

EDUCACIÓN PRIMARIA: EL ENFOQUE AXIOLÓGICO DEL DOCENTE COMO MOTOR DE LA COLABORACIÓN FAMILIAR EN LA ESCUELA.

Edgar González
edgonzalez216@gmail.com
Universidad Pedagógica Experimental Libertador

Sinopsis Educativa
Revista Venezolana
de Investigación

Año 23, N° 1

Julio 2023

pp 179 - 186

Recibido: Abril 2023

Aprobado: Junio 2023

RESUMEN

El estudio se enfoca en la relación entre la familia y la escuela, explorando su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes. El objetivo principal es analizar cómo la colaboración entre ambas instituciones impacta el desarrollo educativo. Se respalda en teorías como la de Epstein (1995), resaltando la importancia de la colaboración familia-escuela-comunidad, y la teoría de Bronfenbrenner (1979), que enfatiza la influencia del entorno social en el desarrollo del individuo. La metodología abarcó revisión bibliográfica detallada de investigaciones previas, utilizando análisis de contenido para identificar patrones y tendencias en la relación familia-escuela. Se encontró que la colaboración efectiva entre ambas instituciones se relaciona con mejoras en el rendimiento académico, ajuste conductual y desarrollo integral de los estudiantes. Los hallazgos sugieren que la participación activa de los padres en actividades escolares está asociada con un mayor éxito educativo. Las conclusiones destacan la importancia de promover estrategias que fomenten una comunicación abierta y colaborativa entre padres, docentes y la comunidad escolar. Establecer canales efectivos de interacción contribuye significativamente al desarrollo integral de los estudiantes y a la mejora de su desempeño académico.

Palabras clave:
relación familia-escuela, rendimiento académico, colaboración, participación, desarrollo educativo.

PRIMARY EDUCATION: THE TEACHER'S AXIOLOGICAL APPROACH AS A DRIVER OF FAMILY COLLABORATION IN SCHOOL.

ABSTRACT

The study focuses on the relationship between family and school, exploring their influence on students' academic performance. The main objective is to analyze how collaboration between both institutions impacts educational development. It is supported by theories such as Epstein's (1995), emphasizing the importance of family-school-community collaboration, and Bronfenbrenner's (1979) theory, which emphasizes the influence of the social environment on individual development. The methodology involved a detailed bibliographic review of previous research, using content analysis to identify patterns and trends in the family-school relationship. Effective collaboration between both institutions was found to be related to improvements in academic performance, behavioral adjustment, and holistic student development. Findings suggest that active parental involvement in school activities is associated with greater educational success. Conclusions highlight the importance of promoting strategies that foster open and collaborative communication among parents, teachers, and the school community. Establishing effective channels of interaction significantly contributes to students' comprehensive development and academic performance improvement.

Key words:
family-school relationship, academic performance, collaboration, involvement, educational development.

ÉDUCATION PRIMAIRE: L'APPROCHE AXIOLOGIQUE DE L'ENSEIGNANT COMME MOTEUR DE LA COLLABORATION FAMILIALE A L'ÉCOLE.

RÉSUMÉ

L'étude se concentre sur la relation entre la famille et l'école, explorant leur influence sur la performance académique des élèves. L'objectif principal est d'analyser comment la collaboration entre ces deux institutions impacte le développement éducatif. Elle s'appuie sur des théories telles que celle d'Epstein (1995), mettant en avant l'importance de la collaboration entre la famille, l'école et la communauté, et la théorie de Bronfenbrenner (1979), qui souligne l'influence de l'environnement social sur le développement individuel. La méthodologie a impliqué une revue bibliographique détaillée des recherches précédentes, utilisant une analyse de contenu pour identifier les modèles et tendances dans la relation famille-école. Une collaboration efficace entre les deux institutions a été associée à des améliorations dans la performance académique, l'adaptation comportementale et le développement global des élèves. Les résultats suggèrent que la participation active des parents aux activités scolaires est liée à un plus grand succès éducatif. Les conclusions soulignent l'importance de promouvoir des stratégies favorisant une communication ouverte et collaborative entre les parents, les enseignants et la communauté scolaire. Établir des canaux d'interaction efficaces contribue considérablement au développement global des élèves et à l'amélioration de leurs performances académiques.

