

LA PRAXIS PEDAGÓGICA: FUNDAMENTOS Y DIMENSIONES EN EL CONTEXTO EDUCATIVO ACTUAL.

Sinopsis Educativa
Revista Venezolana
de Investigación
Año 23, N° 1
Julio 2023
pp 69 - 80

Anni Espinoza
anni2883@hotmail.com
Universidad Pedagógica Experimental Libertador

Recibido: Abril 2023
Aprobado: Junio 2023

RESUMEN

El presente artículo se centra en el análisis de la praxis pedagógica y su gestión del conocimiento en entornos educativos contemporáneos. Su objetivo principal es profundizar en la comprensión de este fenómeno y resaltar su influencia crucial en la formación docente y el proceso de enseñanza-aprendizaje. La investigación integra perspectivas variadas y relevantes en el ámbito educativo. Autores como Achhab (2022) enfatizan la importancia de elementos clave para la educación a distancia, como el rol del estudiante, docente y recursos, para lograr una enseñanza efectiva fuera del aula. Además, Ávalos, Nagore, & Ajenjo (2021) destacan la urgencia de adaptar sistemas educativos tras la pandemia, abogando por la flexibilidad, inclusión y formación docente para enfrentar los nuevos desafíos educativos. El artículo aborda la relevancia de las teorías pedagógicas en la mejora educativa, como señalan Lindao, Jiménez, Alvarado, & Hidalgo (2023), resaltando la necesidad de su implementación personalizada para elevar la formación integral de los estudiantes. Por otro lado, Bastardo (2023) profundiza en la conceptualización de la pedagogía como ciencia educativa, vinculándola con la experiencia previa en asignaturas pedagógicas y el uso de herramientas digitales. La metodología empleada abarca un análisis crítico y comprensivo de diversas fuentes, lo que proporciona una visión integral sobre la complejidad de los desafíos educativos actuales. Los resultados resaltan la importancia de la adaptación, transformación y una mayor integración entre teoría y práctica educativa para una praxis pedagógica más efectiva y adaptable a las demandas contemporáneas.

Palabras clave:
praxis pedagógica,
educación contem-
poránea, formación
docente, enseñanza-
aprendizaje, desafíos
educativos.

PEDAGOGICAL PRAXIS: FOUNDATIONS AND DIMENSIONS IN THE CURRENT EDUCATIONAL CONTEXT.

ABSTRACT

This article focuses on the analysis of pedagogical praxis and its management of knowledge in contemporary educational environments. Its main objective is to delve into the understanding of this phenomenon and highlight its crucial influence on teacher training and the teaching-learning process. The research integrates varied and relevant perspectives in the educational field. Authors like Achhab (2022) emphasize the importance of key elements for distance education, such as the role of the student, teacher, and resources, to achieve effective teaching beyond the classroom. Additionally, Ávalos, Nagore, & Ajenjo (2021) highlight the urgency of adapting educational systems after the pandemic, advocating for flexibility, inclusion, and teacher training to face new educational challenges. The article addresses the relevance of pedagogical theories in educational improvement, as highlighted by Lindao, Jiménez, Alvarado, & Hidalgo (2023), emphasizing the need for their personalized implementation to enhance

Key words:
pedagogical praxis,
contemporary educa-
tion, teacher training,
teaching-learning,
educational challen-
ges.

ce students' comprehensive education. On the other hand, Bastardo (2023) delves into the conceptualization of pedagogy as an educational science, linking it to previous experience in pedagogical subjects and the use of digital tools. The methodology used encompasses a critical and comprehensive analysis of various sources, providing an integrated view of the complexity of current educational challenges. The results highlight the importance of adaptation, transformation, and greater integration between theory and educational practice for a more effective pedagogical praxis adaptable to contemporary demands.

PRAXIS PÉDAGOGIQUE : FONDAMENTAUX ET DIMENSIONS DANS LE CONTEXTE ÉDUCATIF ACTUEL.

RÉSUMÉ

Cet article se concentre sur l'analyse de la praxis pédagogique et de sa gestion des connaissances dans les environnements éducatifs contemporains. Son objectif principal est d'approfondir la compréhension de ce phénomène et de mettre en évidence son influence cruciale sur la formation des enseignants et le processus d'enseignement-apprentissage. La recherche intègre des perspectives variées et pertinentes dans le domaine éducatif. Des auteurs tels que Achhab (2022) soulignent l'importance d'éléments clés pour l'enseignement à distance, tels que le rôle de l'étudiant, de l'enseignant et des ressources, pour atteindre un enseignement efficace au-delà de la salle de classe. De plus, Ávalos, Nagore, & Ajenjo (2021) mettent en avant l'urgence d'adapter les systèmes éducatifs après la pandémie, préconisant la flexibilité, l'inclusion et la formation des enseignants pour faire face aux nouveaux défis éducatifs. L'article aborde la pertinence des théories pédagogiques dans l'amélioration de l'éducation, comme le soulignent Lindao, Jiménez, Alvarado, & Hidalgo (2023), en soulignant la nécessité de leur mise en œuvre personnalisée pour améliorer la formation globale des étudiants. D'autre part, Bastardo (2023) approfondit la conceptualisation de la pédagogie en tant que science éducative, en la reliant à l'expérience antérieure dans les matières pédagogiques et à l'utilisation d'outils numériques. La méthodologie utilisée englobe une analyse critique et complète de diverses sources, offrant une vue intégrée de la complexité des défis éducatifs actuels. Les résultats mettent en évidence l'importance de l'adaptation, de la transformation et d'une plus grande intégration entre la théorie et la pratique éducative pour une praxis pédagogique plus efficace et adaptable aux exigences contemporaines.

Mot clefs:
praxis pédagogique, éducation contemporaine, formation des enseignants, enseignement-apprentissage, défis éducatifs.

I. INTRODUCCIÓN

La praxis pedagógica, arraigada en los cimientos de la interacción humana, trasciende las variadas formas de práctica social a lo largo de la historia. En el ámbito pedagógico, este concepto ha evolucionado bajo la influencia de Paulo Freire y su obra "Pedagogía del oprimido", impulsando una visión consciente y comprometida

con la realidad, en contraposición a la pedagogía bancaria, que restringe la generación de conocimiento propio y perpetúa la reproducción acrítica de información.

