

ENSEÑANZA DE LA MATEMÁTICA UN ENFOQUE DESDE LA INCLUSIÓN EDUCATIVA A NIÑOS EN PREESCOLAR

Sinopsis Educativa
Revista Venezolana
de Investigación
Año 22, N° 2
Diciembre 2022
pp 252 - 259

Luis de Jesús Jirado Rivera
ljirado@gmail.com
Universidad Pedagógica Experimental Libertador - UPEL

Recibido: Octubre 2022
Aprobado: Noviembre 2022

RESUMEN

La matemática representa una de las ciencias más influyentes a nivel mundial tanto que se desarrolla en todos los currículos de académicos de la escolaridad, su acción trasciende en lo formativo y va consolidando las competencias de los estudiantes. El propósito de este artículo de tipo documental es proporcionar aportes teóricos de tipo referencial, relacionados con la enseñanza de la matemáticas a niños con dificultades de aprendizaje visto desde la inclusión, en la ciudad de Barranquilla. De esta manera desde la reflexión, surgen un número considerable de consideraciones sobre aspectos en la enseñanza de la matemática en niños con dificultades de aprendizaje visto desde la inclusión. Desde este punto de vista se espera promover espacios de reflexión que tiendan a generar interés en el desarrollo de constructos teóricos en esta área la cual invita a tener una revisión sistemática para la autorreflexión.

Palabras clave:
Enseñanza de la matemática, inclusión educativa, dificultades de aprendizaje.

TEACHING OF MATHEMATICS AN APPROACH FROM THE EDUCATIONAL INCLUSION TO CHILDREN IN PRESCHOOL

ABSTRACT

Mathematics represents one of the most influential sciences worldwide, so much so that it is developed in all the academic curricula of schooling, its action transcends training and consolidates the skills of students. The purpose of the documentary research is to provide theoretical contributions of a referential type, related to the teaching of mathematics to children with learning difficulties seen from inclusion, in the city of Barranquilla. In this way, from reflection, a considerable number of considerations arise on aspects in the teaching of mathematics in children with learning difficulties seen from inclusion. From this point of view, it is expected to promote reflection spaces that tend to generate interest in the development of theoretical constructs in this area, which invites a systematic review for self-reflection.

Key words:
Mathematics teaching, educational inclusion, learning difficulties.

L'ENSEIGNEMENT DES MATHÉMATIQUES UNE APPROCHE DE L'INCLUSION SCOLAIRE AUX ENFANTS DE LA MATERNELLE

RÉSUMÉ

Les mathématiques représentent l'une des sciences les plus influentes au monde, à tel point qu'elle est développée dans tous les cursus des universitaires à l'école, son action transcende l'aspect formatif et consolide les compétences des élèves. Le but de cet article documentaire est de fournir des apports théoriques référentiels, liés à l'enseignement des mathématiques aux enfants en difficulté d'apprentissage vu de l'inclusion, dans la ville de Barranquilla. Ainsi, à partir de la réflexion, un nombre considérable de considérations surgissent sur les aspects de l'enseignement des mathématiques chez les enfants ayant des difficultés d'apprentissage vus de l'inclusion. De ce point de vue, on s'attend à promouvoir des espaces de réflexion qui tendent à générer de l'intérêt pour le développement de constructions théoriques dans ce domaine, ce qui invite à une révision systématique de l'autoréflexion.

Mot clefes:
Censeignement des mathématiques, inclusion scolaire, difficultés d'apprentissage.

INTRODUCCIÓN

Las matemáticas representa una de las ciencias más influyentes y toma un rol protagónico en el desarrollo de soluciones para la sociedad en distintos contextos, históricamente hablando han estado sometidas a una ideología que las presenta de difícil asimilación y desarrollo por parte del educando, lo cual genera la creencia compartida que en los niños con dificultades de aprendizaje, en atención a una necesidad especial, el proceso de enseñanza se complica aún más, sobre todo debido a la pluralidad de los educandos en una misma aula. En relación con lo anterior, según Gervasoni y Sullivan (2007), en su artículo publicado "Evaluar y enseñar a los niños que tienen dificultad para aprender aritmética", el desarrollo del pensamiento lógico matemático se vuelve un desafío para el docente, además plantean la importancia de informarse bien sobre como identificar las dificultades de aprendizaje, sus necesidades y la personalización de la instrucción, lo cual requiere herramientas de evaluación para ser capaces de comprender el alcance de los niños al construir su

conocimiento.

