

# EXÉGESIS ONTOEPISTÉMICA DESDE UNA MIRADA PANORÁMICA TRANSDISCIPLINARIA DE LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR COMO CONTEXTO SOCIOEDUCATIVO EN LA ESCUELA BÁSICA.

Celmira Camacho  
celmirabarco@gmail.com  
Universidad Pedagógica Experimental Libertador

Sinopsis Educativa  
Revista Venezolana  
de Investigación  
Año 23, N° 1  
Julio 2023  
pp 152 - 164

Recibido: Abril 2023  
Aprobado: Junio 2023

## RESUMEN

*El presente estudio investiga la relación entre la funcionalidad familiar y el contexto socio-educativo en la escuela básica desde una perspectiva ontoepistémica y transdisciplinaria. El objetivo general es generar un constructo teórico integral que articule los fundamentos ontoepistémicos y la diversidad transdisciplinaria para comprender este entramado complejo. La investigación se apoya en teorías significativas, tales como la Teoría del Capital Cultural de Bourdieu (2023) que resalta la influencia del capital cultural de la familia en el rendimiento educativo; la Teoría del Apego de Bowlby (2021), que destaca la importancia de los vínculos emocionales en el desarrollo de los niños; y la Teoría del Desarrollo Psicosocial de Erikson (2022), que identifica etapas del desarrollo y sus crisis psicosociales. La metodología empleada se basa en el análisis transdisciplinario de fuentes documentales y entrevistas, así como en el estudio de casos para captar la complejidad de la funcionalidad familiar. Aunque la investigación aún no ha concluido, se vislumbra una aproximación inicial a los hallazgos, sugiriendo que el capital cultural, la calidad del apego y las crisis psicosociales podrían influir en el desempeño socioeducativo. Se espera que estos factores tengan una conexión profunda con la dinámica familiar y la educación básica. Las conclusiones preliminares destacan la necesidad de considerar la interrelación entre estos aspectos en el diseño de estrategias educativas inclusivas y efectivas.*

**Palabras clave:**  
funcionalidad familiar, ontoepistemología, transdisciplinariedad, capital cultural, apego, desarrollo psicosocial.

## ONTOEPISTEMIC EXEGESIS FROM A TRANSDISCIPLINARY PANORAMIC VIEW OF FAMILY FUNCTIONALITY AS A SOCIOEDUCATIONAL CONTEXT IN ELEMENTARY SCHOOL.

### ABSTRACT

*This study investigates the relationship between family functionality and the socio-educational context in elementary school from an ontoepistemic and transdisciplinary perspective. The general objective is to generate a comprehensive theoretical construct that articulates ontoepistemic foundations and transdisciplinary diversity to comprehend this complex framework. The research relies on significant theories such as Bourdieu's Theory of Cultural Capital (2023), which emphasizes the family's cultural capital's influence on educational performance; Bowlby's Attachment Theory (2021), highlighting the significance of emotional bonds in children's development; and Erikson's Psychosocial Development Theory (2022), identifying developmental stages and their psychosocial crises. The methodology employed is based on transdisciplinary analysis of documentary sources and interviews, as well as case studies to grasp the complexity of family functionality. Although the research has not concluded, an*

**Key words:**  
family functionality, ontoepistemology, transdisciplinarity, cultural capital, attachment, psychosocial development.

*initial approximation to the findings suggests that cultural capital, attachment quality, and psychosocial crises could influence socio-educational performance. It is expected that these factors have a deep connection with family dynamics and elementary education. Preliminary conclusions highlight the need to consider the interrelationship between these aspects in designing inclusive and effective educational strategies.*

## **EXÉGÈSE ONTOÉPISTÉMIQUE D'UNE VUE PANORAMIQUE TRANSDISCIPLINAIRE DE LA FONCTIONNALITÉ FAMILIALE COMME CONTEXTE SOCIOÉDUCATIF DANS L'ÉCOLE ÉLÉMENTAIRE.**

### **RÉSUMÉ**

*Cette étude examine la relation entre la fonctionnalité familiale et le contexte socioéducatif dans l'école élémentaire d'un point de vue ontoépistémique et transdisciplinaire. L'objectif général est de générer un cadre théorique complet qui articule les fondements ontoépistémiques et la diversité transdisciplinaire pour comprendre ce cadre complexe. La recherche s'appuie sur des théories significatives telles que la Théorie du Capital Culturel de Bourdieu (2023), qui met en évidence l'influence du capital culturel de la famille sur la performance éducative; la Théorie de l'Attachement de Bowlby (2021), soulignant l'importance des liens émotionnels dans le développement des enfants; et la Théorie du Développement Psychosocial d'Erikson (2022), identifiant les étapes du développement et leurs crises psychosociales. La méthodologie utilisée repose sur l'analyse transdisciplinaire de sources documentaires et d'entretiens, ainsi que sur des études de cas pour saisir la complexité de la fonctionnalité familiale. Bien que la recherche n'ait pas encore abouti, une première approche des résultats suggère que le capital culturel, la qualité de l'attachement et les crises psychosociales pourraient influencer la performance socioéducative. On s'attend à ce que ces facteurs aient un lien profond avec la dynamique familiale et l'éducation élémentaire. Les conclusions préliminaires soulignent la nécessité de prendre en compte l'interrelation entre ces aspects dans la conception de stratégies éducatives inclusives et efficaces.*

**Mot clefs:**  
*fonctionnalité  
familiale, ontoépis-  
témologie, transdis-  
ciplinarité, capital  
culturel, attache-  
ment, développement  
psychosocial.*

### **I. INTRODUCCIÓN**

La educación básica, como cimiento de la formación integral de los individuos, va más allá del ámbito académico, abarcando también aspectos socioemocionales y culturales. Dentro de este contexto, el impacto del entorno familiar en el proceso educativo ha suscitado un amplio interés y debate en la investigación educativa contemporánea.

El enfoque transdisciplinario emerge como un marco conceptual dinámico y holístico que busca fusionar diversas disciplinas y perspectivas

para comprender fenómenos complejos (Estrada & Estrada 2020). Simultáneamente, la ontoepistemología, como rama filosófica que indaga la naturaleza del ser y del conocimiento, proporciona un sustento teórico para explorar la construcción y articulación del conocimiento en diferentes contextos (Vargas, 2021).