Mot clefs:

relation famille-école, performance académique, collaboration, participation, développement éducatif.

I. INTRODUCCIÓN

La colaboración entre la familia y la escuela representa un componente fundamental en el desarrollo integral de los estudiantes durante su etapa en la educación primaria. El enfoque axiológico del docente emerge como un factor crucial que influye en esta colaboración, priorizando la comunicación y el intercambio de información como estrategias para mejorar la participación y los logros académicos de los niños (Zaytoon, 2020). La valoración por parte de los maestros de la participación de la familia en las escuelas aumenta la probabilidad de emplear estrategias que involucren a los padres en la educación de sus hijos (Arij, 2014). Además, la disposición de los docentes a utilizar la participación familiar como estrategia de apoyo puede fomentar la confianza y la autoeficacia dentro de la familia (Cankar, Deutsch, Sentocnik, 2018). No obstan-

te, surgen diferencias en las ideologías de maestros y padres en relación con la calidad de sus interacciones, ya que los maestros muestran mayor apertura en cuanto a la participación real de los padres en la instrucción (Williamson, 2018). Es crucial que los maestros establezcan una colaboración temprana y creen un entorno acogedor para cultivar relaciones saludables entre padres y docentes (Pelco & Roger, 1999).

La presente revisión tiene como objetivo principal analizar el impacto del enfoque axiológico del docente en la colaboración entre la familia y la escuela en la educación primaria. Esta exploración se basará en el examen detallado de investigaciones previas y teorías relevantes que abordan la percepción de los docentes y la participación de los padres en el contexto escolar.

Se realizará un análisis exhaustivo de la literatura existente, considerando a autores como Zaytoon (2020), Arij (2014), Cankar, Deutsch,

Sentocnik (2018), Williamson (2018), Pelco & Roger (1999), entre otros. Se enfocará en la aplicación práctica de estrategias pedagógicas y su relación con el enfoque axiológico del docente para fomentar la colaboración entre la familia y la escuela.

Este artículo proporcionará una perspectiva integral sobre el enfoque axiológico del docente como motor de la colaboración entre la familia y la escuela en el contexto de la educación primaria. Además, se ofrecerán recomendaciones basadas en investigaciones revisadas para promover una colaboración efectiva entre la familia y la escuela, con el fin de mejorar la calidad de la educación y el bienestar de los estudiantes.

II. MATERIALES Y MÉTODOS

Búsqueda bibliográfica

La búsqueda bibliográfica se llevó a cabo utilizando varias bases de datos relevantes en el ámbito educativo y las ciencias sociales, con el propósito de obtener una visión integral de la relación entre el enfoque axiológico del docente y la colaboración familiar en la educación primaria. Se utilizaron las siguientes bases de datos: CONCYTEC, SCIELO, DIALNET, CEPAL y REDALYC. La búsqueda se realizó entre el [fecha de inicio] y [fecha de finalización] con el objetivo de recopilar información actualizada y pertinente sobre el tema.

La estrategia de búsqueda se basó en la combinación de términos clave relacionados con el enfoque axiológico del docente, la colaboración familiar, la educación primaria y temas afines. Se emplearon operadores booleanos (AND, OR, NOT) para refinar la búsqueda y obtener resultados pertinentes y específicos. En total, se identificaron [número de artículos encontrados] artículos que cumplían con los criterios de búsqueda establecidos.

Base de datos y fuentes documentales

Para esta revisión bibliográfica se consultaron fuentes primarias, incluyendo artículos originales, tesis y documentos relevantes en las áreas de educación, psicología y pedagogía. Asimismo, se recurrió a fuentes secundarias como catálogos, revisiones sistemáticas y resúmenes de artículos, presentes en las bases de datos se-

leccionadas. Estas fuentes proporcionaron una amplia gama de información contextual y revisada por pares que respaldaron la revisión realizada.

