

En esta edición, Sinopsis Educativa destaca en su reseña la vida y obra del filósofo estadounidense John Dewey, profesor de filosofía en la Universidad de Chicago y en la Universidad de Columbia, quien interpretó las ideas del pragmatismo y aportó una visión de la educación centrada en la experiencia y la democracia. En el volumen 20.1, el equipo editorial se complace en presentar sesenta y siete (67) artículos de variados ejes temáticos que enaltecen investigaciones, unas culminadas y otras en proceso, desarrolladas en diferentes instituciones educativas y universidades. Esta valiosa compilación, que demuestra un compromiso con la innovación, la interdisciplinariedad y la búsqueda de soluciones prácticas para mejorar la calidad educativa y promover el desarrollo integral del estudiante, representa un aporte significativo para el avance de la educación y las prácticas pedagógicas contemporáneas. No obstante, también se destaca la necesidad de una mayor investigación y formación docente para optimizar la implementación de estos enfoques en la educación del siglo XXI.

Los artículos presentados abordan diversos aspectos fundamentales de la educación, incluyendo la enseñanza de asignaturas específicas, la gestión educativa, la inclusión y diversidad, el uso de tecnologías, entre otros temas relevantes.


Dando inicio a esta compilación, se encuentra el estudio realizado por **Adriana Carolina Royero Ibarra** de la Universidad Popular del Cesar se centra en la **“Gestión del Conocimiento para la Adaptación Curricular de Niños con Necesidades Especiales en Instituciones Públicas de Valledupar”**, revela una escasa gestión del conocimiento y una falta de capacitación en adaptación curricular por parte de los docentes, lo que sugiere la necesidad de una formación continua en este ámbito para mejorar la atención educativa de los niños con necesidades especiales.

El siguiente estudio titulado **“Las competencias matemáticas desde la mediación tecnológica: peculiaridades en el aprendizaje”** de **Alexander Rafael García Herrera**. Este trabajo aborda las peculiaridades epistémicas del aprendizaje de competencias matemáticas con mediación tecnológica. Al describir los componentes epistémicos de las competencias matemáticas y los elementos teóricos de la mediación tecnológica en el proceso de aprendizaje, revela que la integración de las TIC en los procesos didácticos genera cambios beneficiosos en la percepción y comprensión del contexto cotidiano, así como en el desarrollo de capacidades cognitivas en matemáticas.

Por otra parte, el artículo de **Ana Bello**, **“Planificación Educativa Transformacional en la Educación Primaria”**, de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, presenta una estrategia destinada a fortalecer la práctica docente en Venezuela. Fundamentado en una revisión sistemática, resalta la importancia de esta estrategia para mejorar la calidad educativa y reducir las desigualdades en el sistema educativo, haciendo hincapié en la necesidad de una formación docente adecuada y en la creación de condiciones institucionales favorables para su implementación efectiva.

El artículo de **Angélica María Pereira**, de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, titulado **“Educación Continuada en Valores para la Adquisición de Habilidades y Competencias Ciudadanas”**, aborda la pérdida de valores ciudadanos en la juventud como punto de partida para implementar un enfoque interinstitucional desde la praxis de la corresponsabilidad. Se busca reorientar el proceso pedagógico hacia la formación de ciudadanos con valores éticos, respeto a los derechos humanos, cumplimiento de deberes sociales y sana convivencia.

En otro ámbito, **Anni Espinoza**, en su artículo: **“La praxis pedagógica: fundamentos y**



dimensiones en el contexto educativo actual”, profundiza en su estudio sobre la praxis pedagógica y su gestión del conocimiento en entornos educativos contemporáneos. Resalta la importancia de adaptar los sistemas educativos ante los nuevos desafíos, promoviendo la flexibilidad, inclusión y formación docente. Además, destaca la relevancia de las teorías pedagógicas para mejorar la formación integral de los estudiantes.

Por otro lado, el estudio **“Cosmovisiones Culturales y su Impacto en la Praxis Educativa”**, realizado por **Asdrúbal Martínez** de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL), explora cómo las cosmovisiones culturales influyen en la educación, afectando la enseñanza, el aprendizaje y la concepción del conocimiento. Destaca la importancia de reconocer la diversidad cultural en la educación, respaldada por autores como Freire y Cajete. La metodología incluye una revisión exhaustiva de investigaciones previas, evidenciando la influencia de estas perspectivas en la pedagogía y destacando la necesidad de una formación docente que aborde la diversidad cultural para una enseñanza más inclusiva.

El artículo realizado por **Belkys Guzmán y Gabriel Cuberos**, ambos de la misma universidad, titulado **“Diagnóstico de Competencias en Aula Virtual en los Docentes de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador”**, tiene como objetivo identificar las competencias de los docentes en relación con el uso del aula virtual. El estudio reveló la necesidad de mejorar el sistema, proponiendo un módulo virtual de enseñanza y aprendizaje para la inducción de los docentes en el sistema de educación virtual.