En busca de transformar la praxis docente en concordancia con un modelo socio-crítico, la praxis pedagógica busca la innovación en los recursos educativos fundamentales y la explicitación de objetivos y metodologías en los entornos de enseñanza (Gómez, 2021; Guzmán, 2017). Este

enfoque se convierte en un objetivo vital en un contexto educativo en constante cambio, donde la enseñanza ha evolucionado hacia la preparación integral de individuos para enfrentar desafíos actuales y futuros en la sociedad (Hernández y Ospina, 2020; Sevillano y Gonzalez, 2019).

La evolución de la educación, con sus propósitos fundamentales de transmitir conocimientos, desarrollar habilidades y competencias, y formar individuos para la vida en sociedad, se ha traducido en una constante adaptación a las demandas cambiantes (Aránega, 2022). Esta evolución ha impulsado prácticas educativas que buscan la calidad, la inclusión y la equidad para todos, con énfasis en competencias clave y en la integración de tecnologías de la información y la comunicación (TIC) (Hernández y Ospina, 2020; Aránega, 2022).

Sin embargo, la transformación educativa hacia modelos más inclusivos y eficaces, especialmente a través de la integración de la tecnología, presenta desafíos significativos. Esto incluye la formación docente en competencias digitales, la implementación de prácticas pedagógicas efectivas mediadas por las TIC y la adaptación a un enfoque educativo centrado en la persona (Gómez, 2021; Sevillano y Gonzalez, 2019; Guzmán, 2017).

En respuesta a estas demandas, el presente artículo tiene como objetivo principal explorar y analizar la relación intrínseca entre la praxis pedagógica, la gestión del conocimiento y la formación docente en los actuales contextos educativos. Se organiza en diferentes secciones: introducción, marco teórico, metodología, resultados y discusión.

El marco teórico abordará las principales teorías y conceptos relacionados con la praxis pedagógica, la gestión del conocimiento y los enfoques contemporáneos de formación docente (Aránega, 2022). La metodología describirá la estrategia de revisión bibliográfica y el análisis crítico de las fuentes consultadas. Los resultados y la discusión ofrecerán una síntesis y análisis de los hallazgos relevantes, proporcionando una visión integral de la temática abordada (Hernández y Ospina, 2020; Guzmán, 2017).

Este artículo busca contribuir al entendimiento profundo de la praxis pedagógica y su gestión axiológica del conocimiento en los contextos educativos actuales, destacando su importancia en la formación de docentes y su influencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

II. MARCO TEÓRICO

El paisaje actual de las corrientes pedagógicas actuales representa un vasto y enriquecedor legado compuesto por una variedad de estudios de investigación y experiencias educativas prácticas. Estas contribuciones han profundizado considerablemente nuestra comprensión del proceso educativo, específicamente en relación con la enseñanza y su aplicación directa en la práctica.

Estas corrientes pedagógicas, marcadas por su diversidad y avanzada naturaleza, abarcan una pluralidad de visiones, propuestas educativas y enfoques teóricos y metodológicos. Este rico cuerpo teórico se centra en cómo se lleva a cabo y se desarrolla el proceso de aprendizaje, cómo se construye el conocimiento en los individuos y cómo estos modelos pedagógicos pueden adaptarse e implementarse en una amplia gama de contextos educativos.

En la actualidad, la diversidad de estas corrientes pedagógicas refleja la multiplicidad de enfoques e ideas que exploran el complejo fenómeno del aprendizaje. Cada una ofrece una perspectiva única sobre la educación, desde los métodos específicos de enseñanza hasta las circunstancias en las que se produce este proceso. Asimismo, estas corrientes proporcionan una variedad de estrategias de enseñanza-aprendizaje que trascienden lo convencional, abordando la complejidad inherente a la educación.

El enriquecimiento profundo y diverso que estas corrientes aportan a nuestra comprensión del proceso de enseñanza y aprendizaje es considerable. Sirven de fuente de inspiración, proporcionando una dirección valiosa y una base sólida para avanzar en la práctica educativa. Por un lado, nos permiten comprender cómo se desarrolla el aprendizaje a nivel neurocognitivo y psicológico. Por otro lado, ofrecen formas de entender cómo se construye el conocimiento en la mente de cada individuo.

Además, estas corrientes nos guían en la implementación práctica de estas teorías y enfoques en una variedad de entornos educativos. Permiten la exploración, comprensión e implementación de prácticas educativas adaptables que se ajustan a la diversidad de los estudiantes y a sus necesidades individuales de aprendizaje. Esto se vuelve aún más crucial en el contexto actual, donde la diversidad y la inclusión son aspectos fundamentales en la labor educativa.

La diversidad, la innovación y la adaptabilidad se destacan como características principales de estas corrientes contemporáneas. Al pro-

porcionar múltiples visiones, estas corrientes nos permiten comprender el proceso educativo desde perspectivas diversas, ampliando nuestra comprensión de la pedagogía e inspirándonos a seguir innovando en nuestra práctica educativa.

Pedagogía constructivista

La pedagogía constructivista, influenciada por destacados autores como Carretero (2009) y respaldada por una diversidad de perspectivas, sostiene una visión única sobre el aprendizaje. Esta teoría postula que el proceso de aprendizaje es activo, interesante e interrelacionado, implicando que los alumnos no son simples receptores pasivos, sino que tienen un rol activo en la formulación y construcción de nuevas ideas y conceptos basados en su experiencia previa. Se destaca el papel preponderante del estudiante en este enfoque educativo, el cual enfatiza la adaptación de las estrategias pedagógicas a los intereses personales, las necesidades individuales y las experiencias previas del alumno (Casian, Eguis, España y Morales, 2023).

