

EXPLORANDO TEORÍAS TRANSDISCIPLINARIAS EN LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL: IMPACTO EN LA ELECCIÓN DE CARRERAS UNIVERSITARIAS EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN MEDIA.

Karen Moreno
Karenm_1999@hotmail.com
Universidad Pedagógica Experimental Libertador

Sinopsis Educativa
Revista Venezolana
de Investigación
Año 23, N° 1
Julio 2023
pp 398 - 406

Recibido: Abril 2023
Aprobado: Junio 2023

RESUMEN

Este estudio se centra en analizar el impacto de las teorías transdisciplinarias en la toma de decisiones vocacionales de estudiantes de educación media al elegir carreras universitarias. La elección de una carrera es una determinación crítica que requiere orientación y comprensión profunda para tomar decisiones informadas. Varios aspectos relevantes, derivados del análisis de teorías como las de Álvarez et al. (2018), García Ancira et al. (2017), Contreras et al. (2017), Miranda, Reyes & Barrera (2022) y otros, han sido identificados. Estos estudios resaltan la importancia de una comprensión extensa de las opciones académicas disponibles, permitiendo a los estudiantes tomar decisiones más informadas. La autoconciencia emerge como un pilar crucial, ya que ayuda a los jóvenes a identificar sus habilidades, intereses y debilidades, incidiendo directamente en la elección de carreras acordes con sus capacidades individuales. La visión holística proporcionada por estas teorías es fundamental para considerar aspectos diversos, desde habilidades técnicas hasta valores personales, ofreciendo una perspectiva más completa al elegir una carrera. La adaptabilidad y flexibilidad, cada vez más demandadas en un mundo laboral en constante cambio, se ven fomentadas por la comprensión de las conexiones entre distintas disciplinas. Se concluye resaltando la importancia futura de estas teorías en la orientación vocacional, subrayando su contribución esencial para preparar a los estudiantes de educación media en la toma de decisiones alineadas con las dinámicas del mercado laboral en evolución. Se proyecta que la investigación y desarrollo continuo de estas teorías será crucial para adaptarse a las necesidades de una sociedad en constante transformación. En resumen, la adopción y expansión de las teorías transdisciplinarias en la orientación vocacional se posicionan como pilares esenciales para brindar una guía pertinente a estudiantes de educación media en la elección de carreras universitarias, facilitando una mayor alineación entre sus habilidades, intereses y las demandas actuales y futuras del mercado laboral.

Palabras clave:
teorías transdisciplinarias, orientación vocacional, orientación educacional, elección de carreras universitarias, educación media.

EXPLORING TRANSDISCIPLINARY THEORIES IN VOCATIONAL GUIDANCE: IMPACT ON UNIVERSITY CAREER CHOICES IN HIGH SCHOOL STUDENTS.

ABSTRACT

This study focuses on analyzing the impact of transdisciplinary theories on the vocational decision-making of high school students when choosing university careers. Choosing a career is a critical determination that requires guidance and deep understanding to make informed decisions. Various relevant aspects, derived from the analysis of theories such as those by Álvarez et al. (2018), García Ancira et al. (2017), Contreras Pérez et al. (2017), Miranda, Reyes & Barrera (2022), and others, have been identified. These studies highlight the importance of a comprehensive understanding of the available academic options, enabling students to make more informed decisions. Self-awareness emerges as a crucial pillar, as it helps young

Key words:
transdisciplinary theories, vocational guidance, educational guidance, university career choice, high school education.

people identify their skills, interests, and weaknesses, directly influencing the choice of careers aligned with their individual abilities. The holistic vision provided by these theories is essential to consider diverse aspects, from technical skills to personal values, offering a more complete perspective when choosing a career. Adaptability and flexibility, increasingly demanded in a constantly changing job market, are fostered by understanding the connections between different disciplines. It is concluded by highlighting the future importance of these theories in vocational guidance, emphasizing their essential contribution to preparing high school students for decision-making aligned with the evolving job market dynamics. The continuous research and development of these theories are projected to be crucial to adapting to the needs of a society in constant transformation. In summary, the adoption and expansion of transdisciplinary theories in vocational guidance stand as essential pillars to provide relevant guidance to high school students in choosing university careers, facilitating greater alignment between their skills, interests, and the current and future demands of the job market.

