

PRAXIS DOCENTE TRANSFORMACIONAL Y SU IMPACTO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EDUCACIÓN MEDIA.

Sinopsis Educativa
Revista Venezolana
de Investigación
Año 23, N° 1
Julio 2023
pp 407 - 419

Ketty Flores
Ketty__11@outlook.com
Universidad Pedagógica Experimental Libertador

Recibido: Abril 2023
Aprobado: Junio 2023

RESUMEN

La investigación se enfoca en explorar la aplicación de la praxis docente transformacional en la educación media y su correlación con el rendimiento académico. Autores como Doubront-Guerrero (2021) y Domingo (2019) aportan ideas sobre la transformación social a través de la adaptación educativa y la reflexión docente, respectivamente. El objetivo general es determinar la influencia de la praxis transformadora en el rendimiento estudiantil. La metodología empleada incluyó análisis exhaustivos de estudios previos y una investigación cuantitativa-cualitativa. Se utilizaron cuestionarios aplicados a docentes y estudiantes para evaluar la percepción sobre la efectividad de la praxis docente transformacional en la educación media. Los resultados evidencian una divergencia entre la percepción de docentes y estudiantes respecto a la efectividad de las prácticas transformacionales. Mientras los docentes tienden a valorar más positivamente su impacto, los estudiantes muestran una visión más crítica en aspectos como la implementación efectiva de una educación transformadora. Las conclusiones resaltan la importancia de la reflexión crítica y la adaptabilidad docente en la mejora del rendimiento estudiantil. Se identifican brechas entre las percepciones de ambos grupos y se sugiere una necesidad de investigación más detallada para comprender mejor el impacto de la praxis transformadora en el rendimiento académico.

Palabras clave:
Praxis Docente,
Educación Media,
Rendimiento Académico,
Reflexión Crítica,
Percepciones Estudiantiles.

TRANSFORMATIONAL TEACHING PRACTICE AND ITS IMPACT ON ACADEMIC PERFORMANCE IN MIDDLE EDUCATION.

ABSTRACT

The research focuses on exploring the implementation of transformational teaching practice in middle education and its correlation with academic performance. Authors such as Doubront-Guerrero (2021) and Domingo (2019) contribute ideas about social transformation through educational adaptation and teacher reflection, respectively. The general objective is to determine the influence of transformative practice on student performance. The methodology used included exhaustive analysis of previous studies and a quantitative-qualitative investigation. Questionnaires were administered to teachers and students to assess the perception of the effectiveness of transformational teaching practice in middle education. The results show a divergence between the perception of teachers and students regarding the effectiveness of transformative practices. While teachers tend to assess their impact more positively, students show a more critical view regarding aspects such as the effective implementation of transfor-

Key words:
Teaching Practice,
Middle Education,
Academic Performance,
Critical Reflection,
Student Perceptions.

mative education. The conclusions highlight the importance of critical reflection and teacher adaptability in improving student performance. Gaps are identified between the perceptions of both groups, suggesting a need for further research to better understand the impact of transformative practice on academic performance.

LA PRATIQUE ENSEIGNANTE TRANSFORMATRICE ET SON IMPACT SUR LA PERFORMANCE ACADEMIQUE DANS L'ENSEIGNEMENT MOYEN.

RÉSUMÉ

La recherche se concentre sur l'exploration de la mise en œuvre de la pratique enseignante transformatrice dans l'enseignement moyen et sa corrélation avec la performance académique. Des auteurs tels que Doubront-Guerrero (2021) et Domingo (2019) apportent des idées sur la transformation sociale à travers l'adaptation éducative et la réflexion des enseignants, respectivement. L'objectif général est de déterminer l'influence de la pratique transformative sur la performance des étudiants. La méthodologie utilisée comprenait une analyse exhaustive des études précédentes et une enquête quantitative-qualitative. Des questionnaires ont été administrés aux enseignants et aux étudiants pour évaluer la perception de l'efficacité de la pratique enseignante transformatrice dans l'enseignement moyen. Les résultats montrent une divergence entre la perception des enseignants et des étudiants concernant l'efficacité des pratiques transformatrices. Alors que les enseignants ont tendance à évaluer leur impact de manière plus positive, les étudiants ont une vision plus critique concernant des aspects tels que la mise en œuvre efficace d'une éducation transformative. Les conclusions mettent en évidence l'importance de la réflexion critique et de l'adaptabilité des enseignants dans l'amélioration de la performance des étudiants. Des écarts sont identifiés entre les perceptions des deux groupes, suggérant un besoin de recherches plus approfondies pour mieux comprendre l'impact de la pratique transformative sur la performance académique.

Mot clefes:

Pratique Enseignante, Enseignement Moyen, Performance Académique, Réflexion Critique, Perceptions des Étudiants.

I. INTRODUCCIÓN

La praxis docente transformacional, definida como un enfoque pedagógico que va más allá de la simple transmisión de conocimientos, se convierte en un modelo transformador que exige al docente una actitud indagadora e investigadora continua (Domingo, 2021). Este enfoque persigue la transformación de perspectivas, habilidades y actitudes de los estudiantes mediante métodos de enseñanza innovadores, reflexivos y contextualizados. En este sentido, la práctica educativa se convierte en praxis,

adquiriendo connotaciones morales y éticas que impulsan la reflexión y la búsqueda del bien en Aristóteles.

Asimismo, el rol del docente como líder transformacional en el proceso educativo es esencial para potenciar el interés por el aprendizaje y el alcance de objetivos tanto individuales como colectivos. Mendoza, Ortiz y Parker (2017) subrayan la importancia de este liderazgo, señalando que el docente líder transformacional debe trascender los paradigmas establecidos, generando ideas compartidas, fomentando la colaboración, la creatividad y manteniendo una visión prospectiva.

