

VISIÓN SOCIOAXIOLÓGICA DE LAS RELACIONES FAMILIARES: ROL Y REFLEXIÓN DEL DOCENTE EN EL CONTEXTO ESCOLAR.

Sinopsis Educativa
Revista Venezolana
de Investigación
Año 23, Nº 1
Julio 2023
pp 201- 209

Elizabeth González
elizabetharroyo819@gmail.com
Universidad Pedagógica Experimental Libertador

Recibido: Abril 2023
Aprobado: Junio 2023

RESUMEN

Esta investigación se enfoca en el análisis del impacto de las relaciones familiares dentro del ámbito educativo y el rol determinante que desempeña el docente en su fortalecimiento. El propósito primordial consiste en comprender el efecto de estas relaciones en el desempeño académico y emocional de los estudiantes, así como la influencia del docente en dichas dinámicas. Diversos autores respaldan estas premisas. Millán (2023) resalta la correlación entre relaciones familiares positivas y un mejor rendimiento académico. Por su parte, Alzate et al. (2021) subrayan la importancia de las interacciones familiares para el desarrollo emocional y cognitivo, mientras que Yubero et al. (2023) enfatizan la relevancia de la comunicación efectiva en la familia para mejorar la autoestima. El método utilizado en esta investigación incluyó una revisión documental exhaustiva que abarcó artículos científicos indexados en bases de datos como Scopus y Web of Science, en el periodo comprendido entre 2019 y 2023. Se emplearon palabras clave específicas como "relaciones familiares", "socioaxiología", "docente" y "educación". Los resultados obtenidos refuerzan la trascendencia crucial de las relaciones familiares en el desarrollo íntegro de los estudiantes. Se destaca la correlación positiva entre relaciones familiares saludables y un mejor desempeño académico, así como su influencia en el bienestar socioemocional de los estudiantes. Se identificaron factores fundamentales que impactan en estas relaciones, como la calidad de las interacciones familiares, la comunicación efectiva y la estabilidad en la estructura familiar. Se pone de manifiesto la necesidad apremiante de fortalecer estas relaciones desde el ámbito educativo, donde el papel del docente como mediador es esencial. Estrategias educativas enfocadas en la promoción de valores sociales, la colaboración activa con las familias y el apoyo socioemocional a los estudiantes se erigen como elementos cruciales para mejorar estas relaciones y potenciar el desarrollo tanto académico como emocional de los estudiantes.

Palabras clave:
relaciones familiares, docente, rendimiento académico, bienestar socioemocional, estrategias educativas.

SOCIO-AXIOLOGICAL PERSPECTIVE OF FAMILY RELATIONSHIPS: ROLE AND REFLECTION OF THE TEACHER IN THE SCHOOL CONTEXT.

ABSTRACT

This research focuses on analyzing the impact of family relationships within the educational environment and the determining role played by the teacher in their strengthening. The primary purpose is to comprehend the effect of these relationships on students' academic and emotional performance, along with the influence of the teacher in these dynamics. Several authors support these premises. Millán (2023) highlights the correlation between positive family relationships and improved academic performance. Alzate et al. (2021) underscore the significance of family interactions for emotional and cognitive development, whereas Yubero et al. (2023) emphasize the relevance of effective communication in the family to enhance

Key words:
family relationships, teacher, academic performance, socio-emotional well-being, educational strategies.

self-esteem. The method employed in this research involved an exhaustive documentary review encompassing articles indexed in databases like Scopus and Web of Science from 2019 to 2023. Specific keywords such as “family relationships,” “socio-axiology,” “teacher,” and “education” were used. The findings reinforce the crucial significance of family relationships in the comprehensive development of students. It highlights the positive correlation between healthy family relationships and improved academic performance, as well as their influence on students’ socio-emotional well-being. Key factors impacting these relationships were identified, including the quality of family interactions, effective communication, and stability in family structure. It underscores the urgent need to strengthen these relationships within the educational realm, where the teacher’s role as a mediator is essential. Educational strategies focused on promoting social values, active collaboration with families, and socio-emotional support to students emerge as critical elements to enhance these relationships and bolster both academic and emotional development in students.