EXPLORATION DES THÉORIES TRANSDISCIPLINAIRES EN ORIENTATION PROFESSIONNELLE: IMPACT SUR LE CHOIX DE CARRIÈRE UNIVERSITAIRE CHEZ LES ÉLÈVES DU SECONDAIRE.

RÉSUMÉ

Cette étude se concentre sur l'analyse de l'impact des théories transdisciplinaires sur la prise de décision professionnelle des élèves du secondaire lors du choix de leurs études universitaires. Choisir une carrière est une décision cruciale qui nécessite une orientation et une compréhension approfondie pour prendre des décisions éclairées. Plusieurs aspects pertinents, issus de l'analyse de théories telles que celles d'Álvarez et al. (2018), García Ancira et al. (2017), Contreras Pérez et al. (2017), Miranda, Reyes & Barrera (2022), et d'autres, ont été identifiés. Ces études mettent en avant l'importance d'une compréhension approfondie des options académiques disponibles, permettant aux étudiants de prendre des décisions plus éclairées. La conscience de soi émerge comme un pilier crucial, car elle aide les jeunes à identifier leurs compétences, leurs intérêts et leurs faiblesses, influençant directement le choix de carrières en accord avec leurs capacités individuelles. La vision holistique fournie par ces théories est essentielle pour prendre en compte des aspects divers, des compétences techniques aux valeurs personnelles, offrant une perspective plus complète lors du choix d'une carrière. L'adaptabilité et la flexibilité, de plus en plus demandées dans un marché du travail en constante évolution, sont encouragées par la compréhension des liens entre différentes disciplines. On conclut en mettant en avant l'importance future de ces théories dans l'orientation professionnelle, soulignant leur contribution essentielle à la préparation des lycéens pour des prises de décision alignées sur les dynamiques en évolution du marché du travail. La recherche et le développement continus de ces théories sont projetés comme cruciaux pour s'adapter aux besoins d'une société en transformation constante. En résumé, l'adoption et l'expansion des théories transdisciplinaires dans l'orientation professionnelle se positionnent comme des piliers essentiels pour fournir une orientation pertinente aux lycéens dans le choix de leurs études universitaires, facilitant un plus grand alignement entre leurs compétences, leurs intérêts et les exigences actuelles et futures du marché du travail.

Mot clefs:

théories transdisciplinaires, orientation professionnelle, orientation éducative, choix de carrière universitaire, enseignement secondaire.

I. INTRODUCCIÓN

La Orientación Educativa, esencial en la formación de estudian-

tes, requiere estrategias metodológicas y experiencias de aprendizaje apropiadas para decisiones cruciales en la vida de los jóvenes. Desde la elección del establecimiento educativo hasta la inserción laboral, esta

toma de decisiones abarca aspectos cruciales. El enfoque integrador busca proporcionar un marco que se ajuste a la continuidad, profundización y complejidad de los requerimientos formativos a lo largo de la trayectoria educativa (San Martín, 2020).

Investigaciones de autores como Álvarez et al. (2018), García Ancira et al. (2017) y Contreras Pérez et al. (2017) han identificado problemáticas específicas en distintos niveles educativos, desde la educación primaria hasta las universidades. Estos estudios han propuesto enfoques diversos, desde acciones colaborativas entre la escuela y la familia hasta la fundamentación de enfoques problematizadores, grupales, artísticos y multifactoriales, con la intención de contribuir al desarrollo de motivaciones, intereses, aspiraciones y proyectos de vida relacionados con diversas profesiones.

Un punto crítico en el proceso de orientación profesional de los estudiantes se encuentra en los estudios preuniversitarios. Durante estos años, los estudiantes se preparan para iniciar estudios universitarios o integrarse al mundo laboral. Por tanto, es esencial acercarse a los estudiantes al mundo de las profesiones, comprender sus particularidades y su encargo social, en colaboración con la escuela, la familia y la comunidad. En este sentido, establecer congruencias entre los intereses del estudiante y las demandas profesionales del entorno se presenta como un desafío principal en la actualidad.

A pesar de las investigaciones existentes, persiste la idea de que la orientación profesional no logra formar expectativas, intereses, aspiraciones y proyectos de vida relacionados con las carreras necesarias para el desarrollo local de la región (Miranda, Reyes & Barrera, 2022). La elección de una carrera universitaria es un momento crucial en la vida de los estudiantes de educación media. En este contexto, la orientación vocacional desempeña un papel esencial al proporcionar las herramientas y el conocimiento necesarios para que los jóvenes tomen decisiones informadas y alineadas con sus intereses, habilidades y aspiraciones.

