

DIDÁCTICA RECREATIVA PARA EL DESARROLLO SOCIO-EMOCIONAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS.

Lilie Luque
luquelilie@hotmail.com
Universidad Pedagógica Experimental Libertador Venezuela

Sinopsis Educativa
Revista Venezolana
de Investigación
Año 23, Nº 1
Julio 2023
pp 420 - 427

Recibido: Abril 2023
Aprobado: Junio 2023

RESUMEN

A nivel mundial se ha estado viviendo una etapa crítica en la educación y en especial de la educación preescolar, esto se debe, principalmente, por efectos de la pandemia del Covid-19 y, por la carencia de recursos didácticos adecuados, precaria adecuación de infraestructura educativa y el escaso apoyo e integración de los padres, representantes y/o acudientes en el proceso educativo de los niños y niñas, factores que influyen y afectan en gran medida el desarrollo socio-emocional de los mismos. Se puede deducir, que la educación a nivel mundial ha venido decayendo, sobre todo en los países tercermundistas. Considerando este planteamiento, se muestra en el artículo los avances de un trabajo de grado en desarrollo, con el objetivo de generar estrategias didácticas recreativas para el desarrollo socio-emocional de los niños y niñas del Simoncito "Mi Pequeño Mundo" municipio Barinas estado Barinas, a través de un abordaje metodológico sustentado en un enfoque cuantitativo bajo la modalidad de proyecto factible, apoyado en un diseño de campo, no experimental, de tipo descriptivo, con una población de siete (07) madres cuidadoras quienes se constituirán como la muestra de estudio, y se les aplicará las técnicas de la observación y encuesta mediante un cuestionario con escalamiento tipo Lickert con las alternativas de respuestas Siempre (S), Casi Siempre (CS), Casi Nunca (CN) y Nunca (N). de fácil comprensión. Los resultados obtenidos se procesarán a través de la estadística descriptiva, la cual permitirá la elaboración de cuadro y gráficos analizados cuantitativamente fundamentados en autores relacionados con el tema. Entre las conclusiones, que se pidiese llegar, se destaca la necesidad de incorporar estrategias didácticas recreativas a la práctica del docente, de manera se estimule el desarrollo socio-emocional de los niños y niñas.

Palabras clave:
estrategias, didáctica,
recreación, desarrollo
social, desarrollo
emocional.

RECREATIONAL DIDACTICS FOR SOCIAL-EMOTIONAL DEVELOPMENT OF BOYS AND GIRLS.

ABSTRACT

Worldwide, a critical stage has been going through in education and especially in preschool education, this is mainly due to the effects of the Covid-19 pandemic and, due to the lack of adequate teaching resources, precarious adaptation of infrastructure education and the scant support and integration of parents, representatives and/or guardians in the educational process of children, factors that greatly influence and affect their socio-emotional development. It can be deduced that education worldwide has been declining, especially in third world countries. Considering this approach, the article shows the progress of a degree work in development, with the objective of generating recreational didactic strategies for the socio-emotional development of the children of Simoncito "Mi Pequeño Mundo" Barinas municipality, Barinas state, through a methodological approach based on a quantitative approach under the modality of feasible project, supported by a field design, non-experimental, of a descriptive type, with a population of seven (07) caring mothers who will be constituted as the study sample, and the observation and survey techniques will be applied through a questionnaire with Lic-

Key words:
strategies, didactics,
recreation, social de-
velopment, emotional
development.

kert-type scaling with the answer alternatives Always (A), Almost Always (AA), Almost Never (AN) and Never (N), easy to understand. The results obtained will be processed through descriptive statistics, which will allow the elaboration of quantitatively analyzed tables and graphs based on authors related to the subject. Among the conclusions that were asked to arrive, the need to incorporate recreational didactic strategies into the teacher's practice stands out, in order to stimulate the socio-emotional development of children.

DIDACTIQUE RÉCRÉATIVE POUR LE DÉVELOPPEMENT SOCIO-ÉMOTIONNEL DES GARÇONS ET DES FILLES.

