

EL LIDERAZGO EN EL CONTEXTO DE LAS TEORÍAS DEL SIGLO XXI DESDE LA PERSPECTIVA DE LOS DOCENTES.

Manuel Espinoza Melet
Universidad Central de Venezuela
manolomelet@hotmail.com

Sinopsis Educativa
Revista Venezolana
de Investigación

Año 23, N° 1

Julio 2023

pp 448 - 455

Recibido: Abril 2023

Aprobado: Junio 2023

RESUMEN

En esta investigación, se aborda la temática relativa al liderazgo en el contexto de las teorías del siglo XXI desde la perspectiva de los docentes. Está comprendida con la elaboración conceptual y epistemológica en los lineamientos idóneos y necesarios, conducentes al debido ejercicio de la función docente, con influencia de la debida capacitación y estímulo necesario, los cuales deben ser garantizados por el Estado venezolano. Para ello es menester, que se le garantice al educador, la debida independencia en el desarrollo de su actividad, con evidente acatamiento a las disposiciones legales correspondientes, así como a las directrices impartidas por el Ministerio de Educación y la institución educativa a la cual presta sus servicios. En este sentido, se abordan las diferentes teorías que rodean todo lo relacionado al liderazgo, ubicándolas dentro del contexto de la investigación, con el fin de profundizar las condiciones del ejercicio del docente; estos modelos brindan una orientación, así como una serie de parámetros, lo cual conduce a los procesos de mejoramiento profesional, mediante el cual se alcance una concreción efectiva en el desenvolvimiento docente, fortaleciendo su liderazgo, en aras de proyectar su labor en el aula y, en el importante aporte que éste debe dispensar a la sociedad.

Palabras clave:
*liderazgo, teorías,
docentes, educación.*

LEADERSHIP IN THE CONTEXT OF THE THEORIES OF THE 21ST CENTURY FROM THE PERSPECTIVE OF TEACHERS.

ABSTRACT

In this research, the theme related to leadership is addressed in the context of the theories of the XXI century from the perspective of teachers. It is comprised of the conceptual and epistemological elaboration in the suitable and necessary guidelines, leading to the proper exercise of the teaching function, with the influence of the proper training and necessary stimulus, which must be guaranteed by the Venezuelan State. For this, it is necessary that the educator be guaranteed due independence in the development of his activity, with evident compliance with the corresponding legal provisions, as well as the guidelines issued by the Ministry of Education and the educational institution to which he provides its services. In this sense, the different theories that surround everything related to leadership are addressed, placing them within the context of the research, in order to deepen the conditions of the teaching profession; These models provide guidance, as well as a series of parameters, which leads to professional improvement processes, through which an effective concretion in the teaching development is achieved, strengthening their leadership, in order to project their work in the classroom and , in the important contribution that it must make to society.

Key words:
*leadership, theories,
teachers, education.*

LE LEADERSHIP DANS LE CONTEXTE DES THÉORIES DU 21E SIÈ- CLE DU POINT DE VUE DES ENSEIGNANTS.

RÉSUMÉ

Dans cette recherche, la thématique liée au leadership est abordée dans le contexte des théories du 21e siècle du point de vue des enseignants. Il est réalisé avec le développement conceptuel et épistémologique dans les lignes directrices appropriées et nécessaires, conduisant au bon exercice de la fonction d'enseignement, avec l'influence d'une formation appropriée et des encouragements nécessaires, qui doivent être garantis par l'État vénézuélien. Pour cela, il est nécessaire que l'éducateur soit garanti en toute indépendance dans le développement de son activité, dans le respect évident des dispositions légales correspondantes, ainsi que des directives émises par le ministère de l'Éducation et l'établissement d'enseignement auquel il fournit ses services. . En ce sens, les différentes théories qui entourent tout ce qui concerne le leadership sont abordées, en les plaçant dans le contexte de l'enquête, afin d'approfondir les conditions d'exercice de l'enseignant ; Ceux-ci fournissent des orientations, ainsi qu'une série de paramètres, qui conduisent aux processus d'amélioration professionnelle, à travers lesquels une concrétisation efficace dans le développement de l'enseignement est obtenue, renforçant leur leadership, afin de projeter leur travail en classe et, dans le important que cette contribution doit dispenser à la société.

