

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS CONTEMPORÁNEAS PARA LA ENSEÑANZA INICIAL DE LA LECTURA Y ESCRITURA.

Sinopsis Educativa
Revista Venezolana
de Investigación
Año 23, N° 1
Julio 2023
pp 388 - 397

July Maluenga
jcmaluenga@gmail.com
Universidad Pedagógica Experimental Libertador

Recibido: Abril 2023
Aprobado: Junio 2023

RESUMEN

Esta investigación se centra en analizar tres estrategias pedagógicas contemporáneas para la enseñanza de la lectura y escritura en educación primaria. El objetivo general es evaluar la efectividad y los desafíos de implementación del Método Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), la Lectura Dialógica y el Programa "Leer para Comprender" en entornos educativos reales. Autores clave como Bonilla y Varela (2015), Henríquez y Hilarión (2021), Montealegre (2018), Noriega (2020), y Carrillo (2019) respaldan la importancia de estas habilidades para el desarrollo académico y social. Sus teorías resaltan la relación entre las competencias lectoras y escritas con el pensamiento crítico, el aprendizaje y el éxito educativo. La metodología empleada involucra el análisis comparativo de casos de implementación de las estrategias en distintos contextos educativos. Se evaluaron aspectos como el compromiso de los estudiantes, la mejora en la comprensión lectora, la participación y la adaptación individualizada de las estrategias. Los resultados preliminares evidencian que cada estrategia tiene aspectos positivos: el ABP fomentó el compromiso, la Lectura Dialógica mejoró la comprensión y la participación, mientras que el Programa "Leer para Comprender" fortaleció habilidades metacognitivas. Sin embargo, se observaron desafíos comunes, como la gestión del tiempo, la evaluación efectiva y la adaptación a las necesidades individuales de los estudiantes. Las conclusiones destacan la necesidad de una planificación estructurada, la formación continua de los docentes, la adaptabilidad de las estrategias y una evaluación más amplia y holística del aprendizaje. A pesar de los desafíos, estas estrategias ofrecen un enfoque integral para mejorar las habilidades de lectura y escritura en la educación primaria.

Palabras clave:
estrategias pedagógicas, lectura, escritura, educación primaria, implementación, desafíos, resultados preliminares.

CONTEMPORARY PEDAGOGICAL STRATEGIES FOR EARLY READING AND WRITING TEACHING.

ABSTRACT

This research focuses on analyzing three contemporary pedagogical strategies for teaching reading and writing in primary education. The general objective is to evaluate the effectiveness and implementation challenges of the Project-Based Learning Method (PBL), Dialogical Reading, and the "Reading for Understanding" Program in real educational environments. Key authors such as Bonilla and Varela (2015), Henríquez and Hilarión (2021), Montealegre (2018), Noriega (2020), and Carrillo (2019) support the importance of these skills for academic and social development. Their theories highlight the relationship between reading and writing competencies with critical thinking, learning, and educational success. The methodology used involves the comparative analysis of cases of strategy implementation in different educational contexts. Aspects such as student engagement, improvement in reading comprehension, participation, and individualized adaptation of strategies were evaluated. Preliminary results

Key words:
pedagogical strategies, reading, writing, primary education, implementation, challenges, preliminary results.

show that each strategy has positive aspects: PBL encouraged engagement, Dialogical Reading enhanced comprehension and participation, while the "Reading for Understanding" Program strengthened metacognitive skills. However, common challenges were observed, such as time management, effective evaluation, and adaptation to individual student needs. The conclusions emphasize the need for structured planning, continuous teacher training, strategy adaptability, and a broader and more holistic assessment of learning. Despite the challenges, these strategies offer an integrated approach to improving reading and writing skills in primary education.

STRATÉGIES PÉDAGOGIQUES CONTEMPORAINES POUR L'ENSEIGNEMENT INITIAL DE LA LECTURE ET DE L'ÉCRITURE.

