

PERSPECTIVAS DE EDUCACIÓN INCLUSIVA EN EL CONTEXTO COLOMBIA: ADECUACIONES CURRICULARES CONTEXTUALES EN EDUCACIÓN BÁSICA.

Marta de Armas González
marfina19@hotmail.com
Universidad Benito Juárez

Sinopsis Educativa
Revista Venezolana
de Investigación

Año 23, N° 1

Julio 2023

pp 487 - 497

Recibido: Abril 2023

Aprobado: Junio 2023

RESUMEN

Este artículo es un reporte de una investigación sobre la generación de un Constructo Teórico de Adecuaciones Curriculares contextuales en educación básica primaria, desde la Pedagogía inclusiva, en la Institución Educativa Distrital Los Laureles del departamento Atlántico, Colombia, para atender a estudiantes con discapacidad y necesidades especiales. Se enfatiza la importancia de la formación docente y la adaptación del plan de estudios para lograr una educación inclusiva y de alta calidad. El estudio se realizó basada en el enfoque interpretativo y la investigación acción, con enfoque en la educación inclusiva y adaptación al contexto de la pandemia del COVID-19. Se emplearon entrevistas y grupos de discusión para analizar y sistematizar la información, presentando un constructo teórico emergente de adecuaciones curriculares contextuales en educación básica primaria desde la pedagogía inclusiva. Los docentes valoraron positivamente este modelo como una opción viable para abordar las necesidades educativas especiales. El estudio ha tenido un aporte significativo a la comunidad científica, desarrollando acciones que aborda aspectos curriculares fundamentales para la realidad de la Costa Caribe Colombiana, contribuyendo al cuidado y desarrollo integral de los estudiantes. La implementación de talleres basados en la pedagogía inclusiva ha transformado la práctica docente y mejorado la atención a la diversidad de necesidades en el aula, resaltando la importancia de seguir profundizando en las adecuaciones curriculares desde una perspectiva inclusiva. Este enfoque promueve la igualdad, el respeto y la participación activa de todos los estudiantes, llevando a una educación más equitativa y humanizada que valora la singularidad de cada individuo. Esta investigación proporciona un valioso aporte para avanzar hacia una educación más equitativa en la región y el país.

Palabras clave:
adecuaciones curriculares contextuales,
pedagogía inclusiva,
educación básica

PERSPECTIVES ON INCLUSIVE EDUCATION IN THE COLOMBIAN CONTEXT: CONTEXTUAL CURRICULAR ADAPTATIONS IN BASIC EDUCATION.

ABSTRACT

This article is a report on an investigation into the development of a Theoretical Construct of Contextual Curricular Adaptations in primary basic education, based on inclusive pedagogy, at the Educational Institution Los Laureles in the department of Atlántico, Colombia. The focus is on serving students with disabilities and special needs. The importance of teacher training and curriculum adaptation is emphasized to achieve inclusive and high-quality education. The study was conducted using the inductive method and action research, with a focus on inclusive education and adaptation to the context of the COVID-19 pandemic. Interviews and group discussions were employed to analyze and systematize the information, presenting an emergent theoretical construct of contextual curricular adaptations in primary basic education from an inclusive pedagogical perspective. Teachers positively valued this model as a viable option for addressing special educational needs. The study has made a significant contribution to the scientific community, developing actions that address fundamental curricular aspects for the reality of the Colombian Caribbean Coast, contributing to the care and integral development

Key words:
contextual curricular
adjustments, inclusive
pedagogy, basic education

of the students. The implementation of workshops based on inclusive pedagogy has transformed teaching practice and improved attention to diverse needs in the classroom, highlighting the importance of further deepening curricular adaptations from an inclusive perspective. This approach promotes equality, respect, and active participation of all students, leading to a more equitable and humanized education that values the uniqueness of each individual. This research provides a valuable contribution to advancing towards more equitable education in the region and the country.

PERSPECTIVES SUR L'ÉDUCATION INCLUSIVE DANS LE CONTEXTE COLOMBIEN : ADAPTATIONS CURRICULAIRES CONTEXTUELLES DANS L'ÉDUCATION DE BASE.

RÉSUMÉ

Mot clefs:

adaptations curriculaires contextuelles, pédagogie inclusive, éducation de base

Cet article est un rapport sur une recherche portant sur la création d'un Construction Théorique des Adaptations Curriculaires contextuelles en éducation de base primaire, basé sur la pédagogie inclusive, à l'Institution Éducative Los Laureles dans le département d'Atlantico, Colombie. L'accent est mis sur l'attention portée aux étudiants en situation de handicap et ayant des besoins spéciaux. L'importance de la formation des enseignants et de l'adaptation du programme d'études est soulignée pour atteindre une éducation inclusive et de haute qualité. L'étude a été menée selon la méthode inductive et la recherche-action, en mettant l'accent sur l'éducation inclusive et l'adaptation au contexte de la pandémie de COVID-19. Des entretiens et des groupes de discussion ont été utilisés pour analyser et systématiser l'information, présentant ainsi un constructo théorique émergent des adaptations curriculaires contextuelles en éducation de base primaire dans une perspective pédagogique inclusive. Les enseignants ont évalué positivement ce modèle comme une option viable pour répondre aux besoins éducatifs spéciaux. L'étude a apporté une contribution significative à la communauté scientifique, en développant des actions qui abordent des aspects curriculaires fondamentaux pour la réalité de la côte caribéenne colombienne, contribuant ainsi à la prise en charge et au développement intégral des étudiants. La mise en œuvre d'ateliers basés sur la pédagogie inclusive a transformé la pratique pédagogique et amélioré l'attention portée aux besoins diversifiés en classe, mettant en évidence l'importance d'approfondir davantage les adaptations curriculaires dans une perspective inclusive. Cette approche promeut l'égalité, le respect et la participation active de tous les étudiants, conduisant à une éducation plus équitable et humanisée qui valorise l'unicité de chaque individu. Cette recherche apporte une contribution précieuse pour progresser vers une éducation plus équitable dans la région et le pays.