La anterior cita pretende evidenciar la inquietud por parte de la comunidad educativa en atender la problemática generada en torno al abordaje pedagógico y didáctico que existe en relación con el proceso de enseñanza aprendizaje de la matemática a niños que presentan dificultades de aprendizaje. Esta tarea compleja que tiene que desarrollar el docente de aula requiere de un proceso que comience con la reflexión y sistematización según el día a día desarrollado la cual debe regirse por las creencias y experiencias individuales de cada docente.

Desde una perspectiva más general, la educación actual en nuestro contexto invita desde el Proyecto Educativo Institucional (PEI) a implementar ambientes y entornos pedagógicos de aprendizaje que conduzcan al estudiante a mantener una mirada donde pueda desarrollar la articulación de los contenidos curriculares ofertados con su quehacer cotidiano, el entorno social, familiar y su participación en la comunidad; cabe destacar, que se enseñan temas que deben conocer todos los niños y niñas, considerando que hoy en día la educación nos incita no solo a conocer sino, a saber, saber hacer y saber ser, de una manera vin-

culante, en atención a los pilares de la educación propuestos en el Informe Delors (1994).

Luego, debido a la complejidad de la enseñanza de las matemáticas, los estudiantes requieren sus propios ambientes de aprendizaje, a fin de facilitarles el desarrollo del pensamiento lógico-matemático, además que pueda haber una mejor interacción con el docente en el proceso de enseñanza aprendizaje, lo cual es una noción poco atendida en las instituciones educativas distritales de Barranquilla. De igual manera, se requiere fomentar estrategias didácticas pertinentes que ayuden a despertar el interés y gusto por esta asignatura para facilitar el clima educativo emocional al desplegar la instrucción.

El presente artículo forma parte de una investigación mayor denominada "Competencias Tutoriales para la producción de textos académicos en el nivel de postgrado". Dicho estudio se ha venido desarrollando en los Programas de Postgrado acreditados para instituciones oficiales y privadas de educación universitaria pertenecientes a la región de los llanos occidentales venezolanos. En atención a ello, se propone compartir parte del camino referencial abordado, así como promover procesos reflexivos tendientes a generar mayor interés por programar acciones significativas en esta área la cual precisa de constante revisión sistemática y autorreflexión.

El presente artículo forma parte de una investigación denominada "Enseñanza de la Matemática en estudiantes con dificultades de aprendizaje. Una visión significativa desde la inclusión educativa distrital la merced". Este estudio se viene desarrollando en la ciudad de barranquilla en la institución distrital la merced ubicada en la región norte de Colombia. En atención a esto, se propone compartir el camino referencial abordado, así como la promoción de la reflexión de la experiencia con el fin de generar acciones que resulten significativas en este tema la cual requiere una constante actitud reflexiva de los procesos de enseñanza aprendizaje.

De esta manera, se puede resaltar que en la utilización de la reflexión, surgen muchas consideraciones a tener en cuenta sobre aquellos aspectos de la práctica pedagógica. Concretamente, la idea es realizar aportes teóricos referenciales relacionados con la enseñanza de las matemáticas a niños con dificultades de aprendizaje, destacando aspectos como su normativa que permiten establecer un punto de partida y el rumbo a seguir. Cabe considerar, que en Colombia y particularmente la ciudad de Barranquilla se viene constituyendo paulatinamente

una inmersión en estos procesos inclusivos, sobre todo desde el ámbito de las escuelas públicas, configurando un reto dadas las condiciones con que se reciben los niños, cómo los docentes logran asimilarlo para luego reflejarlo en sus procesos académicos, las condiciones de su desempeño al abordar la enseñanza de las matemáticas y sus estrategias.