RÉSUMÉ

Cette recherche se concentre sur l'analyse de trois stratégies pédagogiques contemporaines pour l'enseignement de la lecture et de l'écriture dans l'enseignement primaire. L'objectif général est d'évaluer l'efficacité et les défis de mise en œuvre de la Méthode d'Apprentissage Basée sur les Projets (ABP), de la Lecture Dialogique et du Programme "Lire pour Comprendre" dans des environnements éducatifs réels. Des auteurs clés tels que Bonilla et Varela (2015), Henríquez et Hilarión (2021), Montealegre (2018), Noriega (2020) et Carrillo (2019) soutiennent l'importance de ces compétences pour le développement académique et social. Leurs théories mettent en évidence la relation entre les compétences de lecture et d'écriture, la pensée critique, l'apprentissage et le succès éducatif. La méthodologie utilisée implique l'analyse comparative des cas d'implémentation des stratégies dans différents contextes éducatifs. Des aspects tels que l'engagement des étudiants, l'amélioration de la compréhension en lecture, la participation et l'adaptation individualisée des stratégies ont été évalués. Les résultats préliminaires montrent que chaque stratégie présente des aspects positifs : l'ABP a encouragé l'engagement, la Lecture Dialogique a amélioré la compréhension et la participation, tandis que le Programme "Lire pour Comprendre" a renforcé les compétences métacognitives. Cependant, des défis communs ont été observés, tels que la gestion du temps, l'évaluation efficace et l'adaptation aux besoins individuels des étudiants. Les conclusions mettent l'accent sur la nécessité d'une planification structurée, d'une formation continue des enseignants, de l'adaptabilité des stratégies et d'une évaluation plus large et plus holistique de l'apprentissage. Malgré les défis, ces stratégies offrent une approche intégrée pour améliorer les compétences en lecture et en écriture dans l'enseignement primaire.

Mot clefs:

stratégies pédagogiques, lecture, écriture, enseignement primaire, mise en œuvre, défis, résultats préliminaires.

I. INTRODUCCIÓN

La enseñanza efectiva de la lectura en educación primaria ha sido una preocupación central en el ámbito académico, siendo enfatizada por diversos investigadores como Jones et al. (2018) y Brigman et al. (2018), quienes destacan la importancia de desarrollar habilidades de lectura que satisfagan las demandas educativas y sociales. Además, se ha señalado que la falta de respuesta educativa a las di-

ficultades lectoras (DL) puede ser un indicador de posibles fracasos académicos (Reid, 2016), con consecuencias en la esfera personal y social del estudiante (Gholami et al., 2016).

Los cimientos de la competencia lectora, según Solé (2004), se establecen en la capacidad de aprender a leer, leer para aprender en diferentes contextos y disfrutar de la lectura. Wells (1986) y Freebody y Luke (1990) proponen cuatro niveles esenciales para adquirir esta competencia, siendo el desarrollo de habilidades precu-

soras como la decodificación y la comprensión lingüística un aspecto crucial. Se ha evidenciado que las dificultades lectoras (DL), que afectan la comprensión lectora, surgen cuando estas habilidades precursoras presentan deficiencias (Camarillo, Silva y Romero, 2021).

Investigaciones han mostrado que las DL pueden prevenirse mediante intervenciones pedagógicas adecuadas (Gholami et al., 2016). Por tanto, se requiere implementar intervenciones sistemáticas y de alta calidad que fomenten el desarrollo de la competencia lectora y disminuyan las dificultades en el aprendizaje de la lectura (Levin y Baratz, 2019). En este sentido, se ha generado un creciente interés en investigar los métodos de intervención para mejorar la competencia lectora en educación primaria (Hernández-Valle y Jiménez, 2001), siendo crucial comprender cómo el enfoque utilizado en el aprendizaje inicial de la lectura influye en las estrategias de reconocimiento de palabras y lectura empleadas por los estudiantes (Connelly et al., 2009).

El estudio se enfoca en realizar un análisis detallado de tres estrategias pedagógicas contemporáneas que han surgido como propuestas innovadoras para mejorar la enseñanza de la lectura y escritura en la educación primaria. El propósito central consiste en llevar a cabo una evaluación exhaustiva de su fundamentación teórica, su aplicabilidad en entornos educativos reales, así como identificar las ventajas y dificultades inherentes a su implementación. El interés principal se centra en comprender el origen o impulso de estas propuestas, mayormente desarrolladas en la última década, específicamente dentro del contexto latinoamericano.

Al profundizar en cada una de estas tres propuestas innovadoras -el método Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), la estrategia de Lectura Dialógica y el programa "Leer para Comprender"-, se analizarán sus fundamentos pedagógicos, las técnicas y actividades que promueven en el aula, las diferentes etapas de su implementación, los beneficios anticipados, así como las condiciones críticas que favorecen su éxito y las dificultades que han surgido en escenarios educativos reales. A través de este análisis detallado, pretendemos arrojar luz sobre la viabilidad y la pertinencia de estas estrategias para potenciar los procesos iniciales de aprendizaje en lectura y escritura en el contexto educativo regional.

En resumen, este estudio crítico tiene como objetivo principal ofrecer una visión completa y analítica de estas estrategias innovado-

ras, delineando tanto sus posibilidades como los retos que plantean en la región. Se espera que este análisis contribuya a la identificación de las prácticas pedagógicas más eficaces para fortalecer los fundamentos de la lectura y escritura en la etapa primaria, así como a delinear las áreas de mejora para alcanzar los objetivos educativos prioritarios en este ámbito.