RÉSUMÉ

Dans le monde, une étape critique est traversée dans l'éducation et en particulier dans l'éducation préscolaire, cela est principalement dû aux effets de la pandémie de Covid-19 et, en raison du manque de ressources pédagogiques adéquates, de l'adaptation précaire des infrastructures éducatives et du peu de soutien et l'intégration des parents, représentants et/ou tuteurs dans le processus éducatif des enfants, facteurs qui influencent et affectent grandement leur développement socio-émotionnel. On peut en déduire que l'éducation dans le monde a diminué, en particulier dans les pays du tiers monde. Compte tenu de cette approche, l'article montre l'avancement d'un travail de diplôme en développement, dans le but de générer des stratégies didactiques récréatives pour le développement socio-émotionnel des enfants de la municipalité de Simoncito "Mi Pequeño Mundo" Barinas, État de Barinas, à travers une approche méthodologique basée sur une approche quantitative sous la modalité de projet réalisable, appuyée par un devis de terrain, non expérimental, de type descriptif, auprès d'une population de sept (07) mères aidantes qui sera constituée comme échantillon d'étude, et l'observation et les techniques d'enquête seront appliquées à travers un questionnaire avec une échelle de type Lickert avec les alternatives de réponse Toujours (S), Presque toujours (CS), Presque jamais (CN) et Jamais (N). facile à comprendre. Les résultats obtenus seront traités au moyen de statistiques descriptives, ce qui permettra l'élaboration de tableaux et de graphiques analysés quantitativement à partir d'auteurs liés au sujet. Parmi les conclusions demandées, ressort la nécessité d'intégrer des stratégies didactiques récréatives dans la pratique de l'enseignant, afin de stimuler le développement socio-émotionnel des garçons et des filles.

Mot clefs:
*stratégies, didac-
tique, récréation,
développement so-
cial, développement
affectif.*

I. INTRODUCCIÓN

La recreación es el proceso de entretenimiento y esparcimiento para la vida del ser humano. Según Rodríguez (2018), "La recreación se toma como incentivo para lograr que los niños y niñas sean más dinámicos y participativos" (p.13). Sin embargo, aunque la recreación se puede lograr por medio de actividades creativas, no es posible identificarla plenamente con ellas. Maslow (citado por Feldman, 2018), establece que "Los niños necesitan un ambiente tranquilo y estable,

incluso rutinario, un mundo que les brinde protección y aprendizaje correcto, donde disfruten libertad de acción" (p.98). Es decir, los niños necesitan una estabilidad donde ellos se sientan en confianza y seguro de sí mismo para poder desempeñarse espontáneamente con alegría y sentirse libre no limitado al momento de expresarse.

Así mismo, los niños y niñas requieren de un espacio despejado donde se sientan tranquilos y en armonía para elaborar sus trabajos en el aula; además, deben entrar en amistad con los docentes para expresar sus emociones naturalmente e independien-

tes, contentos y no limitados al instante de expresarse. Por otro lado, según Fairstein y Gyssels (2017):

La educación comienza en la niñez y ahí recalca la importancia del juego en el niño, a través de ellos se introduce en el mundo de la cultura, sociedad, la creatividad y el servicio a los demás; la educación debe dar un ambiente de amor y libertad (p.64)

Es decir, que a través del juego el niño adquiere conocimientos, aprende a ser más creativo y a convivir mejor en el entorno que los rodea. Todo proceso de educar comienza en los primeros años de vida cuando el niño y la niña se integra a la sociedad, y, una de las maneras como lo hace es a través del juego; este, los ayuda de manera emocional y educativa, por ello, se puede deducir que la recreación es una estrategia didáctica que ayuda a la integración del individuo en el ambiente donde se forma y con ello, al desarrollo socio-emocional.

Sin embargo, la educación venezolana se encuentra notablemente afectada por diversos factores; entre ellos: la deserción escolar -motivada principalmente por la migración de familias a otros países-, el bajo rendimiento académico, la apatía y desmotivación de los docentes y los problemas socioeconómicos, políticos, culturales y éticos. Con todo este panorama la educación debe desarrollarse alrededor de la formación individual y ciudadana, y en ese marco, orientar sus transformaciones procurando dar respuesta a la generación de ciudadanos deliberantes y participativos, capaces de comprender y operar modificando sus entornos de vida y trabajo.