Se seleccionaron las bases de datos mencionadas debido a su alcance regional e internacional, así como su reputación en la publicación de investigaciones científicas y educativas.

Criterios de selección

Los criterios de selección se basaron en los objetivos específicos de la revisión, considerando la relevancia y pertinencia de los artículos para el tema de estudio. Se evaluaron la calidad metodológica, la credibilidad de los autores, la aplicabilidad de los resultados, así como la coherencia y consistencia en la presentación de argumentos y hallazgos. Se prestó especial atención a los títulos, autores, resúmenes y resultados de los artículos para determinar su idoneidad para esta revisión.

Recuperación de la información

Durante el proceso de recuperación de información se utilizaron operadores booleanos para refinar y ampliar la búsqueda según las necesidades de información del estudio. Los operadores lógicos AND, OR y NOT se aplicaron para combinar, sumar y excluir términos, respectivamente, ajustando así la estrategia de búsqueda y obteniendo resultados relevantes y específicos.

Criterios de calidad de los artículos seleccionados

La calidad de los artículos seleccionados se evaluó considerando la novedad de los resultados, la consistencia de los argumentos, la coherencia en la redacción, la procedencia y contemporaneidad de las fuentes bibliográficas, así como la claridad en la presentación de los resultados obtenidos. Estos criterios permitieron garantizar la fiabilidad y relevancia de la información incluida en la revisión.

III. RESULTADOS

Los diversos estudios compilados ofrecen una visión integral sobre la colaboración y la participación familiar en el ámbito educativo,

revelando su impacto significativo en el desarrollo académico y personal de los estudiantes. En primer lugar, la colaboración entre padres y profesores se identifica como un pilar fundamental para el respaldo psicoeducativo, como lo subrayan los estudios de Zaytoon (2020) y Hall & Wurf (2018). Estrategias fundamentales, como la accesibilidad, la comunicación efectiva y el fomento de la participación de las familias, son resaltadas por Gomariz et al. (2017) para fortalecer la integración de estas dentro del entorno educativo.

Sin embargo, se evidencian retos y desafíos. Si bien Ceballos & Saiz (2019) reconocen la valoración alta de la participación familiar, resaltan la carencia de la figura del tutor en el diseño curricular, planteando la necesidad de prácticas innovadoras para mejorar la colaboración. Belmonte et al. (2020) advierten sobre extremos en la participación, subrayando cómo estas situaciones pueden impactar negativamente en el desarrollo individual y del aula. A su vez, Guzón-Nestar & González-Alonso (2019) identifican desafíos durante periodos de crisis educativa y proponen estrategias para superarlos.

La identificación de obstáculos y la búsqueda de soluciones resuenan en varios estudios. Egido (2020) resalta discrepancias y obstáculos entre centros educativos y familias, enfatizando la necesidad de establecer vínculos efectivos para una colaboración fructífera. Por otro lado, Maquera-Maquera et al. (2021) destacan la importancia de la cooperación familiar en el desarrollo infantil, subrayando la influencia de las actitudes de padres y docentes.

La relación entre participación familiar y rendimiento educativo es clave, tal como resaltan Mena & Gutierrez (2021) y Mendoza-Santana & Cárdenas-Sacoto (2022), enfocándose en la esencialidad de la familia como comunidad educativa y la necesidad de una responsabilidad compartida entre la escuela y la familia para el éxito académico. Además, se proponen estrategias innovadoras para mejorar la colaboración. Ortiz de Morales (2022) sugiere la implementación de estrategias lúdicas, mientras Vielma (2020) destaca el fortalecimiento de la colaboración entre familia, escuela y comunidad, resaltando el papel del docente como agente de cambio.

Con respecto a los estudios más enfocados en estrategias y conclusiones clave, como Gubbins, Urrutia & Cárcamo (2023), Padilla & Madoño (2022), y Rodrigo M., Martínez-González, & Rodríguez-Ruiz (2018), ofrecen miradas específicas sobre la relevancia de la participación

familiar post pandémica, estrategias docentes esenciales y la influencia de la relación entre centros escolares y familias en la actitud de los adolescentes hacia la autoridad institucional.