I. INTRODUCCIÓN

La educación en el siglo XXI, se enfrenta a muchos desafíos en un entorno diverso y complejo, específicamente, en países latinoamericanos como Colombia, se exhiben problemas sociales, económicos, políticos y culturales. En consecuencia, la investigación educativa juega un papel esencial para comprender, analizar y transformar la educación de calidad y contextualizada, considerándose que esta realidad, obliga a fomentar la pedagogía inclusiva, la cual se vuelve

fundamental para abordar la diversidad de estudiantes en este contexto, sobre todo en el nivel básico primario.

Aunque la educación es un derecho universal, debe considerar las necesidades de las personas y las sociedades para que sea efectiva. En este sentido, la educación inclusiva tiene como objetivo atender la diversidad de los estudiantes y asegurarse de que todos participen y aprendan. Sin embargo, en varios centros educativos de Colombia, la integración sigue siendo un desafío, especialmente para los estudiantes con discapacidades o necesidades especiales.

Cabe destacar que, las personas

con discapacidades se enfrentan a una mayor exclusión social y a una menor accesibilidad a oportunidades educativas y laborales, siendo la educación inclusiva una condición esencial para garantizar que todos los estudiantes reciban el mismo nivel de aprendizaje (UNESCO. 2017). En este contexto, las adaptaciones curriculares contextuales se presentan como una estrategia válida para abordar las necesidades individuales y lograr una educación de alta calidad para todos. A pesar de la legislación que promueve la educación inclusiva, es difícil llevarla a cabo en las aulas, debido que existen obstáculos a superar, como la falta de capacitación docente y la necesidad de adaptar las prácticas educativas para atender la diversidad. En consecuencia, para lograr una educación inclusiva y de alta calidad, la capacitación y la adaptación del plan de estudios se convierten en componentes estratégicos. De acuerdo a la UNESCO (2020),

La educación inclusiva entraña un proceso que contribuye a la consecución del objetivo de la inclusión social. La posibilidad de alcanzar este objetivo no debería afectar la determinación de los encargados de la implementación de este proceso ni la de quienes los hacen responsables del cumplimiento de su compromiso (p. 33).

Por lo tanto, la educación inclusiva es crucial para garantizar que todos los estudiantes reciban el mismo nivel de aprendizaje. No obstante, para promover la verdadera inclusión en las aulas, es necesario superar problemas como la falta de capacitación docente y la transformación de las prácticas educativas. En tal sentido, la educación inclusiva va más allá del marco legal y requiere de prácticas específicas en el salón de clases, lo que implica redefinir el plan de estudios escolares.

Se enfatizan que, al intentar ser inclusivo, la educación da sentido al plan de estudios. Debido a esto, las adecuaciones curriculares son importantes, porque son definidas como la secuencia de acciones curriculares diseñadas para una población específica y que llevarán cambios en aspectos como: qué, cómo y cuándo enseñar. Para los estudiantes con necesidades educativas especiales, las adecuaciones curriculares contextuales se utilizan para maximizar la individualización educativa en un contexto más normal. Según Navarro-Aburto et al. (2016),

Puede entenderse, entonces, que las adaptaciones pueden ir desde pequeños cambios que el personal docente introduce en su habitual práctica para adecuar la enseñanza según las dificultades que van experimentando sus estudiantes, hasta grandes modificaciones en relación al currículo ordinario (p. 5).

Las adecuaciones curriculares son un instrumento valioso que, al evaluar a los estudiantes con necesidades educativas especiales en su entorno, facilita un diagnóstico preciso para ofrecer una alternativa educativa que responda adecuadamente a los objetivos educativos y promueva la calidad e inclusión. Del mismo modo, se cumple con las normativas, las cuales brindan el marco legal, que garantiza una educación inclusiva y de calidad para todos los estudiantes en Colombia, entre ellos:

- Resolución 2565 de octubre 24 de 2003: Esta resolución establece parámetros y lineamientos para las adecuaciones curriculares en el ámbito educativo en Colombia.
- Decreto 1421 de 2017: Este decreto reglamenta la atención educativa a la población con discapacidad en el marco de la educación inclusiva.
- Ley 2216 de 2022: Esta ley tiene como objetivo promover la educación inclusiva efectiva y el desarrollo integral de niños, niñas, adolescentes y jóvenes en Colombia.

En consecuencia, se presenta un reporte de la investigación la cual tuvo como objetivo generar un Constructo Teórico de Adecuaciones Curriculares emergentes en educación básica primaria, desde la Pedagogía inclusiva, en la Institución Educativa Distrital Los Laureles del departamento Atlántico, Colombia. La relevancia de esta investigación radica en su creciente interés a nivel nacional e internacional, abordando la problemática desde una perspectiva epistémica-metodológica que contribuye al conocimiento científico y la realidad actual. La participación activa, consciente y consensuada de los actores principales en Colombia es crucial para su contribución efectiva.