Este estudio adquiere relevancia al contribuir al desarrollo de la contextualización teórica relacionada con la enseñanza de las matemáticas en los niños con dificultades de aprendizaje, al brindar posibilidades para el progreso y mejoramiento de las prácticas pedagógicas en el aula, comprometiendo a los docentes en la exploración para crear estrategias desde las cuales puedan superar los retos y dificultades que se presentan al momento del acto educativo y los factores que generan la exclusión educativa. Así mismo, es una oportunidad para hacer crecer la espiral del conocimiento acerca del fenómeno, el cual puede fungir como fundamento referencial para otros trabajos de investigación.

Por tal motivo, se hace necesario una reconceptualización y recreación de aportes teóricos nuevas teorías que permitan obtener novedosas herramientas sobre los procesos de enseñanza matemática a las personas con NEE, específicamente los niños con dificultades de aprendizaje, con el propósito que los docentes se adecuen a los avances y cambios que se están viviendo en educación, a nivel local y global, en tal sentido se abordan conceptos a tener en cuenta para tener una perspectiva desde el ámbito de la inclusión.

CONTEXTO TEMÁTICO Y ABORDAJE TEÓRICO

Discapacidad

Al respecto, al hacer referencia a la discapacidad entra en juego una gran gama de definiciones y clasificaciones, por tal razón la idea en esta investigación es significar la enseñanza de las matemáticas en el aula regular con niños que presentan dificultades de aprendizaje, a fin de comprender su sentido con este tipo de estudiantes en el contexto de estudio, desde los derechos básicos de aprendizaje propuestos por MEN (2015).

Destaco que hacer referencia a las personas con discapacidad incluye aquellas que tengan deficiencias físicas, mentales e intelectuales o sensoriales a largo plazo, quienes al interac-

tuar con diversas barreras pueden ser impedidas en cuanto a su participación plena y efectiva en la sociedad, en igualdad de condiciones con los demás. De acuerdo con la UNESCO (2008), se puede pensar en un concepto más amplio y enriquecedor de educación inclusiva que pretenda “reforzar la educación para el desarrollo sostenible, el aprendizaje a lo largo de toda la vida para todos y un acceso de oportunidades de aprendizaje en condiciones de igualdad para todos los niveles” (p.15), es decir, atender la diversidad con un sentido incluyente.

Dificultades de aprendizaje

Los centros educativos siempre han sido considerados objetos para el análisis en cuanto a su estructura interna, una de esas lecturas en lo que concierne al maestro, es su preocupación por el número de niños y niñas que logran alcanzar los objetivos propuestos para avanzar en los procesos y actividades curriculares, con el mismo ritmo de aprendizaje que el resto del grupo. Esta situación genera en las instituciones de educación una serie de cuestionamientos sobre el porqué de esta situación, pero la razón puede estar asociada a factores de tipo orgánico o psicológico.

Las dificultades de aprendizaje son un problema que se presentan en el cotidiano de las escuelas y de alguna manera deben ser tratadas por los maestros en cada uno de sus contextos. Es por ello que los docentes deben conocer su caracterización, pero, además, todo aquello que lo determina: las condiciones de aprendizaje, el currículo, el conocimiento informal y formal que trae consigo el niño, el contexto, su acceso a la información, sus ambientes de aprendizaje, su cultura.

El término de dificultades de aprendizaje nace en Europa resultado de un informe en base a una pregunta parlamentaria del 26 de abril de 1978 a la cual el Gobierno Británico se comprometió a responder, aunque hoy en día uno de los principales inconvenientes radica en una definición precisa además que tenga el consenso de organizaciones e investigadores para determinar cuándo un alumno presenta dificultades de aprendizaje. Internacionalmente la expresión dificultades de aprendizaje (DA) se maneja en dos sentidos: amplio y restringido. En el sentido amplio, viene de la concepción inglesa en el informe de Warnock 1978, donde utilizan el término necesidades educativas especiales, tratan de unificar todas las categorías existentes de la educación especial. En el sentido restringido,

proviene de la concepción americana donde su principal aporte es introducir los criterios de inclusión – exclusión en la definición.