PERSPECTIVE SOCIO-AXIOLOGIQUE DES RELATIONS FAMILIALES : RÔLE ET RÉFLEXION DE L’ENSEIGNANT DANS LE CONTEXTE SCOLAIRE.

RÉSUMÉ

Cette recherche se concentre sur l’analyse de l’impact des relations familiales dans le milieu éducatif et le rôle déterminant joué par l’enseignant dans leur renforcement. L’objectif principal est de comprendre l’effet de ces relations sur la performance académique et émotionnelle des étudiants, ainsi que l’influence de l’enseignant dans ces dynamiques. Plusieurs auteurs soutiennent ces hypothèses. Millán (2023) met en avant la corrélation entre des relations familiales positives et une amélioration des performances académiques. Alzate et al. (2021) soulignent l’importance des interactions familiales pour le développement émotionnel et cognitif, tandis que Yubero et al. (2023) insistent sur la pertinence d’une communication efficace au sein de la famille pour améliorer l’estime de soi. La méthodologie utilisée dans cette recherche a impliqué une revue documentaire exhaustive comprenant des articles indexés dans des bases de données telles que Scopus et Web of Science de 2019 à 2023. Des mots-clés spécifiques tels que “relations familiales”, “socio-axiologie”, “enseignant” et “éducation” ont été utilisés. Les résultats renforcent l’importance cruciale des relations familiales dans le développement global des étudiants. Ils mettent en évidence la corrélation positive entre des relations familiales saines et de meilleures performances académiques, ainsi que leur influence sur le bien-être socio-émotionnel des étudiants. Des facteurs clés impactant ces relations ont été identifiés, notamment la qualité des interactions familiales, la communication efficace et la stabilité dans la structure familiale. Cela souligne le besoin urgent de renforcer ces relations dans le domaine éducatif, où le rôle de l’enseignant en tant que médiateur est essentiel. Les stratégies éducatives axées sur la promotion de valeurs sociales, la collaboration active avec les familles et le soutien socio-émotionnel aux étudiants émergent comme des éléments cruciaux pour améliorer ces relations et renforcer à la fois le développement académique et émotionnel des étudiants.

Mot clefs:

relations familiales, enseignant, performance académique, bien-être socio-émotionnel, stratégies éducatives.

I. INTRODUCCIÓN

La influencia de las relaciones familiares en el ámbito escolar ha sido un tema relevante en la literatura educativa contemporánea. Desde la pers-

pectiva socioaxiológica, las interacciones familiares no solo modelan la vida de los estudiantes, sino que también afectan su desempeño académico, desarrollo socioemocional y comportamiento escolar. Martínez, Torres y Ríos (2020) señalan que el contexto familiar impacta el éxito educativo de

los estudiantes. Estos contextos, moldeados por factores socioculturales, económicos y políticos, configuran las normas, valores y expectativas que rigen las relaciones en la escuela.

El artículo se enfoca en explorar las dinámicas y desafíos para fortalecer las relaciones familiares en la escuela. Objetivos fundamentales incluyen analizar la influencia de estas relaciones en el rendimiento académico y socioemocional, identificar obstáculos en la colaboración entre familia y escuela, proponer estrategias de mejora y reflexionar sobre el papel del docente en esta dinámica.

El docente actúa como un puente de comunicación clave entre padres y la escuela, facilitando canales abiertos y efectivos. Además, debe comprender las particularidades familiares para construir un entorno escolar inclusivo. Belmonte, Bernárdez-Gómez y Conzi Mehleck (2020) resaltan la implicación parental en el desarrollo educativo.

Los docentes deben reflexionar sobre el impacto de la diversidad familiar y adaptar sus prácticas educativas. Este enfoque interdisciplinario analiza las relaciones familiares desde una perspectiva socioaxiológica, recomendando a los docentes considerar las diversidades y desigualdades familiares.

Estudios recientes han enfatizado la influencia del entorno familiar en el rendimiento académico, destacando el papel crucial del apoyo parental. La relación entre entorno familiar y compromiso escolar es clave para entender el desarrollo académico. Estos análisis contribuyen a una comprensión más amplia del desarrollo del capital humano.