II. MÉTODO

El desarrollo de este artículo se basó en una metodología que inició con una exhaustiva revisión bibliográfica de múltiples fuentes, abordando los enfoques más contemporáneos y relevantes en la enseñanza de la lectoescritura. Este proceso de investigación inicial permitió identificar una serie de destacadas iniciativas latinoamericanas, sobre las cuales se profundizó en tres propuestas específicas que contaban con una sólida evidencia empírica respecto a sus beneficios y formas de implementación.

Para realizar este análisis se siguió el enfoque propuesto por Marín Suelves, Vidal, Donato y Granados (2021), quienes señalan la importancia de enfocarse en intervenciones pedagógicas que han demostrado resultados satisfactorios y replicables en diferentes estudios previos.

Las estrategias específicas abordadas en este estudio incluyen:

1. *Método Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)*: Este enfoque pedagógico incentiva el protagonismo de los estudiantes al sumergirse activamente en la investigación y la resolución de problemas relacionados con situaciones significativas y pertinentes para su entorno escolar. Trabajar en proyectos que abordan temáticas concretas y relevantes permite a los estudiantes involucrarse en un aprendizaje más profundo, aprovechando sus intereses individuales y adaptando sus aprendizajes a situaciones del mundo real.
2. *Lectura Dialógica*: Destaca como un enfoque pedagógico que promueve la construcción colectiva de significados mediante la interacción entre estudiantes, docentes y familiares.
3. *Programa "Leer para Comprender"*: Se erige como una estrategia educativa que enfoca el desarrollo de habilidades cognitivas de interpretación textual, destacando su enfoque metacognitivo al priorizar la reflexión crítica sobre las estrategias

mentales utilizadas por los lectores para comprender textos de distintos niveles de complejidad.

Además de la revisión bibliográfica, se llevó a cabo un estudio cualitativo que incluyó:

Las entrevistas proporcionaron una visión detallada de los desafíos comunes enfrentados por los docentes, como la gestión del tiempo en el aula, la adaptación de las estrategias a las necesidades individuales de los estudiantes y la obtención de recursos adecuados. Además, resaltaron factores facilitadores clave, como el apoyo institucional, la formación docente continua y la colaboración entre colegas.

Este enfoque cualitativo enriqueció la investigación al aportar una comprensión más completa de los desafíos prácticos y las mejores prácticas en la implementación de estrategias de lectoescritura innovadoras. Las experiencias compartidas por estos docentes innovadores han brindado una perspectiva valiosa sobre cómo estas estrategias se desarrollan y adaptan con éxito en entornos educativos reales..

III. RESULTADOS

Enfoque Pedagógico 1:

Método Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)

Metodología y Enfoque de los Estudios:

Los estudios llevados a cabo por Vera, Castro, Esteves, & Maldonado (2020), Arteaga (2023), Castro-Valle (2022), Calderón & Toapan-ta (2023), Rojas (2023), Bahamonde Hernández, Parada, Jiménez, González, & Guíñez (2020), Duque-Cardona, & Largo-Taborda (2021), y Luy-Montejo (2019) abarcaron una amplia gama de métodos de investigación, desde enfoques cuantitativos hasta análisis cualitativos, ofreciendo una comprensión integral de los efectos y beneficios del ABP.

Beneficios Destacados del ABP:

- Impacto en la Motivación y Compromiso Estudiantil: Los estudios identifican consistentemente un aumento en la motiva-

ción intrínseca y el compromiso de los estudiantes al involucrarse en proyectos con relevancia en situaciones del mundo real. Esta conexión con la realidad estimula el interés y la dedicación de los estudiantes hacia el aprendizaje.

- Desarrollo de Habilidades Clave: Se evidencia la mejora en habilidades esenciales como la colaboración, la comunicación, el pensamiento crítico y la resolución de problemas. La naturaleza colaborativa del ABP potencia estas habilidades, vitales tanto en el ámbito académico como en el personal.

Desafíos Identificados en la Implementación del ABP:

- Gestión del Tiempo: Los estudios resaltan la dificultad de gestionar el tiempo, ya que los proyectos extensos pueden requerir más tiempo del planificado, impactando el cronograma académico.
- Necesidad de Apoyo Pedagógico Sólido: La implementación efectiva del ABP demanda un sólido apoyo pedagógico por parte de los docentes, quienes actúan como facilitadores. Requiere habilidades de orientación y dirección específicas para cada etapa del proyecto.
- Evaluación Holística del Aprendizaje: La evaluación del aprendizaje en contextos de proyectos interdisciplinarios representa un reto. Se necesita una evaluación más amplia que considere tanto los resultados finales como el proceso de aprendizaje y la investigación desarrollada durante el proyecto.