Este artículo forjado a partir de una tesis doctoral contribuye en el ámbito socioeducativo al conectar un tema de investigación con pocos avances significativos, atendiendo una realidad

que necesita apoyo y atención, especialmente por parte de los docentes, quienes requieren estrategias, mecanismos, procedimientos e instrumentos claros, idóneos y eficaces para llevar a cabo adecuaciones curriculares de manera inclusiva en el nivel básico primario en Colombia. Al abrir caminos para la atención e inclusión de las minorías, esto tiene un impacto directo en la comunidad educativa y los estudiantes, pero también tiene un impacto indirecto en el resto de sus miembros.

Este artículo se enmarca en la línea de investigación de Planificación y Gestión de la Educación Superior y de las Universidades. En particular, se enfoca en el diseño, desarrollo e innovación del plan de estudios de la Universidad Benito Juárez. Al investigar sobre otras experiencias similares y ubicar estrategias de acción que apoyaron el desarrollo de actividades consensuadas con los participantes de la investigación, las acciones y actividades realizadas con la comunidad discursiva permitieron enriquecer las nociones conceptuales en el campo y nutrir el enfoque metodológico adoptado.

Además, esta investigación contribuye al Plan Nacional Decenal de Educación 2016-2026 de Colombia al abordar la educación como un derecho fundamental para todos los colombianos, promover la inclusión con toda la población estudiantil y responder a varios de los desafíos estratégicos planteados en el documento. Asimismo, cumple con el decreto 1194 de la Gobernación del Atlántico de 2015, que trata sobre la política pública de inclusión social y discapacidad, protegiendo los derechos humanos, como la educación, de las personas con discapacidades y las necesidades educativas especiales.

Esta investigación parte del enfoque interpretativo y utiliza metodologías cualitativas a través del método de investigación acción. Al combinar elementos descriptivos y explicativos que respaldan el desarrollo de las acciones indagatorias, la profundidad del estudio busca transformar la realidad encontrada.

Se proponen nuevas adecuaciones curriculares que deben implementarse en la educación primaria en forma de unidades temáticas, utilizando los elementos de la pedagogía inclusiva. Aunque en la investigación cualitativa no se desarrollan hipótesis debido al enfoque interpretativo, para cumplir con los estándares de la Universidad Benito Juárez, se plantea una hipótesis que propone lo siguiente: En el nivel de educación básica primaria en Colombia, la pedagogía inclusiva es un aporte que permite crear un constructo teórico de adecuaciones curriculares

emergentes.

Debido a que las metodologías cualitativas abordan principalmente fenómenos subjetivos e intersubjetivos, es difícil determinar los alcances y limitaciones. Sin embargo, el escenario de investigación, el momento histórico y los elementos socioculturales de los actores sociales y el contexto que participan en el estudio deben ser considerados en profundidad. En esta investigación, el escenario es la Institución Educativa Distrital Los Laureles del departamento Atlántico, Colombia. Durante el año escolar 2021, en donde, se tomaron medidas con los maestros del nivel primario, quienes expresaron su interés en participar en la investigación mediante el consentimiento informado.

II. REFERENTES TEÓRICOS:

De la Educación Especial a la Educación Inclusiva: Transiciones y Transformaciones

A lo largo del tiempo, la educación para personas con discapacidad ha tenido un gran impacto social y político. En un principio, se planteó la educación especial y la propuesta de integración como opciones estratégicas. Sin embargo, posteriormente se revisó y consideró el modelo de educación inclusiva.

El surgimiento de la educación especial está relacionado con los avances en la medicina sobre enfermedades mentales y con figuras importantes como Pestalozzi y Fröebel, quienes promovieron la educación de niños con discapacidades como sordos y ciegos. En Europa, la idea de normalización fue introducida en los años cincuenta por Nirje y Bank-Mikkelsen, quienes defendían la inclusión de las personas con discapacidad en la vida social y educativa (Arnaiz, 2019).

Asimismo, la educación especial ha evolucionado junto con los avances en la psicología educativa y los modelos pedagógicos. Tal como se presentó en 1978, en el Informe Warnock, que enfatizó la responsabilidad de la educación en los procesos de aprendizaje de todos los estudiantes, sin importar sus características o diagnósticos clínicos, se consolidó con la propuesta de la educación especial (Yarza, et al, 2019, p. 30).

Del mismo modo, la Unesco definió la educación especial como un campo especializado en la atención a estudiantes con deficiencias, aunque con un sesgo segregacionista al funcio-

nar en centros separados del sistema educativo general. Sin embargo, esta fase fue parte de la maduración del tema en la educación (González-Román y Martínez-Pérez, 2023). Es por ello, inspirado en el informe Warnock y el principio de aceptar a las personas con estas necesidades en igualdad de derechos, el concepto de Necesidades Educativas Especiales (NEE) surgió como parte de una revisión crítica de la educación especial.

Las Necesidades Educativas Especiales implican una atención educativa individualizada en función del contexto y momento del estudiante, así como la interacción con el entorno escolar y social. Estas necesidades se centran en el sistema educativo adaptándose a los estudiantes, y este avance enriqueció la conceptualización de la educación especial al sintetizar tres factores: el aporte del principio de normalización al marco educativo, la superación del modelo clínico y los cambios en la visión y funciones del currículo. En tal sentido, las declaraciones y conferencias internacionales, como la de Salamanca en 1994 y la de Dakar en 2000, enfatizaron la importancia de la inclusión educativa y promovieron la atención a la diversidad y los derechos humanos fundamentales (Castellanos López, 2015).