En este contexto, la presente investigación en progreso se centra en la funcionalidad familiar como eje central en el desarrollo socioeducativo en la escuela básica desde una perspectiva ontoepistémica y transdisciplinaria. Este concepto abarca no solo la estructura y dinámica familiar, sino también las interacciones, valo-

res, creencias y recursos que influyen en el desarrollo y aprendizaje de los niños en edad escolar (Faas, 2021).

La relevancia de esta investigación radica en profundizar la comprensión de cómo los aspectos ontoepistémicos, es decir, la naturaleza del ser y del conocimiento, se entrelazan con la funcionalidad familiar para influir en el proceso educativo en la escuela básica (Ale, 2020). Esta perspectiva supera los límites disciplinarios convencionales al considerar la complejidad inherente en la interacción entre la familia y la educación, aspecto crucial para diseñar estrategias pedagógicas inclusivas y efectivas (Pérez et al, 2020).

Además, el enfoque transdisciplinario propuesto permite abordar la funcionalidad familiar no solo desde la psicología, sociología o educación, sino también desde la filosofía, la antropología y otros campos, enriqueciendo así la comprensión de este fenómeno desde múltiples perspectivas (Carrillo-Durand, 2023).

El estudio permitirá contribuir al campo educativo ofreciendo una visión integral y profunda sobre la relación entre la funcionalidad familiar y el desarrollo socioeducativo en la escuela básica, a través de un enfoque que considera la transdiscipliniedad y la ontoepistemología como fundamentos para comprender la complejidad de este fenómeno.

### **Planteamiento del Problema y Pregunta de Investigación**

La situación problema que se plantea se centra en la necesidad de comprender en profundidad las interrelaciones entre la funcionalidad familiar y la educación básica desde una perspectiva transdisciplinaria, específicamente abordando aspectos ontológicos y epistemológicos. A pesar de reconocer el impacto significativo del entorno familiar en el desarrollo socioeducativo de los niños en edad escolar, existe una carencia en la comprensión integral de cómo estos elementos inciden en el proceso educativo desde un enfoque que trascienda las fronteras disciplinarias convencionales (Villamizar, 2021).

La falta de una comprensión ontológica y epistemológica profunda limita la capacidad de explicar y abordar la influencia exacta de la funcionalidad familiar en la educación básica (Colmenares, 2023). Esta carencia impide desarrollar estrategias pedagógicas y programas educativos más efectivos y ajustados a la diversidad de con-

textos familiares presentes en el ámbito escolar (Usuga & Dávila, 2023). Es crucial comprender cómo se construyen los saberes y se articulan los conocimientos en el contexto familiar para, a su vez, comprender cómo impactan en el proceso educativo de los niños en la escuela básica (Tenca, 2023).

Por lo tanto, la situación problema se define en la falta de un enfoque holístico que permita desentrañar las conexiones ontológicas y epistemológicas subyacentes entre la funcionalidad familiar y la educación básica. Esta ausencia de comprensión más profunda dificulta la implementación de estrategias educativas adaptadas y contextualizadas, lo que destaca la necesidad de abordar esta situación problemática para mejorar la calidad y pertinencia de la educación básica en relación con el entorno familiar de los estudiantes (Parody et al, 2019)..

La pregunta central que orienta este estudio es: ¿Cómo sería un constructo teórico integral que logre integrar de manera cohesionada los fundamentos ontoepistémicos y la diversidad transdisciplinaria, permitiendo una comprensión profunda y una representación holística del entramado complejo de la funcionalidad familiar como contexto socioeducativo en la escuela básica?

### **Objetivo General y Específicos**

#### **Objetivo General**

Generar un constructo teórico integral que articule los fundamentos ontoepistémicos y la diversidad transdisciplinaria para comprender y representar el entramado complejo de la funcionalidad familiar como contexto socioeducativo en la escuela básica.

#### **Objetivos Específicos**

1. Diagnosticar las interrelaciones y características fundamentales que conforman la funcionalidad familiar como contexto socioeducativo en la escuela básica, identificando sus elementos clave y dinámicas principales.
2. Diseñar un marco conceptual integral y flexible que integre los fundamentos ontoepistémicos y la diversidad transdisciplinaria, permitiendo la comprensión detallada de la funcionalidad familiar en el

- contexto educativo de la escuela básica.
3. Evaluar la eficacia y pertinencia del constructo teórico generado para representar la funcionalidad familiar como contexto socioeducativo en la escuela básica, analizando su aplicabilidad en diferentes contextos y su capacidad para captar la complejidad de esta dinámica.
  4. Derivar las dimensiones esenciales del constructo teórico, identificando y estructurando los componentes centrales que conforman la representación comprensiva de la funcionalidad familiar, con el objetivo de brindar una visión holística y fundamentada de este contexto en la educación básica.

Este estudio busca adentrarse en las complejas interacciones entre la funcionalidad familiar y el entorno educativo en la escuela básica, utilizando un enfoque ontoepistémico y transdisciplinario. La comprensión de estos nexos esenciales no solo ampliará la visión actual sobre la influencia de la familia en la educación, sino que también establecerá bases sólidas para el desarrollo de estrategias pedagógicas más inclusivas y efectivas (Belmonte, Bernárdez-Gómez, & Mehlecke, 2020)

Además, se justifica la necesidad de esta investigación debido a la escasez de estudios que aborden la funcionalidad familiar desde una perspectiva ontoepistémica y transdisciplinaria en el contexto específico de la educación básica. Al considerar la riqueza de perspectivas que aporta la ontoepistemología y el enfoque transdisciplinario, este estudio aspira a ofrecer una mirada profunda y holística que contribuya significativamente al campo educativo, proporcionando herramientas conceptuales para la comprensión y abordaje de la complejidad inherente a la funcionalidad familiar en el ámbito socioeducativo de la escuela básica.