El ABP se presenta como una metodología innovadora que impulsa el compromiso, la creatividad y el aprendizaje significativo. No obstante, su implementación exitosa requiere un diseño cuidadoso, una gestión efectiva del tiempo y una evaluación adaptada a sus características. Los estudios evaluativos coinciden en resaltar los beneficios sustanciales del ABP, al tiempo que señalan los desafíos prácticos que deben superarse para su ejecución efectiva.

Enfoque Pedagógico 2: Lectura Dialógica

Fundamentos, Características y Descripción

Metodología y Enfoque de los Estudios:

Los estudios llevados a cabo por Mendoza & Tasigchana (2021), Albert & Gallardo (2019), Ruiz-Guerrero, Hoster-Cabo, & Molina-Puche (2021), Salazar & Fiallos (2021), Baixauli-Forte, Gómez-García, Andrés-Sebastiá, Berenguer-Fornier (2019), Cantos & González (2022), Torres & Valdiviezo (2022), Ayala & Arcos (2021), Carrero & Hoyos (2023), y Castillo & Suárez (2023) abarcaron un amplio espectro de enfoques metodológicos, desde estudios cualitativos hasta análisis de casos, proporcionando una visión holística de los beneficios y desafíos del enfoque de la Lectura Dialógica.

Beneficios Destacados de la Lectura Dialógica:

- Mejora en la Comprensión Lectora y Desarrollo de Habilidades Comunicativas: Los estudios coinciden en señalar que la Lectura Dialógica mejora significativamente la comprensión lectora y potencia habilidades comunicativas como la expresión oral y la escucha activa. Esta metodología enriquece la comprensión profunda de los textos y fomenta el pensamiento crítico.
- Creación de un Ambiente Inclusivo y Colaborativo: Las sesiones de tertulia literaria promueven un ambiente inclusivo, donde los estudiantes se sienten motivados a compartir sus opiniones y construir significados conjuntamente. Se fortalece el sentido de comunidad en el aula a través del respeto por las diversas perspectivas.

Desafíos Identificados en la Implementación de la Lectura Dialógica:

- Gestión del Tiempo en el Aula: Uno de los desafíos principales identificados es la gestión del tiempo durante las discusiones en el aula. Las sesiones de debate pueden extenderse y equilibrar la profundización del análisis con otros contenidos curriculares es un desafío.
- Garantizar la Participación Equitativa de Todos los Estudiantes: Asegurar que todos los estudiantes participen de manera equitativa en las discusiones es un reto. Algunos estudiantes pueden mostrarse reacios a participar activamente, lo que limita la diversidad de perspectivas en las conversaciones.

La Lectura Dialógica emerge como un enfoque prometedor que impulsa la comprensión profunda de los textos y el desarrollo de habilidades comunicativas en el aula. No obstante, su implementación efectiva requiere una gestión adecuada del tiempo en el aula y estrategias para asegurar la participación equitativa de todos los estudiantes en las discusiones. Los estudios evaluativos concuerdan en resaltar los beneficios sustanciales de la Lectura Dialógica, mientras que señalan los desafíos prácticos que deben superarse para su ejecución efectiva.

Enfoque Pedagógico 3: Programa “Leer para Comprender”

Fundamentos, Características y Descripción

Aspectos Metodológicos Comunes:

Los estudios dirigidos por Gottheil et al. (2019), Ochoa, Río, Mellone, & Simonetti (2019), Fonseca, Migliardo, Simiana, Olmos, & León (2019), Roldán, Zabaleta, & Barreyro (2021), Parrado, Cudris, Gutiérrez, Jiménez & Alvis (2020), Acosta, & Lamela (2019), Roldán (2019), Gomes-Franco (2019), y Valdez-Asto (2021) se enfocaron en una variedad de enfoques metodológicos, incluyendo estudios longitudinales, análisis comparativos y evaluaciones cualitativas.

Efectos Positivos del Programa:

- Autorregulación y Comprensión Lectora: Los estudios coinciden en destacar la capacidad del programa para impulsar la autorregulación en la comprensión lectora. Los estudiantes mostraron una mayor confianza y competencia al enfrentar textos complejos, reflejando una mejora en su comprensión global.
- Desarrollo de Habilidades Metacognitivas: Se observó una mejora en las habilidades de metacognición, otorgando a los estudiantes un mayor control y conciencia sobre sus procesos mentales al leer. Esto se tradujo en una mayor capacidad para reflexionar y ajustar su comprensión durante la lectura.