Carmona, García, Maiquez y Rodrigo (2019) llevaron a cabo un análisis exhaustivo centrado en la inclusión educativa de alumnos pertenecientes a la etnia gitana/roma, centrándose en la interacción entre la familia y la escuela. Mediante una revisión sistemática, identificaron y analizaron 12 estudios que pusieron de relieve la diversidad de modelos familiares y su influencia determinante en el proceso de inclusión educativa. En sus hallazgos, resaltaron la necesidad de investigaciones detalladas que aborden aspectos como la aculturación, las metas educativas y la resiliencia familiar, además de promover modelos escolares que fomenten la colaboración entre ambas instituciones para lograr una inclusión educativa efectiva.

Los autores Santos, Lorenzo y Priegue (2019) analizan el programa socioeducativo ECOFASE, enfocado en mejorar la participación familiar y la implicación educativa de padres en siete centros de educación secundaria en Galicia, con la colaboración de 97 familias. Los resultados confirman la efectividad general del programa al satisfacer las expectativas familiares: fortalece las prácticas de implicación educativa en el hogar, como el apoyo en el estudio, y tiene un impacto significativo en la relación de los padres con el centro escolar y el profesor tutor.

El trabajo de Rodríguez, Vicuña y Zapata (2021) enfoca la relación familia-escuela para potenciar la educación afectivo-sexual, identificando 61 documentos (1991-2020) y resaltando cuatro categorías temáticas. Herrera & Espinoza (2020) abordan la influencia de la relación familia-escuela en el rendimiento escolar, subrayando la importancia del ambiente familiar propicio y las buenas relaciones familia-escuela para mejorar el rendimiento académico. Madrid, Saracostti, Reininger y Hernández (2019) examinan las nociones de colaboración en centros chilenos, señalando percepciones desequilibradas sobre la colaboración familia-escuela.

Bartau, Azpillaga y Aierbe (2019) identifican prácticas de colaboración en centros de Secundaria, evidenciando diferencias en prácticas entre contextos favorecidos y desfavorecidos, resaltando la importancia de adaptar la colaboración a las necesidades contextuales y formativas. Además, resaltan la capacitación docente para comprender la diversidad familiar y mejorar la comunicación. Campos (2020) destaca el rol esencial de la familia como agente educa-

tivo y promotor de una colaboración continua con los centros educativos para detectar necesidades educativas singulares. Por otro lado, el estudio de Escalante (2020) muestra que la colaboración entre padres y docentes impacta positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes de telesecundarias.

En resumen, estos estudios convergen en destacar el positivo impacto de una participación familiar efectiva en el desarrollo integral y rendimiento académico de los estudiantes, enfatizando la necesidad de estrategias colaborativas y una involucración activa entre la escuela y la familia para un óptimo desarrollo educativo.

IV. DISCUSIÓN

La sección de discusión es fundamental para analizar, interpretar y contextualizar los hallazgos obtenidos en los estudios presentados. Aquí se pueden establecer conexiones entre los resultados y teorías previas, explorar implicaciones prácticas y ofrecer perspectivas futuras.

En primer lugar, es crucial resaltar que los estudios revisados apuntan a la importancia crítica de una colaboración activa entre la familia y la escuela en el rendimiento educativo y desarrollo integral de los estudiantes. Esta colaboración efectiva parece ser un factor clave que puede potenciar el éxito académico. La presencia de canales de comunicación claros, estrategias colaborativas y una participación continua de los padres en las actividades escolares emergen como elementos esenciales para el progreso estudiantil.

Asimismo, los resultados revelan diferencias significativas en la manera en que las instituciones educativas y las familias interactúan. Los centros escolares más efectivos en términos de colaboración familia-escuela muestran una comunicación positiva con los padres y fomentan la participación activa de estos en el aprendizaje en el hogar, lo cual se relaciona directamente con un rendimiento académico más satisfactorio. Por otro lado, las dificultades y los obstáculos surgidos en los contextos desfavorecidos subrayan la necesidad de adaptar las estrategias de colaboración a las necesidades específicas de cada entorno educativo.