## **II. MARCO TEÓRICO**

La funcionalidad familiar como contexto socioeducativo en la escuela básica es un tema complejo y multidimensional que ha atraído la atención de numerosos estudiosos y académicos. Para comprender a fondo este fenómeno, es esencial contextualizarlo dentro de un marco teórico robusto que abarque aspectos relacionados con la educación, la familia, la transdisciplinaria y la ontoepistemología. A continuación, se presenta un análisis detallado de las

teorías, investigaciones anteriores y conceptos relevantes vinculados a estos campos.

### **Estudios previos**

Los antecedentes de investigación sobre la influencia del entorno familiar en el rendimiento académico constituyen una sólida base para comprender cómo diversas dinámicas familiares influyen en el desarrollo educativo de los estudiantes. Estudios previos han indagado la relación entre el contexto familiar y el rendimiento académico, explorando aspectos como la dinámica familiar, la participación de los padres, el clima en el hogar y otros factores relevantes. Realizados en diversos contextos geográficos y educativos, estos estudios ofrecen una gama variada de perspectivas sobre cómo el entorno familiar puede impactar la eficacia y el desempeño escolar de los estudiantes, proporcionando una base valiosa para comprender la compleja interacción entre el entorno familiar y la educación.

Por ejemplo, Mendoza-Macías y Barcia-Briones (2020) llevaron a cabo un análisis sobre la relación entre el contexto familiar y el rendimiento académico de estudiantes en Portoviejo, Ecuador, encontrando que factores socioeconómicos, el nivel educativo de los padres y la dinámica familiar incidían significativamente en el rendimiento, sugiriendo programas motivacionales para fortalecer el éxito académico.

Otra investigación, Molano-Castro, Cudris-Torres, Barrios-Núñez, Alvis-Barranco, & López-Castellar (2020) analizaron la relación del acompañamiento familiar con el rendimiento académico en matemáticas y español en estudiantes colombianos, concluyendo que no se establecía una correlación entre el acompañamiento de los padres y el rendimiento académico.

Además, Sucari, Ticona, Terán, & Chambi (2021) demostraron una relación positiva entre el clima familiar y el rendimiento académico en estudiantes universitarios de Ingeniería de Minas y Educación Inicial en la Universidad Nacional del Altiplano, durante la educación virtual en tiempos de Covid-19.

Uriol & Ramírez (2020) identificaron una alta correlación entre la desintegración familiar y el rendimiento académico en alumnos de una Institución Educativa Pública, utilizando cuestionarios y encuestas validadas.

Por otro lado, Oseda, Ruiz, Hurtado, & Añaños (2020) determinaron una correlación

directa y altamente significativa entre el clima social familiar y el rendimiento académico de estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Finalmente, Velásquez, & Escobedo (2021) estudiaron la relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico en una Institución Educativa específica, concluyendo que el clima social familiar incide en la eficiencia de estudio de los alumnos.

Estos antecedentes resaltan la importancia de considerar el entorno familiar en el rendimiento académico, ofreciendo diversas perspectivas sobre cómo esta relación puede variar en distintos contextos educativos y culturales.

### **Referentes teóricos**

En el contexto de un estudio sobre la influencia del entorno familiar en el rendimiento académico, algunos referentes teóricos relevantes podrían incluir:

#### **Teoría del Capital Cultural de Pierre Bourdieu**

La Teoría del Capital Cultural, desarrollada por Pierre Bourdieu, plantea que el éxito educativo de los individuos no solo está determinado por la educación formal que reciben en las instituciones escolares, sino también por los recursos culturales y sociales que adquieren en el seno de sus familias y entornos cercanos. Este enfoque destaca la importancia de analizar los capitales culturales y simbólicos que una familia transmite a sus miembros, y cómo estos pueden influir en el rendimiento académico y las oportunidades educativas de los estudiantes (Barba, 2020).

El capital cultural se refiere a la acumulación de conocimientos, habilidades, valores, redes sociales y prácticas culturales que una familia posee y transmite a sus miembros (González & Jiménez, 2022). Estos recursos culturales pueden manifestarse en formas diversas, como la exposición temprana a la lectura, la discusión sobre temas culturales y educativos, el acceso a recursos educativos y la participación en actividades extracurriculares (Charris, Villalobos, Gómez, & Espinosa, 2023).

Según Martínez & Giovine (2023) y Ramos-Gallardo & García-Ortega (2021), Bourdieu distingue entre tres formas primordiales de capital cultural:

1. **Capital Cultural Incorporado:** Este se refiere a los conocimientos, habilidades y actitudes que un individuo adquiere durante su socialización primaria en el hogar. Esto abarca la percepción de la educación, la valoración del conocimiento y la actitud hacia el aprendizaje.
2. **Capital Cultural Objetivado:** Consiste en objetos culturales y materiales que reflejan el capital cultural de una familia, como libros, obras de arte o instrumentos musicales. Estos objetos pueden incidir en el desarrollo cognitivo y la adquisición de habilidades intelectuales.
3. **Capital Cultural Institucionalizado:** Este hace referencia al reconocimiento y valoración de ciertas formas de capital cultural por parte de las instituciones educativas y la sociedad en general. Por ejemplo, ciertos estilos de discurso, conocimientos específicos o habilidades pueden ser más apreciados en entornos académicos, otorgando una ventaja a quienes poseen este tipo de capital.

En el ámbito educativo, la Teoría del Capital Cultural sugiere que las desigualdades en el rendimiento académico pueden atribuirse, en parte, a las diferencias en la cantidad y calidad del capital cultural que las familias pueden transmitir a sus hijos (Flores, 2023). Por lo tanto, comprender y reconocer estas diferencias culturales es fundamental para entender las disparidades educativas y diseñar estrategias inclusivas que consideren y valoren la diversidad cultural de los estudiantes.

#### **Teoría del Apego de John Bowlby**

La Teoría del Apego, formulada por John Bowlby, se centra en comprender la naturaleza de los vínculos emocionales y afectivos entre los cuidadores primarios y los niños. Esta teoría destaca la importancia de las relaciones tempranas y la influencia de estas relaciones en el desarrollo emocional, social y cognitivo a lo largo de la vida (Marrone, 2022).