De la misma forma, debe darse una mayor relevancia al papel del conocimiento en la creatividad, la innovación, la resolución de problemas al enfrentar los cambios y permitir la integración cultural a través de la transmisión de valores que propicien la convivencia, la responsabilidad social, la solidaridad, la democracia y la paz, de acuerdo con los lineamientos establecidos en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999).

Por lo tanto, la educación no puede seguir concibiéndose bajo la óptica, ambigua, de que el docente enseña y el alumno aprende; sino, que hay que asumirla, desde sus primeras etapas, con un sentido bidireccional donde el estudiante en interacción recíproca con el docente puede nutrirse y obtener una mejor formación

socio-académica.

Dentro de este marco, el docente debe ser innovador y motivador; y, esto lo puede lograr, fácilmente, utilizando la didáctica recreativa que despierte en los niños y niñas la curiosidad, el interés a la participación y a la vez se desarrollen socio-emocionalmente. Para ello, el docente, como pieza fundamental del proceso, debe mantenerse actualizado en cuanto a las nuevas metodologías y estar a la par en el uso de estrategias adecuadas a la nueva realidad social que involucra a todos por igual.

Por otra parte, el docente debe exhibir competencias que contribuyan en la optimización de la atención integral ofrecida en esta etapa, de tal manera, que se pueda articular el aprendizaje con el desarrollo socio-emocional, como lo señala Libedinsky y Pitluk (2018), “El juego y la socialización con la enseñanza de contenidos significativos” (p.56); es decir, integrando a los niños y niñas a relaciones de aprendizaje con respeto y afecto a través de acciones pedagógicas en conjunto con los adultos significativos en el contexto familiar y comunitario.

Sin embargo, se puede observar en los Centros de Educación Inicial un trabajo desarrollado por los docentes de manera tradicional, mecanicista, en el cual la construcción de conocimientos se realiza de manera pasiva y repetitiva; es decir, el profesional educativo limita su praxis pedagógica a la ejecución de actividades sin estar sustentadas en proceso investigativos y reflexivos. Además, también se observa la ausencia de una vinculación de la didáctica recreativa con las actividades planificadas, razón por la cual, se presume que tales acciones no generan espacios para la construcción de saberes a través del juego y la socialización porque el niño solo repite información sin procesarla.

Se estima, esta situación se origina por la escasa capacitación recibida por el docente de educación inicial en aspectos relacionados con la enseñanza en el nivel maternal; asimismo, por la desmotivación existente de los y las docentes lo cual se traduce en pérdida de iniciativa para el desarrollo de estrategias didácticas que conlleven a un mejor desarrollo socio-emocional de los niños y niñas.

En función de dichas apreciaciones, surge el presente artículo como parte de una investigación en curso titulada “Estrategias didácticas recreativas para el desarrollo socio-emocional de los niños y niñas”, con la finalidad de reflexionar sobre los saberes pedagógicos del docente en el desarrollo socio-emocional de los niños y niñas de este nivel, los cuales permiten la incor-

poración de cambios en la praxis de estos profesionales, reflejados a través de las destrezas y habilidades para activar el conocimiento.

II. ABORDAJE TEÓRICO

El abordaje teórico se desarrollará en función de la didáctica recreativa y el desarrollo socio-emocional de los niños y niñas, como se evidencia en los párrafos precedentes, de manera, se pueda realizar una articulación con el saber científico existente sobre los temas; además, da paso a actos reflexivos para la interpretación de la realidad en el aula.

Didáctica recreativa

La didáctica (del griego *didaskhein*, “enseñar, instruir, explicar”) es la disciplina científico-pedagógica que tiene como objeto de estudio los procesos y elementos existentes en la enseñanza y el aprendizaje. Es, por tanto, la parte de la pedagogía que se ocupa de las técnicas y métodos de enseñanza, destinados a plasmar en la realidad las pautas de las teorías pedagógicas.

Las actividades recreativas, según Bisqueira (2017), “Han adquirido, en los últimos años, una importancia esencial para cualquier sociedad, a partir de sus potencialidades para el desarrollo y perfeccionamiento de la vida humana y el mejoramiento de la calidad de vida de la población en general (p.98). En este sentido, además de constituir una actividad placentera, también sirve de medio para desarrollar conocimientos, habilidades, hábitos, cualidades y provocar emociones, mediante una participación activa y afectiva de los sujetos, por lo que la formación de la personalidad se transforma en una experiencia feliz.