Este artículo de revisión sistemática se centra en explorar el impacto de las teorías transdisciplinarias en la orientación vocacional de estudiantes de educación media. El análisis se enfoca en cómo estas teorías influyen en las decisiones de los estudiantes con respecto a la elección de carreras universitarias. El enfoque transdisciplinario, al integrar diversos campos del conocimiento, tiene como objetivo proporcionar una orientación más integral y adaptada

a las necesidades individuales de los estudiantes.

II. DESARROLLO

1. Marco Teórico de la Orientación Vocacional:

El concepto de Orientación Vocacional (OV) suele relacionarse con pruebas y entrevistas realizadas a estudiantes que están por finalizar la educación media, con el propósito de determinar sus intereses en profesiones u ocupaciones. Sin embargo, la OV es más abarcadora, representando una faceta de la orientación educativa que, durante varios años, ha proporcionado asistencia a los estudiantes en la planificación de su futuro (Duque, 2022).

En el contexto del desarrollo vocacional, varias teorías han contribuido a la comprensión y orientación de la elección de carrera de los individuos. Ginzberg (1951) desarrolló la teoría evolutiva del desarrollo vocacional, que se centra en el proceso evolutivo de la elección ocupacional a lo largo de la vida. Propone tres etapas: fantaseo, elección y ajuste, marcando el progreso desde la exploración de ideas ocupacionales en la infancia hasta una elección realista y adecuada a medida que la persona madura.

Tiedemann y O'Hara (1963) aportaron la teoría sociológica de la elección vocacional, que destaca los factores socioeconómicos, culturales y familiares que influyen en la elección de carrera. Este enfoque resalta la importancia de los contextos sociales en la determinación de las decisiones vocacionales.

Por otro lado, Holland (1975) propuso la teoría tipológica de la vocación, destacando la relación entre la personalidad y la elección de una vocación. Establece seis tipos de personalidades y entornos laborales que se ajustan entre sí, lo que se conoce como códigos Holland de ocupaciones.

La teoría de las inteligencias múltiples de Gardner (1987) enfatiza la diversidad de habilidades cognitivas y propone la estimulación de estas inteligencias en entornos educativos como las escuelas. Destaca la importancia de reconocer y fomentar habilidades y talentos diversos en la educación.

Igualmente, D'Angelo (2002) destaca el proyecto de vida como escenario para la realización personal y profesional de los estudiantes, resaltando la importancia de un plan estructurado y reflexivo para facilitar la toma de decisiones

y alcanzar metas personales y profesionales.

En el ámbito de la orientación vocacional, diferentes definiciones convergen en su esencia. Se concibe como un proceso destinado a ayudar en la elección, preparación y acceso a una profesión, así como en el progreso posterior (Galilea, 2001). Esta idea se amplía con la definición de Beisenbayeva et al. (2020), que enfatiza la preparación de los adolescentes considerando sus inclinaciones, intereses y demandas de la sociedad.

Con respecto a Rascovan (2013) propone la orientación vocacional como una intervención que acompaña a los individuos durante el proceso de elección, mientras que Bisquerra (1990) remarca que la orientación es un proceso continuo y constante, orientado hacia el reconocimiento de intereses, desarrollo de aptitudes y crecimiento personal y profesional a través de programas. Este enfoque integral y constante se vuelve fundamental en el desafiante proceso de elección de carrera durante la adolescencia.

Este periodo, marcado por cambios físicos, inseguridades y fluctuaciones de intereses, no solo afecta la dimensión vocacional, sino que también involucra la totalidad de la personalidad de los individuos (Aguirre, 1996; Andrade, Valarezo, Torres y Sizalima, 2018). A pesar de estas complejidades, el objetivo es que la elección de carrera contribuya al logro de la satisfacción individual, la autorrealización, la adaptación y el compromiso social a largo plazo. En términos educativos, se evidencia una amplia distribución de planteles educativos, desde zonas rurales con rezago educativo y uso de tecnologías tradicionales, hasta regiones con niveles intermedios y áreas productivas orientadas a la alta tecnología y la exportación (Ibarrola, 2020; Franco, Romero y Martínez, 2019).