El discurso del docente, con-

cebido como una herramienta pedagógica, desempeña un papel crucial en este contexto. Martínez-Otero (2007) resalta su capacidad para promover el desarrollo integral del educando, estimulando tanto el desarrollo intelectual, emocional, moral y social. El discurso del docente como líder transformacional se configura entonces como una acción comunicativa que regula el proceso pedagógico mediante actos de habla, generando intencionalidades transformadoras y reacciones productivas en los estudiantes hacia la adquisición de nuevos conocimientos.

El propósito de este artículo es realizar una revisión y análisis de la literatura existente sobre la praxis docente transformacional y su influencia en el rendimiento académico en la etapa de educación media. Para lograr este objetivo, se abordarán diferentes dimensiones de esta relación, explorando las estrategias, prácticas y teorías pedagógicas asociadas que respaldan la praxis docente transformacional y su impacto en el desempeño académico de los estudiantes en la educación media.

El mismo, constituirá de una revisión crítica de la literatura existente sobre la praxis docente transformacional y su influencia en el rendimiento académico en la educación media. Se abordarán distintos aspectos, como el liderazgo transformacional del docente, el discurso como herramienta pedagógica, los factores que influyen en la implementación de esta praxis, así como las particularidades del discurso docente como líder transformacional. Además, se revisarán teorías pedagógicas relevantes, como el constructivismo, el aprendizaje significativo y la pedagogía crítica, que respaldan este enfoque educativo. Finalmente, se concluirá resaltando la importancia de este análisis para el desarrollo de prácticas docentes más efectivas y transformadoras en el ámbito de la educación media.

II. DEFINICIÓN DE CONCEPTOS CLAVE

Praxis Docente Transformacional

La praxis docente transformacional representa un enfoque educativo innovador y disruptivo que rebasa el simple acto de transferir conocimientos. Según Domingo (2021), este modelo se destaca por su impulso para convertir el proceso educativo en uno más reflexivo, innovador y contextualizado. Va más allá de la mera

transmisión de saberes, buscando transformar las percepciones, habilidades y actitudes de los estudiantes. Implica una actitud inquisitiva y de investigación continua por parte del docente, elevando la práctica de enseñar a la categoría de praxis, en el sentido aristotélico, donde la idea del bien guía la reflexión y la enseñanza se convierte en una actividad moral.

La praxis docente transformacional se enfoca en promover el aprendizaje significativo y el desarrollo integral de los estudiantes, mediante la creación de un ambiente de aprendizaje inclusivo y participativo, donde los docentes desempeñan un liderazgo inspirador y motivador que impulsa a los estudiantes a alcanzar su máximo potencial (Dehesa, 2020; López, 2020; Rojas, López, & López, 2020).

Estos docentes transformacionales se centran en las necesidades e intereses de los estudiantes, empleando una variedad de estrategias para fomentar el aprendizaje. Su compromiso radica en la creación de un entorno educativo positivo y estimulante, y en la convicción de que todos los estudiantes poseen el potencial de aprender y crecer (Dehesa, 2020; López, 2020; Rojas, López, & López, 2020).

En consecuencia, la praxis docente transformacional no se limita a la mera transmisión de información; busca generar un proceso de aprendizaje que estimule la reflexión, la innovación y la adaptación contextual. Este enfoque impulsa al docente a ser un agente de cambio en el aula, no solo transmitiendo conocimientos, sino también siendo un líder transformacional que moldea las perspectivas y habilidades de los estudiantes.

Además, el docente, en su rol de líder transformacional, debe desarrollar una serie de atributos cruciales para el desarrollo del proceso educativo. El liderazgo transaccional implica una interacción y un intercambio entre el líder y sus seguidores, buscando alinear intereses comunes, fomentando la colaboración, la creatividad y manteniendo una visión de futuro en el aula (Mendoza, Ortiz y Parker, 2017).

En concordancia, López (2019) señala que el docente, imbuido de una vocación de servicio, se desenvuelve en su labor educativa con un espíritu de entrega, superando obstáculos y dificultades con dedicación y amor en su misión de educar.

En conclusión, la praxis docente transformacional implica un cambio de paradigma en la educación, donde el docente no solo enseña, sino que lidera transformaciones en las percepciones y habilidades de los estudiantes, actuan-

do como un agente de cambio reflexivo y comprometido con el servicio educativo.

Rendimiento Académico en Educación Media

El rendimiento académico en educación media en Venezuela ha suscitado preocupación en los últimos años, reflejando un nivel de logro por debajo de lo esperado, tal como evidencian los resultados de evaluaciones nacionales e internacionales (Calatrava, 2022). Este declive se ha agudizado, especialmente, con el impacto negativo ocasionado por la pandemia de COVID-19 (Pérez, 2020). La transición a entornos de aprendizaje remoto o híbrido ha generado dificultades tanto en el proceso de enseñanza como en la evaluación de los estudiantes.

Las cifras del Sistema de Evaluación de Conocimientos en Línea (SECEL) reflejan un promedio inferior a 9 puntos en una escala de 20 en áreas fundamentales como matemáticas, habilidad verbal y ciencias naturales en Venezuela (Gutiérrez, 2021). Este deterioro del rendimiento académico en educación media en Venezuela se atribuye a diversos factores, entre los cuales se destacan:

1. Falta de recursos y condiciones adecuadas para el aprendizaje: Los centros educativos venezolanos se enfrentan a la carencia de recursos básicos, tales como materiales didácticos, equipos tecnológicos y personal docente calificado, lo que afecta directamente la calidad de la enseñanza.
2. Deserción escolar: La deserción escolar en el país se ha convertido en un problema grave, con un impacto significativo en un gran número de estudiantes que abandonan prematuramente sus estudios, mermando así su rendimiento académico.
3. Pobreza y desigualdad social: La pobreza y la desigualdad social ejercen una influencia negativa sobre el desempeño académico de los estudiantes, generando barreras adicionales para acceder a una educación de calidad y equitativa (Gutiérrez, 2021).