El término “didáctica recreativa” es empleado con poca frecuencia por investigadores del tema y la sociedad en general; por lo tanto, no se encuentran muchas definiciones de este, por aparecer generalmente asociado al concepto de recreación.

Para Begley (2018), “La didáctica recreativa busca fortalecer las cualidades creativas, estimulando actitudes como la diversión, la integración, innovar, crear y estimular emociones como el gozo, disfrute, la confianza, la comunicación entre otros (p.54). La didáctica recreativa es un campo tremendamente ignorado en la investigación sobre el desarrollo socio-emocional, de hecho al realizar la búsqueda, se han hallado

pocos estudios e investigaciones que hagan alusión a la relación de estas dos variables.

La pedagogía recreativa, según Moreira (2017) “Debe asociarse al sentir lúdico y recreativo del juego” (p.9). Es decir, a las propiedades internas del juego, por ejemplo: su lógica interna, orientan a cada jugador de cara a solucionar diversos tipos de situaciones. Así, el concepto de conducta motriz remite a cómo reacciona un alumno ante el desafío de un juego, pero también se refiere a la vivencia personal que lo acompaña, sus alegrías, temores, percepciones, entre otras; en definitiva, este concepto es un fiel reflejo de la manera de estar y de sentir de la persona que actúa.

En este contexto, bastará tener claro el proyecto didáctico recreativo que se va a implementar y los objetivos que se quieren perseguir, para elegir aquellas actividades que estimulen a los alumnos a adoptar las conductas que se desea optimizar. Al igual que no es lo mismo privilegiar la toma de decisiones respecto a los automatismos, la solidaridad o la cohesión grupal respecto a la agresividad o las conductas competitivas, tampoco será lo mismo elegir actividades lúdicas que tengan una estructura de duelo (uno contra uno) respecto a los juegos cooperativos o los juegos paradójicos (en los que los roles de compañero y de adversario pueden cambiar en cada momento del juego).

La pedagogía de la didáctica recreativa requiere que se disponga de un catálogo de conductas para cada familia de juegos. Será entonces cuando, al querer trabajar la cooperación y las respuestas altruistas, se intentarán optimizar las conductas humanas ajustadas, como sacrificarse en la colaboración, tomar decisiones compartidas o participar en el pacto grupal de las reglas. Asimismo, se deberán tratar de modificar o suprimir las conductas desajustadas asociadas a querer competir con los demás, actuar con egoísmo y sin empatía, o inhibirse en la negociación de las decisiones que hay que tomar junto con los demás.

Por lo tanto, el o la docente deberá emplear una planificación que organice el conjunto de acciones para estimular en desarrollo socio-emocional en los niños y niñas, generando en los mismos aprendizajes significativos a través de prácticas reflexivas que enriquecen su desempeño en el aula. De allí, el docente debe emplear no solo sus conocimientos sino un bagaje teórico que sustente los contenidos, estrategias, métodos, procedimientos que rompan esquemas tradicionales para dar paso a nuevas formas de trabajo pedagógico sustentado en la

creatividad, imaginación que los convierte en estimuladores para los infantes.

Desarrollo socio-emocional

El concepto del aprendizaje socioemocional está ligado al concepto de inteligencia emocional desarrollado por Mayer y Salovey (Mayer y Salovey, 1997; Salovey y Sluyter, 1997). López (2016), define el desarrollo socioemocional como “el proceso de ayudar a niños, e incluso adultos, a desarrollar las competencias fundamentales para la efectividad en la vida (p. 3). Es decir, el aprendizaje socioemocional enseña las competencias que todos necesitamos para manejar a nosotros mismos, nuestras relaciones interpersonales y nuestro trabajo de manera efectiva y ética.

Por otra parte, la educación maternal es consagrada a niños en sus primeros años de vida, con la finalidad de integrar a los mismos desde 0 a 3 años a la formalidad escolar, con el apoyo de padres, madres, representantes y adultos significativos, para potenciar el desarrollo socio-emocional. La educación inicial juega un papel muy importante en el desarrollo socioemocional de los niños y niñas, ya que es la etapa en la cual se establecen las bases afectivas y socializadoras; por ello, la familia y los docentes deben trabajar conjuntamente para que este proceso se desarrolle en forma adecuada.