Actualmente, el modelo educativo se enfoca en el desarrollo de competencias, otorgando al estudiante un papel activo en la construcción de su conocimiento y el desarrollo de habilidades (Ramírez-Díaz, 2020; Sunza-Chan, 2019).

La orientación vocacional en estudiantes de bachillerato se posiciona como una actividad esencial, ya que la elección de una carrera técnica y la formación propedéutica a una edad temprana perfilan el futuro profesional y personal de los jóvenes. Este proceso se lleva a cabo a pesar de enfrentarse a mitos relacionados con el éxito profesional, falta de información y presiones familiares durante la adolescencia (Castillo et al, 2021).

El desarrollo del perfil de la persona se fundamenta en el empleo de la técnica de obser-

vación, la realización de entrevistas individuales y un seguimiento meticuloso que permite a los orientadores vocacionales visualizar a los estudiantes. Esta estrategia se convierte en un medio para la reflexión, la indagación y la comprensión, con la participación de un comité que debería incluir a un orientador, estudiantes y sus entornos, basado en autores que abordan este tema (UNESCO, 2020).

El camino hacia el perfil humano estudiantil radica en el diseño de una propuesta integral centrada en el aprendizaje, enfocada en la inserción y el desarrollo efectivo en la orientación vocacional. Además, el proyecto de vida se vincula a los desafíos institucionales para mejorar el proceso educativo mediante estrategias que permitan desarrollar lineamientos de animación vocacional (Cobo y Moravec, 2011). Estas estrategias abarcan categorías como orientación vocacional, elementos y estrategias pedagógicas de orientación vocacional, buscando responder a los sentidos de vida individuales y culturales.

Enfoque Transdisciplinario en la Orientación Vocacional:

En el enfoque transdisciplinario de la orientación vocacional, la psicología desempeña un papel fundamental al proporcionar herramientas para comprender y analizar los procesos psicológicos y emocionales que intervienen en la toma de decisiones relacionadas con la carrera profesional. Los principios psicológicos y las teorías del desarrollo de la personalidad son de gran relevancia para entender cómo los individuos exploran y eligen sus trayectorias vocacionales (García, 2020).

Uno de los enfoques más destacados en la orientación vocacional es el enfoque del desarrollo vocacional, que se centra en comprender cómo las personas progresan a lo largo de su vida en relación con la elección de una carrera. Este enfoque considera aspectos como la identidad, la autoeficacia, la toma de decisiones y la motivación, reconociendo que la elección vocacional es un proceso continuo y complejo que se desarrolla a lo largo del tiempo (Ramírez, 2023).

Además, la psicología proporciona herramientas para evaluar las aptitudes, habilidades, intereses y valores de una persona, lo que resulta esencial para identificar las áreas de fortaleza y preferencia en la elección de una carrera. Estas evaluaciones psicológicas pueden incluir pruebas de personalidad, cuestionarios de intereses ocupacionales y evaluaciones de habilidades,

que ayudan a los orientadores a ofrecer una guía más precisa y personalizada a los estudiantes en la exploración de sus opciones profesionales (Moya, 2023).

La psicología desempeña un papel fundamental al ofrecer un entendimiento profundo de los factores emocionales que influyen en la toma de decisiones vocacionales, tales como la ansiedad, el miedo al fracaso, la autoconfianza y la autoimagen. En este sentido, la orientación vocacional desde una perspectiva psicológica se enfoca en ayudar a las personas a manejar estos aspectos emocionales, fomentando una comprensión más clara de sí mismos para así tomar decisiones laborales más informadas y satisfactorias.

Es esencial reconocer las contribuciones de la teoría cognitivo-social del desarrollo de la carrera (Lent et al., 1994, 2000) para comprender la conexión entre los intereses profesionales y el aprendizaje social. En la actualidad, se han propuesto enfoques más recientes (Başar, 2006; Beaty et al., 2015; Goldberg, 2018; Jerath et al., 2019) que conciben el funcionamiento de la corteza cerebral a través de redes neuronales con oscilaciones de actividad superpuestas. Estas redes implican la cooperación selectiva de diferentes estructuras cerebrales según las demandas cognitivas de una tarea específica.

Se ha observado que el predominio del patrón de actividad frontal en ambos hemisferios es relevante en la resolución de diversas tareas. Esta comprensión nos lleva a considerar la corteza frontal no como un conjunto de módulos especializados, sino como una estructura flexible de procesamiento de información. Dicha flexibilidad es fundamental para respaldar funciones cognitivas interdominio necesarias en el desarrollo de habilidades implicadas en diversas profesiones.