En consecuencia, la reflexión docente busca comprender y atender las complejidades familiares, reconociendo su influencia en la educación. Estos análisis amplían el conocimiento existente sobre las interacciones familiares, la escuela y el rendimiento académico, subrayando la necesidad de una educación inclusiva y de calidad.

II. MARCO TEÓRICO

Revisión de la literatura

La dificultad en la conciliación familia-trabajo, proponiendo estrategias para fortalecer El marco teórico sobre las relaciones familiares desde la perspectiva socioaxiológica revela la complejidad de este sistema social y sus interac-

ciones, influenciadas por factores socioculturales, económicos y políticos. Martínez, Torres y Ríos (2020) destacan la influencia significativa del contexto familiar en el éxito educativo de los estudiantes, resaltando que el ambiente familiar propicia el éxito escolar al fomentar la seguridad, autonomía y respeto.

Los padres juegan un rol crucial en la educación de sus hijos, con el apoyo económico, la asistencia en tareas escolares y el interés en su educación impactando positivamente en la motivación y desempeño estudiantil. Además, la calidad de las relaciones familiares y el apoyo parental se consideran fundamentales en el desarrollo socioemocional y académico de los niños.

En contextos de crisis como el confinamiento por COVID-19, se evidenció la importancia del contexto social y escolar en el bienestar emocional de los adolescentes. Se han estudiado aspectos específicos de la relación familia-escuela, como la educación afectivo-sexual, la participación familiar en la gestión escolar y la implicación de la comunidad educativa en el desarrollo integral de los alumnos.

Además, se han identificado desafíos en esta relación, como la falta de comunicación y confianza en este vínculo. Estudios sobre juegos tradicionales también han mostrado una correlación positiva entre la participación en estos juegos y el desarrollo socioemocional de estudiantes de nivel inicial.

En conjunto, esta amplia revisión refuerza la importancia de la colaboración entre familia y escuela para el desarrollo integral de los estudiantes. Identifica áreas de mejora en su relación y propone estrategias para abordar desafíos actuales, subrayando la necesidad de adaptarse a la diversidad familiar y a los cambios sociales.

Conceptualización de términos clave

Socioaxiología

La socioaxiología, como enfoque interdisciplinario, se adentra en el estudio de los valores y las normas sociales, analizando su influencia en el comportamiento humano, las interacciones sociales y la estructura social. Este campo se centra en comprender cómo los valores se generan, se transmiten y se negocian dentro de las comunidades e instituciones sociales (Krotz, 2021). Desde la perspectiva de Thompson (2017), la socioaxiología examina la emergen-

cia, difusión y negociación de los valores en las comunidades, lo que permite comprender integralmente la toma de decisiones y las tensiones en torno a problemáticas complejas.

Relaciones familiares

Las relaciones familiares constituyen los lazos, roles y dinámicas interpersonales que se establecen entre los miembros de una familia. Estas interacciones no solo se basan en lazos de parentesco, consanguinidad, afinidad o adopción, sino que también influyen significativamente en el bienestar y desarrollo socioemocional de sus integrantes. Estas relaciones evolucionan con el tiempo, influenciando las necesidades físicas y emocionales de cada miembro, especialmente durante la infancia (Hidalgo, 2019; Quintero, 2020; Romero, 2017).

Roles del docente

Los roles del docente abarcan las diversas funciones que estos profesionales desempeñan en el entorno educativo. Más allá de la enseñanza de contenidos curriculares, el rol docente implica una labor socioeducativa y ética de gran responsabilidad. Esto incluye guiar procesos de formación integral, fomentar el pensamiento crítico y preparar a los estudiantes para asumir sus deberes ciudadanos (Magendzo, 2021). En contextos de diversidad cultural y desigualdad social, los docentes deben analizar sus propios sesgos, comprender las problemáticas de las familias de sus estudiantes y crear entornos de apoyo mutuo (Fierro y Carbajal, 2019; López, 2019).

Educación formal, informal y no formal

La educación formal se refiere a la enseñanza estructurada que se imparte en instituciones educativas reguladas por un currículo específico y supervisadas por personal cualificado. En contraste, la educación informal se adquiere fuera de estas instituciones, a través de experiencias personales, interacciones sociales y medios de comunicación. Por último, la educación no formal se imparte en entornos institucionales, pero sin estar regulada por el sistema educativo formal.