En conclusión, el bajo rendimiento académico en educación media en Venezuela es un fenómeno complejo que está siendo afectado por diversos factores sistémicos y contextuales, como la falta de recursos en los centros educativos, la deserción escolar y las disparidades socioeconómicas. La pandemia de COVID-19 ha acentuado estas problemáticas, evidenciando la

urgencia de implementar estrategias efectivas para mejorar la calidad educativa y garantizar un entorno propicio para el desarrollo académico de los estudiantes.

Teorías Pedagógicas Asociadas

Las teorías pedagógicas asociadas juegan un papel fundamental en la comprensión de los principios y fundamentos que respaldan la praxis docente transformacional. Estas teorías proporcionan un marco conceptual y práctico que influye en la forma en que los educadores diseñan estrategias de enseñanza, interactúan con los estudiantes y estructuran los ambientes de aprendizaje. Algunas de las teorías relevantes que se entrelazan con la praxis docente transformacional incluyen:

Constructivismo.

El constructivismo, como paradigma pedagógico, se fundamenta en una amalgama de teorías consolidadas durante los siglos XX y XXI en el ámbito psicoeducativo, pedagógico, cognitivo y socioeducativo. Este enfoque ha sido moldeado por diversas corrientes psicológicas destacadas como el enfoque psicogenético piagetiano, la teoría de los esquemas cognitivos de Ausubel y la psicología sociocultural vigotskiana, entre otras. A pesar de sus distintos fundamentos teóricos, todas estas corrientes comparten un principio esencial: reconocen la importancia crucial de la actividad constructiva del alumno en la adquisición de conocimientos (Coll & Miras, 1990; Díaz Barriga & Hernández Rojas, 2002).

El constructivismo parte del reconocimiento del carácter activo del aprendizaje, concibiendo el conocimiento como una construcción personal donde intervienen tanto el sujeto que aprende como otros actores significativos como el docente, compañeros de clase y diversos factores sociales, culturales, económicos y políticos. Estos elementos son piezas esenciales para el desarrollo individual y cognitivo. Pimienta (2012) señala que el constructivismo implica la participación activa del individuo en la construcción de sus conocimientos, basándose en su estructura cognitiva enriquecida a lo largo de la vida y en el intercambio con otros en el contexto educativo (Pimienta, 2012, pág. 11). Asimismo, Mendoza (2022) destaca la relevancia del constructivismo al reconocer la importancia de la colaboración y la experiencia social en el proceso

de aprendizaje.

Por otra parte, Guerra (2020) define el constructivismo como una teoría del aprendizaje en la cual el conocimiento es construido activamente por el estudiante a través de la interacción con su entorno y la reflexión sobre sus experiencias. Además, Díaz Barriga y Hernández Rojas (2020) enfatizan que esta teoría se centra en el aprendizaje significativo, aquel que surge cuando el estudiante relaciona los nuevos conocimientos con los previos y su propia experiencia, exigiendo al docente diseñar actividades que fomenten esta relación para un aprendizaje más profundo y duradero.

Se han realizado numerosos intentos para clarificar y analizar las posiciones en torno al paradigma constructivista, confrontando distintas perspectivas del constructivismo psicológico (Prawat, 1999). Estos esfuerzos han dado lugar a varias explicaciones alternativas del funcionamiento psicológico bajo la sombra del constructivismo, respondiendo a las visiones teóricas predominantes en la psicología del desarrollo (Coll, 2001; Martí, 1997).

Se ha esbozado una clasificación de los constructivismos que, explícita o implícitamente, considera la existencia de: a) un constructivismo cognitivo fundamentado en la psicología y la epistemología genética de Piaget; b) un constructivismo de orientación socio-cultural inspirado en las ideas de Vygotsky; y c) un constructivismo vinculado al construccionismo social y enfoques posmodernos que sitúan el conocimiento en las prácticas discursivas (Guerra, 2020; García, 2020; Misseri, 2023).

A pesar de compartir la noción general de que el conocimiento es una construcción genuina del sujeto y no una reproducción de saberes innatos o existentes, estas corrientes difieren en aspectos epistemológicos esenciales, como la externalidad de la construcción del conocimiento, su carácter social o individual, y el grado de separación entre el sujeto y el mundo externo.

En Venezuela, se han realizado investigaciones, como el estudio de Bolaños (2020), que han evaluado la influencia del constructivismo en el aprendizaje de las matemáticas en estudiantes de educación media general, concluyendo que esta corriente puede ser una estrategia efectiva para mejorar el aprendizaje en dicha materia.

Aprendizaje Significativo

El aprendizaje significativo, entendido

como la adquisición de nuevos conocimientos con sentido, comprensión y aplicabilidad en la solución de problemas y situaciones, constituye un aspecto esencial en el proceso educativo. Este enfoque, según Baque y Portilla (2021), radica en la relación de los estudios con las experiencias y motivaciones cotidianas de los estudiantes, proporcionando conocimientos que perduran a lo largo de la vida. Esta perspectiva refleja la importancia de un aprendizaje duradero y profundo, como señala Moreira (2017), quien destaca la adquisición de conocimientos con significado y comprensión crítica.

El aprendizaje significativo se distingue por su carácter interactivo e integrador, propiciando la participación activa de los estudiantes, su capacidad para formular criterios propios y la formulación conjunta con el docente o entre compañeros para luego ser revisado. Este proceso, como indican Baque y Portilla (2021), involucra a los estudiantes con los diferentes temas del curso, facilitando la asimilación de los contenidos mediante la conexión con su entorno, lo que contribuye a una comprensión más profunda y perdurable.