Mot clefs:
*leadership, théories,
enseignants, éduca-
tion.*

I. INTRODUCCIÓN

El término líder proviene del inglés leader, y es adjudicado al hecho de conducir, guiar, dirigir, dirigente o jefe. Un líder es el individuo de un grupo que ejerce una mayor influencia en los demás, se le considera jefe u orientador, éste presenta la habilidad de convencer a otros de que trabajen con entusiasmo para lograr los objetivos definidos. Encontramos a los líderes en diversas actividades desempeñadas por el hombre (partido político, religioso, sociedad, club deportivo, etc.) y éste, debido a ese importante papel, ocupa la posición más elevada dentro del grupo.

En relación al liderazgo pedagógico, conforme al criterio sostenido por Contreras (2016), el mismo, se conceptualiza como:

una gestión y conducción de instituciones educativas y/o procesos pedagógicos, cuyo eje fundamen-

tal de acción es lograr y garantizar un aprendizaje de calidad y el bienestar de todos los estudiantes. Se basa en una cultura ética, participativa y de innovación y mejora continua, y asume un compromiso con el desarrollo y el bienestar de todas las personas. (p.245)

Siguiendo el criterio sostenido por Contreras (2016), encontramos que el interés por el tema de liderazgo, habilidades y eficacia directiva en las escuelas nace en el marco de la investigación sobre liderazgo en general y sobre efectividad escolar, pero se cristaliza y profundiza en trabajos más autónomos, recién hacia finales del último siglo. Tanto en lo relacionado a la investigación sobre liderazgo en general como en la que concierne específicamente al liderazgo educativo, se ha demostrado la eficacia de estilos participativos, basados en principios sistémicos y de interacción dinámica. Estos se diferencian claramente de las

formas de manejo institucional tradicionales, en las que rigen en la escuela la formación de estructuras jerárquicas rígidas, disociadas en sus distintos niveles y enfocadas en asuntos de carácter normativo y administrativo.

De esta forma se plantea un modelo de liderazgo que mejora los resultados en los centros educativos para el siglo XXI. A los fines de fomentar el liderazgo docente, se considera que se deben mejorar las condiciones del ejercicio del docente, muy especialmente en lo atinente en la orientación y perfeccionamiento de los procesos de mejoramiento profesional, que el educador encuentre en los estudios de postgrado la concreción efectiva de su desenvolvimiento docente; así como un ingreso salarial acorde a las expectativas del gremio magisterial; de esta manera, se verá fortalecido el liderazgo, en aras de proyectar su labor en el aula y, en el importante aporte que éste debe dispensar a la sociedad.

La presente investigación, se enmarca dentro del paradigma socioconstructivista, fundada en consecuencia, en una teoría psico-pedagógica, mediante la cual se plantea el proceso del desarrollo humano como un mecanismo de aprendizaje gradual y, donde el sujeto cumple un rol activo operante, por intermedio del intercambio socio-histórico-cultural. Es por ello, que el contacto con los elementos de la cultura y de la historia, es lo que permite el desarrollo de las estructuras cognoscitivas del ser humano. En esta investigación, se intentará dar respuesta a las preguntas que giran en torno a la importancia del liderazgo en el contexto de las teorías del siglo XXI desde la perspectiva de los docentes.

II. PARADIGMA DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación se enmarca dentro del paradigma socioconstructivista, fundada en consecuencia, en una teoría psico-pedagógica, mediante la cual se plantea el proceso del desarrollo humano como un mecanismo de aprendizaje gradual y, donde el sujeto cumple un rol activo operante, por intermedio del intercambio socio-histórico-cultural. Es por ello, que el contacto con los elementos de la cultura y de la historia, es lo que permite el desarrollo de las estructuras cognoscitivas del ser humano. En esta investigación, se intentará dar respuesta a las preguntas que giran en torno a la importancia del liderazgo en el contexto de las teorías del siglo XXI desde la perspectiva de los docentes. En Venezuela, encontramos una falta de liderazgo

del docente, el cual resulta de vital importancia para el buen desempeño de la función educativa; todo ello motivado a factores de índole profesional y de incentivos, muy especialmente orientados en las condiciones de índole socio-económicas del educador. Es un hecho indubitable, que el liderazgo del docente conduce a una mayor compenetración con su ejercicio, así como la claridad en sus deberes; es precisamente el concepto de líder, el que emerge como un mecanismo de conducción eficiente entre sus alumnos, generando el respeto debido y, facilitando la transmisión de los conocimientos con mayor dinamismo y comprensión.