Las competencias socioemocionales permiten experimentar bienestar emocional. Estas competencias incluyen la capacidad para conocer y regular las emociones, tener un espíritu libre, formar relaciones basadas en la empatía, la justicia y la colaboración, así como tomar decisiones con autonomía. Asimismo, las competencias socioemocionales son maleables, es decir, se pueden desarrollar mediante un proceso educativo y aunque están latentes desde que nacemos no se desarrollan por sí solas. Al igual que el lenguaje, se necesita practicarlas. De hecho, la primera infancia es una etapa crucial para su sano desarrollo.

El desarrollo socioemocional de un niño está íntimamente relacionado con su desarrollo cognitivo y, posteriormente, con su desempeño académico y ético. Por ejemplo, en diversos estudios, los científicos han comprobado que los niños y niñas capaces de regular sus emociones tienen mayor facilidad para aprender y tomar decisiones que procuren su bienestar y el de los demás

Según Jean Piaget, el niño necesita sentirse

aceptado por lo que es y no por lo que hace; si realiza una tontería, o no lleva a cabo conductas esperadas por los padres, no significa esto que el niño sea intrínsecamente “malo” también se presentan situaciones en las cuales aprende a utilizar un comportamiento para conseguir lo que desea. Desde que el niño nace necesita afecto y este puede ser expresado de diversas formas. La actitud serena y estable, la forma de interacción, la sensibilidad de que se mantengan frente al niño va a determinar en gran parte de las posibilidades de su desarrollo.

Así mismo, para Piaget la afectividad la inteligencia y la felicidad son indisolubles y constituyen los dos aspectos complementarios de toda conducta humana. No existe entonces un acto puramente intelectual y tampoco hay actos puramente afectivos. El desarrollo psíquico que se inicia al nacer y concluye en la edad adulta se compara con el crecimiento orgánico y consiste en una marcha hacia el equilibrio o a la estabilidad cada vez mejor de ideas y pensamientos o de sentimientos relaciones sociales.

Competencias para el desarrollo socioemocional

Concretamente, se han descrito cinco competencias básicas a desarrollar en los programas de aprendizaje socioemocional (López ob.cit):

- *Conciencia de sí mismo:* Es la capacidad de identificar y reconocer las propias emociones, de tener una percepción precisa de sí mismo, así como al desarrollo de la autoeficacia, y la espiritualidad y el logro de un sistema de valores.
- *Conciencia social:* Esta competencia incluye la toma de perspectiva, el desarrollo de la empatía, la aceptación y valoración de la diversidad, así como el respeto por los otros.
- *Toma responsable de decisiones:* Comprende el desarrollo de la capacidad de identificar y resolver los problemas, evaluando y reflexionando, antes de tomar decisiones y asumiendo la responsabilidad personal y moral por éstas.
- *Autorregulación:* En esta área se incluye el desarrollo del control de impulsos, la automotivación, la capacidad de fijarse metas y cumplirlas. También incluye el manejo del estrés y la habilidad para organizarse.
- *Manejo de relaciones:* Agrupan la capaci-

dad para realizar trabajo cooperativo, pedir y dar ayuda, negociar, y manejar conflictos.

Por otra parte, la evaluación de estas competencias ha sido abordada por instrumentos que evalúan tanto variables individuales como contextuales. A nivel individual, la autoestima es uno de los constructos que ha recibido mayor atención en el contexto escolar, sobre todo al considerar la influencia que tienen los profesores en la construcción de la autoestima de sus estudiantes (Milicic, 2019).

El desarrollo de competencias socioemocionales es especialmente relevante para los niños que, por pertenecer a los sectores más vulnerables, se encuentran en riesgo psicosocial y tienen menos oportunidades de un aprendizaje positivo en esta área. Para ellos posiblemente los profesores son una posibilidad única de ser sus tutores de resiliencia.