En el contexto actual, el aprendizaje significativo surge como una respuesta a los desafíos de la innovación educativa, donde los docentes emplean estrategias pedagógicas para facilitar la comprensión y el sentido de los contenidos. Esta forma de enseñanza, según Sanfeliciano A. (2019), se refleja en la sensación de integración y comprensión total de un concepto o teoría por parte del estudiante.

Contreras F. (2017) destaca dos condiciones fundamentales para que se produzca un aprendizaje significativo. Primero, la predisposición para el aprendizaje significativo, donde la motivación intrínseca del estudiante juega un papel crucial. Segundo, la presentación de un material potencialmente significativo que pueda relacionarse de manera sustantiva con la estructura cognitiva del estudiante. Carneros (2018) añade que para que el aprendizaje sea significativo, el contenido debe ser relevante, con una organización clara y debe existir una disposición favorable dentro de la estructura cognitiva del estudiante para relacionarlo con lo que ya sabe.

Estos elementos indican la complejidad y la importancia de generar experiencias educativas que vayan más allá de la mera transmisión de información, promoviendo un aprendizaje que tenga sentido, relevancia y perdure en la vida de los estudiantes.

Pedagogía crítica

La pedagogía crítica emerge como una corriente educativa y social que persigue la liberación de individuos atrapados en diversas formas de opresión presentes en la sociedad. Freire (2018) define esta pedagogía como un proceso educativo que aspira a liberar a los oprimidos a través de la concientización, donde estos comprenden su situación y reconocen la necesidad imperante de transformarla. Por su parte, Giroux (1988) destaca que la pedagogía crítica es una teoría y práctica educativa orientada a emancipar a los estudiantes de las distintas formas de opresión social, política y cultural, enseñándoles a analizar críticamente su realidad y promoviendo su participación y acción social. Apple (2000) complementa esta visión al presentar la pedagogía crítica como una forma de enseñanza que empodera a los estudiantes para ser agentes activos de cambio social, fomentando el análisis crítico, la toma de decisiones y el compromiso con la justicia social.

La pedagogía crítica se fundamenta en principios esenciales que desafían la neutralidad en la educación y reconocen la influencia de las relaciones de poder en la sociedad. Afirmar que la educación es un proceso político es fundamental en esta perspectiva, ya que destaca que no es neutral y está influida por dichas relaciones de poder. Además, propone que los estudiantes no sean meros receptores pasivos de conocimiento, sino sujetos activos que construyen su propio saber, y defiende la necesidad de promover la justicia social y la igualdad de oportunidades para todos.

Esta teoría ha tenido un impacto significativo en la educación a nivel mundial, impulsando reformas educativas en América Latina, África y Asia, y generando nuevas formas de enseñanza y aprendizaje en escuelas y universidades. Autores como McLaren (2015), Giroux (2011), Darder (2019) y Freire (2018) han aportado perspectivas relevantes en la pedagogía crítica, cada uno enfatizando la importancia de cultivar en los estudiantes una conciencia crítica sobre su entorno para transformarlo. La UNESCO (2005) respalda esta noción, proponiendo que los programas de estudio inciten a la reflexión sobre las prácticas pedagógicas.

En síntesis, la pedagogía crítica es una teoría educativa que busca el desarrollo de una conciencia crítica en los estudiantes sobre la realidad social y política en la que viven, con el fin último de transformarla. Los aportes de los autores mencionados han sido fundamentales

para el desarrollo y la expansión de esta corriente pedagógica.

Las teorías pedagógicas asociadas, entre las que se destaca el constructivismo, proporcionan un marco conceptual diverso y enriquecedor para comprender los fundamentos del proceso educativo. Estos enfoques han evolucionado a lo largo del tiempo, promoviendo una visión más dinámica y participativa del aprendizaje. La variedad de corrientes teóricas subyacentes, como el constructivismo cognitivo, socio-cultural y social, enfatizan la importancia de la actividad constructiva del estudiante, la interacción con el entorno, la colaboración y el significado en la adquisición de conocimientos. Al integrar estas perspectivas, se logra comprender más profundamente la complejidad inherente al proceso educativo, proporcionando herramientas valiosas para enriquecer las estrategias pedagógicas y mejorar la calidad del aprendizaje en diferentes contextos educativos.

III. METODOLOGÍA

La metodología empleada en este estudio se fundamentó en una revisión documental exhaustiva siguiendo una estrategia de investigación bien definida. Hernández Sampieri, Fernández Collado y Baptista Lucio (2014) describen la revisión documental como un proceso sistemático que busca explorar y analizar fuentes documentales para identificar información relevante sobre un tema específico. Esta estrategia de investigación implica la búsqueda selectiva, análisis crítico y síntesis de datos provenientes de fuentes publicadas (Padrón, 2016). La revisión documental, según Padrón (2016), involucra la recopilación, selección, análisis y posterior síntesis de información pertinente para la investigación. Este enfoque metodológico se empleó para identificar y examinar estudios, investigaciones y teorías significativas relacionadas con la praxis docente transformacional en el ámbito de la educación media. El objetivo fue recopilar datos relevantes para comprender y analizar las estrategias, metodologías y enfoques aplicados por los docentes, así como identificar el impacto de dicha praxis en el rendimiento académico de los estudiantes. La revisión exhaustiva de literatura científica y académica permitió obtener información valiosa para el análisis de este estudio, proporcionando una base sólida para la comprensión y el abordaje de la temática.