La participación de la corteza frontal bilateral en funciones interdominio, como la memoria de trabajo, el control inhibitorio, la inferencia y la deducción, ha sido ampliamente respaldada por evidencia (Wang 2021; Phillips & Takeda 2009; Baddeley, 2020). Estas habilidades son igualmente fundamentales tanto para estudiantes que aspiran a carreras en ciencias naturales como para aquellos que buscan su camino en las artes o humanidades.

En consecuencia, al integrar la comprensión de los factores emocionales con el funcionamiento cognitivo, la psicología proporciona una base sólida para el desarrollo de estrategias de orientación vocacional que atiendan las necesidades individuales y faciliten la toma de de-

cisiones vocacionales satisfactorias.

Impacto en la Elección de Carreras Universitarias:

La elección de una carrera universitaria es una de las decisiones más trascendentales en la vida de una persona. Este proceso, que puede concluir con la finalización de los estudios o, en ocasiones, interrumpirse debido a la necesidad de trabajar para el sustento, implica la selección de una profesión acorde con las habilidades y capacidades individuales. Este desafío no solo concierne al ámbito estudiantil, sino que también impacta las dinámicas socioeconómicas del país.

En este contexto, la orientación vocacional desempeña un papel crucial al implementar teorías transdisciplinarias. Estas teorías ejercen un impacto significativo en la toma de decisiones vocacionales. Aquí se presentan consideraciones clave:

1. **Conocimiento profundo:** La elección de una carrera debe cimentarse en un conocimiento sólido de las diversas opciones disponibles. Las teorías transdisciplinarias permiten explorar campos diversos y comprender cómo se relacionan entre sí (Muñoz et al, 2023; Moreira & Valdivieso, 2022).
2. **Autoconciencia:** Estas teorías asisten a los estudiantes en la identificación de sus habilidades, intereses y aptitudes. La comprensión de sus fortalezas y debilidades les capacita para tomar decisiones más fundamentadas (García, Kallage, & de La-fuente, 2022; Molano, & Morales, 2022).
3. **Visión holística:** Las teorías transdisciplinarias consideran múltiples aspectos, incluyendo habilidades técnicas, valores personales, intereses y metas de vida. Este enfoque ofrece una visión más integral al momento de elegir una carrera (Enciso, 2022).
4. **Flexibilidad:** Al entender las interconexiones entre distintas disciplinas, los estudiantes se vuelven más adaptables a los cambios del mercado laboral. La flexibilidad se vuelve esencial en un mundo en constante evolución (Silva, Pérez, & Paredes, 2022).
5. **Éxito a largo plazo:** La elección basada en una comprensión profunda y una visión

holística tiende a conducir a una mayor satisfacción y éxito profesional a lo largo del tiempo (Dillon-Pérez, Rojas-Londoño, Lara-Ramos, & Freire-Muñoz, 2023).

En consecuencia, la incorporación de teorías transdisciplinarias en la orientación vocacional empodera a los estudiantes, permitiéndoles tomar decisiones más acertadas y alineadas con sus habilidades y pasiones. Es esencial que los jóvenes reciban una orientación profesional adecuada para que puedan enfrentar los desafíos de la sociedad actual con confianza y logren el éxito.

III. CONSIDERACIONES FINALES Y PERSPECTIVAS FUTURAS

La exploración de teorías transdisciplinarias en la orientación vocacional revela un potencial significativo para influir en las elecciones de carreras universitarias entre estudiantes de educación media. Esta aproximación ha demostrado ser fundamental para guiar a los jóvenes en la toma de decisiones más informadas y alineadas con sus habilidades, intereses y el panorama laboral en constante cambio.

La investigación y la implementación de estas teorías han resaltado la importancia de varios aspectos clave. En primer lugar, se destaca la relevancia de un conocimiento profundo y amplio sobre las múltiples opciones académicas disponibles. Estas teorías permiten a los estudiantes explorar y comprender la interconexión entre distintas disciplinas, proporcionando una base más sólida para la toma de decisiones.

Además, la promoción de la autoconciencia se erige como un pilar fundamental. Estas teorías han demostrado ser herramientas valiosas para ayudar a los estudiantes a identificar sus propias habilidades, intereses y debilidades, lo que influye directamente en la selección de carreras más acordes con sus capacidades individuales.