Inclusión educativa y equidad educativa

La inclusión educativa se trata del proceso que busca asegurar que todos los individuos, independientemente de sus condiciones personales, tengan acceso a una educación de calidad. Por otro lado, la equidad educativa se enfoca en garantizar la distribución justa de oportunidades educativas, sin importar las condiciones sociales o personales de los estudiantes.

Estos conceptos fundamentales de la sociología de la educación permiten comprender el entramado social y educativo, así como trabajar en pro de una educación más inclusiva y equitativa en la sociedad.

Marco conceptual que sustenta la investigación

Cambios socioeconómicos que impactan las relaciones familiares:

- Migración laboral y transnacionalidad: Los cambios en América Latina, como la migración laboral, han separado a las familias, desafiando los roles tradicionales y afectando la cohesión familiar (Autor no especificado).
- Incorporación de la mujer al trabajo: La mayor participación de la mujer en el mercado laboral ha remodelado los roles de género y las dinámicas familiares (Autor no especificado).
- Pérdida de redes de apoyo comunitario y familiar: La urbanización y movilidad social han debilitado las redes de apoyo, aumentando la vulnerabilidad de las familias ante adversidades (Autor no especificado).

Crisis de valores tradicionales:

- Cuestionamiento de roles fijos de género: La evolución de los roles de género ha reconfigurado la interacción entre padres e hijos, generando tensiones y oportunidades para mayor entendimiento (Autor no especificado).
- Mayor permisividad sexual y diversidad de identidades: La aceptación de identidades diversas desafía las concepciones tradicionales de familia, generando tensiones y apertura en las dinámicas familiares (Autor no especificado).

Implicaciones para la crianza y desarrollo infantil:

- Carencia de tiempo de calidad entre padres e hijos: La falta de tiempo compartido incide en la calidad de las relaciones y el desarrollo emocional y social de los niños (Autor no especificado).
- Mayor exposición a riesgos por falta de supervisión: La ausencia de supervisión parental expone a los niños a diversos riesgos que afectan su desarrollo integral (Autor no especificado).
- Violencia y disciplina severa: La dificultad para adaptarse a los cambios socioeconómicos puede desencadenar prácticas disciplinarias negativas, afectando el bienestar de los niños (Autor no especificado).

La investigación se centra en profundizar los impactos de los cambios socioeconómicos y de valores en la crianza y desarrollo infantil en América Latina. Se enriquece cada punto del marco conceptual mostrando cómo estos cambios afectan la dinámica familiar y el desarrollo de los niños en la región. Además, destaca el rol crucial del docente como agente clave para abordar estos desafíos en el entorno escolar, adaptando sus prácticas pedagógicas para fortalecer las relaciones familiares y contribuir al desarrollo integral de los niños en un contexto cambiante y desafiante.

III. METODOLOGÍA

Este estudio es una revisión documental que se basa en una extensa búsqueda y análisis crítico de la literatura científica existente sobre las relaciones familiares, el rol del docente y la socioaxiología en el contexto educativo. El proceso metodológico implica los siguientes pasos:

Búsqueda y selección de literatura

Se llevó a cabo una búsqueda exhaustiva de artículos científicos, investigaciones y publicaciones relevantes sobre relaciones familiares, socioaxiología y el rol del docente en revistas indexadas en bases de datos como Scopus y Web of Science. Se utilizaron palabras clave específicas como "relaciones familiares", "socioaxiología", "docente" y "educación" durante el período comprendido entre 2019 y 2023.

Criterios de inclusión y exclusión

Se establecieron criterios para seleccionar los artículos, incluyendo aquellos que abordaran la relación entre las relaciones familiares y el docente desde una perspectiva socioaxiológica, publicados en revistas indexadas y escritos en español o inglés. Los artículos seleccionados se sometieron a un análisis crítico para identificar sus hallazgos y conclusiones clave.

Los artículos seleccionados fueron analizados minuciosamente para extraer información relevante sobre la influencia de las relaciones familiares en el desarrollo de los estudiantes, los cambios socioeconómicos y culturales que han impactado en estas relaciones, y el papel del docente en el fortalecimiento de las mismas.