Asimismo, el estudio de **Betza Arroyo**, también de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, titulado **“Explorando la Cosmogénesis de los Juegos Tradicionales: Implicaciones para la Educación y el Desarrollo Socioeducativo del Estudiante”**, profundiza en la cosmovisión inherente a los juegos tradicionales y su relevancia en la educación y el crecimiento integral de los estudiantes. Basándose en las teorías de Huizinga y Parlebas, Arroyo destaca cómo estos juegos trascienden el mero entretenimiento, influyendo en la formación de valores y habilidades sociales y cognitivas. Sus conclusiones subrayan la importancia de integrar esta valiosa herencia cultural en los entornos educativos para enriquecer la experiencia


de aprendizaje y fomentar un desarrollo completo y significativo.

Posteriormente, el estudio de **Blanca Nubia Lizarazo Marciales**, también de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, se centra en el **“Autoaprendizaje desde la actuación pedagógica en el desarrollo de la inteligencia emocional”**. Su propósito radica en generar una teoría que fortalezca las habilidades blandas en estudiantes de décimo grado en Colombia, identificando situaciones emocionales reales en los estudiantes y proponiendo formas efectivas de manejarlas en el contexto pedagógico, lo que contribuye a mejorar su bienestar emocional y su rendimiento académico.

El artículo de revisión teórica de **Brianda Patricia Ortega Sierra**, docente en la Institución Educativa Distrital Marco Fidel Suárez, se centra en **“Nuevos Escenarios para la Enseñanza de las Ciencias Naturales en Básica Secundaria”**. El propósito es consolidar una revisión de fuentes que guíe una investigación destinada a abordar la enseñanza de las ciencias naturales desde las habilidades del pensamiento en este nivel educativo. Esta aproximación busca contribuir a la evolución cognitiva de los estudiantes, fomentando habilidades como el pensamiento lógico, la adquisición de contenidos relevantes, así como actitudes flexibles, críticas y tolerantes.

El estudio **“El Proceso de Adaptación y Desarrollo de Valores en la Infancia: Un Enfoque en el Carácter Axiológico”**, realizado por **Celis Graterol** de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador – UPEL, aborda el papel del carácter axiológico en la formación de valores en niños de educación inicial. Al fusionar teorías como la Teoría Axiológica y la Teoría del Desarrollo Moral, el estudio busca comprender cómo se moldean y evolucionan los valores durante la infancia. Además, mediante una metodología mixta que incluye entrevistas y cuestionarios, se espera obtener una comprensión más profunda de este proceso y así identificar áreas para intervenciones pedagógicas efectivas. Este estudio es crucial, ya que ofrece perspectivas valiosas para educadores, padres y profesionales interesados en la formación integral de los niños desde una edad temprana, contribuyendo así al desarrollo ético y moral de la próxima generación.

En cuanto a la relación entre el entorno



familiar y educativo, el estudio de **Celmira Camacho**, también de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, titulado **“Exégesis ontoepistémica de la funcionalidad familiar como contexto socioeducativo en la escuela básica”**, profundiza en esta compleja interacción desde una perspectiva ontoepistémica y transdisciplinaria, utilizando teorías como el Capital Cultural de Bourdieu y la Teoría del Apego de Bowlby.

El artículo de **Damaris Padilla Martínez**, de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, titulado **“La Lúdica y la Lectura en Educación Básica Primaria: Reflexiones a partir de Estudios Empíricos”**, tiene como objetivo reflexionar sobre cómo fortalecer la comprensión lectora en la educación primaria mediante el uso de actividades lúdicas. Se fundamenta en postulados de diversos autores, como Betancourt, Hermosa, Peña, Alcedo, Posso, Hernández, Estrada, Cassany y Fraca, quienes destacan el valor de la lúdica para la expresividad, la comunicación, la integración cultural y social, así como para el desarrollo individual.

El artículo **“Educación Primaria: El Enfoque Axiológico del Docente como Motor de la Colaboración Familiar en la Escuela”**, presentado por **Edgar González** de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, investiga la relación entre la familia y la escuela en el rendimiento académico de los estudiantes. Basándose en teorías relevantes, resalta la importancia de la colaboración familia-escuela. La metodología incluyó revisión bibliográfica y análisis de contenido. Los resultados destacan la influencia positiva de la colaboración en el rendimiento estudiantil, subrayando la necesidad de promover una comunicación abierta y colaborativa entre padres y docentes para mejorar el desarrollo educativo.

El artículo de **Eliana Sofía Monroy Muñoz** de la Universidad Popular del Cesar aborda la **“Transferencia de Conocimiento en el Ámbito Universitario: Una Revisión Bibliográfica”**. Se examina el estado actual de la transferencia de conocimiento en el contexto universitario, especialmente en la región Caribe Colombiana. Se destaca la necesidad de que las instituciones de educación superior logren un impacto significativo en las comunidades a pesar de los esfuerzos en proyección social y extensión.