Tipo de investigación

La investigación concibe el proceso como un devenir a través de diferentes niveles, donde cada resultado alcanza grados de dificultad cada vez más avanzados. En el caso de nuestra investigación, será de tipo descriptiva; es por ello, que se buscará conocer para actuar, realizando una exhaustiva una identificación de las características propias del líder, conllevándose a una serie de propuestas conducentes a resolver el problema de la falta de liderazgo del docente venezolano.

Nivel de la investigación

En cuanto al nivel de investigación, es perceptual, por cuanto se indagará sobre lo relacionado al liderazgo, con el fin de describir de forma precisa, todo lo concerniente a la problemática surgida en torno al liderazgo docente.

Diseño de la investigación

El diseño de la investigación, según el origen de los datos es de tipo documental, fundamentada en la consulta y recopilación de documentos (libros, revistas científicas, memorias, anuarios, etc.), la cual se enmarca en la investigación transaccional, ya que en la misma se procederá a la recolección de datos en un solo momento, en un tiempo único. De esta forma se describirán variables, y se analizará su incidencia e interrelación.

En función de la temporalidad, la recolección de datos para esta investigación se hará en un único momento, debido al carácter transaccional, puesto que se estudia la situación en un

momento determinado en el tiempo presente.

En lo referente a la amplitud del foco, encontramos que la investigación es invariable, por cuanto se estudia un único evento.

III. FUENTES

Fuente documental primaria

Como fuente documental primaria de la investigación, se obtendrán por intermedio de libros, artículos de publicaciones periódicas, tesis doctorales, las actas de congresos, etc. Para acceder a las fuentes documentales primarias nos trasladaremos a bibliotecas y hemerotecas.

Fuente documental secundaria

Como fuente documental secundaria de la investigación, se procederá al almacenamiento, análisis, síntesis, clasificación, interpretación, evaluación e indexación. Con ello, se simplificará la información existente sobre nuestra investigación, y permiten la localización de las fuentes de documentación primarias. Entre las fuentes secundarias que serán tomadas en cuenta, encontramos: catálogos, bibliografías y bases de datos referenciales.

Fuente documental terciaria

Como fuente documental terciaria de la investigación, se obtendrá por intermedio de: nombres y títulos de revistas, así, como nombres de boletines, conferencias y simposios, los títulos de reportes de información gubernamental, los nombres de instituciones al servicio de la investigación, etc.

Fases y procedimientos en la investigación

En relación a la fase de investigación, por cuanto el diseño de la investigación es de tipo documental, se realizará la correspondiente recopilación documental, a los fines de su debido procesamiento; luego, se elaborarán las respectivas fichas de trabajo y bibliográficas.

Fichas de trabajo

En las fichas de trabajo se incorporarán las

ideas más importantes y/o resaltantes del documento en cuestión.

Fichas bibliográficas

En la ficha bibliográfica, se colocarán todos los datos de identificación del autor, el título de la obra, año de publicación, editorial y, el número total de páginas consultadas.

Fase interpretativa

Luego, se dará inicio a la fase interpretativa, donde se procesará todo lo relacionado al análisis e interpretación del material documental recabado.

Resultados de la investigación

Seguidamente, se procederá a los resultados de la investigación, donde se generará una detallada descripción y clarificación de todo lo concerniente a la investigación planteada.

Conclusiones de la investigación

Finalmente, se realizarán las correspondientes conclusiones de la investigación, producto del análisis de los resultados de la investigación, lo cual generará, las propuestas de solución a la problemática de la falta de liderazgo del docente venezolano.