En esta corriente, el constructivismo en el ámbito pedagógico se define como un enfoque donde se proveen a los alumnos las herramientas necesarias para que ellos mismos puedan desarrollar procesos mentales para resolver problemas pertinentes (Guerrero, 2022). Esta perspectiva encuentra apoyo en diversas voces autorizadas, como la de Piaget (1952), quien subraya que el constructivismo implica proporcionar a los alumnos los medios para abordar mentalmente la solución de problemas relevantes.

Asimismo, el enfoque constructivista ha sido analizado desde distintas ópticas, como lo señala Hernández (2008), quien examina siete propuestas constructivistas y sus implicaciones educativas. Tovar (2001) agrega una dimensión al resaltar que los intereses de los niños están vinculados con las nociones que hayan adquirido y sus disposiciones afectivas, aspectos que tienden a complementarse para lograr un mejor equilibrio.

Por otro lado, la teoría constructivista, promovida principalmente por Piaget y Vygotsky, argumenta que el ser humano construye su propio conocimiento mediante la interacción con el entorno o a través de relaciones sociales, tal como afirman Cadena, Cano, Fuentes & Ramírez (2015). En esa misma línea, Perrenoud (2006), uno de los principales investigadores en este campo, señala que las competencias permiten afrontar situaciones complejas y construir res-

puestas adaptadas.

Estos enfoques y definiciones evidencian la riqueza y variedad de perspectivas dentro del constructivismo pedagógico, resaltando el papel activo del estudiante en la construcción de su conocimiento y su capacidad para afrontar desafíos educativos relevantes.

Conectivismo

El conectivismo, un enfoque pedagógico moderno propuesto por autores notables como Siemens (2010), representa una visión innovadora del aprendizaje, especialmente pertinente en los tiempos actuales. Destaca que el proceso de aprendizaje se desarrolla en entornos caracterizados por una información en constante cambio y evolución. Este paradigma educativo enfatiza la importancia de las conexiones interrelacionadas entre ideas y conceptos, siendo estas conexiones un factor crucial para facilitar un aprendizaje continuo y la construcción de conocimiento significativo. En este contexto contemporáneo, la capacidad de establecer, administrar y mantener conexiones efectivas se convierte en una competencia fundamental para alcanzar un aprendizaje efectivo y duradero.

Siemens (2006) introduce la teoría del Conectivismo, una perspectiva educativa que surge de la observación sociológica de la sociedad conectada. Este texto explora cómo los cambios en la sociedad digital respaldan la necesidad de adoptar un enfoque educativo renovado (Sagar, 2014). La teoría se basa en la idea fundamental de que el conocimiento se distribuye a través de una red de conexiones, lo que implica que el aprendizaje consiste en la habilidad para construir y navegar estas redes, según lo planteado por Downes (2007).

Siemens (2004) subraya que la probabilidad de que un concepto se conecte exitosamente depende de la calidad de esas conexiones⁴. Además, un estudio realizado por el Grupo de Investigación en Educación y Tecnología de la Universidad Nacional de Educación de Ecuador (UNAE) profundiza en los fundamentos didácticos del uso de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje (Cueva, García, & Martínez, 2019). Este trabajo asume posturas teóricas que permiten comprender los elementos esenciales del conectivismo como enfoque pedagógico para el uso efectivo de las TIC en la educación. Estos aportes respaldan la idea de que el conectivismo no solo es una teoría educativa,

sino también una guía práctica para el aprovechamiento de la tecnología en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Pedagogía crítica

La Pedagogía Crítica, impulsada por reconocidos autores como Wink (2005), emerge como una propuesta desafiante a los contextos educativos prevalecientes. Esta teoría pedagógica no solo se orienta hacia el desarrollo de la conciencia crítica en los estudiantes, sino que también procura cuestionar aspectos fundamentales de poder, justicia social, raza, clase y género dentro de la sociedad. Su propósito se extiende más allá de identificar desigualdades sociales, buscando activamente generar un cambio social positivo y sostenible.

Un estudio llevado a cabo en la Unidad Educativa Fiscal Costa Azul de Manta, Ecuador, analiza el impacto de la pedagogía crítica de Paulo Freire en el currículo. Busca fortalecer el pensamiento crítico entre los docentes y mejorar la capacidad de resolución de problemas en los estudiantes (Lopez, 2019).

Desde una perspectiva teórica y fundamentada en autores como Giroux, McLaren, Freire, Mélich y Bárcena, se destaca la necesidad de incorporar la pedagogía crítica en Colombia. Se propone reflexionar sobre las prácticas pedagógicas y los desafíos que enfrenta en los contextos educativos (Ortega, 2009).

La cita de Freire (2006) enfatiza la necesidad de fomentar una actitud crítica en los estudiantes, comenzando por los educadores y resaltando la importancia de la reflexión y la acción en este proceso.

Elliott (1995) plantea la falacia de considerar que la formación crítica se logra únicamente a través de la transmisión de información y el simple cambio de métodos de enseñanza, subrayando la necesidad de estrategias más profundas para cultivar el pensamiento crítico.

McLaren (1994) reflexiona sobre el papel de los educadores en un contexto de poder y privilegio, abogando por una pedagogía crítica que desafíe las estructuras sociales y promueva la ética, la compasión y la justicia social como pilares fundamentales de la transformación educativa.

Estas distintas aproximaciones y reflexiones evidencian la diversidad de perspectivas y retos que rodean a la pedagogía crítica, invitando a repensar el papel de la educación en la transformación social y cultural.

Aprendizaje por investigación

El aprendizaje por investigación es una metodología educativa que busca que los estudiantes adquieran conocimientos y comprendan conceptos científicos a través de su propia exploración, cuestionamiento y participación activa en el proceso de aprendizaje. Esta metodología promueve que los alumnos no solo sean receptores pasivos de información, sino que sean protagonistas en la construcción de su conocimiento mediante la indagación y la experimentación.

Según Santana-Vega, Suárez-Perdomo, & Feliciano-García (2020), el aprendizaje basado en la investigación (ABI) se centra en la construcción del conocimiento y su efecto en estudiantes universitarios de ciencias sociales y de la salud. Esta metodología busca generar un mayor pensamiento crítico en los estudiantes y mejorar sus habilidades de resolución de problemas.