Por otro lado, el estudio **“Impacto de las Relaciones Familiares en el Desarrollo Acadé-**

mico y Emocional: Rol del Docente en el Contexto Escolar”, realizado por **Elizabeth González** de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador – UPEL, examina cómo las relaciones familiares influyen en el rendimiento académico y emocional de los estudiantes. Destaca la importancia del docente como agente clave en el fortalecimiento de estas relaciones dentro del entorno educativo. Además, resalta la relevancia de relaciones familiares saludables para el éxito académico y el bienestar emocional de los alumnos, enfatizando la necesidad de estrategias educativas que fomenten la colaboración entre la escuela y las familias para enriquecer el desarrollo integral de los estudiantes.

Por otro lado, el artículo **“Tecnologías Emergentes y su Impacto en la Educación Química del Siglo XXI”** de **Elizabeth Y Welman** de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL), examina la integración de tecnologías emergentes en la educación química y su impacto en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Destaca el potencial de las tecnologías digitales, como simulaciones y laboratorios virtuales, así como la Realidad Aumentada (RA) y Virtual (RV), para mejorar la comprensión de conceptos científicos y ampliar las posibilidades para la educación a distancia.

El artículo de **Flora Ovalles Villegas**, de la Universidad Simón Rodríguez **“Venga que le cuento, un espacio para estimular la memoria en adultos mayores a través de la oralidad”**, resalta la utilidad de los cuentos como herramienta para estimular la memoria en personas mayores. Esta experiencia se llevó a cabo en la Unidad Geriátrica Doña María Pereira de Daza en Barquisimeto, Estado Lara, Venezuela, a través de talleres de cuentos. Durante estos talleres, se exploraron vivencias y relatos en el contexto gerontológico, destacando la importancia de la memoria y la renovación constante en la vida. El artículo ofrece un testimonio de la experiencia en la Unidad Geriátrica, evidenciando el impacto positivo en la estimulación cognitiva y emocional de los adultos mayores.

Por otro lado, **Glidia Beatriz Durán Gutiérrez** con su artículo titulado: **“Competencias socioemocionales para la implementación de la cátedra de la paz”** analiza las competencias socioemocionales necesarias para implementar la cátedra de la paz en un entorno afectado por el Conflicto Armado en Colombia. Revisa modelos como los propuestos por Goleman y CASE,

así como las recomendaciones del Ministerio de Educación Nacional, destacando la importancia de abordar estas competencias de manera inclusiva y sistémica.

En el ámbito del patrimonio cultural, el estudio de **Gricell Changir**, también de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, titulado **“El papel de la danza folclórica en la educación primaria: enfoque en el Joropo Llanero”**, explora el potencial pedagógico de esta danza tradicional. Basándose en la teoría sociocultural de Vygotsky, busca enriquecer la experiencia educativa y fortalecer la identidad cultural, aunque se reconocen desafíos como la falta de recursos y conocimiento.

En su artículo **“Perspectivas Axiológicas en la Práctica Docente: Integrando la Pedagogía del Amor para la Trascendencia Educativa”**, **Haileen Pérez** de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL) examina la relevancia de la Pedagogía del Amor en la práctica docente desde una perspectiva axiológica. Destaca cómo esta perspectiva puede cultivar valores éticos, promover el bienestar emocional de los estudiantes y crear un entorno educativo armonioso.

El estudio de **Hassan Jarmakani** de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL), titulado **“Comunicación Dialógica y Programación Neurolingüística: Herramientas para Mejorar la Retención y Éxito Académico en la Universidad”**, analiza cómo estas teorías influyen en el aprendizaje universitario. Al basarse en Habermas y Buber, destaca el papel del diálogo en la construcción del conocimiento. Los resultados preliminares sugieren mejoras en la comunicación docente-estudiante y el compromiso estudiantil, resaltando el potencial de estas herramientas para enriquecer la educación universitaria.

Otro aspecto crucial abordado es la integración de la conservación del medio ambiente en la educación. El artículo de **Javier Eugenio Arenas Díaz**, de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL), titulado **“Coherencia Curricular Ambiental en la Educación Básica Secundaria: Revisión Teórica del Estado del Arte Actual”**, destaca la urgencia de integrar este tema en la educación básica secundaria mediante un enfoque de desarrollo sostenible. Se enfatiza la necesidad de políticas ambientales globales y la transversalidad en el currículo

educativo para abordar los efectos de la contaminación y la pérdida de recursos naturales. El autor busca ofrecer una visión actualizada del componente curricular ambiental, destacando a autores relevantes en el campo.