Ventajas Identificadas:

- Fortalecimiento de Habilidades de Comprensión Lectora: Los estudios destacan la mejora en las habilidades de comprensión lectora, permitiendo a los estudiantes aplicar estrategias de manera efectiva en diversos contextos y tipos de textos.
- Mejora en la Aplicación de Estrategias: El programa facilitó la implementación de estrategias de comprensión en entornos variados, permitiendo a los estudiantes transferir habilidades aprendidas a situaciones fuera del ámbito académico.

Desafíos y Áreas de Mejora:

- Necesidad de Tiempo para Internalización: Se identificó la necesidad de un tiempo prolongado para que los estudiantes internalicen las estrategias enseñadas y las apliquen de manera natural en su proceso de lectura diario.
- Adaptación a Necesidades Individuales: Los estudios sugieren que el programa podría necesitar una adaptación más personalizada para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes, lo que requeriría una atención más específica por parte de los docentes.

En general, los estudios destacan la efectividad del Programa “Leer para Comprender” al mejorar la autorregulación y las habilidades de comprensión lectora a través del desarrollo de estrategias metacognitivas. No obstante, la necesidad de tiempo para la internalización de las estrategias y la adaptación individualizada son áreas que necesitan atención para una implementación aún más exitosa.

IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

El análisis crítico de las estrategias pedagógicas propuestas para la enseñanza inicial de la lectura y escritura en educación primaria reveló elementos significativos respecto a su efectividad y desafíos durante su implementación en distintos entornos educativos.

El Método Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) se reveló como una estrategia eficaz al fomentar el compromiso de los estudiantes con la resolución de problemas del mundo real. Sin embargo, surgieron desafíos notables, especialmente en la gestión del tiempo y la evaluación del aprendizaje. Estos aspectos señalan la nece-

sidad de un diseño más estructurado y una evaluación más integral que aborde los diferentes niveles de aprendizaje generados por esta metodología.

En contraste, la Lectura Dialógica presentó mejoras notables en la comprensión lectora y en la participación activa de los estudiantes en discusiones significativas. No obstante, se identificaron dificultades persistentes en cuanto a la gestión del tiempo y la inclusión equitativa de todos los alumnos en las conversaciones. Estos obstáculos deben abordarse para optimizar los beneficios de esta estrategia.

El Programa “Leer para Comprender” destacó por su enfoque metacognitivo, fortaleciendo las habilidades de comprensión lectora. A pesar de sus ventajas, se presentaron retos notables en la internalización de estrategias por parte de los estudiantes y en la adaptación individualizada de la metodología a las necesidades específicas de cada alumno.

Al comparar los casos observados, se constató que cada estrategia generó impactos positivos en el desarrollo de las habilidades de lectura y escritura. Mientras que el ABP resaltó por su enfoque práctico y colaborativo, la Lectura Dialógica puso énfasis en la comunicación y el análisis crítico. Por otro lado, el Programa “Leer para Comprender” centró su atención en el desarrollo metacognitivo.

Sin embargo, se evidenciaron dificultades comunes como la gestión del tiempo, la evaluación efectiva del aprendizaje y la adaptación a las necesidades individuales de los estudiantes en cada caso, lo que sugiere la necesidad de enfoques más flexibles y personalizados para superar estos obstáculos.

Las lecciones extraídas de estos análisis apuntan hacia una planificación estructurada que aborde los desafíos temporales, una formación docente continua para implementar estas estrategias de manera eficaz, la adaptabilidad y flexibilidad para atender las necesidades individuales de los estudiantes y una evaluación holística que no solo mida los resultados finales, sino también los procesos de aprendizaje y aplicación de habilidades adquiridas. Estas recomendaciones podrían mejorar la implementación de estas estrategias y su efectividad en la mejora de las habilidades de lectura y escritura en el ámbito de la educación primaria.

V. CONCLUSIONES

Resumen de Hallazgos:

El análisis crítico de las estrategias pedagógicas para la enseñanza de la lectura y escritura en educación primaria reveló aspectos significativos sobre el impacto y las dificultades asociadas a cada una de ellas. Aunque el Método Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) promovió el compromiso y la resolución de problemas, se enfrentó a desafíos en la gestión del tiempo y la evaluación. La Lectura Dialógica mejoró la comprensión y la participación, pero presentó problemas en la gestión del tiempo y la inclusión equitativa. Por otro lado, el Programa “Leer para Comprender” fortaleció la comprensión lectora con un enfoque metacognitivo, pero tuvo dificultades en la internalización de estrategias y la adaptación individualizada.

yo continuo a los docentes en su implementación.