Por otro lado, Ardila, Pérez-Acosta, & Gutiérrez (2005) destacan que el aprendizaje por investigación ha sido ampliamente explorado en la psicología. Estudios publicados en revistas de psicología en español muestran un interés específico en la psicología del aprendizaje y su análisis cualitativo.

En resumen, el aprendizaje por investigación se enfoca en fomentar la curiosidad, la experimentación activa y el pensamiento crítico de los estudiantes, permitiéndoles construir su conocimiento a partir de su propia indagación y participación activa en el proceso educativo.

Gamificación educativa

La gamificación educativa es una corriente innovadora en el ámbito educativo, aplaudida por Márquez et al. (2021), que integra elementos propios de los juegos en entornos educativos convencionales y no convencionales. Su propósito principal es desafiar los paradigmas tradicionales de enseñanza, buscando incrementar la motivación, el compromiso y la interactividad durante el proceso de aprendizaje. Esta metodología pretende transformar la educación en una experiencia más dinámica y apasionante, donde los estudiantes se involucren de manera activa como jugadores.

En este sentido, las publicaciones indexadas y análisis cuantitativos han respaldado y ampliado el concepto de gamificación en la educación. VÁSQUEZ (2021) define la gamificación como el uso de elementos de juegos en contex-

tos no lúdicos, subrayando su eficacia para estimular la motivación y el rendimiento académico. Esta perspectiva hace hincapié en las teorías psicológicas sobre la motivación y los marcos de diseño utilizados para crear estrategias gamificadas, incluyendo taxonomías de jugadores y elementos de juegos aplicados en la construcción de sistemas gamificados.

Asimismo, diferentes análisis cuantitativos realizados por Ortiz-Colón, Jordán, & Agredal (2018), Parra-González & Segura-Robles (2019) han explorado las publicaciones indexadas en Web of Science (WoS) sobre la gamificación en educación. Estos estudios han revisado diversas categorías y metodologías emergentes, reflejando el creciente interés en este campo.

Además, Ortiz-Colón, Jordán, & Agredal (2018) han evaluado 37 experiencias de gamificación en contextos educativos, destacando su impacto positivo en la motivación de los estudiantes y la inclusión de elementos lúdicos en la enseñanza.

Estas investigaciones refuerzan la relevancia y el interés creciente en la gamificación educativa, subrayando su potencial para revitalizar el proceso de enseñanza-aprendizaje al fomentar una mayor motivación y compromiso por parte de los alumnos.

Estas teorías pedagógicas actuales, desde sus diferentes enfoques, visiones y propuestas, tienen la premisa compartida y fundamental de un aprendizaje activo y relevante, donde el estudiante pasa de ser un sujeto pasivo a ser el actor principal en el proceso educativo. Su diversidad refleja no solamente la evolución y cambio en la pedagogía, sino también el amplio rango de perspectivas y estrategias para enfrentar desafíos de la enseñanza y el aprendizaje en contextos socioeducativos cada vez más variados y en movimiento constante.

Vinculación de Teorías Pedagógicas Contemporáneas con Desafíos Educativos Actuales: Una Mirada Integral

Las corrientes pedagógicas presentadas ofrecen perspectivas valiosas para abordar los desafíos educativos contemporáneos. Cada enfoque provee herramientas y estrategias que pueden contribuir significativamente a superar retos fundamentales en el ámbito educativo actual.

El constructivismo, al centrarse en el papel activo del estudiante en la construcción de su conocimiento, puede mitigar la brecha digital al fomentar un aprendizaje participativo y adaptable a diferentes estilos y ritmos de aprendizaje. Además, promueve la autonomía y la autorregu-

lación, aspectos fundamentales en la educación a distancia, al capacitar a los estudiantes para gestionar su propio aprendizaje.

El conectivismo, al destacar la importancia de las conexiones entre ideas y personas, ofrece una visión valiosa para abordar la brecha digital al enfocarse en el uso efectivo de la tecnología como herramienta de aprendizaje. Asimismo, destaca la relevancia de desarrollar habilidades del siglo XXI, como el pensamiento crítico y la alfabetización digital, necesarias para navegar y comprender entornos de información complejos.

Por otro lado, la pedagogía crítica, al cuestionar las estructuras sociales y promover la justicia social, aborda la motivación estudiantil al fomentar un ambiente educativo inclusivo y equitativo. Además, impulsa la reflexión sobre la diversidad cultural y la importancia de abordar temas relevantes para los estudiantes, lo que puede ser fundamental en la motivación y compromiso de estos.

En el caso del aprendizaje por investigación, su enfoque en la exploración, la experimentación y el pensamiento crítico puede fomentar habilidades necesarias para el siglo XXI, como la resolución de problemas y la creatividad. Además, su énfasis en la curiosidad y la indagación proporciona herramientas valiosas para el desarrollo de habilidades investigativas en los estudiantes.

Finalmente, la gamificación educativa, al integrar elementos lúdicos en el proceso educativo, puede aumentar la motivación estudiantil al hacer que el aprendizaje sea más atractivo y participativo. Asimismo, ofrece herramientas para el desarrollo de habilidades del siglo XXI, como el trabajo en equipo, la toma de decisiones y la resolución de problemas, a través de la inmersión en experiencias educativas más dinámicas y atractivas.

En resumen, cada corriente pedagógica presenta aspectos que pueden ser aplicados para abordar desafíos contemporáneos en la educación, como la brecha digital, la motivación estudiantil, el desarrollo de habilidades del siglo XXI y la educación a distancia. La combinación y adaptación de estas teorías pueden proporcionar un enfoque integral y diverso para enfrentar los retos educativos actuales de manera efectiva y equitativa.

III. METODOLOGÍA

El presente artículo se fundamenta en un

enfoque metodológico de revisión sistemática de la literatura. Se realizó una búsqueda exhaustiva y selectiva en bases de datos académicas reconocidas, tales como Dialnet, Scielo y Google Académico, entre otras, utilizando palabras clave relacionadas con el tema central de estudio, como “teorías pedagógicas”, “aprendizaje”, “educación”, “metodologías educativas contemporáneas”, entre otros términos pertinentes.