La problemática del liderazgo docente

La importancia que reviste el estudio y comprensión del liderazgo docente en el contexto de las teorías del siglo XXI, se ve reflejada en la labor del educador, conduciéndose en una mayor compenetración con su ejercicio, así como la claridad en sus deberes; es precisamente el concepto de líder, el que emerge como un mecanismo de eficiente relación con sus alumnos, generando el respeto debido y, facilitando la transmisión de los conocimientos con mayor dinamismo y comprensión. Es por ello, que el objetivo general de esta investigación, es el planteamiento de modelos de liderazgo, los cuales estén fundamentados en preceptos, académicos, científicos, técnicos y éticos, buscando alcanzar un idóneo y efectivo liderazgo, que fa-

vorezca los procesos de bienestar y calidad de vida del docente. De igual modo, se persigue el estudio de la interacción de los fenómenos de liderazgo, poder e influencia, los cuales tienen un importante efecto sobre su desarrollo.

La necesidad de un modelo de liderazgo en el docente venezolano del siglo XXI

Tal y como lo sostiene González (2006), se podría afirmar que uno de los componentes más relevantes de la dinámica académica es el relacionado con los procesos de liderazgo en las instituciones educativas, el cual constituye un fenómeno que arraiga en la complejidad de los motivos, de las rivalidades y de la ejecución del poder en el seno de las organizaciones educativas, desde y hacia el liderazgo educativo se canalizan las redes que enmarcan y dinamizan los procesos de decisión que comprometen a todos los miembros de la organización en su desempeño laboral, lo que equivale decir a la propia entidad de ésta.

Desde hace muchos años, los educadores han tenido una gran inquietud y mucha preocupación con el tema de liderazgo docente. En este sentido, con una visión futurista encontramos que, Prieto (2003) sostiene lo siguiente:

La formación y entrenamiento de los líderes del futuro crea a los educadores y al Estado una gran responsabilidad. Necesitamos hombres capaces de descubrir los obstáculos en el camino antes de tropezar con ellos. Que se mantengan en constante vigilancia para avizorar los cambios y preverlos. Su capacidad de anticiparse al futuro debe convertirse en un hábito que hace realidad, en un rápido vistazo, la virtud que debe asumirse para que el ritmo siga los movimientos constantes del cambio. (pp. 49-50)

Es por ello que, se hace necesaria la formación de una actitud científica de apertura y de sensibilidad sobre lo cotidiano, mediante la cual, se pretende profundizar las condiciones del ejercicio del docente, con el fin de orientar los procesos de mejoramiento profesional, que el educador encuentre en los estudios de postgrado la concreción efectiva de su desenvolvimiento docente, fortaleciendo su liderazgo, en aras de proyectar su labor en el aula y, en el importante aporte que éste debe dispensar a la sociedad.

Una de las teorías más destacadas, son los modelos de liderazgo transformacional y liderazgo distribuido. Destaca Contreras (2016), que las principales características son:

1. Liderazgo distribuido, el cual es basado en principios éticos y morales y en una visión organizacional común.
2. Empoderamiento de los miembros de la organización, por intermedio de la exigencia y el fomento individual de intelectos y talentos, así como el fomento de redes sociales y comunidades de trabajo.
3. Una cultura de aprendizaje e innovación.
4. Un alto grado de compromiso de todos los miembros para con la propia superación, los procesos de desarrollo y transformación y las metas organizacionales comunes.

Otra teoría es la planteada bajo el modelo de intercambio o modelo transaccional de liderazgo propuesto por Hollander, plantea un liderazgo basado en un intercambio de relaciones entre el líder y los subordinados y viceversa. En este sentido, el líder y cada subordinado determinan lo que cada uno espera del otro; estas expectativas son el resultado de los comportamientos de ambos. Es por ello, que la transacción o intercambio, materializa un liderazgo efectivo.

También encontramos a la teoría de contingencia (1965), la cual es planteada de Friedler y, se fundamenta en la mayor o menor efectividad de los diferentes tipos o formas de dirección y liderazgo ejercidos, lo cual dependerá del determinado número de factores interrelacionados de la situación en que se ejercen.

Otra teoría es la situacional de Hersey y Blanchard (2007), mediante la cual se identifican tres fuerzas que conducen a la acción en el liderazgo: las fuerzas de la situación, las de los seguidores y las del líder. En este modelo, los líderes no sólo toman en consideración la perspectiva de que un seguidor acepte una sugerencia, sino también las consecuencias de sus acciones.

