportunidades la función prevaleciente es la administrativa. Los hechos han revelado que el modelo de gestión necesario se denominará Participativo, basados en referencias teóricas como el modelo de Cassassus (2000), quien asocia cada forma de gestión a una interpretación de la acción, identificando siete modelos: Normativo (años 60-70), Prospectivo (70), Estratégico (80), Estratégico situacional – Calidad total – Reingeniería (90), Comunicacional (actual).

En el undécimo orden se encuentra la producción científica de **Milagro Galarraga** con el artículo designado con el título de **La Educación Técnica en Venezuela y el Desempeño en Entornos Laborales**, esta autora aborda la investigación desde el paradigma positivista, de tipo descriptiva de campo, con un diseño no experi-

mental; este marco metodológico responde al propósito de generar conocimiento con detalle y rigor analítico sobre lo que acontece en la formación técnica y el desempeño a partir del análisis e integración de la información de los actores involucrados en la investigación; todo ello para dar respuesta la necesidad Reformar la Educación Técnica del subsistema de educación básica para formar un técnico medio con competencias para desempeñarse en su entorno laboral. La sustentación teórica encuentra sus fuentes en la Teoría de las Necesidades de Necesidades de Maslow (1943), Educación Técnica, Bonta (2007), Calzadilla y Bruni Celli (1994), Desempeño Laboral Werther y Davis (2000).

Finalmente, corresponde el duodécimo artículo **Aproximaciones Teóricas Fundamentales para el Desarrollo de Habilidades de Pensamiento en un Contexto Globalizado**, perteneciente a **Yarelis Sofía Cuadro Jiménez**. La esencia de esta revisión y análisis documental, responde a la fundamentación epistemológica, teórica, conceptual, y discursiva como parte constitutiva de investigaciones en torno al desarrollo de las habilidades de pensamiento en el campo de la educación, en torno a este aspecto se traza como objetivo contribuir a la valoración y comprensión de evidencias científicas que existen sobre el desarrollo de habilidades de pensamiento en el ámbito educativo, para esto se bosquejarán las contribuciones de investigaciones recientes que tratan sobre procesos cognitivos en entornos educativos y su desarrollo en las últimas décadas. La sustentación teórica descansa en Águila (2014), Áraya (2014), Nadal (2015), Báez (2016), Mendoza (2015). Los principales hallazgos se concentran en los factores que influyen en el desarrollo de habilidades de pensamiento se encuentran: los modelos o metodologías de enseñanza aprendizaje que selecciona el docente, así como el contexto escolar familiar y social del estudiante.