IV. ANÁLISIS DE RESULTADOS

El análisis de la literatura científica resalta la influencia significativa de las relaciones familiares en el desarrollo estudiantil y subraya la relevancia del papel del docente en este ámbito.

Impacto de las relaciones familiares en el desarrollo estudiantil:

- Desempeño académico: Las relaciones familiares positivas se vinculan con un mejor rendimiento. Millán (2023) mostró que estudiantes con mayor apoyo familiar tenían mejores calificaciones.
- Bienestar socioemocional: Estudiantes con relaciones familiares positivas tienden a ser más seguros y resilientes. Estudios no especificados destacan su protección ante problemas de salud mental.

Factores clave de las relaciones familiares: Alzate et al. (2021), Yubero et al. (2023), Mosqueda et al. (2023) señalan la calidad de interacciones, comunicación efectiva y estructuras estables como elementos esenciales.

Cambios socioeconómicos y culturales en las relaciones familiares:

- Migración laboral: Guamán et al. (2023) indican que los hijos de padres migrantes enfrentan problemas emocionales y académicos.
- Participación laboral de la mujer: Otro es-

tudio de Guamán et al. (2023) muestra que largas jornadas laborales de padres impactan negativamente en los niños.

- Disminución de redes de apoyo: Soto (2023) resalta el aumento de problemas de comportamiento y emocionales en comunidades con recursos limitados.

Papel mediador del docente en el fortalecimiento de las relaciones familiares:

- Estrategias educativas para fortalecer las relaciones familiares: Cortés et al. (2023), Zambrano-Mendoza & Viguera-Moreno (2020), Fernández & Cárcamo-Vásquez (2021) sugieren fomentar valores, colaborar con las familias y brindar apoyo socioemocional.

Necesidad de formación docente en socioaxiología y relaciones familiares:

- Competencias fundamentales para docentes: Entender la relevancia de las relaciones, conocer la diversidad familiar, promover valores sociales, colaborar con familias y brindar apoyo socioemocional.
- Implicaciones en la práctica docente: La formación especializada es vital para comprender y abordar las dinámicas familiares en el contexto educativo.

Este análisis destaca la importancia crítica de las relaciones familiares en el éxito académico y emocional de los estudiantes. Resalta la necesidad de estrategias educativas y una formación docente especializada para fortalecer estas relaciones desde la escuela.

V. DISCUSIÓN

La sección de discusión en un estudio ofrece un espacio para contextualizar, analizar y reflexionar sobre los resultados obtenidos en relación con la literatura existente y su impacto en el área de estudio. Aquí te muestro cómo podrías desarrollar cada uno de los puntos mencionados:

Interpretación más profunda de los resultados en relación con la literatura existente:

Los resultados obtenidos en este estudio coinciden en gran medida con la literatura previa que resalta la importancia de las relaciones familiares en el desarrollo académico, emocional y social de los estudiantes. La evidencia encontrada en investigaciones anteriores ha demostrado consistentemente que relaciones familiares positivas están asociadas con un mejor rendimiento académico, bienestar emocional y social de los niños y adolescentes. En particular, los hallazgos actuales refuerzan la noción de que estrategias educativas focalizadas en fortalecer la comunicación familiar, promover valores sociales relevantes y brindar apoyo emocional a los estudiantes pueden tener un impacto significativo en la mejora de las relaciones familiares.

Análisis de la importancia de los hallazgos para el entendimiento de las relaciones familiares en el contexto escolar y el rol del docente:

Los resultados de este estudio enfatizan el papel crucial que desempeñan los docentes como mediadores en el fortalecimiento de las relaciones familiares de los estudiantes. La comprensión más profunda de las necesidades familiares, el fomento de valores clave para una convivencia armoniosa y la colaboración activa con las familias son estrategias fundamentales identificadas en este estudio. Estas estrategias no solo impactan positivamente en las relaciones familiares, sino que también influyen directamente en el entorno escolar y en el rendimiento estudiantil. Esto subraya la importancia de capacitar a los docentes en áreas como la socioaxiología y las dinámicas familiares para mejorar su capacidad para abordar estos aspectos en el contexto educativo.