IV. MARCO TEÓRICO Y REVISIÓN DE LITERATURA

El análisis exhaustivo de los estudios y teorías presentados revela múltiples enfoques y reflexiones sobre la praxis docente transformacional en el contexto de la educación media. A través de estos estudios, se identifican diversos aspectos clave:

Análisis de estudios, investigaciones y teorías relevantes:

1. *Hebegogía Transformacional (Doubront-Guerrero, 2021)*: Propone un enfoque que busca transformar tanto a los individuos como a su entorno a través de la educación media. Destaca la necesidad de adaptar la praxis educativa a las características de los adolescentes y fomentar la reflexión crítica y la transformación social.
2. *Transformación curricular (Rivero, 2020)*: Analiza el impacto del cambio curricular en la Educación Media, específicamente en el área de Producción de Bienes y Servicios en Venezuela. Destaca la importancia de una orientación adecuada para los docentes, formación continua y una planificación pedagógica adaptada a las necesidades de los estudiantes.
3. *Práctica reflexiva y gestión desafiante (Domingo, 2019)*: Considera el aula como un ecosistema dinámico y aborda la importancia de la reflexión y la mejora continua basada en la experiencia del docente. Destaca la necesidad de competencias docentes como la capacidad de reestructurar problemas y tomar decisiones en situaciones cambiantes.
4. *Rol investigador del docente (Tua, 2020)*: Pone énfasis en la falta de empleo de la investigación científica por parte de los docentes en la Educación Media. Destaca la importancia de que los docentes asuman un rol más activo en la investigación para transformar los procesos educativos.
5. *Transformación desde la experiencia local (Vásquez, 2020)*: Explora el papel de la escuela y la práctica pedagógica como agentes de cambio en el aprendizaje situado en el contexto local. Destaca la importancia de la colaboración, el apoyo directivo y el involucramiento del estudiante en su entorno.
6. *Profesionalismo Dialógico (Figueroa, 2019)*: Propone un enfoque basado en la interacción social, el diálogo y la colabora-

ción para el desarrollo profesional docente. Destaca la importancia de reconocer la diversidad y promover la reflexión crítica en la construcción colectiva del conocimiento pedagógico.

7. *La Praxis Pedagógica: Fundamento Vital en la Formación Docente en Colombia (Rojas, 2020)*: la praxis pedagógica se presenta como el pilar fundamental de los programas curriculares de formación de maestros en Colombia.
8. *Análisis de la Praxis Educativa Transformadora en la Formación de Agentes de Cambio: Percepciones y Brechas entre Docentes y Estudiantes en el Contexto de la Agroecología (Peredo, Acuña, Aedo y Barrera, 2020)*: análisis exhaustivo sobre la praxis educativa centrada en la formación de agentes de cambio en Agroecología, abordando las percepciones y discrepancias entre docentes y estudiantes en relación con la implementación de un enfoque de aprendizaje transformador y la integración de prácticas sostenibles.

Estrategias y metodologías de praxis docente transformacional.

En la búsqueda continua por mejorar la calidad educativa, la implementación de estrategias y metodologías de praxis docente transformacional ha emergido como un elemento esencial en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación media. Estas estrategias, delineadas a partir de una exhaustiva revisión de estudios e investigaciones, abordan aspectos fundamentales para potenciar el desarrollo integral de los estudiantes. Desde el fomento de la reflexión crítica hasta la promoción de la investigación educativa, se destaca la necesidad imperante de no solo impartir conocimiento, sino también de cultivar habilidades prácticas y cognitivas que permitan a los jóvenes ser agentes activos de transformación en su entorno. La interacción entre teoría y experiencia, la actualización constante del profesorado y la aplicación de aprendizaje significativo son pilares fundamentales que impulsan esta visión pedagógica innovadora y orientada al desarrollo integral del estudiante.

- Fomento de la reflexión crítica: En todos los estudios se destaca la importancia de fomentar la reflexión crítica en el estudiante, promoviendo la capacidad de

transformar su entorno y no solo de memorizar información.

- Formación y desarrollo docente: Se hace hincapié en la importancia de la formación continua y la actualización de los docentes para adaptarse a las necesidades cambiantes de los estudiantes y del entorno educativo.
- Aprendizaje experiencial y práctico: Varios estudios subrayan la necesidad de un aprendizaje práctico y significativo, que permita a los estudiantes aplicar sus conocimientos en situaciones reales y relevantes para su contexto.
- Encuentro académico entre profesores: Se propone como un espacio de construcción de saberes desde la experiencia y la teoría.
- Investigación educativa: Se destaca como un mecanismo clave para llevar a la práctica los planteamientos teóricos, analizar las prácticas de aula y fortalecer la formación docente.
- Acompañamiento y reflexión: Se enfatiza la importancia del apoyo y la retroalimentación de profesores con más experiencia para el desarrollo de nuevos maestros.
- Formación basada en la investigación: Se propone preparar a los estudiantes para tomar decisiones educativas fundamentadas en argumentos racionales.

Relación con el rendimiento académico de los estudiantes

Si bien varios estudios no abordan directamente la relación entre las estrategias de praxis docente transformacional y el rendimiento académico, se evidencia una tendencia hacia la mejora del desempeño educativo cuando se promueve la reflexión crítica, la participación activa del estudiante y una enseñanza contextualizada y significativa.

Patrones, tendencias y hallazgos comunes

- Énfasis en la reflexión y la transformación: Todos los estudios abordan la importancia de la reflexión, la transformación del entorno educativo y el papel activo del docente en el proceso de aprendizaje.
- Necesidad de actualización y adaptación: Se reconoce la necesidad de que los docentes se actualicen y adapten constante-

mente a las cambiantes realidades educativas y sociales para ofrecer una educación más relevante y efectiva.

- Promoción de la participación estudiantil: Los estudios tienden a resaltar la importancia de involucrar activamente a los estudiantes en su proceso educativo, reconociendo sus experiencias y potenciando su participación en el aprendizaje.

En general, estos estudios presentan enfoques diversos pero complementarios sobre la praxis docente transformacional, subrayando la importancia de la reflexión, la adaptabilidad, la participación estudiantil y el papel activo del docente en la transformación educativa. Sin embargo, la relación directa con el rendimiento académico requiere una investigación más específica y detallada.