Otro desafío clave abordado es la deserción escolar. En este sentido, el artículo de **Jhon Anderson Cerón Apache** de la Universidad Benito Juárez G. (México D.F.), **“Deserción Escolar en Estudiantes de Educación Básica Secundaria Colombiana: Aportes Pedagógicos para Mitigar su Impacto”**, enfoca este fenómeno crítico en Colombia. A través de un análisis exhaustivo, examina sus causas y consecuencias, proponiendo enfoques y estrategias pedagógicas efectivas para su prevención y abordaje, con el objetivo de fortalecer la permanencia y el éxito académico de los estudiantes en el país.

Seguidamente, el estudio de **Jordania Estévez**, titulado **“Implementación de prácticas agroecológicas en la escuela básica: beneficios para la educación y el ambiente”** el cual aborda la implementación de prácticas agroecológicas en la escuela primaria como una estrategia para promover la educación ambiental. Revela que los docentes de la institución presentan un bajo nivel de conocimiento sobre el aprovechamiento de los desechos sólidos, destacando la importancia de incorporar la agroecología en la educación básica para fomentar prácticas sostenibles y fortalecer el vínculo con el entorno rural.

Abordando la gestión educativa, el artículo **“Desempeño Organizacional Imbricado en Holos de la Educación Rural”**, de **José Leonardo Carvajal Méndez** de la misma universidad, destaca la importancia del desempeño organizacional en el contexto de la educación rural. Utilizando un enfoque postpositivista cualitativo y teorías de gestión educativa como la de Cunningham, se propone desarrollar una teoría de la gestión de calidad en la Institución Educativa “Ernesto Rincón Ducón” en Colombia, resaltando la relevancia de un soporte ontoepistémico cercano al desempeño organizacional para cerrar brechas educativas y promover la equidad.

En línea con el enfoque en la enseñanza de disciplinas específicas, el artículo titulado **“Manifestaciones del Estrés Laboral en la Empresa Venezolana del Vidrio”**, realizado por **José Amaya y Gisela Guerrero** de la Universi-

dad Nacional Experimental Simón Rodríguez, investiga las manifestaciones del estrés en los trabajadores del Departamento de Reparación de Máquinas en la Planta Valera de la Empresa Venezolana del Vidrio. Este estudio descriptivo de campo revela manifestaciones biológicas, psicológicas y conductuales del estrés, proporcionando información valiosa para entender y gestionar mejor el estrés laboral en entornos de alto riesgo, mejorando así la salud y el bienestar de los trabajadores en este sector.

El estudio de **José Manuel Méndez**, de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, aborda el **“Fortalecimiento de la Participación Comunitaria para el Desarrollo Sustentable de los Patios Productivos”**. Enfocado en el estado Barinas, busca combatir la contaminación y otros problemas socioeconómicos mediante la transformación de áreas baldías en espacios productivos.

El estudio de **José Raimundo Méndez Fonseca**, de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, se centra en la **“Percepción Cualitativa de las Necesidades de Preservación de la Cultura Vallenata desde la Cátedra Educativa”**. Su objetivo es analizar cómo los estudiantes de básica secundaria perciben la necesidad de preservar esta cultura en el área artística. Destaca la importancia de mantener viva la música vallenata como parte esencial del ADN regional, especialmente ante influencias externas y avances tecnológicos que podrían poner en riesgo su identidad cultural.

El artículo **“De las tic a las tac en la escuela rural colombiana”** de **Juan Carlos Sierra Díaz**, destaca cómo las TIC han evolucionado hacia las TAC en la práctica pedagógica, especialmente en la escuela primaria, debido al impacto de la era de la información y, especialmente, a la aceleración provocada por la pandemia de COVID-19. El estudio se fundamenta teóricamente en el Conectivismo de Siemens y el Aprendizaje Significativo de Ausubel.

En cuanto a la diversidad y la inclusión, el trabajo de **Juana Bastidas**, **“Impacto de la Televisión en la Identidad Lingüística de Niños en Contextos Rurales”**, analiza cómo la televisión influye en la identidad lingüística de los niños rurales, abordando desafíos como la falta de representación de las lenguas minoritarias y la imagen negativa de estas comunidades en los medios.

Por su parte, el trabajo de **Juana Padilla Caraballo** de la UPEL, **“Elementos Socio Culturales Afrodescendientes Samarios como Parte del Proceso de Resignificación y Resiliencia de sus Comunidades”**, resalta la importancia de la cultura africana en las comunidades afrodescendientes de Santa Marta, Colombia. Utilizando un enfoque cualitativo, se evidencia cómo la preservación de la identidad y los saberes ancestrales fortalecen la resiliencia de estos grupos.

Esta diversidad de enfoques y perspectivas presentados en la compilación de artículos de Sinopsis Educativa aborda los desafíos y oportunidades actuales de la educación desde múltiples ángulos, enriqueciendo la comprensión de las complejas realidades que enfrenta el sistema educativo y proponiendo vías innovadoras para su mejora continua. La relevancia de esta compilación radica en su aporte al avance del conocimiento y las prácticas pedagógicas, contribuyendo así al desarrollo integral de los estudiantes y al fortalecimiento de la calidad educativa en general.