La selección de los estudios incluidos se basó en criterios predefinidos. Se consideraron artículos científicos, libros y otras publicaciones académicas que abordaran teorías pedagógicas contemporáneas, con un enfoque en corrientes educativas influyentes y ampliamente reconocidas en la literatura académica. La búsqueda inicial se llevó a cabo considerando publicaciones desde el año 2000 hasta la fecha actual, con el objetivo de incluir investigaciones y tendencias recientes.

Se aplicaron filtros para asegurar la inclusión de estudios relevantes y de calidad. Se priorizó la inclusión de investigaciones originales, revisiones sistemáticas, metaanálisis y textos académicos revisados por pares. Además, se consideraron estudios que proporcionaran información detallada y actualizada sobre las corrientes pedagógicas actuales, así como sus implicaciones prácticas en el entorno educativo.

El proceso de selección se llevó a cabo en varias etapas. En primer lugar, se realizó una revisión inicial de los títulos y resúmenes de los artículos obtenidos a través de la búsqueda bibliográfica. Posteriormente, se procedió a una lectura completa de los artículos seleccionados, evaluando su pertinencia y calidad metodológica para su inclusión en esta revisión.

Además, se llevaron a cabo análisis comparativos y se extrajeron los aspectos más relevantes de cada teoría pedagógica, incluyendo sus fundamentos, aportes, limitaciones y posibles aplicaciones en el contexto educativo actual. Se realizó una síntesis de la información recopilada, identificando patrones comunes, diferencias significativas y aspectos relevantes de cada corriente pedagógica, con especial énfasis en su relación con los desafíos educativos contemporáneos.

Es importante destacar que esta revisión no pretende ser exhaustiva en cuanto a la inclusión de todas las teorías pedagógicas existentes, sino más bien ofrece una mirada integral y analítica de aquellas corrientes pedagógicas que han mostrado mayor relevancia e impacto en el panorama educativo actual.

Este enfoque metodológico permite una

comprensión detallada y contextualizada de las teorías pedagógicas contemporáneas, sus características distintivas, así como su relevancia y potencial aplicación en la resolución de los desafíos educativos que enfrentamos en la actualidad.

IV. RESULTADOS

El análisis conjunto y detallado de múltiples fuentes en el ámbito educativo ofrece una perspectiva rica y diversa sobre los desafíos y las áreas de mejora críticas en la educación contemporánea.

Enfoques en educación a distancia y pedagogía científica:

Achhab (2022) identifica y resalta la relevancia de ocho teorías relacionadas con la enseñanza a distancia, destacando la importancia de los elementos esenciales como el estudiante, el docente y los recursos para lograr una educación a distancia de calidad. En sintonía con esto, Abreu-Valdivia, Pla-López, Naranjo-Toro, & Rhea-González (2021) se adentran en un debate sobre la naturaleza científica de la pedagogía, subrayando la importancia crucial de la claridad en esta disciplina en constante evolución.

Adaptación Post-COVID y Metodologías Participativas: Ávalos, Nagore, & Ajenjo (2021) exponen la urgencia de adaptar sistemas educativos tras la pandemia de COVID-19, promoviendo la flexibilidad, la inclusión y la formación docente como pilares fundamentales para enfrentar los nuevos desafíos y metodologías. A su vez, Araya-Crisóstomo & Urrutia (2022) evidencian la escasa aplicación de metodologías participativas en aulas chilenas, atribuyéndolo a la resistencia al cambio e instando a reformas en la formación inicial para integrar enfoques innovadores.

Importancia de las Teorías Pedagógicas y la Innovación: Lindao, Jiménez, Alvarado, & Hidalgo (2023) enfatizan la relevancia de las teorías pedagógicas en la mejora educativa, subrayando su implementación personalizada para elevar la formación integral de los estudiantes. Por otro lado, Macanquí, Orozco, & Campoverde (2020) resaltan la necesidad de una cultura de innovación en la Educación Superior, incidiendo en la preparación y colaboración docente para fomentar la participación en procesos innovadores.

Reflexión sobre el Rol Docente y la Diversidad de Modelos Pedagógicos: Bastardo (2023) profundiza en la conceptualización de la pedagogía como ciencia educativa, vinculándola con la experiencia previa en asignaturas pedagógicas y el uso de herramientas digitales. Rico-Gómez & Ponce (2022) exploran la relación entre el rol del docente ideal y el paradigma socioconstructivista en la educación, confirmando una tendencia hacia este modelo, aunque identifican limitaciones en su aplicación práctica.

Modelos y Estrategias en la Educación Superior: Mantilla-Falcón, Miranda Ramos, Ortega Zurita, & Meléndez-Tamayo (2020) ponen de relieve la diversidad de modelos pedagógicos en docentes de educación superior en contextos latinoamericanos y la necesidad de adaptar nuevos modelos para las demandas cambiantes. Además, Vargas, Aruquipa, & Daveziez (2020) enfatizan las metodologías de enseñanza en la educación superior, identificando enfoques horizontales y desafíos emergentes para los docentes universitarios.

Integración de la Socioformación y la Práctica Educativa: León & Zerpa (2022) resaltan la socioformación como un proceso integral en la formación docente, subrayando su relevancia para abordar los desafíos en un mundo globalizado. Mientras tanto, Miranda-Núñez (2022) se centra en la praxis educativa constructivista para mejorar el aprendizaje de las matemáticas en la Educación Básica Primaria, evidenciando la brecha entre teoría y práctica en su implementación.

Estrategias para Desarrollar Competencias Investigativas y Formación Docente: Reyes-Rodríguez & Concepción-Pérez (2022) diseñan una estrategia pedagógica para desarrollar competencias investigativas en docentes de Ciencias Médicas, mostrando mejoras en su desempeño profesional. En el mismo contexto, Ríos (2021) explora la formación docente en la Universidad Nacional de Costa Rica, proponiendo estrategias para integrar la reflexión sobre la práctica como centro de la formación.