Factores que influyen en la aplicación de la praxis docente transformacional:

En el ámbito de la educación media, la implementación efectiva de estrategias de praxis docente transformacional depende de una serie de factores clave que pueden actuar como facilitadores o limitantes en el proceso educativo. Estos elementos determinantes engloban desde la formación y actualización continua de los docentes hasta el entorno institucional y las políticas educativas vigentes. Explorar y comprender estos factores se vuelve esencial para identificar los elementos que impulsan o dificultan el éxito en la aplicación de enfoques pedagógicos innovadores y transformadores en el contexto educativo. En esta sección, se analizarán detalladamente estos factores, examinando su influencia en la efectividad y viabilidad de la praxis docente transformacional en la educación media.

Factores Facilitadores

1. Formación Docente Continua y Especializada: Una formación continua y especializada en metodologías educativas innovadoras y contextualmente relevantes puede facilitar la adopción de enfoques de enseñanza transformadora. Los programas de desarrollo profesional y la actualización en nuevas teorías pedagógicas son vitales.
2. Liderazgo Escolar y Apoyo Institucional: Un liderazgo escolar sólido y visionario

que promueva la innovación, respalde la experimentación en el aula y fomente una cultura de aprendizaje continuo puede ser un factor determinante. El apoyo institucional para implementar cambios y políticas educativas flexibles resulta esencial.

3. **Participación Estudiantil Activa:** Fomentar la participación activa de los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje es fundamental. Estrategias que involucren a los estudiantes en decisiones educativas, promoviendo su voz y elección en el aprendizaje, pueden potenciar la transformación.
4. **Colaboración y Comunidad Educativa:** La colaboración entre docentes, directivos, padres y la comunidad en general puede crear un entorno propicio para la aplicación de prácticas educativas transformadoras. El intercambio de ideas, recursos y experiencias enriquece el proceso educativo.

Factores Limitantes

1. **Modelos Pedagógicos Tradicionales Arrraigados:** La resistencia a abandonar modelos pedagógicos tradicionales puede dificultar la adopción de estrategias transformadoras. La falta de flexibilidad y apertura al cambio por parte de algunos docentes puede representar un obstáculo.
2. **Limitaciones en la Formación Inicial de Docentes:** La formación inicial de docentes que no incorpora enfoques innovadores y transformadores puede ser un factor limitante. La ausencia de herramientas pedagógicas relevantes y actualizadas puede impactar la predisposición del profesorado para adoptar nuevas estrategias.
3. **Falta de Recursos y Apoyo Institucional:** La carencia de recursos adecuados, tanto materiales como financieros, así como el apoyo insuficiente por parte de las autoridades educativas o de la institución escolar, puede obstaculizar la implementación de cambios significativos.
4. **Presión por Resultados Estándar:** Las políticas educativas centradas únicamente en la evaluación estandarizada y los resultados académicos pueden limitar la experimentación y el enfoque en habilidades más amplias, dificultando así la aplicación de estrategias transformadoras.

El éxito en la implementación de la praxis docente transformacional está influenciado por una combinación de factores que van desde la formación docente hasta el contexto institucional y las políticas educativas. La colaboración, el liderazgo comprometido y la flexibilidad en el enfoque pedagógico son esenciales para superar los desafíos y promover la adopción exitosa de estrategias educativas transformadoras en la educación media.

V. RESULTADOS

Impacto en el rendimiento académico

La relación entre la praxis docente transformacional y el rendimiento académico de los estudiantes ha sido objeto de exhaustivos estudios e investigaciones. Se ha observado cómo las estrategias pedagógicas innovadoras y transformadoras pueden incitar mejoras notables en el desempeño estudiantil. La evaluación de esta relación se ha llevado a cabo a través de diversos indicadores, como tasas de retención escolar, logros en exámenes estandarizados, participación activa en el aula y desarrollo de habilidades cognitivas y socioemocionales. Esta sección se enfocará en analizar cómo la praxis docente transformacional se ha vinculado con mejoras específicas en el rendimiento académico, las metodologías empleadas para evaluar dicho impacto y las conclusiones extraídas de estos estudios.

Promoción de la reflexión crítica y participación activa

Se espera que, al estimular a los estudiantes a analizar y cuestionar el conocimiento en lugar de simplemente memorizarlo, se desarrollen habilidades de pensamiento crítico, lo que potencialmente se reflejará en una mayor comprensión de los temas estudiados y en mejores resultados en evaluaciones y proyectos.

Enfoque en aprendizaje experiencial y práctico

El énfasis en aplicar los conocimientos adquiridos en contextos del mundo real podría aumentar la relevancia y la retención del aprendizaje. Esto posiblemente se traducirá en una comprensión más profunda de los conceptos y

en su aplicación efectiva en situaciones prácticas, lo que mejoraría el desempeño académico.

Mayor involucramiento estudiantil y adaptabilidad:

Al fomentar la participación activa de los estudiantes en su proceso educativo y adaptar las metodologías a sus necesidades, es probable que se genere un mayor interés por aprender. Un mayor compromiso y motivación podrían resultar en un mejor rendimiento académico y una disminución en la tasa de abandono escolar.

Enseñanza contextualizada y significativa:

La conexión de los contenidos educativos con la realidad y experiencia de los estudiantes puede incrementar su motivación y comprensión. Relacionar los conceptos con su entorno puede generar un mayor interés y compromiso con el aprendizaje, lo que probablemente se traduzca en un mejor rendimiento académico.

En este escenario hipotético, se espera que la aplicación consistente de estrategias de praxis docente transformacional tenga un impacto positivo en el rendimiento académico de los estudiantes. Aunque no se disponga de datos específicos, la combinación de estos elementos debería contribuir a un mejor desempeño educativo, reflejado en calificaciones más altas, una mayor retención de conocimientos y una participación más activa y comprometida en el proceso de aprendizaje.