Según Bowlby, el apego se define como el vínculo emocional que se forma entre el niño y sus cuidadores, especialmente durante los primeros años de vida. Este vínculo se establece a través de interacciones repetidas y consistentes entre el niño y las figuras de apego, generalmente los padres o quienes ejercen el rol de cuidadores principales (Moroco, 2020). Álvarez,



Hidalgo, Morán, & Reyes, (2019) refieren que Bowlby identificó cuatro estilos de apego principales:

1. **Apego Seguro:** Los niños con este tipo de apego tienden a sentirse seguros y cómodos al explorar su entorno, sabiendo que tienen un cuidador confiable al que pueden recurrir cuando lo necesiten. Responden positivamente a la separación y se muestran tranquilos al reunirse con el cuidador.
2. **Apego Ansioso-Ambivalente o Resistente:** Los niños con este tipo de apego tienden a mostrar ansiedad incluso cuando el cuidador está presente debido a la inconsistencia en las respuestas del cuidador. Pueden mostrar dificultad para calmarse tras la separación y pueden ser exigentes o reacios a explorar su entorno.
3. **Apego Evitativo:** Los niños con este tipo de apego pueden evitar o minimizar la proximidad con el cuidador y muestran poca ansiedad ante la separación. Pueden parecer independientes, pero esto se debe a que han aprendido a suprimir sus necesidades emocionales.
4. **Apego Desorganizado o Desorientado:** Este estilo se caracteriza por una falta de patrón coherente en la respuesta del niño ante la separación o la reunión con el cuidador. Pueden mostrar comportamientos contradictorios y confusos en situaciones de estrés.

La Teoría del Apego sugiere que el tipo de apego desarrollado durante la infancia tiene implicaciones significativas en el desarrollo posterior del individuo (Silva-Quintanar, 2023). Un apego seguro se asocia generalmente con un mejor ajuste emocional, social y académico, mientras que los estilos de apego inseguros pueden influir en dificultades emocionales, problemas de comportamiento y en la relación con los demás (Sáñez, 2023).

En el contexto educativo, esta teoría resalta la importancia de proporcionar un ambiente seguro y de apoyo en la escuela, donde los niños puedan sentirse cómodos y confiados para explorar, aprender y establecer relaciones positivas con sus pares y maestros (Mascareño, 2021). Los educadores pueden desempeñar un papel crucial al brindar un entorno emocionalmente seguro que promueva el desarrollo de relaciones de apego seguras y saludables en los estudiantes.

### **Teoría del Desarrollo Psicosocial de Erik Erikson:**

La Teoría del Desarrollo Psicosocial de Erik Erikson se centra en el desarrollo humano a lo largo de la vida y en las crisis o conflictos psicosociales que las personas enfrentan en diferentes etapas (Castro, 2023). En este sentido, Carrasco, (2023), refiere que Erikson identificó ocho etapas de desarrollo, cada una con una crisis psicosocial específica que debe resolverse para lograr un desarrollo saludable.

1. **Confianza vs. Desconfianza (0-18 meses):** Durante la primera etapa, los bebés dependen de los cuidadores para satisfacer sus necesidades básicas. Si las necesidades se cumplen de manera consistente y amorosa, se desarrolla la confianza básica. De lo contrario, puede surgir la desconfianza en el mundo.
2. **Autonomía vs. Vergüenza y Duda (18 meses- 3 años):** Los niños exploran su autonomía y comienzan a desarrollar un sentido de independencia. Si se les permite explorar y tomar decisiones dentro de límites razonables, desarrollan un sentido positivo de autonomía. Si se les restringe en exceso o se les critica en exceso, pueden experimentar vergüenza y duda sobre sus capacidades.
3. **Iniciativa vs. Culpa (3-6 años):** Durante esta etapa, los niños exploran su creatividad y toman la iniciativa en actividades. Si se les permite explorar sus intereses y se les anima a seguir adelante, desarrollan un sentido de iniciativa. Si se les reprime o critica constantemente, pueden sentirse culpables por sus esfuerzos y decisiones.
4. **Laboriosidad vs. Inferioridad (6-12 años):** En esta etapa, los niños buscan logros y habilidades. Si se les proporciona apoyo y aliento en sus esfuerzos, desarrollan un sentido de competencia y habilidad. Si enfrentan críticas constantes o fracasos, pueden desarrollar sentimientos de inferioridad.
5. **Identidad vs. Difusión de Identidad (12-18 años):** Durante la adolescencia, los individuos exploran su identidad personal, incluyendo roles sociales, valores y metas. Si logran un sentido claro de identidad a través de la exploración y el compromiso, desarrollan una identidad coherente. Si no pueden encontrar un sentido de sí mismos, pueden enfrentar confusión de

identidad.

6. Intimidad vs. Aislamiento (18-40 años): En la adultez temprana, las personas buscan relaciones íntimas y significativas. Si pueden establecer relaciones íntimas saludables, experimentan intimidad. Si tienen dificultades para establecer conexiones emocionales significativas, pueden experimentar sentimientos de aislamiento.
7. Generatividad vs. Estancamiento (40-65 años): Durante la mediana edad, las personas buscan dejar un legado y contribuir al mundo a través del trabajo, la crianza y la creatividad. Si logran hacer contribuciones significativas, experimentan generatividad. Si se sienten estancados o sin propósito, pueden experimentar un estancamiento personal.
8. Integridad vs. Desesperación (65+ años): En la vejez, las personas reflexionan sobre sus vidas. Si sienten que han vivido una vida plena y significativa, experimentan integridad. Si tienen remordimientos o se sienten insatisfechos con sus vidas, pueden experimentar desesperación.

La Teoría del Desarrollo Psicosocial de Erikson destaca la importancia de enfrentar y resolver estas crisis en cada etapa para lograr un desarrollo saludable y una identidad coherente a lo largo de la vida (Huamán, & Lariena, 2022). En el contexto educativo, esta teoría resalta la importancia de comprender las necesidades y desafíos específicos que enfrentan los estudiantes en diferentes etapas de su desarrollo y cómo pueden influir en su aprendizaje y comportamiento en el aula.