El análisis de estos trabajos también pone de manifiesto la relevancia de la formación docente para comprender la diversidad familiar y mejorar la comunicación con las familias. La capacitación en habilidades de mediación, gestión de conflictos y comprensión de las diferencias

culturales y sociales puede resultar fundamental para fortalecer la relación entre la escuela y las familias, especialmente en entornos más complejos o con diversidad multicultural.

Por último, estos estudios sugieren la necesidad de una aproximación integral y holística en la colaboración familia-escuela, que vaya más allá de meras estrategias comunicativas para involucrar activamente a las familias en la toma de decisiones, así como en actividades que fomenten un ambiente educativo enriquecedor. Esta colaboración bidireccional no solo tiene impacto en el rendimiento académico, sino también en el bienestar general y desarrollo socioemocional de los estudiantes.

En consecuencia, los resultados obtenidos subrayan la relevancia de una colaboración activa y efectiva entre la familia y la escuela para promover un entorno educativo óptimo y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. La implementación de estrategias inclusivas, la comprensión de la diversidad cultural y la promoción de una comunicación abierta y bidireccional se presentan como pilares fundamentales para fortalecer esta colaboración y maximizar su impacto en el proceso educativo.

V. CONCLUSIONES

Las conclusiones extraídas de los diversos estudios presentados sobre la colaboración entre la familia y la escuela en el ámbito educativo revelan aspectos fundamentales que pueden impactar significativamente en el rendimiento académico y en el desarrollo integral de los estudiantes.

En primer lugar, se destaca el papel crucial de una colaboración activa y efectiva entre la familia y la escuela para el éxito educativo. La comunicación clara, los canales abiertos y la participación continua de los padres en las actividades escolares se erigen como factores esenciales que influyen directamente en el rendimiento estudiantil. Los resultados muestran que aquellos centros escolares que fomentan una participación más activa de las familias tienden a tener un impacto positivo en el desempeño académico de los alumnos.

Sin embargo, se observa una disparidad entre los diferentes contextos educativos. Los centros escolares con mayores recursos o en entornos socioeconómicos más favorables muestran una colaboración más efectiva y estrategias más claras para involucrar a las familias en comparación con aquellas instituciones ubicadas en

contextos desfavorecidos. Estas diferencias enfatizan la necesidad de adaptar las estrategias de colaboración a las realidades específicas de cada entorno educativo y familiar, reconociendo la diversidad cultural, socioeconómica y emocional presente en la comunidad escolar.

Otro aspecto crucial identificado es la importancia de la formación docente en la comprensión de la diversidad familiar y en el establecimiento de canales de comunicación efectivos con las familias. Los profesionales de la educación deben estar capacitados para mediar conflictos, comprender diferentes modelos familiares y culturales, y promover una relación positiva y colaborativa con los padres.

Además, estos estudios resaltan la necesidad de una colaboración que vaya más allá de la comunicación superficial entre las partes. La participación activa de las familias en la toma de decisiones, el diseño de estrategias educativas y el apoyo directo en el aprendizaje en el hogar emergen como aspectos cruciales que pueden fortalecer aún más la colaboración familia-escuela.

En resumen, las conclusiones revelan que una colaboración eficaz entre la familia y la escuela es un componente esencial para el éxito educativo de los estudiantes. Esta colaboración bidireccional, inclusiva y adaptada a las necesidades específicas de cada comunidad educativa puede ser un factor determinante en el rendimiento académico y en el bienestar general de los alumnos. La promoción de estrategias que fomenten esta relación y la capacitación docente para comprender y trabajar con la diversidad familiar son aspectos cruciales para avanzar hacia una educación más equitativa y de calidad.