El Rol Vital de la Investigación Educativa en el Proceso de Formación de Maestros: Cuando abordamos la crucial importancia de la educación en nuestro mundo actual, no podemos pasar por alto la fundamental relevancia de la investigación educativa en el proceso de formación de los profesionales encargados de educar, nuestros maestros. Esto no solo está relacionado con el conocimiento académico, sino que tiene implicaciones mucho más amplias y profundas.

La experta en el campo, Magne (2021), ha

llevado a cabo una serie de investigaciones que exploran en profundidad la formación de maestros en Bolivia, demostrando a través de su trabajo riguroso y detallado la importancia crítica de la investigación educativa. Su trabajo realza el papel substancial de la investigación en el fortalecimiento y mejora de la calidad de la práctica docente.

La Importancia de la Investigación Educativa según Magne: Magne (2021) comparte detalladamente los hallazgos de su digerido estudio sobre la formación de maestros en Bolivia, y las conclusiones, ciertamente, son reveladoras. Ella insiste en la importancia de la investigación educativa como un instrumento de cambio y progreso. Este tipo de investigación, que proviene de un metódica recolección y análisis de datos, impulsa la mejora y el avance en la calidad de la enseñanza.

No se trata únicamente de conocer los fundamentos teóricos de la educación, sino de tener una visión más clara y actualizada de qué técnicas o estrategias funcionan efectivamente en el campo, cuáles no, y por qué. Esto implica que la investigación educativa es una herramienta potente y necesaria para construir una docencia de mejor calidad y más efectiva para enfrentar los desafíos de la enseñanza en nuestra sociedad contemporánea.

Cómo Impacta la Investigación en el quehacer del Docente: La investigación educativa no sólo influye en el tipo de conocimiento que los futuros maestros adquieren durante su formación, si no que también determina cómo aplicarán dicho conocimiento en su práctica docente. Investigaciones exhaustivas como las de Magne (2021) habilitan a los docentes en formación a adoptar una visión más crítica y reflexiva hacia su quehacer en el aula. Facilita el traspaso de la teoría a la práctica, lo que resulta clave para impactar de manera positiva en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Con esta comprensión crítica, los maestros están mucho mejor preparados para abordar de manera efectiva los desafíos y obstáculos que pueden surgir, aplicando estrategias basadas en pruebas e investigaciones sólidas para mejorar la calidad de su enseñanza.

Así, es evidente que la investigación educativa juega un papel vital en la formación de maestros. Es una herramienta importantísima para fortalecer y mejorar la calidad de la enseñanza y, por ende, ofrecer una educación de excelencia a las futuras generaciones.

V. CONCLUSIONES Y APORTES SIGNIFICATIVOS

La conjunción de estos estudios ofrece una panorámica amplia y detallada de los desafíos que enfrenta el panorama educativo actual. Entre las conclusiones más relevantes, se destaca la necesidad apremiante de adaptación tras la coyuntura de la pandemia de COVID-19. Los análisis convergen en la importancia de esta adaptación para enfrentar no solo la transformación del entorno educativo, sino también para lidiar con los cambios en las metodologías de enseñanza, el acceso a recursos y la inclusión de la tecnología en el proceso pedagógico.

Un hallazgo recurrente es la brecha sustancial entre la teoría y la práctica docente. Aunque se han delineado diversas teorías pedagógicas y estrategias innovadoras, su implementación en las aulas se ve obstaculizada por múltiples factores, como la resistencia al cambio, la falta de formación específica y las limitaciones institucionales. Esta discrepancia subraya la necesidad imperiosa de programas de formación docente que vinculen de manera más efectiva la teoría con la práctica, ofreciendo herramientas y recursos tangibles para implementar estos enfoques innovadores en entornos educativos reales.

La flexibilidad en los modelos pedagógicos emerge como un elemento fundamental para adaptarse a las cambiantes dinámicas educativas. Los estudios revelan la diversidad de enfoques y metodologías presentes en diferentes contextos educativos, pero enfatizan la necesidad de modelos flexibles y adaptables que puedan responder a las necesidades específicas de los estudiantes, así como a los desafíos emergentes en el ámbito educativo.

Asimismo, se destaca la importancia de la formación docente continua como un pilar esencial para la mejora educativa. La actualización constante de habilidades, conocimientos y competencias pedagógicas se presenta como una necesidad crucial para los educadores en un mundo en constante cambio. La inversión en programas de desarrollo profesional docente que fomenten la innovación, la integración de nuevas tecnologías y la aplicación efectiva de enfoques pedagógicos modernos es fundamental para asegurar la calidad de la educación.

La innovación y la integración efectiva de tecnologías emergentes también emergen como aspectos cruciales. Estas herramientas no solo pueden enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje, sino que también ofrecen oportunidades para explorar nuevas formas de participación estudiantil, colaboración y acceso

a la información.

Por último, la reflexión continua sobre la práctica pedagógica se vislumbra como una herramienta indispensable para los docentes. La autorreflexión y la evaluación crítica de los métodos de enseñanza empleados son esenciales para identificar áreas de mejora, ajustar estrategias y mantenerse al día con las necesidades y preferencias cambiantes de los estudiantes.

En resumen, estos estudios convergen en la importancia de la adaptación, la flexibilidad, la formación continua, la innovación tecnológica y la reflexión constante como pilares fundamentales para enfrentar los retos y transformaciones en el campo educativo contemporáneo. Estos hallazgos ofrecen una guía invaluable para informar políticas educativas, programas de formación docente y prácticas pedagógicas más efectivas y alineadas con las necesidades del siglo XXI.