En 2011, la Conferencia Mundial sobre Educación reafirmó la necesidad de una educación inclusiva para mejorar la calidad educativa y proteger la enseñanza primaria gratuita y obligatoria, entre otras metas. Igualmente, la Declaración de Incheon, emitida en el Foro Mundial sobre Educación en 2015, enfatizó la importancia de una educación inclusiva que fomente el diálogo intercultural y el respeto a la diversidad cultural para el desarrollo sostenible (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, 2016, pág. 26).

Cabe destacar que, el modelo inclusivo se diferencia del integrador al incluir a toda la comunidad educativa y escolar en una interacción sociocomunitaria, el cual utiliza un currículo común con adaptaciones para promover distintas formas de aprender. En consecuencia, la transición de la educación especial a la educación inclusiva ha sido un proceso significativo de transformaciones y cambios constantes, reconociendo la importancia de la diversidad y los derechos de todos en el ámbito educativo (Castellanos López, 2015).

Camino hacia la Inclusión en Colombia

Colombia ha implementado medidas para

instituir una educación inclusiva, cumpliendo con los principios establecidos por la UNESCO. Además, la educación se reconoce como un derecho y servicio público que busca la inclusión desde la diversidad y el multiculturalismo, según la Constitución Política de 1991 y la Ley General de Educación de 1994.

Del mismo modo, el Decreto 366 de 2009 tiene como objetivo apoyar el desarrollo pleno de la educación y la participación social tanto para personas con discapacidad como para personas excepcionales (Ministerio de Educación Nacional, 2009). Es por ello que, actualmente se presta mayor atención a la educación para la diversidad, a la identificación de las necesidades de las poblaciones vulnerables y a la creación de políticas públicas para atender a las personas con discapacidad.

Según Díaz-Posada y Rodríguez-Burgos (2016), los términos “personas con discapacidad” y “diversidad funcional” tienden a haber sido reemplazados por el término “Necesidades Educativas Especiales” en un enfoque más inclusivo, no obstante, las normativas y reglamentos colombianos siguen utilizando la terminología NEE. En este sentido, la pedagogía inclusiva busca superar la segregación o el fracaso escolar en términos de presencia, participación y aprendizaje/rendimiento.

La escuela, según el modelo inclusivo, es un lugar donde se presta atención a la diversidad y se fomenta la participación y el aprendizaje basados en la interacción entre las capacidades y las oportunidades. De esta manera, el maestro inclusivo utiliza una variedad de estrategias pedagógicas diversas y afectivamente comprometidas con los estudiantes, apoyando la evaluación formativa y los procesos metacognitivos para motivar el aprendizaje y aprender del error (Orozco & Moraña, 2019).

La educación inclusiva en Colombia continúa avanzando hacia una sociedad que valora y respeta la diversidad, promoviendo una educación de alta calidad y excelencia para todos, con equidad y participación plena (Herrera y Amaya, 2023). En esta línea, la transición de la terminología y el enfoque hacia la inclusión continúan avanzando, con el objetivo de mejorar el bienestar de todos los ciudadanos mediante una educación abierta a la diversidad y la equidad.

Adecuaciones Curriculares: Promoviendo la Educación Inclusiva

El enfoque de la educación inclusiva se

basa en el reconocimiento de la diversidad presente en las comunidades educativas y busca proporcionar igualdad de oportunidades a todos los estudiantes (Clavijo y Bautista-Cerro, 2020). No obstante, en muchas escuelas se presentan problemas relacionados con la falta de reconocimiento de la diversidad, lo que resulta en bajo rendimiento, falta de motivación y dificultades académicas (Mera-Constante & Espín-Minigüano, 2019). En consecuencia, la educación inclusiva busca brindar oportunidades iguales a todos los estudiantes al reconocer la diversidad que existe en las comunidades educativas. Sin embargo, la falta de reconocimiento de la diversidad es un problema en muchas escuelas, lo que conduce a bajo rendimiento, falta de motivación y dificultades académicas.

En este sentido, las adecuaciones curriculares son una forma de abordar la diversidad en la educación, que permite adaptar el plan de estudios para satisfacer las necesidades educativas individuales de los estudiantes (Silverman, 2017). Estas adaptaciones son esenciales para contextualizar los desafíos de aprendizaje y garantizar que los estudiantes alcancen sus objetivos educativos (Rangel, 2017). Según Blasco (2018), las adaptaciones curriculares implican la toma de decisiones sobre los elementos del plan de estudios que pueden adaptarse para satisfacer sus necesidades.

Según su alcance y significatividad, las adecuaciones curriculares pueden clasificarse en diferentes niveles (Blasco, 2018). Estos cambios pueden ser desde cambios menores hasta cambios más importantes, como adaptaciones individuales o grupales. No obstante, estas modificaciones requieren el compromiso y el respaldo de la comunidad educativa (Delgado, 2018). Cabe destacar que, los principios orientadores para realizar adecuaciones curriculares incluyen el Principio de Normalización, que busca atender a todos los estudiantes dentro del servicio educativo ordinario (Rodríguez, 2019). También se encuentra el Principio de Individualización, que busca que cada estudiante desarrolle sus potencialidades según sus estilos de aprendizaje y discapacidad. En cuanto a la tipología de las adaptaciones curriculares se dividen en adecuaciones de acceso al currículo, adecuaciones de los elementos del currículo, adecuaciones generales y adecuaciones curriculares individualizadas (MEN, 2022).