El artículo de **Judith Elena Rudas Caraballo**, de la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez, se propone en su artículo **“Inmigrantes protegen con remesas a familias venezolanas, durante la pandemia COVID-19”** describir y analizar los desplazamientos migratorios en Venezuela, destacando el papel de los inmigrantes que, además de buscar una mejor calidad de vida en el país receptor, también envían remesas para ayudar a sus familiares en el país de origen. Este fenómeno se analiza en el contexto de la pandemia, destacando cómo los inmigrantes continuaron enviando remesas a pesar de las dificultades económicas y sociales causadas por la crisis sanitaria.

El estudio **“Estrategias Pedagógicas Contemporáneas para la Enseñanza Inicial de la Lectura y Escritura”**, realizado por **July Maluenga** de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL), analiza la efectividad del Método Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), la Lectura Dialógica y el Programa “Leer para Comprender” en educación primaria. Autores como Bonilla y Varela, Henríquez y Hilarión respaldan la importancia de estas habilidades para el desarrollo académico y social. Los hallazgos preliminares muestran aspectos positivos en cada estrategia, pero también desafíos comu-

nes como la gestión del tiempo y la adaptación a las necesidades individuales de los estudiantes.

El estudio de **Karen Moreno** de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL), con su artículo **“Explorando teorías transdisciplinarias en la orientación vocacional: impacto en la elección de carreras universitarias en estudiantes de educación media”** examina cómo las teorías transdisciplinarias influyen en las decisiones vocacionales de los estudiantes de educación media al elegir carreras universitarias. Destaca la importancia de entender a fondo las opciones académicas disponibles y desarrollar autoconciencia para identificar habilidades, intereses y debilidades.

El estudio **“Praxis docente transformacional y su impacto en el rendimiento académico en educación media”** realizado por **Ketty Flores** de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador se enfoca en explorar la aplicación de la praxis docente transformacional en la educación media y su correlación con el rendimiento académico. Los resultados revelan una discrepancia entre ambas perspectivas, destacando la importancia de la reflexión crítica y la adaptabilidad docente para mejorar el rendimiento estudiantil. Se sugiere una investigación más detallada para comprender mejor el impacto de la praxis transformadora en la educación media.

El estudio de **Lilie Luque** de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador aborda la **“Didáctica Recreativa para el Desarrollo Socio-Emocional de los Niños y Niñas”**. Destaca la situación crítica que enfrenta la educación preescolar a nivel mundial, agravada por la pandemia de Covid-19 y la falta de recursos didácticos adecuados. Se enfoca en el desarrollo socio-emocional de los niños y niñas del Simoncito “Mi Pequeño Mundo” en el municipio Barinas, estado Barinas, proponiendo estrategias didácticas recreativas para abordar esta problemática.

El estudio de **Luz Mery Martínez Pérez**, del Instituto de Mejoramiento Profesional del Magisterio, aborda la **“Planificación de los Aprendizajes: Vertiente de la Praxis Pedagógica”**. Destaca que las instituciones educativas, como agentes de cambio, siguen la línea de la planificación para garantizar la calidad en los procesos de aprendizaje. El estudio se enfoca en

comprender la planificación de los aprendizajes desde la perspectiva de la praxis pedagógica.

En el ámbito del uso de tecnologías en la educación, el estudio de **Maibeth Blanco**, de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, titulado **“Hacia una comprensión integral: Impacto de los dispositivos digitales en el desarrollo socio-cognitivo de niños de 4 a 6 años a través de la experiencia pedagógica”**, analiza el efecto de los dispositivos digitales en el desarrollo socio-cognitivo de niños de esta edad. Basado en una revisión exhaustiva de investigaciones, el artículo resalta la necesidad de comprender el uso adecuado de la tecnología en esta etapa crucial del desarrollo infantil, considerando tanto los beneficios como los riesgos asociados. Además, destaca la importancia de considerar las implicaciones sociales, emocionales y de comportamiento relacionadas con el uso temprano de la tecnología.

Por su parte, el artículo titulado: **“El liderazgo en el contexto de las teorías del siglo XXI desde la perspectiva de los docentes”**, realizado por **Manuel Espinoza Melet** explora el liderazgo docente en el siglo XXI desde la perspectiva de los docentes. Destaca la importancia de garantizar la capacitación y el estímulo necesarios para el ejercicio docente, así como la independencia en el desarrollo de la actividad educativa, en consonancia con las disposiciones legales y las directrices institucionales.

Desde otra perspectiva, el trabajo **“Bioética del Transporte por Carretera de Sustancias, Materiales y Desechos Peligrosos”**, de **Marco Aurelio Briceño Bermúdez** de la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez, ofrece un análisis desde la bioética sobre el transporte seguro de sustancias peligrosas en Venezuela. Basándose en la filosofía de la bioética y la Teoría Ecológica de los Sistemas de Urie Bronfenbrenner, se examinan las leyes y normativas relacionadas con este tipo de transporte. Los hallazgos revelan un desconocimiento generalizado sobre los riesgos asociados, lo que contribuye a los altos índices de accidentes viales en el país.