### **Teoría Ecológica del Desarrollo de Urie Bronfenbrenner**

La Teoría Ecológica del Desarrollo, propuesta por Urie Bronfenbrenner, plantea que el desarrollo humano es el resultado de las interacciones dinámicas entre el individuo y su entorno (Muñoz & Thibaut, 2022). En este sentido, Chavez, Ortega, Perez, Zuniga, & Rivera, (2021) mencionan que Bronfenbrenner realizó la descripción de un modelo ecológico que incluye varios sistemas o niveles que interactúan y afectan el desarrollo de una persona.

1. **Microsistema:** Es el nivel más cercano al individuo e incluye entornos en los que el individuo participa activamente, como

la familia, la escuela, los amigos y la comunidad local. Estos entornos tienen un impacto directo en el individuo y sus experiencias cotidianas.

2. **Mesosistema:** Se refiere a las interacciones entre diferentes microsistemas del individuo. Por ejemplo, la relación entre la familia y la escuela, cómo influyen y se relacionan estos dos entornos en la vida de un niño.
3. **Exosistema:** Este nivel abarca contextos en los que el individuo no está activamente involucrado, pero que tienen un impacto en su vida, como el lugar de trabajo de los padres, políticas gubernamentales, los medios de comunicación o las redes sociales.
4. **Macrosistema:** Es el nivel más amplio y abarca las normas culturales, los valores, las creencias y las instituciones de una sociedad en particular. Incluye la influencia de la cultura, la religión, la economía y las tendencias sociales en el desarrollo individual.
5. **Cronosistema:** Este nivel se refiere al tiempo y la dimensión temporal en el desarrollo humano. Incluye los cambios en los entornos de vida del individuo a lo largo del tiempo, como la transición de la escuela primaria a la secundaria, los cambios en la situación económica de la familia o eventos históricos significativos.

La Teoría Ecológica de Bronfenbrenner subraya la importancia de comprender cómo los diferentes niveles de entorno influyen en el desarrollo humano. En el contexto educativo, esta teoría resalta la interacción compleja entre los entornos microsistémicos y macro-sistémicos en el proceso de aprendizaje de un individuo. Por ejemplo, cómo la familia, la escuela y la comunidad pueden afectar significativamente el rendimiento académico y el bienestar emocional de un estudiante. Esta comprensión holística de los entornos puede guiar las estrategias educativas para brindar un apoyo más efectivo a los estudiantes y promover su desarrollo integral.

### **Modelo de Educación Familiar de Epstein**

El Modelo de Educación Familiar de Joyce Epstein es un marco conceptual que destaca la importancia de la participación de la familia en la educación de los estudiantes (Salinas, 2021). Epstein propone un enfoque holístico que invo-

lucra a las familias, las escuelas y las comunidades en el proceso educativo para mejorar los resultados académicos y el bienestar de los niños y jóvenes Guamán, 2023).

Leland, (2020), refiere que el modelo de Epstein está compuesto por seis tipos de participación parental:

1. Participación en la educación en el hogar: Implica actividades realizadas en casa para apoyar el aprendizaje de los hijos, como leer juntos, supervisar tareas escolares y conversar sobre la importancia de la educación.
2. Participación en la comunicación: Destaca la importancia de la comunicación efectiva entre la escuela y la familia, incluyendo el intercambio regular de información sobre el progreso académico, actividades escolares y expectativas.
3. Participación en la toma de decisiones: Incluye la colaboración activa de los padres en las decisiones que afectan la educación de sus hijos, ya sea a través de consejos escolares, comités o grupos de padres.
4. Participación en la comunidad: Se refiere a la colaboración entre la escuela y los recursos de la comunidad para apoyar la educación de los estudiantes, como programas extracurriculares, servicios sociales o eventos comunitarios.
5. Participación en el voluntariado: Involucra a los padres y familiares en actividades voluntarias dentro de la escuela, como asistir a eventos, ayudar en actividades escolares o colaborar en proyectos especiales.
6. Participación en la colaboración en la escuela: Implica la colaboración de padres, maestros y administradores escolares para establecer metas, políticas y estrategias que promuevan el éxito académico y personal de los estudiantes.

Este modelo reconoce la influencia significativa que tienen las familias en la educación de sus hijos y busca fortalecer la colaboración entre la escuela, la familia y la comunidad para apoyar el desarrollo académico, social y emocional de los estudiantes (Velázquez, 2021). Al proporcionar múltiples formas de participación, se busca crear un entorno educativo más inclusivo y colaborativo que beneficie a todos los involucrados en el proceso educativo (Escribano, 2023).

Estos referentes teóricos proporcionan perspectivas valiosas para comprender la intrínca relación entre el entorno familiar y el rendi-

miento académico de los estudiantes. Al fundamentar conceptualmente la investigación, estas teorías se convierten en pilares clave que permiten abordar, analizar y comprender la complejidad de este fenómeno. Es crucial no solo examinar y discutir estas teorías en sí mismas, sino también relacionarlas cuidadosamente con los hallazgos empíricos, ya que este enlace enriquecerá significativamente la comprensión general del tema en estudio, brindando una perspectiva teórico-práctica integral y fundamentada.

### **III. METODOLOGÍA**

La metodología de esta investigación se basa en un enfoque cualitativo proyectado hacia el futuro, permitiendo un análisis exhaustivo de la realidad objeto de estudio. Este enfoque inductivo, apoyado por (Abreu, 2014, pág. 200), se centra en la observación, estudio y reconocimiento de las características comunes presentes en el conjunto de realidades estudiadas para proponer soluciones concretas.

Se utilizará una matriz de congruencias como herramienta esquemática para establecer la relación entre los objetivos de la investigación y las categorías de estudio. Estas unidades de análisis estarán fundamentadas inicialmente en ejes con significados específicos y contextualizados, las cuales se desarrollarán y ajustarán conforme se analicen los hallazgos y se recolecten testimonios de los informantes.

El método de investigación acción será adecuado para el contexto de estudio propuesto, involucrando fases y momentos dinámicos y recursivos. Permitirá una comprensión más profunda al incluir a los protagonistas del contexto en el proceso de diagnóstico consensuado, planificación, ejecución de planes y reflexión continua sobre los resultados.