La teoría o modelo de la trayectoria-meta de House (1996), establece que las funciones del líder se fundamentan en el aumento de las recompensas personales a los subordinados, que les permitan alcanzar su satisfacción, a través de la obtención de metas laborales, por lo que sigue la misma línea del modelo de contingencia.

El modelo de líder-participación de Vroom y Jago (1973), relaciona el comportamiento y la participación del liderazgo en la toma de decisiones, se sostiene que el comportamiento del líder debe ser preciso, para que refleje la estructura de la tarea.

Como se puede apreciar, las teorías prece-

dentamente expuestas, son el reflejo de la posición sostenida por diferentes doctrinarios, los cuales tratan de alcanzar la mejor condición de liderazgo por intermedio de una serie de acciones conducentes a su concreción. De las mismas, podemos evidenciar una participación del líder y los subordinados; teniendo por supuesto, un mayor peso, el desenvolvimiento que ejerce el líder para afianzar su rol. La teoría transaccional de Hollander, posiblemente sea una de las que más se relaciona con esa situación, por cuanto plantea el intercambio entre el líder y sus subordinados; por otra parte, la teoría de la trayectoria de House, destaca lo relativo al aumento de recompensas a los subordinados, lo cual genera, que el líder realice todos los esfuerzos conducentes a fortalecer su liderazgo.

De las teorías presentadas en la investigación, la que genera, en nuestro criterio, mayor interés para la materialización del liderazgo, es la planteada en el modelo de liderazgo transformacional y liderazgo distribuido, la cual impulsa una cultura de aprendizaje e innovación, así como el empoderamiento de los miembros, a través de la exigencia y el fomento individual de intelectos y talentos, así como el fomento de redes sociales y comunidades de trabajo, generándose en consecuencia, un alto grado de compromiso de todos los miembros, en los procesos de desarrollo y transformación y las metas organizacionales comunes.

IV. CONCLUSIONES

Cuando se trata de un líder responsable, consciente de su función y, por tanto, dispuesto a cumplir, y ampliar, su responsabilidad designada, lo esperable es que tal líder influya, o trate de influir, en la recuperación de la responsabilidad colectiva, en específico en las instituciones de educación superior por su relevancia como centro cultural de la sociedad.

La sociedad exige de todos sus actores, una adecuada actuación para el fiel cumplimiento de sus funciones y, en este sentido, el ejercicio de la función docente debe disponer en su desempeño de las competencias propias del liderazgo. Es por ello que, analizadas las distintas teorías relacionadas con el liderazgo, concluimos en distinguir para el siglo XXI a la teoría del liderazgo transformacional, por cuanto conduce a la obtención de un mejor aprendizaje en sus alumnos, así como para incitar al cambio y la innovación, convocando a los participantes del proceso educativo para conformar una co-

munidad educativa que materialice la consistencia y coherencia de las visiones, motivaciones, estrategias y compromisos de sus integrantes.

A los fines de la concreción de ese liderazgo emergente, necesario en el docente venezolano del siglo XXI, bajo el amparo de las diversas teorías relacionadas al papel del líder, es necesaria la concreción de autonomía profesional, alcanzándose su afirmación profesional, mediante un esfuerzo intelectual que le permita acudir al conocimiento que le aportan las ciencias y teorías educativas, la pedagogía, la dinámica de las disciplinas culturales y el saber que le proporciona la práctica docente cotidiana. En segundo lugar, el docente deberá contar con las habilidades sociales para compartir y comprometerse en una verdadera comunidad profesional, afianzando su liderazgo y, en tercer lugar, el pedagogo deberá actuar conforme a una conciencia profesional, asumiendo un compromiso con la investigación, el conocimiento, lo tecnológico, la competencia, el abordaje ético en su desempeño docente, así como la integración y justicia social.