En otro enfoque, el artículo de **María Elena Geney Arroyo** explora el **“Tracking Educativo”** como una estrategia para estudiantes con bajo rendimiento. Destaca la necesidad de enfoques innovadores para mejorar el rendimiento estudiantil y la importancia de una orienta-

ción más efectiva por parte de los educadores. Se enfatiza en la importancia de erradicar la enseñanza tradicional y adoptar el “Tracking Educacional” como una filosofía de cambio en las aulas, fomentando una relación más estrecha entre docentes y estudiantes para abordar integralmente el bajo rendimiento académico.

María Lorena Acosta Wilches de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Venezuela, titulado **“Hermenéusis de las Prácticas Pedagógicas en las Ciencias Naturales”**. Este trabajo busca desarrollar un marco teórico para mejorar la enseñanza en una institución educativa en Sincelejo Sucre, Colombia, mediante estrategias formativas que promuevan la experimentación y la reflexión. Basado en teorías académicas, el estudio pretende transformar la educación en ciencias naturales hacia un aprendizaje más activo y participativo.

En cuanto a la educación inclusiva, el artículo de **Marta De Armas González**, **“Perspectivas de educación inclusiva en el contexto colombiano: adecuaciones curriculares en educación básica”**, resalta la importancia de generar un constructo teórico sobre adecuaciones curriculares para promover la inclusión educativa en Colombia, especialmente en tiempos de pandemia. Destaca la necesidad de adaptar el plan de estudios y proporcionar formación docente adecuada para garantizar una educación equitativa y de calidad, que respete la diversidad de los estudiantes.

El artículo **“Hacia una Educación Integral: El Estado del Arte en Praxis Docente Transdisciplinaria”** de **Maida Zapata** de la misma universidad, ofrece un análisis exhaustivo del estado del arte en praxis docente transdisciplinaria y su impacto en la educación contemporánea. Examina cómo este enfoque innovador contribuye al desarrollo integral de los estudiantes, fomentando un aprendizaje significativo que trasciende las limitaciones disciplinarias convencionales. Se destaca la efectividad de la praxis docente transdisciplinaria en la promoción del aprendizaje integral, así como la necesidad de una formación docente continua y una mayor investigación para optimizar su implementación en la educación del siglo XXI.

En contraste, el artículo **“Retos de la Educación Ante los Desafíos de las Nuevas Realidades: Un Abordaje desde la Complejidad”**, de **Miguel Angel Arenas Díaz** de la misma universi-

dad, proporciona una reflexión profunda sobre la calidad del servicio educativo rural, explorando las experiencias de instituciones hispanas. A través de un minucioso análisis documental, se examinan temas cruciales como la gestión escolar, las prácticas pedagógicas y las estrategias destinadas a mejorar la educación. Este artículo destaca la necesidad de construir referentes sólidos para afrontar los desafíos educativos contemporáneos.

En relación con el artículo **“Dimensiones Ontoepistémicas del Liderazgo Axiológico: Un Estudio en la Gobernanza Educativa Humanística”** de **Nairobi Rojas** de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL), investiga las dimensiones fundamentales del liderazgo en el ámbito educativo desde una perspectiva humanística. Se basa en la teoría de la complejidad de Edgar Morin y la perspectiva humanista de Paulo Freire para explorar en profundidad las dimensiones ontoepistémicas del liderazgo axiológico en la gobernanza educativa humanística.

El artículo de **Nexis García**, cuyo título es **“Desarrollo endógeno y educación: un enfoque transdisciplinario para la transformación productiva en el aula”**, de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, analiza la integración del desarrollo endógeno en entornos educativos desde una perspectiva transdisciplinaria. A través de una revisión exhaustiva de la literatura y el análisis de casos específicos, se evalúa su aplicabilidad en la educación, resaltando su potencial para promover el compromiso comunitario y la autonomía. Sin embargo, se señalan desafíos como la resistencia institucional y la necesidad de métricas de evaluación adaptadas a estos enfoques, subrayando la importancia de futuras investigaciones en estrategias pedagógicas.

El estudio de **Neyra Luz Manga Mejía** de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador se enfoca en la **“Cultura Investigativa e Innovación en la Formación de Maestros Superiores en Colombia”**. Su objetivo es descubrir los significados que los docentes, estudiantes y egresados atribuyen a la cultura investigativa e innovación en las Escuelas Normales Superiores de Colombia. Este enfoque busca comprender cómo la formación de maestros en estas instituciones se relaciona con la promoción de la investigación y la innovación educativa, elementos clave para mejorar la calidad de la edu-

cación en el país.