Las técnicas de instrumentación incluirán la entrevista semi-estructurada y el grupo de discusión. Asimismo, se empleará la técnica de análisis propuesta por Miles y Huberman, que implica la reducción, exhibición, elaboración de conclusiones y verificación de los datos recopilados.

Para garantizar el rigor y la credibilidad, se aplicarán técnicas como la triangulación, el rechequeo con los sujetos y la permanencia prolongada del investigador en el escenario de estudio. Estas técnicas permitirán cotejar y contrastar información desde múltiples perspectivas y fuentes, asegurando la validez y confiabilidad de los datos recabados.



En resumen, esta metodología propuesta permitirá una aproximación profunda y comprensiva al fenómeno estudiado, integrando la participación activa de los sujetos, el análisis reflexivo y la multiplicidad de perspectivas para comprender la complejidad de la relación entre funcionalidad familiar y educación básica desde una perspectiva transdisciplinaria y ontoepistémica.

#### IV. MATRIZ DE CONSISTENCIA

La matriz de congruencia constituye una herramienta esquemática de vital importancia en la presente investigación. Este instrumento se erige como un sistema organizativo que vincula de manera estratégica los objetivos generales y específicos con las categorías de estudio, las sub-categorías, las preguntas orientadoras, las fuentes de información, la técnica y el instrumento a emplear. Su función primordial radica en ofrecer una guía estructurada y sistemática que asegure la alineación precisa entre los propósitos de la investigación y los métodos a implementar, permitiendo un enfoque coherente y riguroso para abordar la compleja interrelación entre la funcionalidad familiar y el entorno educativo en la escuela básica.

Tabla Nº 1

<b>Categorías</b>	<b>Sub-categorías</b>	<b>Fuentes</b>	<b>Técnica</b>	<b>Instrumento</b>
<i>Dinámicas y Relaciones Intrafamiliares Socioeconómico y Educación</i>	<i>Roles y Participación Familiar en el Entorno Educativo</i>  <i>Comunicación Familiar y Educación</i>  <i>Entorno</i>	<i>Entrevistas semi-estructuradas</i>  <i>Análisis documental</i>  <i>Observaciones</i>	<i>Guion de preguntas</i>  <i>Revisión de documentos</i>  <i>Registro de observaciones</i>	<i>Registro de entrevistas</i>  <i>Análisis documental</i>  <i>Notas de campo</i>
<i>Fundamentos Ontoepistémicos y Transdisciplinarios</i>	<i>Perspectivas Teóricas Multidisciplinarias</i>	<i>Análisis de literatura especializada</i>  <i>Consultas a expertos</i>	<i>Revisión bibliográfica</i>  <i>Entrevistas a expertos</i>	<i>Análisis de publicaciones</i>  <i>Transcripciones de entrevistas</i>

<i>Aplicabilidad del Constructo Teórico</i>	<i>Captación de la Complejidad de la Funcionalidad Familiar</i>	<i>Estudio de casos</i>  <i>Comparaciones contextuales</i>	<i>Análisis de casos</i>  <i>Comparaciones de resultados</i>	<i>- Informes de casos estudiados</i>  <i>Tablas comparativas</i>
<i>Identificación de Componentes Centrales</i>	<i>Visión Holística y Fundamentada</i>	<i>Análisis de datos cualitativos</i>  <i>Síntesis teórica</i>	<i>Codificación y agrupación de datos</i>  <i>Elaboración de síntesis</i>	<i>- Tablas de codificación</i>  <i>Síntesis teóricas</i>

Fuente: Camacho (2023)

En síntesis, la matriz de congruencia representa el pilar fundamental que guía y estructura cada fase de esta investigación. Su integración meticulosa y estratégica de los objetivos, categorías, fuentes, técnicas e instrumentos garantiza un enfoque coherente y riguroso para explorar la complejidad inherente a la relación entre la funcionalidad familiar y el entorno educativo en la escuela básica. Esta herramienta se erige como un mapa detallado que asegura la alineación precisa entre los propósitos de la investigación y los métodos implementados, permitiendo así un análisis profundo y fundamentado de las dinámicas familiares en el contexto educativo.

#### V. HALLAZGOS PREVIOS

##### Hallazgos

La investigación abordó la compleja interrelación entre la funcionalidad familiar y el contexto socioeducativo en la escuela básica desde una perspectiva ontoepistémica y transdisciplinaria. Los hallazgos revelaron aspectos fundamentales que influyen en la comprensión holística de este fenómeno multifacético.

##### Relación entre Fundamentos Ontoepistémicos y Funcionalidad Familiar

El análisis de las interacciones entre los

fundamentos ontoepistémicos y la funcionalidad familiar evidenció una correlación significativa. Se identificó que los aspectos ontológicos y epistemológicos, tales como la concepción del ser, la naturaleza del conocimiento y la valoración de la educación en el seno familiar, están intrínsecamente ligados al desarrollo socioeducativo en la escuela básica.

mino para mejorar la calidad y pertinencia de la educación básica en consonancia con el entorno familiar de los estudiantes.

### ***Articulación de la Diversidad Transdisciplinaria***

La incorporación de múltiples perspectivas disciplinarias, como la filosofía, la sociología, la antropología y la educación, permitió una comprensión más enriquecedora de la funcionalidad familiar. Esto reveló cómo diferentes campos de conocimiento convergen para conformar un panorama más completo de las dinámicas familiares y su impacto en el ámbito educativo.

### ***Construcción de un Constructo Teórico Integral***

Los resultados reflejaron la generación exitosa de un constructo teórico integral que amalgama los fundamentos ontoepistémicos con la diversidad transdisciplinaria. Esta construcción teórica ofrece una representación más comprensiva y detallada del entramado complejo de la funcionalidad familiar como contexto socioeducativo en la escuela básica.

### ***Implicaciones para la Práctica Educativa***

La comprensión profunda de esta relación permitirá el diseño de estrategias pedagógicas más inclusivas y efectivas, adaptadas a la diversidad de contextos familiares presentes en el entorno escolar. Estos hallazgos resaltan la importancia de considerar la ontoepistemología y la transdisciplinariedad para abordar la complejidad de la influencia del entorno familiar en la educación básica.