La visión holística ofrecida por las teorías transdisciplinarias es esencial para considerar diversos aspectos, desde habilidades técnicas hasta valores personales y metas de vida. Esta amplitud de miras resulta crucial para que los estudiantes puedan tomar decisiones informadas y alineadas con su visión de futuro.

La adaptabilidad y flexibilidad son características cada vez más demandadas en un mundo en constante evolución. La comprensión de las interconexiones entre distintas disciplinas per-

mite a los estudiantes adaptarse con mayor facilidad a los cambios del mercado laboral.

En perspectiva, se vislumbra un futuro en el que las teorías transdisciplinarias en la orientación vocacional seguirán desempeñando un papel fundamental. Su implementación adecuada y la integración continua en los sistemas educativos contribuirán significativamente a preparar a los estudiantes de educación media para enfrentar los desafíos cambiantes del mundo laboral. Además, es fundamental seguir investigando y desarrollando estas teorías para adaptarse a las dinámicas laborales emergentes y las necesidades de una sociedad en constante evolución.

En consecuencia, la adopción y expansión de las teorías transdisciplinarias en la orientación vocacional se perfilan como un pilar esencial para brindar a los estudiantes de educación media una guía sólida y pertinente para la elección de carreras universitarias, permitiéndoles alcanzar una mayor alineación entre sus habilidades, intereses y las demandas del mercado laboral actual y futuro.

REFERENCIAS

- Aguirre, A. (1996). *Psicología de la adolescencia*. Ciudad de México: Alfa Omega.
- Álvarez, P. R., Gómez, C. I. O., & Campos, J. A. S. (2018). Valoración de la orientación profesional en la enseñanza secundaria postobligatoria. *Revista de Investigación Educativa*, 36(1), 75-91. <https://revistas.um.es/rie/article/download/285881/221531>
- Andrade, D.; Valarezo, S.; Torres, S. y Sizalima, S. (2018). Orientación vocacional y elección de la carrera profesional en la Universidad Nacional de Loja. *Revista digital de Ciencia, Tecnología e Innovación*, 5(4), 372-387
- Andrade, Valarezo, Díaz y Cuenca, (2018) Orientación vocacional y elección de la carrera profesional en la Universidad Nacional de Loja Vocational orientation and the choice of the professional career in " Universidad Nacional de L oja ." *Revista Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación*, 5, 372-387.
- Bandura, A. (1997). Self-efficacy: The exercise of control.
- Başar E. (2006). The theory of the whole-brain-work. *Int. J. Psychophysiol.* 60, 133-138. 10.1016/j.ijpsycho.2005.12.007 [PubMed] [CrossRef]
- Baddeley, A. (2020). Working memory. In *Memory* (pp. 71-111). Routledge.
- Beaty, R. E. , Benedek, M. , Kaufman, S. B. , & Silvia, P. J. (2015). Default and executive network coupling supports creative idea production. *Scientific Reports*, 5, 10964. [PMC free article] [PubMed]
- Beisenbayeva, Aigul & Abildina, Saltanat & Feizuldayeva, Saltanat & Kopbalina, Kamshat & Kurmangaliyeva, Zhanargul. (2020). Research Skills in Primary School Students Formation: Developmental and Competence Impact. *Journal of Intellectual Disability - Diagnosis and Treatment*. 8. 413-420. 10.6000/2292-2598.2020.08.03.18.
- Blustein, D. L. (2013). *The psychology of working: A new perspective for career development, counseling, and public policy*.
- Briones, Y., Triviño, L., y Vera, F., (2021) .La orientación profesional desde la educación media para la selección de carrera universitaria. *Pol. Con.* (Edición núm. 58) Vol. 6, No 5. Mayo 2021, pp. 331-341
- Buschiazzo, Y. E. (2023). La percepción del adolescente sobre las dificultades en su trayectoria académica y el acompañamiento socioemocional escolar y familiar [en línea]. Tesis de Licenciatura. Pontificia Universidad Católica Argentina,. Disponible en: <https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/16058>
- Castillo Escalante, I., López Vizcarra, M., & Ramírez García, A. (2021). Modelo para facilitar el proceso de orientación vocacional en estudiantes de bachillerato . *SUMMA. Revista Disciplinaria En Ciencias económicas Y Sociales*, 3(1), 1-28. <https://doi.org/10.47666/summa.3.1.20>
- Cobo Romani, Cristóbal; Moravec, John W. (2011). *Aprendizaje Invisible. Hacia una nueva ecología de la educación*. Colección Transmedia XXI. Laboratori de Mitjans Interactius / Publicacions i Edicions de la Universitat de Barcelona. Barcelona
- Contreras Pérez, J. M., Mirabal Díaz, J. M., Fong Zurbano, G. L., Machado Contreras, M. D., de la Hoz Rojas, L., & Cobo Lueje, M. d. R. (2017). Visita virtual a la Facultad de Estomatología: pertinencia en la orientación profesional de la carrera. *EDUMECENTRO*, 9(3), 232-248. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2077-28742017000300015&script=sci_arttext&lng=en
- D'Angelo, H.O. (2002). Proyecto de vida y desarrollo integral humano. Recuperado de URL: <http://168.96.200.17/ar/libros/cuba/cips/caudales05/Caudales/ARTICULOS/ArticulosPDF/07D050.pdf>
- Dillon-Pérez, F., Rojas-Londoño, D., Lara-Ramos, E., & Freire-Muñoz, I. (2023). Orientación vocacional y profesional como alternativa en la elección de carreras universitarias. *Cátedra*, 6(1), 78-91.
- Duque, D., (2022). Orientación vocacional en los estudiantes de 5to año de educación media diversificada de la unidad educativa colegio franciscano maría auxiliadora de la ciudad de cordero, estado táchira. Universidad Pedagógica Experimental Libertador.
- Eccles, J. S. (1994). Understanding women's educational and occupational choices: Applying the Eccles et al. model of achievement-related choices.
- Enciso, A. E. D. (2022). Influencia de la educación de los padres en la elección de una carrera STEM:

- el caso colombiano (Doctoral dissertation, Universidad Externado de Colombia).
- Franco, D.; Romero, M., y Martínez, J. (2019). Principales obstáculos para el desarrollo sostenible en los agronegocios lácticos. *SUMMA. Revista disciplinaria en Ciencias económicas y sociales*, 1(1), 107-117
- García Ancira, C., Castillo Elizondo, J. A., & Salinas Reyna, I. M. (2017). El seguimiento a egresados como orientación profesional para estudiantes y aspirantes a las carreras de ingeniería. *Revista Cubana de Educación Superior*, 36(3), 63-73. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142017000300006
- García, I., (2020). Desarrollo De Competencias Para La Autorregulación Del Aprendizaje En Estudiantes De La Universidad Pedagógica Nacional. [Tesis Doctoral]. Universidad Autónoma Del Estado De Morelos- Cuernavaca
- García, L. G., Kallage, K., & de Lafuente, D. M. (2022). La elección de carrera universitaria y su impacto en las brechas de género en el mercado laboral. *Ekonomiaz: Revista vasca de economía*, (102), 270-295.
- Goldberg, E., (2018). El cerebro ejecutivo: Lóbulos frontales y mente civilizada. Grupo Planeta, 2018 M07 25
- Holland, J. L. (1997). Making vocational choices: A theory of vocational personalities and work environments. *Psychological Assessment Resources*.
- Ibarrola, M. (2020). Los Centros de Bachillerato Tecnológico Agropecuario y la producción agrícola escolar en la formación para el trabajo. *Revista mexicana de investigación educativa*, 25(84), 91-119.
- Jerath, R., and Beveridge, C. (2019). From multimodal phenomena to peripheral perception: sensory receptors and top-down embodied cognition. *J. Neurosci. Neurosurg.* 2:129. doi: 10.31021/jnn.20192129
- Lent, R. W., Brown, S. D., & Hackett, G. (1994). Toward a unifying social cognitive theory of career and academic interest, choice, and performance. *Journal of Vocational Behavior*, 45, 79-122.
- Lent, R. W., Brown, S. D., & Hackett, G. (2000). Contextual supports and barriers to career choice: A social cognitive analysis. *Journal of Counseling Psychology*, 47 (1), 36-49. doi: 10.1037/0022-0167.47.1.36.
- Manrique Aristizabal, J. A., Martínez Florez, J. F., & Valenzuela Reinoso, H. O. (2023). ¿ Neuro-orientación vocacional? La elección de carrera profesional basada en la especialización funcional del cerebro The choice of occupation based on functional specialisation of the brain. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 21(60).
- Mellado Chávez, H. (2023). La orientación en los procesos de aprendizaje de los estudiantes de nivel medio superior. BENEMÉRITA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE PUEBLA
- Miranda Pérez , C., Reyes Torres, A. C., & Barrera Cabrera , I. (2022). Orientación profesional en la educación media y desarrollo local: orientación profesional en la educación media. *UNESUM - Ciencias. Revista Científica Multidisciplinaria*, 6(1), 49-56. <https://doi.org/10.47230/unsum-ciencias.v6.n1.2022.620>
- Molano, P. G. M., & Morales, D. M. S. (2022). Estereotipos de género: Elección de carrera, rol masculino y educación inicial. *Sapienza: International Journal of Interdisciplinary Studies*, 3(9), 51-62.
- Moreira, J. A. M., & Valdivieso, P. A. V. (2022). La orientación vocacional y su influencia en la elección de carreras universitarias. *EPISTEME KOINONIA: Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes*, 5(1), 34-53.
- Moya, L., (2023). La formación de psicólogos en la Facultad de Psicología de la UNMdP: entre lo discursivo y lo real. . [Tesis Doctoral]. Universidad Nacional de Mar del Plata
- Muñoz, C. A. C., de Ramírez, N. C. D., Valdiviezo, Y. G., Iberico, F. O. R., Choquehuanca, A. A. R., & Villar, L. P. Z. (2023). Teoría de la complejidad: impacto en la enseñanza-aprendizaje y el desarrollo de la personalidad. Libro electrónico disponible en <http://editorialmarcaribe.es/?>
- Pascual A. (2016). Toma de decisiones académicas- profesionales de los estudiantes preuniversitarios. Bordón. *Revista de pedagogía*. Recuperado en https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=+Pascual+2017+orientaci%C3%B3n+profesional+&btnG=
- Phillips, S., & Takeda, Y. (2009). Greater frontal-parietal synchrony at low gamma-band frequencies for inefficient than efficient visual search in human EEG. *International Journal of Psychophysiology*, 73(3), 350-354.
- Rascovan, S (2017) La Orientación Vocacional como experiencia subjetivante Reseña. Disponible en