Importancia de Continuar Fortaleciendo Procesos de Lectoescritura:

Estos hallazgos subrayan la importancia continua de fortalecer los procesos de lectoescritura en la educación primaria. A pesar de los desafíos encontrados en la implementación de estrategias innovadoras, queda claro que estas contribuyen significativamente al desarrollo de habilidades críticas en los estudiantes, tales como la comprensión lectora, el pensamiento crítico y la capacidad metacognitiva.

Prospectiva: Futuras Líneas de Investigación:

Para mejorar aún más la enseñanza de la lectura y escritura, es necesario enfocarse en líneas de investigación que aborden aspectos específicos. La planificación estructurada y la capacitación continua de los docentes son áreas cruciales que merecen una atención más detallada. La adaptabilidad de las estrategias a las necesidades individuales de los estudiantes y la implementación de métodos de evaluación holísticos también requieren mayor investigación para comprender mejor su efectividad y aplicabilidad en contextos educativos diversos.

En resumen, estos hallazgos resaltan la necesidad de continuar investigando y mejorando las prácticas pedagógicas en la enseñanza de la lectura y escritura en la educación primaria. La combinación de estrategias innovadoras puede ser un enfoque integral, siempre y cuando se aborden y mitiguen los desafíos identificados a través de una planificación cuidadosa y un apo-

REFERENCIAS

- Acosta, E., & Lamela, G. (2019). Influencia de un Programa Didáctico, basado en la Metacognición, en la Comprensión Lectora del Inglés. *Revista CIENCIA Y TECNOLOGÍA*, 15(3), 133-144. Recuperado a partir de <https://revistas.unitru.edu.pe/index.php/PGM/article/view/2530>
- Albert, E. , & Gallardo, I. (2019). El acompañamiento emocional a través de la lectura dialógica en Educación Infantil. *EDUNOVATIC2019*, 305.
- Arteaga, M., (2023). Uso de herramientas tecnológicas y metodologías innovadoras como recurso didáctico dinamizador para la enseñanza de las matemáticas y las ciencias experimentales. [Trabajo de investigación]. Universidad de Murcia. <http://hdl.handle.net/10201/127303>
- Arteaga-Marín, M., Sánchez-Rodríguez, A., Olivares-Carrillo, P. & Maurandi-López, A. (2022). Revisión sistemática y propuesta para la implementación de metodologías activas en la educación STEM. *EDUCATECONCIENCIA*, 30(36), 35-76. DOI: <https://doi.org/10.58299/edu.v30i36.533>
- Ayala, A., & Arcos, J. (2021). Motivación a la lectura en niños de edades tempranas. *Revista Científica Retos de la Ciencia*, 5(e), 42-51.
- Bahamonde Hernández, G., Parada Moya, B., Jiménez Espinoza, G., González Moya, M., & Guíñez Gutiérrez, C. (2020). Metodologías didácticas para una enseñanza y aprendizaje activo (Doctoral dissertation, Biblioteca Digital UAH. Universidad Academia de Humanismo Cristiano).
- Baixauli-Fortea, I.; Gómez-García; Andrés-Sebastiá, M.; Berenguer-Forner, C. (2019). Una propuesta de intervención para niños con trastorno del espectro autista a través de la lectura dialógica y la realidad aumentada. *Edetania: estudios y propuestas socio-educativas*, (56), 135-150.
- Brigman, G., Webb, L. y Campbell, C. (2018). Building Skills for School Success: Improving the Academic and Social Competence of Students: *Professional School Counseling*, 10(3), 279–288. <https://doi.org/10.1177/2156759X0701000310>
- Calderón, C. & Toapanta, K. (2023). Evaluación de factores ambientales que influyen en el crecimiento de *cymbopogon citratus* como estrategia de aprendizaje basado en proyectos para la Unidad Educativa “Juan Salinas (Master’s thesis, Universidad Ncional de Chimborazo). Universidad Ncional de Chimborazo
- Camarillo, B., Silva, G. y Romero, S. (2021). El Modelo Simple de Lectura en la identificación de dificultades lectoras en educación primaria. *Estudios pedagógicos* 47(3), 343-357.
- Cantos Beltran, J. E., & González Rodríguez, G. P. (2022). La lectura dialógica y su influencia en la expresión oral en niños de 4 a 5 años (Bachelor’s thesis, La Libertad: Universidad Estatal Península de Santa Elena. 2022). <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/8626>
- Carrero Nova, N. V., & Hoyos Durango, D. M. (2023). Desarrollo de conciencia fonológica para el fortalecimiento en el proceso de escritura inicial en estudiante con discapacidad cognitiva (Doctoral dissertation, Universidad Santo Tomás).
- Carrillo, L. (2019). Interacciones dialógicas para el fortalecimiento de los hábitos de lectura: un encuentro de voces para la educación universitaria. / Pereira : Universidad Tecnológica de Pereira, 2019.
- Castillo Montenegro, I. A., & Suárez Anchundia, C. F. (2023). La lectura dialógica en el desarrollo de las habilidades comunicativas en los estudiantes de primer grado de educación básica (Bachelor’s thesis, La Libertad: Universidad Estatal Península de Santa Elena, 2023.). <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/9536>
- Castro-Valle, L. (2022). Aprendizaje basado en proyectos para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje. *Polo del Conocimiento: Revista científico - profesional*, ISSN-e 2550-682X, Vol. 7, Nº. 6 (JUNIO 2022), 2022, págs. 2294-2309. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9042457>
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). (2022). Panorama Social de América Latina y el Caribe La transformación de la educación como base para el desarrollo sostenible <https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/3ca376cf-edd4-4815-b392-b2a-1f80ae05a/content>
- Connelly, V., Thompson, B., Fletcher-Flinn, C. y McKay, M. (2009). Does the type of reading instruction have an influence on how readers process print? : Research Bank. In C. Wood & V. Connelly (Eds.), *Contemporary perspectives on reading and spelling* (1st Editio). Routledge
- Cubas Cruz, S. J. (2020). Estrategia metodológica para desarrollar la competencia comunicativa oral