A continuación, se presentan algunas definiciones sobre las dificultades de aprendizaje, Kirk, S. (1962) sugirió la siguiente definición:

Una dificultad en el aprendizaje se refiere a una alteración o retraso en el desarrollo en uno o más procesos de lenguaje, habla, deletreo, escritura o aritmética, que se produce por una disfunción cerebral y/o trastorno emocional o conductual y no por un retraso mental, privación sensorial o factores culturales o instruccionales. (p. 263).

Esta definición trata de tomar las características esenciales de las dificultades de aprendizaje, donde se puede observar el problema centrándose la parte operativa y funcional, aunque es un aporte, pienso que se centra a la parte académica como una manifestación primaria y no a lo biológico, además, se excluyen consideraciones sobre otro tipo de daños, síndromes o afectaciones por condiciones ambientales.

Otras definiciones surgieron más adelante, en organizaciones reconocidas a nivel mundial, después de varias años y definiciones, la United States Office of Education (USOE) (1977) sugirió la siguiente definición:

El término «dificultad de aprendizaje específica» quiere decir un trastorno en uno o más de los procesos psicológicos básicos implicados en la comprensión o en el uso del lenguaje, hablado o escrito, que se puede manifiesta en una habilidad imperfecta para escuchar, hablar, leer, escribir, deletrear o hacer cálculos matemáticos. El término incluye condiciones tales como hándicaps perceptivos, lesión cerebral mínima, dislexia y afasia del desarrollo. El término no incluye a los niños que presentan problemas de aprendizaje que son primeramente el resultado de déficits visuales, auditivos o motores o retraso mental, o alteraciones emocionales o desventajas ambientales, culturales o económicas (p. 60583).

Esta definición en principio trata de inte-

grar todos los elementos a tener en cuenta en las dificultades de aprendizaje desde lo psicológico, lo ambiental y fisiológico como las características primarias a tener en cuenta.

Inclusión educativa

Desde hace un tiempo el gobierno nacional de Colombia a través del Ministerio de Educación Nacional viene trabajando en proyectos para mejorar la calidad educativa en el país, además de hacer algunas reformas que consideran adecuadas para este fin, tanto así, que en el año 2017 expidió el decreto 1421 el cual reglamenta de manera formal la inclusión de los niños con necesidades educativas especiales en las aulas regulares de todo el país, además precisa las adecuaciones curriculares que toda institución debe realizar en su PEI, es desde este momento que la educación en Colombia toma un nuevo camino.

La educación inicial es el primer escalón de muchos que a futuro se constituyen en el camino hacia una formación integral en los niños, para empezar a trabajar en matemáticas a temprana edad el niño debe ir construyendo mecanismos como la asimilación y acomodación, que ayuden a fortalecer sus competencias para desarrollar su conocimiento matemático cuyo fin ayude a resolver situaciones problemáticas, asimismo, se debe partir de los conocimientos previos y de aquellos contenidos matemáticos que subyacen en las experiencias de su vida cotidiana. Por lo tanto, según Naranjo (2012) el papel de la educación inicial consiste en garantizar el desarrollo de unas potencialidades innatas a través del diseño de experiencias educativas que ofrezcan las condiciones óptimas para aumento de habilidades cognitivas que conforman los distintos niveles de inteligencia operatoria.

La educación inclusiva surge como la necesidad de reconocer la educación como un derecho fundamental, la cual debe estar orientada al mejoramiento de la calidad de vida toda, quedo sustentada en los tratados internacionales, como la Declaración de Salamanca 1994, donde se hace una invitación a todo los países de organizar y elaborar políticas públicas en materia de educación donde el principio fundamental sea dar igualdad de oportunidades aceptando a todos sin importar sus condiciones físicas, cognitivas, étnicas, sociales, entre otras.

En nuestra sociedad se reconoce lo importante que es la educación para el desarrollo del humano y realizar cambios sociales propios de su contexto, es por tal razón que esta es una

prioridad para los gobiernos, dentro de las políticas de estado se incluye como uno de sus objetivos la disminución de las brechas que hay hoy día en la sociedad y pretenden brindar una vida más equitativa, de esta manera, a través de la educación se busca cerrar estas diferencias siendo la esta la primera opción para brindar mejoras en cualquier entorno.