Es importante señalar que, el diseño curricular se encarga de guiar el proceso educativo a nivel nacional, institucional y de aula. En el contexto de una escuela inclusiva, los niveles de

concreción curricular se reducen a tres: Currículo Oficial, Proyecto Curricular y Programación Curricular, donde las adaptaciones curriculares se integran en el tercer nivel (Valencia, 2017). En el aula, la programación curricular concreta es fundamental para atender la diversidad y adaptar el currículo a las necesidades individuales de los estudiantes (Arnaiz, 2019). Es por ello que, la comprobación de la pertinencia de cada adaptación curricular depende de la experiencia y el conocimiento del docente, quien realiza una transposición didáctica para adaptar la enseñanza y el aprendizaje a la diversidad de los estudiantes (Camacho, 2019).

En consecuencia, las adecuaciones curriculares son esenciales para promover la educación inclusiva y garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a una educación de calidad que se ajuste a sus necesidades individuales. En consecuencia, estas adaptaciones, junto con la participación activa de la comunidad educativa, permiten crear un ambiente de aprendizaje inclusivo y equitativo para todos.

III. ABORDAJE METODOLÓGICO

El marco metodológico es esencial en toda investigación, ya que define cómo se llevó a cabo el estudio. En esta tesis doctoral se empleó la “matriz de congruencia” que orienta la investigación al relacionar los objetivos con las categorías de estudio (Pérez, 2010). Por lo tanto, estas categorías son establecidas previamente, aunque su verdadera esencia surge después del análisis de los hallazgos y testimonios de los informantes.

El método de análisis utilizado en la investigación es inductivo, lo que implica partir de la realidad estudiada para construir una teoría sustantiva que la explique. De esta manera, se generan conceptos, descripciones, interpretaciones y comprensiones a partir de lo observado y vivido en el contexto (Abreu, 2014). Asimismo, el enfoque es descriptivo, ya que busca diagnosticar la realidad y transformarla mediante la participación activa de los actores sociales involucrados (Hurtado, 2010).

En cuanto a la metodología de investigación acción, la misma se adapta al contexto del estudio, ya que su enfoque es transformador y emancipador. Esta metodología surgió con Kurt Lewin en los años 40 y ha evolucionado gracias a aportes de otros investigadores como John Elliot, Clem Adelman y Stephen Kemmis (Bautista, 2011). Es importante mencionar que la

investigación acción implica la reflexión y participación activa de los sujetos de estudio, quienes buscan comprender su realidad y proponer soluciones para mejorarla (Yuni & Urbano, 2011). Con respecto al proceso de investigación acción se divide en varias fases: preparación o diagnóstico reflexiva, construcción del plan de acción, ejecución del plan y revisión continua, y reflexión, interpretación e integración de hallazgos y replanificación (Yuni & Urbano, 2011). Cada fase es flexible y se ajusta a las particularidades del estudio.

Enfoque y paradigma de investigación

El conocimiento científico es una modalidad cognitiva que elaboramos para conocer y explicar el mundo, además, este tipo de conocimiento surge de la actividad científica realizada por actores e instituciones sociales con el objetivo de comprender y transformar la vida y el entorno. Es debido a ello que, la ciencia, como actividad humana, se adapta y evoluciona a lo largo del tiempo y la cultura, lo que ha llevado al surgimiento de diferentes enfoques y paradigmas de investigación.

El presente estudio, se adopta el enfoque cualitativo debido a su flexibilidad y capacidad para resaltar la dinámica y la adaptabilidad del fenómeno estudiado (Hurtado, 2010). Esta es una opción metodológica válida en el campo de las ciencias de la educación, con diversas modalidades y metodologías, como estudios etnográficos, fenomenológicos, historias de vida y estudios socio críticos, entre otros. En este contexto, se ha asumido el paradigma socio-crítico como el más idóneo para el presente estudio, ya que promueve una perspectiva transformadora con la participación activa de los protagonistas, buscando la emancipación y resolución de problemas sociales.

Procedimiento e instrumentación

La investigación se desarrolló en la Institución Educativa Distrital Los Laureles del departamento Atlántico, Colombia, una institución mixta de carácter oficial que ofrece formación técnica en diferentes niveles. Asimismo, la población estudiantil es heterogénea y presenta diversidad socio-familiar y económica, incluyendo estudiantes con necesidades educativas especiales. La pandemia del COVID-19 generó un escenario desafiante para la educación, inclu-

yendo a esta institución, la cual exigió reflexionar sobre los procesos educativos y adaptarse a las medidas de confinamiento y distanciamiento social. La pandemia obligó a repensar las interacciones educativas y adaptar los procesos de enseñanza y aprendizaje a nuevas formas de educación a distancia.

Considerando este contexto, la investigación adoptó la mediación tecnológica para adaptar los procedimientos de indagación a contextos de confinamiento, asegurando la credibilidad y fiabilidad de los resultados. En este sentido, la presente investigación se enmarca en el enfoque cualitativo, con un enfoque socio-crítico que busca la transformación y emancipación. Además, se desarrolla en una institución educativa afectada por la pandemia del COVID-19, lo que requirió adaptar los procesos de investigación a la modalidad de educación a distancia mediante el uso de tecnología.