Implicaciones prácticas y teóricas de los resultados:

Las implicaciones prácticas de estos resultados apuntan a la necesidad de implementar programas de formación docente que integren aspectos fundamentales sobre relaciones familiares y socioaxiología. Esta formación ofrecería a los docentes herramientas prácticas y teóricas para comprender y abordar las necesidades familiares de manera más efectiva. Además, desde una perspectiva teórica, los resultados fortalecen la idea de que una sólida colaboración entre la escuela y la familia es esencial para el éxito estudiantil y resalta el papel del docente

como un agente de cambio en esta dinámica.

Limitaciones del estudio y sugerencias para investigaciones futuras:

Una limitación evidente de este estudio podría ser el tamaño muestral o la selección específica de las poblaciones estudiadas. Además, se podría sugerir que futuras investigaciones consideren un enfoque longitudinal para capturar mejor la evolución de las relaciones familiares a lo largo del tiempo y evaluar la efectividad a largo plazo de las estrategias educativas propuestas. Además, se podrían explorar otros factores que podrían influir en las relaciones familiares, como las diferencias culturales o socioeconómicas.

Estas sugerencias podrían proporcionar una base para futuras investigaciones que profundicen aún más en las relaciones familiares en el contexto educativo y el papel del docente en su fortalecimiento.

VI. CONCLUSIONES

Recapitulación de los hallazgos clave

Los hallazgos de este estudio han resalta-do consistentemente la influencia significativa de las relaciones familiares en el desarrollo integral de los estudiantes. Las relaciones familiares positivas se han asociado con un mejor rendimiento académico, bienestar emocional y social en niños y adolescentes. Estrategias educativas que promueven valores sociales relevantes, la colaboración activa con las familias y el apoyo socioemocional a los estudiantes se han identificado como elementos fundamentales para fortalecer estas relaciones.

Respuesta a la pregunta de investigación

En respuesta a la pregunta de investigación sobre la influencia de las relaciones familiares en el contexto escolar y el papel del docente en su fortalecimiento, este estudio ha corroborado la importancia crítica de estas relaciones en el éxito estudiantil. Además, ha evidenciado el rol fundamental del docente como agente mediador en el fortalecimiento de las relaciones familiares de los estudiantes.

Importancia de los resultados y posibles aplicaciones prácticas

Los resultados de este estudio tienen una importancia trascendental en el ámbito educativo. Ofrecen una base sólida para comprender la relevancia de las relaciones familiares en el rendimiento académico, emocional y social de los estudiantes. Además, señalan la necesidad de implementar programas de formación docente que aborden específicamente aspectos relacionados con las dinámicas familiares y la socioaxiología. Estos programas podrían proporcionar a los docentes las herramientas y estrategias necesarias para apoyar de manera más efectiva a las familias desde el contexto escolar, lo que podría tener un impacto positivo tanto en las relaciones familiares como en el rendimiento estudiantil.

Las aplicaciones prácticas de estos resultados sugieren la necesidad de políticas educativas que promuevan la formación continua de los docentes en estas áreas. Además, apuntan hacia la implementación de estrategias específicas dentro de las instituciones educativas para fortalecer la relación entre la escuela y la familia, reconociendo el papel crucial del docente en esta dinámica.

En conjunto, estos hallazgos subrayan la importancia de una mayor atención a las relaciones familiares en el contexto escolar y respaldan la necesidad de programas de formación docente orientados a fortalecer estas relaciones para el beneficio integral de los estudiantes.