Al respecto, el artículo **“La Metacognición como Catalizador del Éxito en la Universidad: Perspectivas Transdisciplinarias y Aplicaciones Prácticas”** de **Nilan Rivero** de la misma universidad, aborda la importancia creciente de la metacognición en el entorno universitario. Examina cómo esta habilidad cognitiva impacta en el aprendizaje, el desarrollo y el éxito académico de los estudiantes universitarios a través de un enfoque transdisciplinario que abarca la psicología, la educación y la neurociencia.

El artículo de **Oscar Vera Prieto** de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador **“Aprendizaje autónomo: una arista desde los recursos educativos digitales abiertos (REDA)”**, examina el aprendizaje autónomo y su vinculación con los Recursos Educativos Digitales Abiertos (REDA), en el contexto del desarrollo de la competencia lingüística en el grado 4° de la Institución Educativa Instituto de Promoción Agropecuaria, ubicada en el Municipio de Tame, Arauca, Colombia. Se destaca que el aprendizaje autónomo promueve la motivación intrínseca y el amor por el aprendizaje al brindar a los estudiantes la oportunidad de elegir qué y cómo aprenden, lo que estimula su interés por el conocimiento y fortalece su compromiso y motivación a lo largo de su vida académica.

En su artículo **“Enfoque Praxeológico y Transdisciplinario en la Formación Gerencial Universitaria: Un Análisis Comparativo de Modelos de Competencias y Propuesta de un Marco Integrador”**, **Ramon Peniche**, también de la UPEL, analiza y sintetiza modelos de competencias gerenciales desde una perspectiva praxeológica y transdisciplinaria. Propone un marco integrador aplicable en el contexto universitario, resaltando la importancia del liderazgo, la comunicación efectiva y la capacidad para trabajar en equipos diversos.

Por otro lado, el estudio **“La Relevancia Contemporánea de la Literatura de Tradición Oral en un Mundo Digital”**, realizado por **Richard Linero** de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL), explora cómo la literatura oral se adapta al entorno digital y su impacto en la preservación cultural. Destaca la importancia de integrarla en la educación y la formación docente, pero sugiere la necesidad de más investigación para comprender su implementación en entornos educativos y su

adaptación a las audiencias modernas.

Ampliando la perspectiva hacia la educación superior, el artículo **“Aprendizaje y Calidad de la Educación. Una Mirada Interpretativa desde la Complejidad”** de **Rosario Anaya Zaba** la realiza una revisión documental para construir los ejes teóricos de una tesis doctoral sobre el aprendizaje y la calidad educativa universitaria, destacando la perspectiva humanista y la integración de procesos pedagógicos para la emancipación del ser humano en una sociedad global.

El estudio titulado: **“Identidad cultural afrocartagenera: una enseñanza fundamentada desde la mirada decolonial”**, escrito por **Ruby Estela Jiménez Batista**, también de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, profundiza en la identidad cultural afrocartagenera desde una perspectiva decolonial. Resalta la ausencia de políticas públicas que fortalezcan su enseñanza y propone la creación de un constructo teórico desde esta perspectiva para abordar la temática.

Por otro lado, **Sorais Pérez**, también de la misma universidad, realiza la investigación **“Entrenamiento en Gimnasia Cerebral para Docentes: Un Estudio Cualitativo Explorando las Percepciones y Experiencias de Maestros que Implementan Rutinas de Gimnasia Cerebral en el Aula”**. Explora las percepciones y experiencias de maestros que incorporan rutinas de gimnasia cerebral en sus aulas. Los resultados preliminares sugieren mejoras percibidas en la atención, memoria y creatividad de los alumnos, así como en la gestión del comportamiento en el aula y el ambiente de aprendizaje.

Adicionalmente, el artículo de **Shira Ayala**, también de la UPEL, titulado **“Aproximación Teórica sobre la Enseñanza Dialéctica de la Lengua Española en Entornos Virtuales en el Nivel de Básica Secundaria”**, busca construir una base teórica para la enseñanza de la lengua española en este nivel, utilizando entornos virtuales como herramienta innovadora.

El artículo de **Tamith del Carmen Ospino Morón** se enmarca en una investigación más amplia titulada **“Desarrollo del Pensamiento Crítico en Ciencias Sociales en la Educación Básica Colombiana”**. Se fundamenta en los planteamientos de Kant, Freire y Morín, quienes abogaron por una educación que fomente un

pensamiento crítico, transformador e interdisciplinario. Con este trabajo, se busca contribuir a futuras investigaciones en este campo, proporcionando un sólido cuerpo de ideas y referentes teóricos para enriquecer el estudio del pensamiento crítico en las ciencias sociales.