- en los estudiantes de inglés de negocios internacionales de una universidad privada de Lima. Universidad San Ignacio de Loyola. <https://dx.doi.org/10.20511/USIL.thesis/9705>
- Duque-Cardona, V., & Largo-Taborda, W. A. (2021). Desarrollo de las competencias científicas mediante la implementación del aprendizaje basado en problemas (ABP) en los estudiantes de grado quinto del Instituto Universitario de Caldas (Manizales). *Panorama*, 15(1 (28)), 143-156.
- Fonseca, L., Migliardo, G., Simiana, M., Olmos, R., & León, J. A. (2019). Estrategias para mejorar la comprensión lectora: impacto de un programa de intervención en español. *Psicología educativa: revista de los psicólogos de la educación*.
- Freebody, P. y Luke, A. (1990). Literacies programs: Debates and demands in cultural context. *Prospect: An Australian Journal of TESOL*, 5(3), 7–16
- Gholami, M., Shirazi, T., Nikookar, N. y Rahimi, A. (2016). Comparison of effectiveness of phonetic intervention, holistic intervention and mixed intervention on the rate and accuracy of reading skills of children with reading difficulty in grade 2. *The IOAE Journal*, 7(1), 270–276.
- Gomes-Franco, F. (2019). Alfabetizar para ver: la importancia de aprender a leer, comprender y analizar imágenes. *Ocnos. Revista de estudios sobre lectura*, 18(3), 48-58.
- Gottheil, B., Brenlla, M. E., Barreyro, J. P., Pueyrredón, D., Aldrey, A., Buonsant, L., ... & Molina, S. (2019). Eficacia del programa “Lee Comprensivamente” para la enseñanza de estrategias de comprensión lectora en estudiantes de Educación Primaria. *Revista de psicología y educación*. <https://hdl.handle.net/11162/220028>
- Hernández Garzón, A. D. (2023). Estrategias pedagógicas para la enseñanza del Inglés en educación inclusiva. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/20.500.12495/11199>.
- Hernández-Valle, I. y Jiménez, J. (2001). Conciencia fonémica y retraso lector: ¿Es determinante la edad en la eficacia de la intervención? *Journal for the Study of Education and Development*, 24(3), 379–395. <https://doi.org/10.1174/021037001316949284>
- Jones, E., Larsen, R., Sudweeks, R., Richard Young, K. y Gibb, G. (2018). Evaluating Paraeducator-led Reading Interventions in Elementary School: A Multi-Cutoff Regression-Discontinuity Analysis. *Journal of Research on Educational Effectiveness*, 11(4), 507–534. <https://doi.org/10.1080/19345747.2018.1481164>
- Levin, O. y Baratz, L. (2019). Reading in order to teach reading: Processive literacy as a model for overcoming difficulties. *L1 Educational Studies in Language and Literature*, 19, 1–24. <https://doi.org/10.17239/L1ESLL-2019.19.01.08>
- Luy-Montejo, C. (2019). El Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) en el desarrollo de la inteligencia emocional de estudiantes universitarios. *Propósitos y representaciones*, 7(2), 353-383.
- Marín Suelves, D., Vidal Esteve, M. I., Donato, D., Granados Saiz, J. (2021). Análisis del estado del arte sobre el uso de los videojuegos en Educación Infantil y Primaria. *Innoeduca. International Journal of Technology and Educational Innovation* Vol. 7. No. 2. Diciembre 2021- pp. 4-18- ISSN: 2444-2925 DOI: <https://doi.org/10.24310/innoeduca.2021.v7i2.11541>
- Mendoza, A. E. A., & Tasigchana, J. M. A. (2021). Motivación a la lectura en niños de edades tempranas. *Revista Científica Retos de la Ciencia*, 5(e), 42-51.
- Ochoa, E. M., Río, N. E., Mellone, C., & Simonetti, C. E. (2019). Eficacia de un programa de mejora de la comprensión lectora en educación primaria. *Revista de Psicología y Educación*.
- Parra Peña, M. del V. (2020). Actividades Lúdicas como Estrategias de Transición Educativa. *Revista Científica*, 5(17), 143–163. <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2020.5.17.7.143-163>
- Parrado Ortiz, Y. M., Cudris Torres, L., Gutiérrez García, R. A., Jiménez Torres, J. A., & Alvis Barranco, L. (2020). Comprensión lectora en escolares de grado primero del municipio de Villavicencio. *Archivos venezolanos de farmacología y terapéutica*, 39(3), 263-267.
- Reid, G. (2016). *Dyslexia: A Practitioner’s Handbook* (5th Editio). John Wiley and Sons Ltd.
- Rojas, Y. (2023). Estado del arte: Importancia del aprendizaje basado en proyectos y el rol del docente en educación primaria. Repositorio de Tesis PUCP . <http://hdl.handle.net/20.500.12404/24208>
- Roldán, L. Á. (2019). Leer, comprender y aprender en la escuela secundaria: enfoques y perspectivas. *Psicología USP*, 30, e180126.
- Roldán, L. Á., Zabaleta, V., & Barreyro, J. P. (2021). Efectos de una propuesta para mejorar la comprensión de textos en estudiantes de educación secundaria. *Revista mexicana de investigación educativa*, 26(89), 575-594.
- Ruiz-Guerrero, L., Hoster-Cabo, B., & Molina-Puche, S. (2021). Lectura dialógica de álbumes ilustrados para fomentar el pensamiento crítico: un enfoque para Educación Primaria. *Journal of Literary*