REFERENCIAS

- Arias, A. y Castón, I. (2017). *El liderazgo y la dirección de centros educativos*, Barcelona, España: Davinci Continental.
- Alvarez, M., Guerra, E., y Méndez, J. (2022). Liderazgo pedagógico en docentes de escuela básica regular en tiempos de pandemia covid-19, *Revisión teórica, Pentaciencias*, (2), 186–198
- Baloco, P. (2020). El liderazgo como factor clave para el mejoramiento de la profesionalización docente y la calidad educativa, *Cedotic*, 5 (1), 1-18
- Barrientos, R. (2021). El temperamento sí importa: Características psicológicas necesarias para liderar escuelas. *Revista Educación y Sociedad*, 2 (3), 48-57
- Blanchard, K., (2007). *Liderazgo al más alto nivel. Como crear y dirigir organizaciones del alto desempeño*, Bogotá: Norma.
- Bolívar, A., López, J., y Murillo, F. (2013). Liderazgo en las instituciones educativas. Una revisión de líneas de investigación, *Revista Fuentes*, 14 (10), 15-60
- Barrero, B., Domingo, J., y Fernández, J. (2020). Liderazgo intermedio y desarrollo de comunidades de práctica profesional: Lecciones emergentes de un estudio de caso, *Psicoperspectivas*, 19 (1), 1-13.
- Cadena, A. (2018). *El camino hacia el liderazgo*, México: Exodo.
- Camacaro, C. (2019). Liderazgo docente universitario: desafíos y estilos, *Revista de Investigación en Ciencias Sociales*, 4 (1), 73-81.
- Contreras, T. (2016). Liderazgo pedagógico, liderazgo docente y su papel en la mejora de la escuela: una aproximación teórica, *Revista de Psicología Educativa*, 4 (2), 231-284.
- Deroncele-Acosta, A., Gross-Tur, R., & Medina-Zuta, P. (2021). La autonomía pedagógica como potencialidad formativa en los actores educativos del aula, México, *Revista Conrado*, 17(79), 225-233.
- Gómez, M., Salas, M. (2018). Inteligencia Emocional del Gerente Educativo y Clima Laboral en Escuelas Bolivarianas Venezolanas, *Koinonía*, 3 (5), 10-26.
- Gorrochotegui, A. (2018). *El docente líder*, publicación independiente
- Ibarrola, S y Bernal, A. (2015). Liderazgo del profesor: Objetivo básico de la gestión educativa, Madrid, *Revista Iberoamericana de Educación*, núm. 67, pp. 55-70.
- Hargreaves, A., & Fink, D. (2008). *El liderazgo sostenible. Siete principios para el liderazgo en centros educativos innovadores*, Madrid: Ediciones Morata.
- Ibarrola, S y Bernal, A. (2015). Liderazgo del profesor: Objetivo básico de la gestión educativa, Madrid, *Revista Iberoamericana de Educación*, núm. 67, pp. 55-70.
- Lowney, Ch. (2008). *El liderazgo al estilo de los jesuitas*, Bogotá: Norma.
- Mendoza, D. (2011). El liderazgo educativo. *Xihmai*. 6, 7-20
- Molinar, M. (2007). *Liderazgo en la labor docente*, Bogotá: Trillas.

- Prieto, L. (2003). El concepto del maestro como líder, Caracas: Alcaldía de Caracas.
- Riascos, L. y Becerril, I. (2021). Liderazgo educativo docente. Un modelo para su estudio, discusión y análisis, *Educación y educadores*, 24 (2), 243-264
- Rivera, Y. y López, A. (2020). Características de las prácticas de liderazgo pedagógico en programas de integración escolar que favorezcan el trabajo colaborativo entre docentes, *Valparaíso*, 59 (2), 27-44
- Sánchez, J., Renta, A., y Tierno, J. (2022). La autopercepción del liderazgo docente, *International Journal of Educational Leadership and Management*, 10(1), 84–109
- UNESCO (2021). Reimaginar juntos nuestros futuros – Un nuevo contrato social para la educación, Informe de la Comisión Internacional sobre los futuros de la educación. París
- Vargas-Pinedo, M. E., Mollo, M., Alemán, A., y Deroncele-Acosta, A. (2022). Liderazgo científico investigativo del docente para la transformación del contexto universitario, Caracas, *Revista Venezolana de Gerencia*, 27(99), 1151-1168
- Villa, A. (2019). Liderazgo: una clave para la innovación y el cambio educativo, *Revista de Investigación Educativa*, 37(2), 301-326
- Villegas, M., Villegas, G. , Apaza, C., Chinchay, S., y Lujan-Vera, P.(2021). Liderazgo del docente universitario y el rendimiento académico, *Universidad Ciencia Y Tecnología*, 25(108), 30-37