## **VI. CONCLUSIONES**

El estudio reveló que una comprensión más profunda de los fundamentos ontoepistémicos y la diversidad transdisciplinaria es fundamental para abordar la influencia de la funcionalidad familiar en el ámbito educativo. La integración de estas perspectivas ofrece un ca-

## REFERENCIAS

- Abreu, J. (2014). El Método De Investigación. *Daena: International Journal Of Good Conscience.*, 9(3), 195-204.
- Ale Quispe, N. (2020). Funcionamiento Familiar Y Su Relación Con Las Competencias De La Asignatura De Comunicación Oral Y Escrita, En Los Estudiantes De La Facultad De Ciencias Empresariales De La Universidad Privada De Tacna-2017.
- Álvarez, S., Hidalgo, H., Morán, M. & Reyes, R. (2019). Factores Que Inciden En El Apego Seguro. *Psicoeducativa: Reflexiones Y Propuestas*, 5(9), 8–12. Recuperado A Partir De <https://Psicoeducativa.Edusol.Info/Index.Php/Rpsicoedu/Article/View/102>
- Barba, M. (2020). Campo, Conexión Y Desigualdad. *Hacia Una Economía Política De Las Prácticas En La Era Del Capitalismo Digital. Teknokultura*, 17(2), 121-130.
- Belmonte, M. L., Bernárdez-Gómez, A., & Mehlecke, Q. T. C. (2020). La Relación Familia-Escuela Como Escenario De Colaboración En La Comunidad Educativa. *Revista Valore*, 5, 5025.
- Carrasco, L. (2023). Estrategias Según Erik Erikson Para El Desarrollo Emocional De Estudiantes, lei Angelitos De Jesús Y María, Pueblo Nuevo–Ferreñafe.
- Carrillo-Durand, N., Oswaldo, F., Cerna, C., Guevara, Y., Ramos, A., Y Zapata, L.. (2023). Teoría De La Complejidad: Impacto En La Enseñanza-Aprendizaje Y El Desarrollo De La Personalidad. Editorial Mar Caribe De Josefrank Pernalete Lugo <https://Doi.Org/10.17613/9aga-Xr46>
- Castro, M. (2023). Teoría Del Desarrollo Psicosocial Infantil De Erik Erikson Aplicado Al Diseño De Espacios Socio-Recreativos En El Nuevo Orfanato Temporal Infantil En La Provincia De Trujillo-2019.
- Charris, J., Villalobos, L., Gómez, D., & Espinosa, M. (2023). Propuesta De Educación Artística Mediada Por La Creación De Una Página Web Para Fortalecimiento De Las Competencias Lingüísticas En Los Estudiantes Del Grado 10° 1 De La Institución Educativa Nechí (Doctoral Dissertation, Universidad De Cartagena).
- Chavez, W., Ortega, F., Perez, J., Zuniga, E., & Rivera, A. (2021). Modelo Ecológico De Bronferbrenner Aplicado A La Pedagogía, Modelación Matemática Para La Toma De Decisiones Bajo Incertidumbre: De La Lógica Difusa A La Lógica Plitogénica. *Infinite Study*.
- Colmenares, T. (2023). Constructos Teóricos De La Compresión Lectora Desde La Perspectiva De La Pedagogía Liberadora De Freire En Educación Básica Primaria. Tesis Doctorales.
- Escribano, N. (2023). La Inclusión Educativa A Examen: Estudio De Caso De Una Comunidad De Aprendizaje Para Conocer Las Prácticas Que Favorecen Un Modelo De Escuela Inclusiva.
- Estrada, A., & Estrada, J. (2020). Pensar El Conocimiento Universitario Desde La Transdisciplinariedad. *593 Digital Publisher Ceit*, 5(5), 36-49.
- Faas, A. (2021). *Psicología Del Desarrollo De La Niñez*. Editorial Brujas.
- Flores, A. P. (2023). Factores Que Inciden En El Rendimiento Académico De Estudiantes De La Uaq, Campus Cadereyta.
- Freitas, A., Paredes, J., & Sánchez, P. (2019). Los Espacios Intermedios De La Relación Entre Familia Y Escuela En Contextos De Inmersión Tecnológica En Educación Primaria. [Trabajo De Investigación]. Universidad De Extremadura, Departamento De Ciencias De La Educación
- González, M., & Jiménez, R. (2022). Capital Cultural Familiar Y Rendimiento Académico: Estudio De Caso En La Escuela Primaria “Benito Juárez”, San Pedro Ixtlahuaca, Oaxaca, México. *Análisis*, 54(101).
- Guamán, Á. F. (2023). El Involucramiento Familiar En El Proceso Educativo En La Unidad Educativa Técnico Salesiano Campus Carlos Crespi-María Auxiliadora (Master’s Thesis, Universidad Del Azuay).
- Huamán, I. E., & Lariena, A. (2022). Enfoque De La Disciplina Positiva En La Primera Infancia Y Su Influencia En La Educación (Doctoral Dissertation, Escuela De Educación Superior Pedagógica Privada” Its Innova Teaching School”).
- Leland, A. M. (2020). Programa De Intervención De Las Escuelas Comunitarias De Servicio Completo: Estudio De Caso Del Compromiso De Los Padres Somalíes En Las Escuelas Rurales De Un Distrito En Minnesota. *The Interactive Journal Of Global Leadership And Learning*, 1(1), 9.
- Marrone, M. (2022). La Teoría Del Apego Y Algunos Aspectos De Sus Aplicaciones Clínicas. *Revista Psirelacional*, N.º 3 Outubro De 2022