El gobierno nacional de Colombia a través del MEN se ha encargado de orientar el proceso educativo, dentro de sus políticas encontramos factores que buscan promover condiciones para que la igualdad sea real, efectiva e incluyente. Por lo que Stainback, Susan y William “la inclusión significa acoger a todos – a todos los alumnos, a todos los ciudadanos- con los brazos abiertos en nuestras escuelas y comunidades. Las escuelas son un buen sitio para empezar” (p.16), es decir, la inclusión del ser como tal en la sociedad debe partir en las escuelas aquí es donde el sujeto empieza a fortalecer sus saberes y competencias para que sean capaces de pensar por sí mismos y respetuosos con la diversidad.

Enseñanza de la matemática

El conocimiento matemático se ha convertido en un instrumento base para comprender y manejar situaciones reales de nuestra cotidianidad, debe tener en cuenta que su aprendizaje además de durar toda nuestra existencia debe comenzar lo más pronto posible para que el niño se vaya adaptando y familiarizando con su lenguaje, el razonamiento y la deducción; así de esta manera, corresponde a esta área del saber dar al niño todas las herramientas necesarias para su proceder y pueda reflexionar sobre sus acciones mediante un pensamiento crítico.

Dentro de este marco, el MEN en el año 1998 publicó los lineamientos curriculares de matemáticas dando el norte a seguir en el aprendizaje de las matemáticas, se muestra la necesidad de relacionar los contenidos con la experiencia, de acuerdo con la globalización y el que hacer matemático se proponen tres grandes aspectos que deben ser tenidos en cuenta para organizar el currículo:

1. *Procesos generales*: tiene que ver con el aprendizaje, tales como el razonamiento; la resolución y planteamientos de problemas, la comunicación; la modelación y la elaboración, comparación y ejercitación de procedimientos.
2. *Conocimientos básicos*: tienen que ver con procesos específicos que desarrollan

el pensamiento matemático: numérico, el espacial, el métrico, el aleatorio y el variacional entre otros. Los sistemas asociados a estos procesos son propios del currículo: sistemas numéricos, sistemas geométricos, sistemas de medida, sistemas de datos y sistemas algebraicos.

3. *El contexto*: hace parte del ambiente que rodea al estudiante y el sentido que este le da a lo que aprende. Las experiencias educativas deben apuntar a aprovechar el contexto como un recurso para la enseñanza, la situación problema se convierte en un microambiente que provenga de la vida cotidiana o de otras ciencias.

Perspectivas encontradas

Dentro del marco de la enseñanza de las matemáticas a niños con dificultades de aprendizaje, destaco, que para Popkewitz y Lindblad (2005) es necesario ampliar la noción de equidad con estudios que problematicen las distinciones y categorías de los programas inclusivos que ubican lo que está dentro de la razón (cualidades y disposiciones que el docente tiene que identificar, desarrollar y mantener en la enseñanza) y que también dicen por omisión, lo que está fuera. Por otro lado, para Echeita,

La educación inclusiva debe considerar una serie de dimensiones de modo que resulte funcional dentro de los sistemas educacionales: esta debe procurar la presencia de espacios escolares y extraescolares, de todos los estudiantes sin excepción, su participación activa en el aprendizaje traducida en el buen rendimiento académico y la percepción y el bienestar socioemocional, y la comprensión sistémica de toda la comunidad, para que las políticas a implementar lleguen a todos los subsistemas a través de constante práctica, lo cual terminará por generar una transformación de la cultura escolar. (p. 9).

Esta cita pretende hacer énfasis en los lineamientos a tener en cuenta en los sistemas educativos para hacer de la educación inclusiva una política de equidad, donde no se tengan fronteras en los espacios y el contexto escolar, resaltando la labor de la comunidad y el impacto emocional que se pueda tener en los educandos

a través de una política bien definida, de esta manera el trabajo educativo debe evidenciar procesos que se puedan articular con su contexto, que puedan relacionar las diferentes realidades sociales e institucionales con aquellos que establecen en la normatividad nacional.