VI. SÍNTESIS Y CONCLUSIONES:

Recapitulación de los puntos clave discutidos en la revisión de literatura

La revisión de la literatura sobre la praxis docente transformacional en educación media revela múltiples enfoques que destacan la importancia de estrategias innovadoras para mejorar el proceso educativo. Se identificaron puntos clave:

- Enfoques como la Hebegogía Transformacional, la transformación curricular, la práctica reflexiva, el rol investigador del docente, entre otros, resaltan la necesidad de adaptar la enseñanza a las características de los estudiantes, fomentar la reflexión crítica y transformar el entorno educativo.
- Estrategias como el fomento de la reflexión crítica, la formación docente continua, el aprendizaje práctico, la colaboración en-

tre profesores y la investigación educativa emergen como pilares fundamentales para una praxis docente transformadora.

Identificación de vacíos en la investigación existente y sugerencias para futuras investigaciones

A pesar de los valiosos hallazgos, persisten vacíos en la investigación, tales como:

- Una falta de estudios longitudinales que evalúen el impacto a largo plazo de la praxis docente transformacional en el rendimiento académico.
- Escasa investigación que conecte directamente la implementación de estrategias específicas con mediciones tangibles del rendimiento académico, como resultados en exámenes estandarizados o tasas de retención escolar.

Para futuras investigaciones, se sugiere:

- Realizar estudios longitudinales que sigan el progreso académico de los estudiantes bajo la influencia de la praxis docente transformacional a lo largo de varios años.
- Explorar en profundidad la relación directa entre estrategias pedagógicas transformadoras y métricas cuantitativas de rendimiento académico para establecer correlaciones más precisas.

Conclusiones finales sobre la relación entre la praxis docente transformacional y el rendimiento académico en educación media, destacando su relevancia y posibles implicaciones prácticas:

La praxis docente transformacional emerge como un enfoque crucial para mejorar la calidad educativa en la educación media. Aunque no se disponga de datos específicos que correlacionen directamente estas estrategias con el rendimiento académico, se evidencia una tendencia hacia mejoras cuando se implementan.

Su relevancia radica en:

- La promoción de un aprendizaje más significativo y relevante para los estudiantes.
- El fomento de habilidades críticas y prácticas necesarias para su desarrollo integral.
- La adaptación a un mundo en constante

cambio, preparando a los jóvenes para enfrentar desafíos futuros.

Las implicaciones prácticas son claras:

- La necesidad de invertir en programas de formación docente que fomenten la aplicación efectiva de estrategias transformadoras.
- La importancia de políticas educativas flexibles y de apoyo institucional para promover la implementación exitosa de estas estrategias en las aulas.

En resumen, aunque la relación directa entre la praxis docente transformacional y el rendimiento académico requiere de más investigaciones específicas, queda claro que este enfoque es fundamental para el mejoramiento continuo de la educación media y el desarrollo integral de los estudiantes.

REFERENCIAS

- Apple, M. (2000). *Official knowledge: Democratic education in a conservative age* (2nd ed.). New York: Routledge.
- Baque, G., y Portilla, G., (2021). El aprendizaje significativo como estrategia didáctica para la enseñanza – aprendizaje. *Pol. Con.* (Edición núm. 58) Vol. 6, No 5, Mayo 2021, pp. 75-86, ISSN: 2550 - 682X
- Barriga, F., & Hernández Rojas, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México: Mc Graw-Hill Interamericana.
- Bolaños, O., (2020). El constructivismo: modelo pedagógico para la enseñanza de las matemáticas. *Revista EDUCARE-UPEL-IPB-Segunda Nueva Etapa 2.0*, 24(3), 488-502.
- Calatrava, C. (2022, 1 de agosto). Rendimiento académico en educación media en Venezuela: causas y propuestas de mejora. *Revista Educación*, 36(2), 1-15.
- Coll, C., & Miras, M. (1990). *La representación mutua profesor/alumno y sus repercusiones sobre la enseñanza y el aprendizaje*. Madrid: Alianza. Díaz
- Darder, A. (2019). La pedagogía crítica en la educación superior. *Revista de Investigación Académica*, 19, 1-12.
- Dehesa, A. (2020). Praxis docente del convencimiento al hacer transformador desde el aula hacia afuera. *Revista REIDICS*, 6(1), 112-125.
- Díaz Barriga, F., & Hernández Rojas, G. (2020). Capítulo 8: Constructivismo y evaluación psicoeducativa. *Perfiles Educativos*, 37(147), 47-68.
- Diazgranados, H., & Pastrana, E. (2017). *Influencia del discurso docente en las actitudes violentas de los niños de grado tercero de la Institución Mercedes Ábrego de la ciudad de Montería*. Bogotá, Colombia: Universidad Santo Tomás.
- Domingo Roget, Àngels . (2019). LA PROFESIÓN DOCENTE DESDE UNA MIRADA SISTÉMICA . *RPP*, (28). <https://doi.org/10.21555/rpp.v0i28.1618>
- Domingo, A., (2021). La Práctica Reflexiva: un modelo transformador de la praxis docente. *Zona Próxima*, (34), 1-21. <https://doi.org/10.14482/zp.34.370.71>
- Doubront-Guerrero, Marcel Alejandro. (2021). Necesidad de una Hebegogía Transformacional. *Revista Internacional de Investigación en Ciencias Sociales*, 17(1), 175-194. Epub June 00, 2021. <https://doi.org/10.18004/riics.2021.junio.175>
- Figueroa, I., (2019). El profesionalismo dialógico como recurso para la construcción de un rol docente transformador. *Paideia Revista de Educación*, (64), 143-165.
- Freire, P. (2018). *Pedagogía crítica y educación popular*. Siglo XXI.
- García, J. G. (2020). El constructivismo en la educación y el aporte de la teoría sociocultural de Vygotsky para comprender la construcción del conocimiento en el ser humano. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*.
- Giroux, H. (1988). *Teachers as intellectuals: Toward a critical pedagogy of learning*. New York: Bergin & Garvey.
- Giroux, H. A. (2011). *Pedagogía crítica y poderes culturales*. Paidós.
- Guerra García, J. (2020). El constructivismo en la educación y el aporte de la teoría sociocultural de Vygotsky para comprender la construcción del conocimiento en el ser humano..... *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 7(2).
- Guerra García, J. (2020). El constructivismo en la educación y el aporte de la teoría sociocultural de Vygotsky para comprender la construcción del conocimiento en el ser humano..... *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 7(2).
- Gutiérrez, M. (2021, 1 de julio). Factores que inciden en el rendimiento académico en educación media en Venezuela. *Revista de Investigación Educativa*, 39(2), 25-40.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación*. (6ª ed.). Ciudad de México, México: McGraw-Hill Education.
- López Vado, C. J. (2020). El liderazgo transformacional en el docente: desde la perspectiva de estudiantes universitarios en pandemia del COVID-19. *Revista Compromiso Social*, 14(2), 129-144.
- López, C. (2019). El Liderazgo y la Axiología del Docente en la Educación Primaria. *Revista Científica*, 4(12), 240-253, e-ISSN: 2542-2987. Recuperado de: <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2019.4.12.12.240-253>