REFERENCIAS

- Abreu-Valdivia, Omar, Pla-López, Ramón, Naranjo-Toro, Miguel, & Rhea-González, Soraya. (2021). La pedagogía como ciencia: su objeto de estudio, categorías, leyes y principios. *Información tecnológica*, 32(3), 131-140. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07642021000300131>
- Achhab, Abdellatif. (2022). Teorías de la Enseñanza a Distancia. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 13(2), 37-46. Epub 10 de junio de 2023. <https://doi.org/10.37843/rted.v13i2.293>
- Aránega Español, S. (2022). La praxis educativa docente para el desarrollo de competencias digitales. *Teoría de la Educación: Educación y Cultura en la Sociedad de la Información*, 23(2), 197-221. <https://doi.org/10.14201/teri.29048>
- Araya-Crisóstomo, Sandra, & Urrutia, Mabel. (2022). Uso de metodologías participativas en prácticas pedagógicas del sistema escolar. *Pensamiento educativo*, 59(2), 1-16. <https://dx.doi.org/10.7764/pel.59.2.2022.9>
- Ardila, Rubén, Pérez-Acosta, Andrés M., & Gutiérrez, Germán. (2005). Psicología del aprendizaje: investigación básica publicada en revistas iberoamericanas indexadas. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 37(3), 595-615. Recuperado em 10 de dezembro de 2023, de http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-05342005000300010&lng=pt&tlng=es.
- Ávalos Dávila, Carolina, Arbaiza Lecue, Nagore Zuriñe, & Ajenjo Servia, Patricia. (2021). Calidad educativa y nuevas metodologías de enseñanza-aprendizaje: retos, necesidades y oportunidades para una visión disruptiva de la profesión docente. *Revista Innovaciones Educativas*, 23(35), 117-130. <https://dx.doi.org/10.22458/ie.v23i35.3477>
- Bastardo Contreras, Xiomara Josefina. (2023). Conceptualización de la pedagogía como ciencia de la educación por estudiantes de la Maestría de Educación-UTEG. *Revista Cubana de Educación Superior*, 42(2), 11. Epub 20 de mayo de 2023. Recuperado en 10 de diciembre de 2023, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142023000200011&lng=es&tlng=es.
- Bybee, R., Taylor, J., Gardner, A., Van Scotter, P., Carson Powell, J., Westbrook, A., y Landes, N. (2006). The BSCS 5E instructional model: origins, effectiveness, and applications. https://media.bsccs.org/bscsmw/5es/BSC_5E_Full_Report.pdf
- Cadena Ojeda E., Cano Valencia, J., Fuentes Bayona, A., & Ramírez Arenas, N. (2015). EL CONSTRUCTIVISMO Y LAS ESTRATEGIAS PARA EL APRENDIZAJE. En Portilla, S. A., et al. (2015). *Nuevos Cuadernos de Pedagogía No. 5. Ciencias : curiosidad, creatividad y asombro*. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/20.500.12749/13226>. Pp. 45-52
- Cárdenas, A. (2015). *Teorías y modelos pedagógicos*. Bogotá: Ediciones de la U.
- Carretero, M. (2009). *Constructivismo y educación*. Paidós.
- Cassiani Simarra, A, Eguis Martines, Y, España Tejada, B y Morales Caro, A. (2023). Fortalecimiento de la lectoescritura a través de las TIC en el grado 4° de la educación básica primaria de la Institucion Educativa Rafael Núñez en Cartagena de Indias. Universidad de Cartagena.
- Castorina, J. A. (2013). *Las teorías pedagógicas contemporáneas*. Buenos Aires: Siglo XXI.
- Cueva, J., García, A. & Martínez, O. (2019). El conectivismo y las TIC: Un paradigma que impacta el proceso enseñanza aprendizaje. *Revista Scientific*, vol. 4, núm. 14, pp. 205-227, 2019. Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo
- Downes, S. (2014) *The MOOC of One*, Stephen's Web, March 10
- ELLIOTT, J. (1995). «El papel del profesorado en el desarrollo curricular: una cuestión irresuelta en los intentos ingleses de reforma curricular». En VV. AA., *Volver a pensar la educación*, vol. ii (pp. 245-272). Madrid: Morata.
- Freire, P. (2006). *Pedagogía del oprimido*. Siglo XXI
- Gómez, P. (2021). La praxis pedagógica del docente en la era digital. *Educación y Nuevas Tecnologías*, 4(1), 15-30. <https://doi.org/10.5209/edun.79117>
- Guzmán Valdivia, C. (2017). Influencia de las TIC en la praxis pedagógica docente. *Educere*, 21(67), 39-48. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=356/35653324004>
- Hernández Rojas, Gerardo. (2008). Los constructivismos y sus implicaciones para la educación. *Perfiles educativos*, 30(122), 38-77. Recuperado en 10 de diciembre de 2023, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982008000400003&lng=es&tlng=es.
- Hernández, J.C. y Ospina, M.C. (2020). La interacción y la construcción de conocimientos en am-