La inclusión requiere ajustes en la cotidianidad de los procesos de enseñanza aprendizaje, en algunas ocasiones resulta difícil para el colectivo de los docentes pues este conlleva a retos en los cuales al principio pueden generar resistencia y algún tipo de temor por el hecho de enfrentarse a algo novedoso, al implementar modificaciones en el sistema educativo que generen espacios incluyentes se pueden superar algunas barreras para los estudiantes con algún tipo de discapacidad.

En cuanto a los lineamientos curriculares de matemáticas y los estándares básicos planteados por el Ministerio de Educación Nacional (MEN), el objetivo del área de matemáticas es la construcción de significados a través de símbolos, códigos y reglas que le permiten al ser humano estar inmerso en una cultura. Las competencias matemáticas que deben desarrollarse en las escuelas según el (MEN), son: pensamiento numérico, espacial, medicinal, aleatorio, variacional y lógico, los cuales inciden en el desarrollo de procesos esenciales como la resolución y planteamiento de problemas, razonamiento, comunicación, modelación y procedimientos (Villarreal Fernández, Mestre Gómez y Llanes Reyes, 2011), en el currículo actual se da énfasis a los procesos matemáticos, a propósito de Guzmán (2001), manifiesta:

En la situación de transformación vertiginosa de la civilización en la cual nos encontramos, está claro que los procesos verdaderamente felices de pensamiento, que no se vuelve obsoletos con tanta rapidez, es lo más valioso que podemos enseñar a nuestros jóvenes. En nuestro mundo científico e intelectual tan rápidamente mutante vale mucho más proveerse de procesos de pensamiento útiles que de contenidos que rápidamente se convierten en ideas inertes... (p. 9).

Para el autor mencionado, la matemática se trata de en particular de saber hacer, el método debe estar por encima del contenido, considerando que los procesos deben ser el centro de la educación matemática, los contenidos y

los procesos guardan estrecha relación y deben formar un conjunto de conocimientos matemáticos los cuales deben aprender los sujetos para ser un ciudadano competente.

Por consiguiente, algunos autores exponen sus ideas sobre la manera de desarrollar matemática de forma inclusiva, Ibarra (2016) genera una propuesta de currículo adaptativo para cada tipo de discapacidad. Con respecto a la discapacidad intelectual

Propone que los currículos deben adaptarse a los estilos y ritmos de aprendizaje, igualmente, se deben rotular objetos dentro del aula, generar rutinas diarias dentro y fuera de la escuela, acceder a herramientas tecnológicas, incorporación de materiales que atraigan la atención de ellos niños, reforzar las enseñanzas frecuentemente, destinar tiempos para la realización de actividades y estimular conductas positivas (p. 310).

Ortiz M. y Tárraga M. (2015) proponen una enseñanza inclusiva de las matemáticas en cuatro bloques: “medidas de capacidad, medidas de peso, orientación espacial y problemas de la vida diaria. En esta propuesta los autores salen del marco tradicional de la educación actual y convergen tanto las matemáticas como en el desarrollo de la autonomía como ejes interdependientes para el desarrollo humano”.

Villarreal J. y Llanes L. (2011) realizan una investigación encaminada a generar una propuesta de educación inclusiva en la enseñanza de las matemáticas en Colombia. Estos autores proponen en primera instancia evaluar el currículo actual de las matemáticas e implementar unas modificaciones en función de generar un plan de estudios que aporten al desarrollo cognitivo de los niños que padecen DI; de acuerdo con esto, las matemáticas son una ciencia aplicable a la vida real, a la toma de decisiones mediante la lógica y a la comprensión del mundo a través de las formas y los números.

CONSIDERACIONES FINALES

En Colombia la educación inclusiva es un proceso que se viene desarrollando de manera paulatina, por su parte el gobierno nacional a través del MEN viene desarrollando políticas públicas en busca de cerrar brechas y ofrecer un

servicio de calidad y equitativo, la inclusión de estas políticas en las escuelas públicas ha conllevado a indagar sobre los procesos que se desarrollan en las escuelas en torno a la enseñanza de las matemáticas a niños con dificultades de aprendizaje desde el punto de vista de la inclusión. Tradicionalmente esta ciencia ha sido catalogada de difícil asimilación a los estudiantes, de aquí la importancia de desarrollar una perspectiva de como se enseñan las matemáticas en la educación inicial y mas aun cuando tenemos un grupo heterogéneo dentro de los cuales encontramos niños con algún tipo de discapacidad.