ABORDAJE METODOLÓGICO

El abordaje metodológico de la investigación en curso se desarrollará a partir del paradigma positivista al pretender obtener un conocimiento relativo de las variables de estudio, haciendo uso de métodos, técnicas y procedimientos congruentes con la cuantificación, tal como lo señala Tamayo y Tamayo (2018), “Enfatizando la necesidad de medir variables a través de codificaciones requeridas para el análisis de los hechos observados, mediante el procesamiento estadístico de los datos” (p.95).

En consecuencia, la investigación se caracterizará por ser cuantitativa apoyada en la modalidad de proyecto factible, el cual consiste, según la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL) (2016), “en la investigación, elaboración y desarrollo de una propuesta de un modelo operativo viable para solucionar problemas, requerimientos o necesidades de organizaciones o grupos sociales” (p.21); implicando, por consiguiente, una propuesta viable para satisfacer la necesidades de una institución en específico, en este caso el Simoncito “Mi Pequeño Mundo” municipio Barinas estado Barinas, Por otra parte, es importante destacar, durante el desarrollo investigativo se emplearán las fases del proyecto factible, tal como lo especifica la UPEL (ob.cit), en el Manual de Trabajos de Grado de Maestría y Tesis Doctorales:

...diagnóstico, planteamiento y

fundamentación teórica de la propuesta; procedimiento metodológico, actividades y recursos necesarios para su ejecución; análisis y conclusiones sobre la viabilidad y realización del Proyecto; y en caso de su desarrollo, la ejecución de la propuesta y la evaluación tanto del proceso como de sus resultados (p.21).

Lo planteado por el referido manual, involucra procedimientos organizados con los cuales se generan conocimientos válidos y confiables a partir de una propuesta tendente a dar solución a un problema en la institución objeto de estudio. Para ello, la investigadora asumirá lo señalado por Arias (2012), en relación a la población “el conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales fueron extensivas las conclusiones de la investigación. Ésta quedará delimitada por el problema y por los objetivos del estudio” (p.81); es decir, la totalidad de personas que forman parte del Simoncito previamente identificado.

De allí, la población quedará conformada por siete (07) madres cuidadoras, una directora y una coordinadora pedagógica, para un total de nueve (09) personas que laboran en el referido Simoncito; haciéndose necesario emplear un muestreo, tomando en cuenta a los docentes que se desempeñan en el nivel maternal. Atendiendo a ello, la muestra, definida por Arias (op.cit), como el “subconjunto representativo y finito que se extrae de la población accesible” (p.83), quedará delimitada en siete (07) madres cuidadoras.

Por otra parte, las técnicas de recolección de datos las cuales conducen a la verificación del problema planteado, se aplicará la observación, que a juicio de Tamayo y Tamayo (2018), “permite la percepción de manera directa del problema” (p.102). En función de lo planteado, se hará necesaria la construcción de instrumentos de recolección de dato a partir de las variables de estudio, con la finalidad de facilitar su medición, razón por la cual se diseñará un cuestionario con escalamiento tipo Lickert con las alternativas de respuestas Siempre (S), Casi Siempre (CS), Casi Nunca (CN) y Nunca (N).

Una vez elaborado este cuestionario se recurrirá a comprobar la funcionalidad del mismo, sometiénose a una prueba de validez, la cual, según Hernández, Fernández y Baptista (2016), sea de “contenido, de criterio, y de constructo” (pág. 243), asumiéndose, una validez de conte-

nido, la cual según Ruiz (2016):

La validez de contenido trata de determinar hasta dónde los ítems de un instrumento son representativos del dominio o universo de contenido de la propiedad que se desea medir. Así mismo, este tipo de validez se estima de manera subjetiva o intersubjetiva el procedimiento más comúnmente empleado para determinarla es el que se conoce con el nombre de juicios de expertos (p.58).

Por tanto, se entregará el cuestionario elaborado a tres expertos, discriminados de la siguiente manera: una (1) psicopedagogo y dos (2) docentes con maestría en educación inicial, quienes valorarán el mismo mediante los criterios de pertinencia, claridad y coherencia. Mientras, la confiabilidad, se establecerá a través de una prueba piloto la cual, según Márquez (2016), permite “ver las diferencias existentes en torno al diseño metodológico y conduce a la realización de los ajustes necesarios e igualmente pondrá de manifiesto las ventajas en torno a la investigación” (p.125); empleándose el coeficiente Alfa de Cronbach, por considerarse apropiado para instrumentos de respuesta con alternativas múltiples.