- bientes virtuales de aprendizaje. *Revista de Educación a Distancia*, 18(3), 75-95. <https://doi.org/10.5944/ried.18.3.25582>
- León De Herdó, Rosa Elisa, & Zerpa, María M.. (2022). SOCIOFORMACION Y EL DISEÑO CURRICULAR EN LA CONSTRUCCION DE SABERES. *Areté*, 8(15), 85-105. Epub 19 de febrero de 2023. <https://doi.org/10.55560/arete.2022.15.8.4>
- Lindao, D., Jiménez, L., Alvarado, C., & Hidalgo, M. (2023). La teoría pedagógica y la instrucción. RECIAMUC; Editorial Saberes del Conocimiento, 2023. RECIMAUC VOL. 7 N° 2 (2023)
- López López, M., (2019). LA PEDAGOGÍA CRÍTICA COMO PROPUESTA INNOVADORA PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LA EDUCACIÓN BÁSICA. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (ReHuSo)*, 4(1), 87-98.
- Macanchí Pico, Mariana Lucía, Orozco Castillo, Bélgica Marlene, & Campoverde Encalada, María Angélica. (2020). Innovación educativa, pedagógica y didáctica. Concepciones para la práctica en la educación superior. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(1), 396-403. Epub 02 de febrero de 2020. Recuperado en 10 de diciembre de 2023, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202020000100396&lng=es&tlng=es.
- Magne, M., (2021). LA PRÁCTICA EDUCATIVA COMUNITARIA Y LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA EN LA FORMACIÓN DE MAESTROS EN BOLIVIA. *Revista Ciencia, Tecnología e Innovación*, 19(24), 33-53. Recuperado en 10 de diciembre de 2023, de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2225-87872021000200004&lng=es&tlng=es.
- Mantilla-Falcón, Luis Marcelo, Miranda Ramos, Darwin Patricio, Ortega Zurita, Grace Elaine, & Meléndez-Tamayo, Carlos Fernando. (2020). Hibridación de modelos pedagógicos en la práctica docente en la educación superior en Ecuador. Caso Universidad Técnica de Ambato. *Cuadernos de Investigación Educativa*, 11(1), 85-101. Epub 01 de junio de 2020. <https://doi.org/10.18861/cied.2020.11.1.2944>
- Márquez, J., Jewell, C. y Minera, L. (2021). La gamificación educativa. *RIED: Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 24(2), 201-220. <https://doi.org/10.5944/ried.24.2.29187>
- McLaren, P. (1994). *Pedagogía crítica, resistencia cultural y la producción del deseo*. Buenos Aires: Aique Grupo Editor.
- Miranda-Núñez, Yanedis Ruth. (2022). Aprendizaje significativo desde la praxis educativa constructivista. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 7(13), 72-84. Epub 22 de noviembre de 2022. <https://doi.org/10.35381/r.k.v7i13.1643>.
- Ortega Valencia, P., (2009). La Pedagogía Crítica: Reflexiones en torno a sus prácticas y sus desafíos. *Pedagogía y Saberes*, (31), 26-33.
- Ortiz-Colón, A. Jordán, J. & Agredal, M. (2018). Gamificación en educación: una panorámica sobre el estado de la cuestión. *Educação e Pesquisa*, vol. 44, e173773, 2018. Faculdade de Educação da Universidade de São Paulo
- Parra-González, M. & Segura-Robles, A. (2019). Producción científica sobre gamificación en educación: un análisis cuantitativo. *Revista de Educación*, 386. Octubre-Diciembre 2019, pp. 113-135. [10.4438/1988-592X-RE-2019-386-429](https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2019-386-429)
- Perrenoud Philippe (2006). *Construir competencias desde la escuela*. Ediciones Noreste.
- Piaget, J. (1952). *The origins of intelligence in children*. New York, NY: International Universities Press.
- Reyes-Rodríguez, Yasiel, & Concepción-Pérez, Elibet. (2022). Estrategia Pedagógica para Desarrollar Competencias Investigativas en los Docentes de Ciencias Médicas. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 14(2), 15-21. Epub 13 de junio de 2023. <https://doi.org/10.37843/rted.v14i2.301>
- Rico-Gómez, María Luisa, & Ponce Gea, Ana Isabel. (2022). El docente del siglo XXI: perspectivas según el rol formativo y profesional. *Revista mexicana de investigación educativa*, 27(92), 77-101. Epub 14 de marzo de 2022. Recuperado en 10 de diciembre de 2023, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662022000100077&lng=es&tlng=es.
- Ríos, M., (2021). Reflexión sobre la praxis como eje de la formación pedagógica del personal docente de la Universidad Nacional. *Revista Ensayos Pedagógicos Edición Especial*, 2021 177-199,
- Romero-Ariza, M., (2017). El aprendizaje por indagación: ¿existen suficientes evidencias sobre sus beneficios en la enseñanza de las ciencias? *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, vol. 14, núm. 2, pp. 286-299, 2017. Universidad de Cádiz
- Sagar, C., (2014). EL CONECTIVISMO, O APRENDER EN NUBES DE CONEXIONES. Hachetepé. *Revista científica de educación y comunicación*, (9), 137-148.

- SANTANA-VEGA, L. E., SUÁREZ-PERDOMO, A., & FELICIANO-GARCÍA, L. (2020). El aprendizaje basado en la investigación en el contexto universitario- Inquiry-based learning in the university context: una revisión sistemática. *Revista Española de Pedagogía*, 78(277), 519–538. <https://www.jstor.org/stable/26930517>
- Sevillano, M.L. y Gonzalez, J.M. (2019). Competencias para el uso didáctico de las TIC en la formación inicial del profesorado. *Pixel-Bit: Revista de Medios y Educación*, 56, 123-148. <https://doi.org/10.12795/pixelbit.2019.i56.06>
- Siemens, G. (2010). *Conectivismo: una teoría de aprendizaje para la era digital*. Traducción: Diego Leal Fonseca. <http://www.fce.ues.edu.sv/uploads/pdf/siemens-2010-conectivismo.pdf>
- Siemens, George. 2004. A learning theory for the digital age [en línea]. Disponible en <http://www.elearnspace.org/Articles/connectivism.htm> [consulta 20/02/ 2008].
- Siemens, George. 2006. *Conectivismo: learning and knowledge today* [en línea]. Disponible en http://www.educationau.edu.au/jahia/webdav/site/myjahiasite/shared/globalsummit_gs2006_siemens.pdf [consulta 17/03/ 2008].
- Siemens, George. 2007. *Situating connectivism* [en línea]. Disponible en http://ltc.umanitoba.ca/wiki/Situating_Connectivism
- Siemens, George. 2007. *Situating connectivism* [en línea]. Disponible en http://ltc.umanitoba.ca/wiki/Situating_Connectivism
- Tovar, A. (2001). *El constructivismo en el proceso de enseñanza aprendizaje*. Primera edición. Editorial Instituto Politécnico Territorial
- Vargas, M., Aruquipa, E., & Daveziez, W. (2020). *METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA UNIVERSITARIA: UN RETO PARA EL DOCENTE UNIVERSITARIO*. *Revista Ciencia, Tecnología e Innovación Gestión* 2022 Volumen 20, Número 26 11- 33 11 Artículo <https://doi.org/10.56469/rcti.vol20n26.704>
- Vásquez, J. (2021). *Gamificación En Educación: Una Revisión Del Estado Actual De La Disciplina*. *Areté. Revista Digital Del Doctorado En Educación De La Universidad Central De Venezuela*. Vol. 7, N° 13, 117 – 139, Enero – Junio, 2021. Issn: 2443 – 4566.
- Viñao Frago, A. (2016). *Las teorías pedagógicas contemporáneas*. Madrid: Morata.
- Wink, J. (2005). *Critical pedagogy: Notes from the real world*. Pearson.