Los diversos factores asociados a la enseñanza de la matemática, contexto, contenido, ambientes de aprendizaje, adaptación al currículo, evaluaciones integrales, además de la constante reflexión del docente para el desarrollo de sus clases y las competencias matemáticas a desarrollar, están enmarcadas en una realidad que hay que ir construyendo y mejorando dado que en Colombia que las escuelas carecen de esta perspectiva inclusiva y que muchos currículos todavía siguen en el paradigma tradicionalista, la enseñanza de las matemáticas en un currículo inclusivo debe adaptarse ser organizada y brindar metodologías facilitadoras en los procesos de comprensión para cada individuo. Esto significa que los docentes están obligados a dejar los modelos tradicionales y la concepción cientificista de las matemáticas para abrir paso a una filosofía de la enseñanza donde predomine la integridad y los valores sobre los números y los procedimientos aritméticos.

REFERENCIAS

- De Guzmán, M. (2001). Tendencias actuales de la educación matemática. *Sigma*, 19, 5-25.
- Díaz-Piñeres, Alexandra, & Bravo-Rueda, Carolina, & Sierra Delgado, Gloria Esperanza (2020). Educación inclusiva en contexto: reflexiones sobre la implementación del Decreto 1421 del 2017. *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*, 22(34),265-289. [fecha de Consulta 10 de marzo de 2022]. ISSN: 0122-7238.
- Echeita Sarrionandia, Gerardo. "Inclusión y exclusión educativa. 'Voz y quebranto'". *REICE, Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación* vol. 6, no 2 (2008): 9-18.
- González Fontalvo, C. L., y Sánchez Moncayo, C. N. (2019). Enseñanza de las matemáticas a estudiantes con diagnóstico de discapacidad intelectual leve. *Poiésis*, (37), 86-103.
- Ibarra, M. (2016). Propuesta de Guía curricular para la inclusión educativa en las áreas de Matemática y Lenguas. *Dominio de las Ciencias*, 2, 305-317. Recuperado de <http://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/index>
- Latorre-Coscolluela, Cecilia; Liesa-Orús, Marta; Vázquez-Toledo, Sandra Escuelas inclusivas: aprendizaje cooperativo y TAC con alumnado con TDAH Magis. *Revista Internacional de Investigación en Educación*, vol. 10, núm. 21, 2018, enero-junio, pp. 137-152 Pontificia Universidad Javeriana Colombia
- Popkewitz, Th. y Lindblad, S. (2005). Gobernación educativa e inclusión y exclusión social: dificultades conceptuales y problemáticas en la política y en la investigación. En L. Julián (ed.). *Paradigmas de gober-nación y de exclusión social en la educación*. Barcelona, España.
- Villarreal Fernández, J. E., Mestre Gómez, U., y Llanes Reyes, L. L. (2011). La atención a las diferencias individuales, en aulas inclusivas, como vía para el aprendizaje desarrollador de las matemáticas en la educación básica y media en Colombia. *Revista Didasc@lia: didáctica y educación*, 4, 59-74. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6572831>.
- De Guzmán, M. (2001). Tendencias actuales de la educación matemática. *Sigma*, 19, 5-25.
- Ortiz Martínez, L., y Tárraga Mínguez, R. (2015). Mejora de la autodeterminación a través de las matemáticas en adolescentes con discapacidad intelectual. Un estudio de caso. *ReiDoCrea*, 4, 292-307. ¿Recuperado de <http://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/38409/4-38.pdf;jsessionid=12E1414CA3ACD95795C5025E26534346?sequence=6>
- Villarreal Fernández, J. E., Mestre Gómez, U., y Llanes Reyes, L. L. (2011). La atención a las diferencias individuales, en aulas inclusivas, como vía para el aprendizaje desarrollador de las matemáticas en la educación básica y media en Colombia. *Revista Didasc@lia: didáctica y educación*, 4, 59-74. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6572831>