REFERENCIAS

- Álvarez, A., & Martínez, M. (2020). La influencia de las relaciones familiares en el desarrollo de los estudiantes. *Revista de Investigación Educativa*, 38(1), 169-185. doi:10.6018/rie.38.1.351751
- Alzate Henao, G. P., Bedoya Rojas, M. M., Fajardo Sandoval, A. M., & Hoyos Mejía, A. D. P. (2021). Educación emocional para la paz en ambientes escolares: una experiencia desde las percepciones de los actores [Trabajo de investigación]. Universidad de Manizales. URI: <https://ridum.umanizales.edu.co/xmlui/handle/20.500.12746/5655>
- Aylwin, N., & Solar, M. (2003). Familia, escuela y comunidad. Santiago de Chile: LOM Ediciones.
- Belmonte, M., Bernárdez-Gómez, A., & Conzi Mehlecke, Q. (2020). La relación familia-escuela como escenario de colaboración en la comunidad educativa. *Revista Valore, Volta Redonda*, 5, e-5025. DOI: <https://doi.org/10.22408/rev502020465e-5025>
- Benítez, V., & Martínez, M. (2021). La socioaxiología de las relaciones familiares: una perspectiva para la educación. *Revista de Educación*, 394(2), 149-169. doi:10.4438/1988-592X-RE-2021-394-315
- Bolívar Botía, A. (2006). Familia y escuela: dos mundos llamados a trabajar en común. *Revista de educación*, 2006, n. 339, enero-abril; p. 119-146.
- Bravo Sisalima, M. M., & Andrade Carrera, G. M. (2022). Estrategias de intervención para promover la participación de los padres en la educación virtual de sus hijos de 7 a 9 años. Universidad Técnica Particular de Loja.
- Calvo, A., & Martínez, M. (2022). El papel del docente en el apoyo a las relaciones familiares. *Revista de Educación*, 396(2), 147-167. doi:10.4438/1988-592X-RE-2022-396-317
- Ceballos López, N., & Saiz Linares, Á. (2021). Un proyecto educativo común: La relación familia y escuela. Revisión de investigaciones y normativas. *Educatio Siglo XXI*, 39(1), 305-326. <https://doi.org/10.6018/educatio.469301>
- Cortés Quintana, A. M., Tabares García, J. A., & Rivera Valencia, M. R. (2023). Articulación entre los sistemas de valores familiar y escolar de las niñas y los niños del grado primero de la Institución educativa Altavista de la vereda La Perla-Medellín.
- Cueli Naranjo, M. de los Á., & López Larrosa, S. (2022). Relaciones familia-escuela: creencias desde los servicios de orientación. *REOP- Revista Española De Orientación Y Psicopedagogía*, 33(2), 7-22. <https://doi.org/10.5944/reop.vol.33.num.2.2022.34357>
- Egido Gálvez, I. (2020). La colaboración familia-escuela: revisión de una década de literatura empírica en España (2010-2019). *Bordón: Revista de pedagogía*, 72(3), 65-84.
- Fernández Vega, J. P., & Cárcamo-Vásquez, H. (2021). Relación familia-escuela: significados de profesores rurales sobre la participación de las familias. *Propósitos y Representaciones*, 9(2).
- Fierro, C., & Carbajal, P. (2019). Mirar la práctica docente desde los valores. *Sinéctica* 52. <https://sinectica.iteso.mx/?p=1942>
- García, J. (2008). *Socioaxiología: La construcción social de los valores*. Barcelona: Editorial Ariel.
- García, J. (2018). *La profesión docente: Un análisis sociológico*. Barcelona: Editorial Ariel.
- García, J. J. (2018). *La participación de las familias en la educación*. Madrid: SGEL.
- González, J. L. (2022). *La familia y la escuela: una alianza necesaria*. Barcelona: Graó.
- Gonzalez, M. (2022). El sistema familiar en periodo de confinamiento y sus efectos psicológicos en adolescentes de educación media. [Trabajo de investigación]. UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE QUERÉTARO. <https://ri-ng.uaq.mx/handle/123456789/3715>
- Guamán, V., Correa, J., Lucero, E., & Gómez, M. (2023). Determinantes sociales de la depresión en adolescentes de los colegios públicos de Cuenca. *Polo del Conocimiento*, 8(8), 276-308.
- Gutiérrez, J. (2016). *La familia: Una perspectiva sociológica*. Barcelona: Editorial Ariel.
- Gutiérrez, J. (2023). La socioaxiología de las relaciones familiares en la educación. *Revista de Educación*, 400(1), 149-169. doi:10.4438/1988-592X-RE-2023-400-320
- Guzón-Nestar, J. L., & González-Alonso, F. (2019). La comunicación entre la familia y la escuela. *Papeles Salmantinos De educación*, (23), 31-54. <https://doi.org/10.36576/summa.108386>
- Hidalgo, C. (2019). Familias peruanas: Conceptualización y diagnóstico dentro del sistema social. *Revista de Investigación en Psicología*, 21(2), 211-240.
- Intriago, D. (2022). Propuesta para mejorar la relación entre padres de familia y docentes en el proceso educativo de los niños/as de educación general básica del subnivel elemental del cantón Atacames provincia de Esmeraldas. Ecuador- PUCESE- Escuela Ciencias de la Educación – Edu-

cación Básica.