En relación al análisis de los datos, se procederá a la tabulación y codificación de los mismos por medio de la estadística descriptiva; es decir, agrupando, ordenando y tabulando de forma manual la información obtenida, finalmente los resultados porcentuales se ilustrarán en gráficas para ser visualizadas con mayor precisión, analizándose las frecuencias y los porcentajes de los resultados emanados; posibilitando el diagnóstico, así como la generación de conclusiones y recomendaciones que sustentarán la elaboración de la propuesta.

IV. A MODO DE CONCLUSIÓN

El proceso investigativo desarrollado hasta el momento, ha permitido la reflexión sobre la didáctica recreativa del docente para el desarrollo socio-emocional de los niños y niñas, razón por la cual permiten la incorporación de cambios en la praxis de este profesional, reflejados a través de las destrezas como habilidades para activar el conocimiento y con ello el desarrollo socio-emocional. Sin embargo, es necesario en-

fatizar la necesidad que el profesional docente internalice que este nivel no puede ser concebido como un aula de cuidado o atención a los niños y niñas.

En consecuencia, el desempeño de las madres cuidadoras sustenta su praxis en función a las estrategias didácticas que desarrolla, las cuales son puestas en práctica tomando en cuenta la creatividad, innovación, currículo, entre otros. Para ello, se debe crear un espacio de aprendizaje con los recursos apropiados que les permita al niño y a la niña un desarrollo socio-emocional apropiado.

Además, estos ambientes de aprendizaje, como los Simoncitos, deben estar acondicionados para la interacción del niño con el entorno, presentándose recursos acordes con el desarrollo evolutivo de los niños y niñas; además, ser atractivos, accesibles, coloridos, variados y llamativos; es decir, permita sean manipulados, percibidos u observados de manera que se pueda desarrollar los sentidos, las potencialidades y las habilidades.

REFERENCIAS

- Álvarez, C. (2016). Psicología de la personalidad. Apuntes Universitarios de Oviedo España
- Arias, F. (2012). El Proyecto de Investigación: Introducción a la metodología científica. 6ª Edición. ISBN: 980-07-8529-9. Caracas, Venezuela: Editorial Episteme.
- Begley, S. (2018). El perfil emocional de tu cerebro, Barcelona, Grupo Planeta, Web. Consultado el 3 de Mayo de 2022 en: www.youtube.com/watch?v=xl9r_hOh9r4
- Bisquerra, R. (2017). Las competencias emocionales, Educación XXI, Madrid, núm.10, UNED.
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999). Gaceta Oficial N° 5453. Caracas.
- Fairstein y Gysels (2017). Cómo se enseña. Fe y Alegría. Caracas.
- Feldman, L. (2018). Ayudar a enseñar. Aique Grupo Editor. Buenos Aires.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, C. (2016). Metodología de la Investigación. (8ª Edición). México: McGraw-Hill/Interamericana.
- Libedinsky y Pitluk (2018). La Valoración de la Primera Infancia y su Futuro. Reflexiones acerca del Rol del Docente en el Maternal. En El Jardín Maternal III. Un Desafío a Favor de la Infancia. Disponible: <http://estrategiasrecreativas.blogspot.com/>. [Consulta: Mayo, 2022]
- López, C. (2016). Psicología de la personalidad. Apuntes Universitarios de Oviedo España
- Márquez, L. (2016). Metodología de la Investigación. Cuadernos Monográficos Cándidos
- Moreira, R. (2017). La recreación: un fenómeno socio-cultural. Santiago de Cuba.
- Rodríguez, E. (2018). Educar desde el bienestar, México, Mc Graw Hill.
- Ruiz, C. (2016). Instrumentos de investigación educativa, procedimientos para su diseño y validación. Barquisimeto: CIDEG ediciones
- Tamayo y Tamayo, M. (2018). El Proceso de Investigación Científica. México Limusa.
- UPEL (2016). Manual de Trabajos de Grado de Especialización y Maestría y Tesis Doctorales. 5ta Edición. Venezuela: Fondo Editorial de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Recuperado de: <https://es.slideshare.net/mirnalitaguirrez/manual-upel-2016-1pdf> [Consultado: en Mayo 2022]