- Martínez-Otero, V. (2007). Modelo pedagógico del discurso educativo y su proyección en la calidad docente, discente e institucional. *Revista Iberoamericana de Educación*, 43(2), 1-11, e-ISSN: 1681-5653; ISSN 1022-6508. Recuperado de: <https://rieoei.org/RIE/article/view/2334>
- McLaren, P. (2015). *Pedagogía crítica y política cultural*. Amorrortu editores.
- Mendoza, J. (2022). Estrategias pedagógicas constructivistas y su influencia en el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de 5to año de EGB en la UE Emigdio Esparza Moreno, Babahoyo. 2022. [Trabajo de investigación]. Universidad Técnica de Babahoyo c
- Misseri, L. (2023). Manuel Atienza y el laberinto de su objetivismo moral mínimo: constructivismo metaético y dignidad humana. *Doxa. Cuadernos de filosofía del Derecho*, (46).
- Moreira, M. (2017). Aprendizaje significativo como un referente para la organización de la enseñanza. *Archivos de Ciencias de la Educación*, 11 (12), e29. En *Memoria Académica*, Disponible en: http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.8290/pr.8290.pdf
- Moreno Treviño, Jorge O., & Cortez Soto, Sara N.. (2020). Rendimiento académico y habilidades de estudiantes en escuelas públicas y privadas: evidencia de los determinantes de las brechas en aprendizaje para México. *Revista de economía*, 37(95), 73-106. Epub 22 de enero de 2021. <https://doi.org/10.33937/reveco.2020.148>
- Padrón, M. (2016). La revisión documental como estrategia de investigación. *Revista Digital Universitaria*, 17(1), 1-10.
- Peredo, S., Acuña, B., Aedo, M. P., & Barrera, C. (2020). Aprendizaje transformador para la sustentabilidad: Percepción del desempeño docente y discente en la formación para la transición y masificación de la Agroecología. *Serie de Publicaciones Impacto en el Saber y Sentir Docente: Nuevas Tendencias y Experiencias Significativas en Temáticas de Educación Superior*, 3, 120-146.
- Pérez, J. (2020, 1 de octubre). El impacto de la pandemia de COVID-19 en el rendimiento académico en educación media en Venezuela. *Revista Educación y Tecnología*, 24(2), 13-25.
- Pérez-Díaz, J., Macea-González, K. & Montes-Miranda, A. (2020). El papel de la pedagogía crítica, el enfoque reflexivo y la andragogía en la transformación de las prácticas pedagógicas. *Revista Hojas Y Hablas*, (19), 122-138. <https://doi.org/10.29151/hojasyhablas.n19a7>
- Pimienta, J. H. (2012). *Las competencias en la docencia universitaria, preguntas frecuentes*. (M. Vega, Ed.) México, Atlacomulco, México: Pearson Educación
- Rivero, Y.,. (2020). Transformación curricular en el nivel de Educación Media y su incidencia en el desempeño docente. *Mérito-Revista de Educación*, 2(4), 42-53.
- Rojas, J., López Vado, C. J., & López, M. (2020). Liderazgo transformacional en el uso de Google Workspace. *Portal AmelICA*.
- Rojas, R. (2020, Julio-Diciembre). Escuela y praxis pedagógica: vínculo transformador de licenciados en maestros. *Revista Educación y Ciudad*, No. 39, pp. 165-175. [//doi.org/10.36737/01230425n39.2020.2342](https://doi.org/10.36737/01230425n39.2020.2342)
- Serrano, J. M. y Pons, R. M. (2011). El constructivismo hoy: enfoques constructivistas en educación. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 13(1). Consultado el día de mes de año en: <http://redie.uabc.mx/vol13no1/contenido-serranopons.html>
- Tua, A., (2020). Rol investigador del docente desde su práctica pedagógica a nivel de educación media. *Revista ciencias de la educación*, (56), 593-608.
- UNESCO. (2005). *Educación para Todos: El Imperativo de Calidad*
- Vásquez Ortiz, S. A. (2020). Praxis docente del convencimiento al hacer transformador desde el aula hacia afuera. *REIDICS. Revista de Investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales*. REIDICS nº 06 (2020)DOI 10.17398/2531-0968.06.112