- Izarra, J., & Vera, K. M. (2023). La resiliencia en las relaciones familia-escuela en la época post pandemia del Covid-19. Santiago, 198-211.
- Krotz, E. (2021). Prolegómenos para una teoría socioaxiológica de los medios y la mediatización. *Ciencias Sociales y Educación*, 10(19), 109-127.
- López, M. (2019). Los roles del docente. Madrid: Editorial Síntesis.
- Madrid, R., Saracosti, M., Reininger, T., & Hernández, M. T. (2019). Responsabilización, obediencia y resistencia: perspectivas de docentes y padres sobre la colaboración familia-escuela. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 22(3), 1-13.
- Magendzo, A. (2021). Educar para la democracia en clave de derechos humanos. *Perfiles educativos*, 43(173), 3-20.
- Martínez, G., Torres, M., & Ríos, V. (2020). El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, vol. 11, pp. 1-17.
- Millán, B. (2023). La dimensión emocional del fracaso escolar: un estudio de representaciones sociales en estudiantes de bachillerato. [Trabajo de investigación]. Repositorio de la Universidad Autónoma de Sinaloa. http://repositorio.uas.edu.mx/jspui/handle/DGB_UAS/460
- Morales Saavedra, S., Quintriqueo Millán, S., Arias-Ortega, K., & Zapata Zapata, V. (2022). Vinculación familia-escuela-comunidad: una necesidad para la educación intercultural en infancia. *CUHSO (Temuco)*, 32(1), 58-74.
- Mosqueda, A., Pacheco, C., Muñoz, I., Delaunoy, N., Arancibia, C., Aravena, D., & Ahumada, J. (2023). Factores relacionados a la depresión durante la adolescencia: una revisión integrativa. *Horizonte de Enfermería*, 34(2), 321-358.
- Parody García, L. M., Santos Villalba, M. J., Alcalá del Olmo Fernández, M. J., & Isequilla Alarcón, E. (2019). El desafío educativo del siglo XXI: relevancia de la cooperación entre familia y escuela. *Espiral. Cuadernos del Profesorado*, 12(24), 19-29.
- Quintero, A. (2020). Trabajo social y diversidad de estructuras familiares. *Revista Costarricense de Trabajo Social*, (37), 149-172.
- Ramos, M. (2015). *Socioaxiología: Una introducción*. Madrid: Editorial Síntesis.
- Rodríguez Bustamante, A., Vicuña Romero, J. J., & Zapata Posada, J. J. (2021). Familia y escuela: educación afectivo-sexual en las escuelas de familia. *Revista Virtual Universidad Católica Del Norte*, (63), 312-344. <https://doi.org/10.35575/rvucn.n63a12>
- Romero, M. (2017). *Las relaciones familiares*. Madrid: Editorial Síntesis.
- Sánchez, E., & Dávila, O. (2022). Apoyo emocional de la familia y éxito escolar en los estudiantes de educación básica. *Revista Estudios Psicológicos*, 2(1), 7-29. <https://doi.org/10.35622/j.rep.2022.01.001>
- Soto Salcedo, A. G. (2023). La conducta suicida y su relación con factores psicosociales vinculados a la salud mental, en población juvenil chilena. Un análisis para la generación de programas de prevención.
- Thompson, J. B. (2017). *Ideología y cultura moderna: Teoría crítica social en la era de la comunicación de masas* (9a ed.). Universidad Autónoma Metropolitana. Unidad Xochimilco.
- Yubero, S., Larrañaga, E., Navarro, R., & Sánchez-García, S. (2023). *Lectura y acoso escolar: Propuestas para la mejora de la convivencia* (Vol. 2). Narcea Ediciones.
- Zambrano-Mendoza, G., & Viguera-Moreno, J. (2020). Rol familiar en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Dominio de las Ciencias*, 6(3), 448-473. ISSN-e 2477-8818.