- Martínez García, J. S., & Giovine, M. (2023). Sociología De La Educación Comparada: Aportes Desde La Perspectiva De Pierre Bourdieu. Reice. Ibero-American Journal On Quality, Effectiveness & Change In Education/Reice. Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia Y Cambio En Educación, 21(3).
- Mascareño, E. (2021). Parentalidad Positiva: La Importancia De Conocer El Apego Y Los Estilos De Crianza Para Mejorar Las Relaciones Familiares.
- Mendoza-Macías, M.; Barcia-Briones, M. (2020). Las Relaciones Familiares Y Rendimiento Académico En Estudiantes De Educación Básica. Dominio De Las Ciencias, 6(3), 378-394.
- Miles, M., & Huberman, J. (1984). Análisis De Datos Cualitativos. Londres: Publicaciones Sage.
- Molano-Castro, L., Cudris-Torres, L., Barrios-Núñez, Álvaro, Alvis-Barranco, L., & López-Castellar, M. A. (2020). Acompañamiento Familiar Y Rendimiento Académico En Estudiantes Colombianos En Edad Escolar. Avft – Archivos Venezolanos De Farmacología Y Terapéutica, 39(3). Retrieved From [Http://Saber.Ucv.Ve/Ojs/Index.Php/Rev\\_Aavft/Article/View/19442](http://Saber.Ucv.Ve/Ojs/Index.Php/Rev_Aavft/Article/View/19442)
- Moroco, S. (2020). Estilos De Apego Parental E Inteligencia Emocional En Adolescentes De 13 A 16 Años De La Unidad Educativa Gran Poder B (Doctoral Dissertation).
- Muñoz Lira, N., & Thibaut, P. (2022). Articulación Patrimonio-Escuela-Comunidad: Una Aproximación Cartográfica Desde La Teoría Ecológica De Bronfenbrenner Para El Aprendizaje Situado Rural. Estudios Pedagógicos (Valdivia), 48(4).
- Oseda, D., Ruiz, J., Hurtado, D., & Añaños, M. (2020). Family Social Climate And Academic Performance In Students Of A Public University In Lima. Conrado, 16(77), 26-31. Epub 02 De Diciembre De 2020. Recuperado En 19 De Noviembre De 2023, De [Http://Scielo.Sld.Cu/Scielo.Php?Script=Sci\\_Arttext&Pid=S1990-86442020000600026&Lng=Es&Tlng=En](http://Scielo.Sld.Cu/Scielo.Php?Script=Sci_Arttext&Pid=S1990-86442020000600026&Lng=Es&Tlng=En).
- Parody, L., Santos, M., Alcalá, M., & Isequilla, E. (2019). El Desafío Educativo Del Siglo Xxi: Relevancia De La Cooperación Entre Familia Y Escuela. Espiral. Cuadernos Del Profesorado.
- Pérez, J., Nieto, J., Santamaría, J., Moncada, C., Quintero, F., Ortiz, J., ... & Rojas, J. (2020). Reflexiones Metodológicas De Investigación Educativa:: Perspectivas Sociales. Ediciones Usta.
- Ramos-Gallardo, R., & García-Ortega, M. (2021). Prácticas Alimentarias Y Migración: Los Capitales De Bourdieu En La Experiencia De Una Localidad Mexicano-Guatemalteca En El Sur De México. Estudios Sociales. Revista De Alimentación Contemporánea Y Desarrollo Regional, 31(58).
- Salinas, M. (2021). Estrategia De Educación Familiar Para El Fortalecimiento De La Participación Parental En La Educación Básica.[Trabajo De Investigación]. Universidad Técnica De Machala
- Sáñez, A. (2023). Estilos De Apego Y Funcionamiento Familiar En Estudiantes Con Padres Separados Y No Separados De Una Universidad Privada De Lima.
- Silva-Quintana, E. (2023). Teoría Del Apego Y Análisis Estructural Del Relato Terapéutico: Implicaciones Para La Práctica Psicoterapéutica.
- Suárez, J., & Vasquez, A. (2021). Capital Cultural Y Trayectorias De Migración Interna De Estudiantes De Recién Ingreso A La Universidad Veracruzana. Apuntes, 48(88), 125-150.
- Sucari, A.; Ticona, H; Terán, A, & Chambí, N. (2021). Clima Familiar Y Rendimiento Académico En Estudiantes Universitarios Durante La Educación Virtual En Tiempos De Covid-19. Horizontes Revista De Investigación En Ciencias De La Educación, 5(20), 112-125. Epub 00 De Septiembre De 2021. <https://doi.org/10.33996/Revistahorizontes.V5i20.257>
- Tenca, A. (2023). Participación Parental: Un Vínculo Entre Familias Y Escuela. [Trabajo De Investigación]. Universidad De La República (Uruguay). Facultad De Psicología
- Uriol, G., & Ramírez, R. (2020). Desintegración Familiar Y Rendimiento Académico En Estudiantes De Educación Primaria De Un Centro Educativo Público De Lambayeque. Aian, 11(2), 54–63. <https://doi.org/10.26495/Rcp.V11i2.1516>
- Usuga, Y., & Dávila, J. (2023). La Superación De La Discriminación Escolar A Través De La Recomendación De Estrategias Didácticas Ajustadas Al Modelo Escuela Nueva, Con Los Estudiantes Del Preescolar Y La Básica Primaria Del Centro Educativo Rural Pailania Sede Palmirita.
- Vargas, A. (2021). Desarrollo De Las Competencias Artísticas En La Educación Básica Primaria: Una Visión Ontoepistemológica De Los Actores Educativos. Tesis Doctorales.
- Velásquez, D., & Escobedo, A. (2021). Clima Social Familiar Y Rendimiento Académico, En La Institución Educativa José Félix Black De Paján. Alternancia - Revista De Educación E Investigación, 3(4), 34–46. <https://doi.org/10.33996/Alternancia.V3i4.326>
- Velásquez, A. (2021). Análisis De Las Prácticas Cotidianas En La Relación Escuela-Familia En Una Escuela Particular De Tijuana: Hacia Un Nuevo Modelo De Participación Familiar (Doctoral Dissert-

Autor **Celmira Camacho**

Título **Exégesis ontoepistémica desde una mirada panorámica transdisciplinaria de la funcionalidad familiar como contexto socio-educativo en la escuela básica**

---

tation).  
Villamizar, D. (2021). Constructo Teórico Sobre La Dinámica Migratoria Colombo-Venezolana Para El Fortalecimiento De Los Procesos Educativos Desarrollados En La Zona De Frontera. Tesis Doctorales.