En cuanto a los sujetos de investigación y las técnicas para la recolección y análisis de datos en la investigación acción son fundamentales para comprender y transformar la realidad social. En este sentido, es crucial seleccionar adecuadamente los sujetos de estudio y emplear técnicas pertinentes para la recolección de información. En por ello que en el estudio en cuestión, se abordan características importantes, como el muestreo intencional y la relevancia teórica en la selección de informantes. Además, se destacan técnicas valiosas para la recolección de datos, como la observación participante, las entrevistas semi-estructuradas y los grupos de discusión. En consecuencia, se trabajó con cinco docentes de la Institución como informantes o protagonistas quienes acompañaron al investigador a participar activamente en el proceso investigativo.

Con respecto al proceso de análisis de datos, la cual es una fase continua y creativa que comienza desde las primeras interrogantes, en donde, la técnica de reducción de datos permite seleccionar, focalizar, abstraer y transformar la información recopilada para establecer hipótesis de trabajo. Posteriormente, se presentaron los datos en una matriz que visualiza las relaciones entre categorías y subcategorías. Para garantizar la rigurosidad de la investigación, fue necesario aplicar técnicas de rigor y credibilidad, como la triangulación y el rechequeo con los sujetos. Esto permitió validar los resultados obtenidos fortaleciendo la confiabilidad del estudio.

El proceso de sistematización, análisis e interpretación de la información obtenida a través

de entrevistas semi-estructuradas y grupos de discusión siguió la técnica propuesta por Miles y Huberman. En la primera etapa, se redujo y organizó la información mediante identificadores para cada informante y la creación de matrices de ordenamiento informativo. Luego, se expusieron y presentaron los datos en matrices que visualizaban las relaciones emergentes entre categorías y subcategorías. En la etapa de elaboración de conclusiones, se integraron los hallazgos en un esquema y se desarrolló una tipología. Para garantizar la validez de los resultados obtenidos, se verificó la información mediante la triangulación de fuentes y la relación con las premisas teóricas del estudio. Este proceso permitió una interpretación fundamentada de los resultados.

En el análisis de la información correspondiente a la entrevista, el proceso de reducción de datos reveló categorías convergentes y divergentes en relación con las preguntas de investigación. Las categorías convergentes reflejaron las respuestas directas a las interrogantes, mientras que las categorías divergentes incorporaron planteamientos valiosos para la investigación y el tema estudiado, aunque no respondieran directamente a las preguntas.

En tal sentido, el análisis y la interpretación de la información recopilada a partir de las entrevistas semi-estructuradas y el grupo de discusión se desarrollaron de acuerdo con la técnica propuesta por Miles y Huberman (1984). Esto permitió una organización coherente de los datos y la generación de conclusiones fundamentadas, proporcionando una visión más profunda sobre el tema de investigación y enriqueciendo el conocimiento en esta área específica.

De acuerdo con las entrevistas realizadas, se destaca la dimensión humanizadora de las adecuaciones curriculares, estrechamente ligada a su esencia educativa inclusiva. En particular, la ética juega un papel fundamental en esta categoría, ya que implica la responsabilidad de todas las instituciones educativas de recibir a todos los niños y niñas de manera equitativa, sin importar sus condiciones físicas, intelectuales, sociales y emocionales. Por tanto, la inclusión, en este contexto, se presenta como un valor que fortalece la educación como un derecho humano universal.

El constructo teórico emergente de adecuaciones curriculares contextuales en educación básica primaria, desde la pedagogía inclusiva,

Este ofrece orientación a docentes y actores educativos para cumplir con los principios de educación inclusiva en la Institución Educativa Distrital Los Laureles, Colombia. Asimismo, este constructo describe la importancia de las adecuaciones curriculares personalizadas para atender las necesidades específicas de cada estudiante y promover la inclusión. Además, se enfoca en aspectos como el diagnóstico, planificación, desarrollo y valoración de las adecuaciones curriculares. Por otra parte, se destaca la relevancia del trabajo colectivo y la participación de la familia en este proceso. Es importante mencionar que la estructura del constructo incluye elementos como estudiantes, programas de estudio, recursos de aprendizaje, competencias y la valoración constante de las adaptaciones curriculares para mejorar el proceso educativo. En consecuencia, el constructo teórico emergente representa un valioso aporte para la educación inclusiva y la atención a la diversidad en la institución educativa.

Posteriormente, se realizó un proceso de intercambio comunicacional entre docentes interesados en el tema de investigación. En este sentido, se buscó la retroalimentación de los participantes, quienes consideraron el modelo presentado como relevante y viable para abordar las necesidades educativas especiales. Para llevar a cabo esta socialización, se estableció una agenda planificada, donde se presentaron los hallazgos significativos del estudio propiciándose el intercambio de opiniones. Durante este encuentro, los docentes mostraron interés en más posibles talleres para el desarrollo de adecuaciones curriculares en educación básica primaria. Asimismo, se recopiló la valoración de los participantes mediante un instrumento con preguntas cerradas para realizar adaptaciones según sus opiniones. En general, la socialización fue exitosa y permitió validar el constructo teórico emergente.