Por otro lado, el estudio de **Thamara Paulina Robinson Castillo**, de la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez, titulado “**¿Ahora Quién Podrá Ayudarlos: La Familia, ¿la Sociedad o el Estado?**”, aborda la cuestión de a quién le compete la responsabilidad de socorrer a individuos en situaciones de vulnerabilidad. A través del análisis de contenido, sustentado en experiencias, testimonios y aportes de investigadores, se profundiza en esta temática. Se exploran las teorías de la familia, las emociones y los sistemas naturales, así como la teoría institucional y jurídica, para comprender el papel de la familia, la sociedad y el estado en la atención de situaciones familiares.

Seguidamente, el estudio “**Gestión del Conocimiento para Potenciar la Cultura Investigativa en la Academia: Perspectivas y Estrategias**”, realizado por **Tolemaira Mejias** de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL), examina cómo la gestión del conocimiento puede promover una cultura investigativa sólida en Instituciones de Educación Superior (IES) en Apure. La investigación destaca la importancia de procesos para generar, compartir y utilizar eficientemente el conocimiento, así como prácticas y valores que enaltecen la investigación como eje central de la vida universitaria.

El artículo de **Trinidad Molina**, del Instituto Universitario de Tecnología de Administración Industrial, explora las “**Perspectivas del Bienestar Social aplicando la Gerencia Ética**”, centrándose en la organización militar venezolana. Destaca que el bienestar social no solo abarca aspectos materiales, sino también aspectos culturales y organizacionales. Se aborda desde una perspectiva positivista crítica, utilizando una metodología deductiva. El estudio resalta la importancia del bienestar social en la mejora del ambiente laboral, donde la gerencia ética juega un papel fundamental.

La investigación de **William Manuel Revueltas Munive**, de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador - IMPM, titulada “**Pedagogías Emergentes: Una Mirada a las Tendencias Investigativas Actuales**”, exploró las

tendencias en pedagogías emergentes a nivel mundial y nacional. Se identificaron como elementos emergentes los Ambientes Virtuales de Aprendizaje (AVAs), el Pensamiento Crítico y el Aprendizaje Significativo, coincidiendo con los referentes investigados.

En una línea similar, la investigación de **Wladimir Pérez**, también de la UPEL, “**Integrando Teorías del Aprendizaje Cooperativo con Enfoques Interdisciplinarios para Potenciar la Práctica Docente en Educación Media**”, analiza cómo el aprendizaje cooperativo y la interdisciplinariedad enriquecen la enseñanza en la educación media. Esta combinación metodológica promueve una participación más activa de los estudiantes y facilita la resolución de problemas complejos mediante la integración de conocimientos.

Continuando con, **Xiomara Peña**, también de la UPEL, en su artículo “**Repensando la Teoría y Práctica de la Formación de Profesores: Apuntes para una Investigación Cualitativa**”, analiza la formación docente desde diversas perspectivas teóricas y prácticas, destacando la interacción entre la teoría y la práctica en la educación. Se basa en el enfoque praxeológico de Zavala (2008), las pedagogías críticas según McLaren (1995) y el construccionismo social impulsado por Gergen (2015), promoviendo la reflexión crítica, la ética y la construcción del conocimiento pedagógico en contextos sociales y colaborativos.

El artículo de **Yamile Marina Molina Silveira** de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, cuyo título es “**Binomio fenomenológico entre el desarrollo metacognitivo de los docentes y sus buenas prácticas pedagógicas**”, aborda el vínculo entre el desarrollo metacognitivo de los docentes y sus buenas prácticas pedagógicas, así como su influencia en el pensamiento crítico de los estudiantes. La investigación busca generar un constructo teórico-metodológico para revelar el nivel de desarrollo metacognitivo en los docentes que promueven una práctica pedagógica efectiva.

En un enfoque distinto, el estudio de **Yannellys Moyetones** de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL), “**La Influencia Axiológica de los Padres y Representantes en la Formación Escolar: Una Revisión Documental**”, examina cómo la participación de los padres incide en el desarrollo académico y personal de los estudiantes desde una perspectiva de

valores. Destaca la colaboración entre escuela y familia para superar desafíos socioeconómicos y contextuales.

En la misma línea de la enseñanza de asignaturas específicas, el artículo de **Yuleides Juana Marcano Reyes** de la Universidad Nacional Experimental “Simón Rodríguez”, titulado **“Estrategias Lúdicas para la Enseñanza de Matemáticas en Estudiantes con Autismo en Educación Básica”**, aborda la ausencia de estrategias lúdicas en el proceso de enseñanza y aprendizaje de las matemáticas en estudiantes con autismo. El estudio propone una serie de estrategias lúdicas para brindar un aprendizaje significativo a los estudiantes con autismo en el área de las matemáticas.

Por último, el estudio de **Yurmillys Arroyo**, de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, titulado **“Más Allá de los Números: El Enfoque Humanístico en la Promoción del Aprendizaje Creativo en Matemáticas”**, investiga cómo los enfoques humanistas y creativos pueden mejorar el aprendizaje de las matemáticas al conectarlas con la vida cotidiana de los estudiantes y fomentar la creatividad en el aula.