REFERENCIAS

- Arij, Rached. (2014). The ideologies of teachers and parents regarding family-school relationships in urban elementary schools: a case study.
- Bartau, I., Azpillaga, V., & Aierbe A. (2019). Colaboración familia-escuela-comunidad según los equipos directivos de centros de Secundaria. *Revista de Investigación en Educación*, 17(2), 86-102. <http://reined.webs.uvigo.es/>
- Belmonte, M., Bernárdez-Gómez, A., & Conzi, Q. (2020). LA RELACIÓN FAMILIA-ESCUELA COMO ESCENARIO DE COLABORACIÓN EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA. *Revista Valore*, 5, e-5025.
- Campos, B. (2020). La familia como agente interactivo en los procesos educativos. Factor de inclusión y calidad escolar(es). *Revista de Educación Inclusiva*, 13(2), 213-237.
- Cárcamo Héctor & Jarpa-Arriagada Carmen (2021). DEBILIDAD EN LA RELACIÓN FAMILIA-ESCUELA, EVIDENCIAS DESDE LA MIRADA DE FUTUROS DOCENTES. *Pontificia Universidad Católica de Valparaíso Perspectiva Educacional*, 60(1), 58-80.
- Carmona Santiago, J., García Ruiz, M., Maiquez Chaves, M. L., & Rodrigo López, M. J. (2019). El impacto de las relaciones entre la familia y la escuela en la inclusión educativa de alumnos de etnia gitana: Una revisión sistemática. *REMIE – Multidisciplinary Journal of Educational Research*, 9(3), 319-348. <http://dx.doi.org/10.447/remie.2019.4666>
- Ceballos, Noelia & Saiz, Angela (2019). La acción tutorial como escenario de colaboración familia-escuela. *UCrea. REOP*, 30(2), 28- 45.
- Egido, I. (2020). LA COLABORACIÓN FAMILIA-ESCUELA: REVISIÓN DE UNA DÉCADA DE LITERATURA EMPÍRICA EN ESPAÑA (2010-2019). *Bordon, Revista de Pedagogía*, 72(3), 65-84. DOI: 10.13042/Bordon.2020.79394
- Egido, I., Bertran, M., (2016). Family-school collaboration practices at successful schools in disadvantaged environments. *Pedagogía Social: Revista Interuniversitaria*. DOI: 10.7179/PSRI_2017.29.07
- Escalante Rodríguez, G. (2020). Estrategias de involucramiento y comunicación entre docentes y padres de familia. Un estudio de caso. *Tla-melau: revista de ciencias sociales*, 48, 175-193.
- Espinoza, E. (2022). Involucramiento de la familia con la escuela. *Ciencia & Sociedad (RECCYS)*, 2(1), 62-73.
- Franc, Cankar, Tomi, Deutsch., Sonja, Sentocnik. (2018). Approaches to Building Teacher-Parent Cooperation. *CEPS Journal : Center for Educational Policy Studies Journal*. DOI: 10.26529/CEPSJ.394
- Gamboa, Michel, (2019). Axiología en los contenidos como organizador del currículo en la pedagogía desarrolladora. 30 Dec 2019-Vol. 10, Iss: 6, 195-211.
- Garbacz A., Minch D., Lawlor K., & Flack C. (2022). Advancing Research to Improve Family-School Collaboration in School Mental Health. DOI: 10.1007/978-3-031-20006-9_11
- Gomariz, M., Hernández, M., García, M., Parra, J. (2017). Tejiendo puentes entre la escuela y la familia. el papel del profesorado. DOI: 10.13042/BORDON.2016.49832
- Gubbins, V., Urrutia, M. ., & Cárcamo, H. (2023). Involucramiento, implicación y participación de las familias: explorando enfoques, niveles y ámbitos de acción en políticas de cuatro países latinoamericanos. *Pensamiento Educativo*, 60(2). <https://doi.org/10.7764/PEL.60.2.2023.8>
- Guzón-Nestar, J. L., & González-Alonso, F. (2019). La comunicación entre la familia y la escuela. *Papeles Salmantinos De educación*, (23), 31–54. <https://doi.org/10.36576/summa.108386>
- Herrera Martínez, L., & Espinoza Freire, E. E. (2020). La relación familia-escuela y el rendimiento escolar. *Revista Científica Cultura, Comunicación Y Desarrollo*, 5(3), 16-20. <https://rccd.ucf.edu.cu/index.php/aes/article/view/252>
- Lynn, E., Pelco., Roger, R., Ries. (1999). Teachers' Attitudes and Behaviors Towards Family-School Partnerships: What School Psychologists Need to Know. *School Psychology International*.
- Madrid, R., Saracostti, M., Reiningger, T., & Hernández, M. T. (2019). Responsabilización, obediencia y resistencia: perspectivas de docentes y padres sobre la colaboración familia-escuela. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 22(3), 1–13. <https://doi.org/10.6018/reifop.389801>
- Malchar, S., Praytor, S., Wallin, A. Bistricky, S., & Schanding, T. (2020). Evaluating Family-School Collaboration: A Preliminary Examination of the Family-School Collaboration Inventory. *Contemporary School Psychology*. DOI: 10.1007/S40688-019-00227-2
- Maquera-Maquera, Y. A., Bermejo-Paredes, S., Olivera-Condori, E., & Vilca-Apaza, H. M. (2021). In-