Education, (5), 33-53.

- Sagal, E., Carvajal, V. & Requena, M. (2021). La familia en la estimulación del hábito lector en niños de cuatro a seis años. *Revista Vínculos ESPE*, 6(2), 103-120.
- Salazar, P., & Fiallos, P. (2021). La lectura dialógica de cuentos para el desarrollo del lenguaje con niños de primer año de educación básica en la Unidad Educativa Combatientes de Tapi, Periodo 2020-2021 (Bachelor's thesis, Riobamba). <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/8166>
- Santamaria, M., & Nuñez, M. (2021). Dificultades y retos para la enseñanza y el aprendizaje de la lectoescritura: aportaciones de un estudio de casos colectivo. *Lengua y habla*, (25), 242-267.
- Sierra, F. (2021). El Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) como método didáctico en el ciclo orientado en Ciencias Sociales de la Unidad Educativa Maryland (Bachelor's thesis).
- Solé, I. (2004). Capítulo X. Proyectos y programas de innovación en la enseñanza y el aprendizaje de la lectura y la escritura. In C. Monereo Font & N. Mollá Trill (Eds.), *La práctica psicopedagógica en educación formal* (Vol. 1, pp. 253–274). UOC.
- Torres Sotomayor, M. A., & Valdiviezo Tovar, J. J. (2022). El impacto de las tertulias literarias dialógicas en la actitud hacia la lectura en niños de tercer grado de primaria de una institución educativa de Arequipa.
- Valdez-Asto, J. L. (2021). Comprensión lectora y rendimiento académico. *Domino de las Ciencias*, 7(1), 626-645.
- Vera, R., Castro, C., Esteves, I., & Maldonado, K. (2020). Metodologías de enseñanza-aprendizaje constructivista aplicadas a la educación superior. *Revista Científica Sinapsis*, 3(18).
- Vergara, J. J. (2022). Un aula, un proyecto: El ABP y la nueva educación a partir de 2020 (Vol. 228). Narcea Ediciones.
- Wells, C. (1986). *The meaning makers: children learning language and using language to learn* (1st Editio). Heinemann
- Zapata, K., & Cabrera, X. (2020). Estrategia didáctica utilizando las TICs para mejorar habilidades de lectoescritura en estudiantes de la IE 11185-Úcupe (Doctoral dissertation, Tesis de maestría, Universidad Señor de Sipán. Lambayeque. Perú] <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/6846/Zapata%20Farf%C3%A1n%20Kelly.pdf>).