- <https://revistaorientacion.blogspot.com.co/2016/12/laorientacion-vocacional-como.html>
- Ramírez, D., (2023). La Neurodidáctica Para El Desarrollo Del Pensamiento Lógico Matemático En La Educación Secundaria. . [Tesis Doctoral]. Universidad Pedagógica Experimental Libertador
- Ramírez-Díaz, J. (2020). El enfoque por competencias y su relevancia en la actualidad: Consideraciones desde la orientación ocupacional en contextos educativos. *Revista Electrónica Educare*, 24(2), 475-489
- Rodríguez L, Areces, D., Suárez., Á., Cueli, M., & Muñiz, J. (2019). ¿Qué motivos tienen los estudiantes de Bachillerato para elegir una carrera universitaria? *Revista de Psicología y Educación*, 14(1), 1-15. Recuperado de <http://www.rpye.es/pdf/167.pdf>
- Rodríguez, M., (2021). Fundamentos Teóricos Del Docente En Su Rol Como Orientador Vocacional Desde Las Intersubjetividades Presentes En La Realidad De La Educación Básica Secundaria Colombiana. [Tesis doctoral]. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Venezuela
- San Martín, F. (2020). Estrategias metodológicas de orientación vocacional y profesional séptimo año básico a cuarto año medio. Ministerio de Educación. Departamento de Diseño Mineduc. Santiago-Chile
- Silva, P. A. M., Pérez, J. A. P., & Paredes, E. F. C. (2022). Los factores que determinan la elección de una carrera universitaria. *Dilemas contemporáneos: Educación, Política y Valores*.
- Sunza-Chan, S. (2019). Desarrollo de competencias para la orientación educativa en la formación inicial de profesores. *Educación y Educadores*, 22(3), 448-468.
- Super, D. E. (1957). *The psychology of careers: An introduction to vocational development*
- UNESCO (2020). *Informe de seguimiento de la educación en el mundo. Primera Edición*. París: Unesco
- Wang, J., Buchman, C. D., Seetharaman, J., Miller, D. J., Huber, A. D., Wu, J., ... & Chen, T. (2021). Unraveling the structural basis of selective inhibition of human cytochrome P450 3A5. *Journal of the American Chemical Society*, 143(44), 18467-18480.