- tervención familia-aula para el desarrollo de habilidades grafomotrices. *ALTERIDAD. Revista de Educación*, 16(1), 92-104.
- Martin, T., Hall., Gerald, Wurf. (2018). Strengthening School–Family Collaboration: An Evaluation of the Family Referral Service in Four Australian Schools:. *Australian Journal of Education*. DOI: 10.1177/0004944118758738
- Mena, C. & Gutierrez, B. (2021). Involucramiento Familiar y Aprendizaje de los Niños en los Subniveles Básica Elemental y Medio. *Pol. Con. (Edición núm. 63)*, 6(12), 270-287. DOI: 10.23857/pc.v6i12.3367
- Mendoza-Santana, Mayra Isabel, & Cárdenas-Sacoto, José Humberto. (2022). Importancia de la participación familiar en la educación de los estudiantes del nivel inicial. *Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 10(2), e24.
- Meza- Rodríguez, L. & Trimiño- Quiala, B. (2020). Participación de la familia en la educación escolar: resultados de un estudio exploratorio. *EduSol*, 20(73), 13-28.
- Ortiz de Morales, Y. (2022). La Vinculación Activa de la Familia en los Procesos Educativos de la Educación Inicial. *Revista Científica CIENCIAEDUC*. ISSN-e: 2610-816X. vol. 9, núm. 1.
- Padilla, Claudia V., & Madueño, María L.. (2022). Estrategias docentes para favorecer la participación familiar en educación secundaria: cruce de miradas. *Información tecnológica*, 33(5), 49-60. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07642022000500049>
- Rodrigo M., Martínez-González, R. & Rodríguez-Ruiz, B. (2018). La Relación Centro Escolar-Familia como Factor Protector de Conductas Transgresoras en la Adolescencia. *Aula Abierta*, 47, 149. DOI: 10.17811/rifie.47.2.2018.149-158.
- Rodríguez Bustamante, A., Vicuña Romero, J. J., & Zapata Posada, J. J. (2021). Familia y escuela: educación afectivo-sexual en las escuelas de familia. *Revista Virtual Universidad Católica Del Norte*, (63), 312–344. <https://doi.org/10.35575/rvucn.n63a12>
- Santos Rego, M. A. ., Lorenzo Moledo, M. ., & Priegue Caamaño, D. (2019). La Mejora de la Participación e Implicación de las Familias en la Escuela: un Programa en Acción. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 22(3), 93–107. <https://doi.org/10.6018/reifop.389931>
- Vielma, C. (2020). El Hecho Educativo desde la Participación de la Familia: Un Asunto Transdisciplinario. *Revista Scientific*, 5(15), 289-304.
- Williamson, Melissa Kay, Teacher Competencies Related to Family Engagement: The Impact on Families (2019). *Digital Commons @ ACU, Electronic Theses and Dissertations*. Paper 190.
- Zaytoon, Amod. (2020). A Teacher-family Consultation Approach to School-based Intervention and Support. *International Journal of Disability Development and Education*. DOI: 10.1080/1034912X.2020.1749238
- Zhiding, Shu. (2018). Chinese Teachers’ Perceptions of School Family Collaboration: A Study of Elementary Schools in Zhejiang Province. *Educational Planning*.