Los docentes de educación básica primaria valoran positivamente el Constructo Teórico Emergente de adecuaciones curriculares contextuales en educación básica primaria, desde la pedagogía inclusiva. En este sentido, todos los participantes que asistieron a la socialización consideran que el modelo refleja la realidad institucional y lo ven como una opción viable para responder a las necesidades planteadas. Además, todos coinciden en que el constructo teórico emergente está relacionado en sus diferentes dimensiones y elementos que lo conforman. En consecuencia, se puede concluir que los docentes reconocen la relevancia y aplicabilidad de

este enfoque inclusivo para mejorar la atención a la diversidad de estudiantes en el ámbito educativo.

IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

El presente estudio ha proporcionado un aporte significativo a la comunidad científica, trascendiendo aspectos metodológicos, epistemológicos y ontológicos. Por ende, se ha logrado desarrollar un constructo que atiende los aspectos curriculares fundamentales para la realidad de la Costa Caribe Colombiana, contribuyendo así al cuidado y desarrollo de lo vital en la formación de estudiantes. Asimismo, la Institución Educativa Distrital Los Laureles, en el departamento Atlántico, Colombia, asume el compromiso de brindar una formación integral a sus estudiantes, buscando la inclusión social de todas las personas, lo que constituye un aporte relevante al desarrollo socioeconómico de la región y del país.

Las conclusiones obtenidas a partir del análisis de objetivos específicos muestran que existe una subcapacitación entre los docentes de educación básica primaria en cuanto a la realización de exploraciones sistemáticas de situaciones de aprendizaje que permitan adecuaciones curriculares inclusivas. Sin embargo, los talleres de formación basados en la pedagogía inclusiva han demostrado ser una herramienta efectiva para desarrollar habilidades y conocimientos necesarios en los docentes para atender de manera adecuada a estudiantes con necesidades educativas especiales.

La implementación de estos talleres ha contribuido a transformar la práctica docente, fortaleciendo y renovando el conocimiento pedagógico para abordar la diversidad de necesidades en el aula. Los docentes han reconocido la importancia de desarrollar adecuaciones curriculares contextualizadas desde la pedagogía inclusiva y ven el modelo presentado como una opción viable para mejorar la atención a la diversidad de estudiantes.

Como recomendaciones, se sugiere profundizar en la realización de adecuaciones curriculares desde la pedagogía inclusiva mediante el diálogo de saberes en encuentros y talleres entre docentes. Es importante propiciar espacios de formación y reflexión periódicos sobre adecuaciones curriculares en educación inclusiva. Se destaca la importancia de presentar estrategias de aprendizaje detalladas, resaltando logros y dificultades encontradas, para fomentar

la práctica reflexiva y el crecimiento profesional. Por otro lado, se recomienda el apoyo del programa Todos a Aprender, impulsado por el Ministerio de Educación Nacional, para proporcionar a los docentes un modelo sugerido que atienda sus necesidades y medie en la adopción de estrategias inclusivas en el proceso de aprendizaje. Esto favorecerá la mejora del desempeño laboral, las competencias profesionales y el crecimiento personal de los docentes.

Este estudio ha demostrado la importancia de promover adecuaciones curriculares desde una perspectiva inclusiva para atender la diversidad de estudiantes en la educación básica primaria. La implementación de talleres de formación basados en la pedagogía inclusiva ha sido efectiva en mejorar las prácticas docentes y fortalecer la inclusión educativa en el contexto investigado. Estas recomendaciones ofrecen una guía para continuar avanzando en la construcción de una educación más equitativa y centrada en el desarrollo integral de cada individuo en la región y el país.

La obligación ética de la inclusión representa un desafío pedagógico para las escuelas, ya que deben convertirse en comunidades capaces de formar a todos los estudiantes, incluidos aquellos que presentan diversidad en sus situaciones. Es aquí donde adquiere relevancia el concepto de adecuación curricular, que busca atender las necesidades del alumnado y contextualizar los procesos educativos, con el objetivo de permitir que los estudiantes se conviertan en protagonistas activos de su propia educación. De esta manera, bajo el enfoque inclusivo de las adecuaciones curriculares, los centros educativos abren sus puertas a la diversidad y fomentan la cooperación. Esto implica que se reconoce y valora la singularidad de cada estudiante, se promueve la igualdad de oportunidades y se busca eliminar las barreras que puedan limitar el pleno desarrollo de sus habilidades y capacidades.

Asimismo, se destaca la importancia de una educación que no solo se enfoque en la transmisión de conocimientos, sino que también se preocupe por el desarrollo integral de cada individuo. La adecuación curricular, en este sentido, se presenta como una herramienta pedagógica que permite adaptar los contenidos, métodos y estrategias de enseñanza a las características y necesidades específicas de cada estudiante.

REFERENCIAS

- Abreu, J. (2014). El método de Investigación. *Daena: International Journal of Good Conscience.*, 9(3), 195-204.
- Arnaiz, P. (2019). La educación inclusiva en el siglo XXI. Avances y desafíos. España: Servicio de Publicaciones de Universidad de Murcia.
- Bautista, N. (2011). Proceso de la investigación cualitativa. Epistemología, metodología y aplicaciones. Bogotá: Ediciones Manual Moderno.
- Blasco, P. (2018). Respuestas a la diversidad cultural, en la escuela inclusiva. De la teoría a la práctica. España: Nau Libres.
- Camacho, I. (2019). La evaluación por competencia para mejorar la calidad de la educación universitaria. Una mirada ética. [Ebook] (1st ed., p. 171). Valencia, Venezuela: Universidad de Carabobo
- Castellanos López, A. d. (2015). Formación del Profesorado del municipio de Armenia, Quindío (Colombia) en torno a la inclusión escolar. (U. d. Salamanca, Ed.) Recuperado el 20 de marzo de 2020, de https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/129396/DPETP_CastellanosLopezA_Formacionprofesorado%20Formacion%20del%20profesorado%20del%20municipio_20151208132154981.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Clavijo Castillo, R. G., & Bautista-Cerro, M. J. (2020). La educación inclusiva. Análisis y reflexiones en la educación superior ecuatoriana. *Alteridad*, 15(1), 113-124. <https://doi.org/10.17163/alt.v15n1.2020.09>
- Delgado Penagos, V. (2018). Propuesta de adaptaciones curriculares en el área de Lengua castellana para un estudiante. Universidad Autónoma de Bucaramanga, Facultad de Ciencias Sociales, Humanidades y Artes, Bucaramanga.
- Díaz-Posada, L. E., & Rodríguez-Burgos, L. P. (enero-junio de 2016). Educación inclusiva y diversidad funcional: Conociendo realidades, transformando paradigmas y aportando elementos. (U. d. Norte, Ed.) *Revista del Instituto de Estudios en Educación de la Universidad del Norte*(24), 43-60.
- Gobernación del Atlántico (2015). Decreto 1194. Recuperado de https://www.atlantico.gov.co/images/stories/politica_discapacidad/2015/Decreto_1194_2015-Politica_Discapacidad.pdf [Consulta 2020, noviembre 16]
- Gobierno de Colombia (2015). Plan Nacional de Desarrollo “Todos por un Nuevo País” de Colombia (2014-2018). Recuperado en: <https://observatorioplanificacion.cepal.org/es/planes/plan-nacional-de-desarrollo-todos-por-un-nuevo-pais-de-colombia-2014-2018#:~:text=El%20Plan%20Nacional%20de%20Desarrollo,la%20equidad%20y%20la%20educaci%C3%B3n>.
- González-Román, D. T., & Martínez-Pérez, L. F. (2023). Enseñanza de las Ciencias Naturales para la Inclusión: Un Análisis Bibliométrico de Literatura Especializada. *Sisyphus—Journal of Education*, 10(3), 12-32.
- Herrera Martínez, W., & Amaya Garzón, R. P. (2023). Transitando caminos, construyendo historias y abriendo posibilidades para una Educación Inclusiva en la IE. San José de la Florida.
- Hurtado de Barrera, J. (2010). Metodología de la investigación. Guía para la comprensión holística de la ciencia. Caracas: Quirón Ediciones.
- Mera-Constante, M., & Espín-Miniguano, A. (Julio-Septiembre de 2019). Adaptaciones Curriculares para estudiantes con Necesidades Educativas Especiales. *Revista Inclusiones*, 6, 11-24.
- Miles, M., & Huberman, J. (1984). Análisis de Datos Cualitativos. Londres: Publicaciones Sage.
- Ministerio de Educación Nacional [MEN], Coalición Latinoamericana para la Excelencia Docente, Universidad de los Andes & Universidad de La Sabana. (2022). La formación docente en Colombia: https://www.mineduccion.gov.co/1780/articles-363488_recurso_18.pdf
- Ministerio de Educación Nacional. (2009). Decreto 366 del 9 de febrero de 2009. Bogotá.
- Ministerio de Educación Nacional (2003). Resolución 2565 De octubre 24 De 2003. Recuperado de: https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-85960_archivo_pdf.pdf
- Navarro-Aburto, B., Arriagada, I., Osse-Bustingorry, S., & Burgos-Videla, C. (2016). Adaptaciones curriculares: Convergencias y divergencias de su implementación en el profesorado chileno. *Revista Electrónica Educare*, 20(1), 1-18.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, I. C. (2016). Educación especial e Inclusión educativo. España: UNESCO.

- Orozco, I., & Moraña, A. (2019). Prácticas docentes para una Pedagogía Inclusiva en Educación Primaria: escuchando las voces del profesorado. *Revista Aula Abierta*, 48(3), 331-348
- Pérez, G. (2010). *Investigación cualitativa. Retos e interrogantes*. Madrid: La Muralla.
- Rangel, A. (2017). Orientaciones pedagógicas para la inclusión de niños con autismo en el aula regular. Un apoyo para el docente. (U. P. Chacín, Ed.) *Revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales*, 19(1), 81-102.
- Rodríguez Alemán, J. (2019). *Adaptaciones curriculares para la enseñanza de la programación y su incidencia en la deserción*. Medellín: Universidad Pontificia Bolivariana.
- Silverman, S. (2017). *Una tribu Propia: Autismo y Asperger: Otras maneras de entender el mundo*. Bogotá: Editorial Planeta Colombiana.
- UNESCO (2020). informe de seguimiento de la educación en el mundo, 2020: Inclusión y educación: todos y todas sin excepción. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374817>
- UNESCO. 2017. Guía para asegurar la inclusión y la equidad en la educación París: UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000259592>
- Valencia Espinoza, A. (2017). *Las adaptaciones curriculares no significativas de evaluación en los estudiantes con Necesidades educativas Especiales de la Unidad Educativa Pedro Fermín Cevaloos*. Ambato: Universidad Técnica de Ambato.
- Yarza, A., Sosa, L. y Pérez, B. (2019). *ESTUDIOS CRÍTICOS EN DISCAPACIDAD UNA POLIFONÍA DESDE AMÉRICA LATINA*. 1a ed.- Ciudad Autónoma de Buenos Aires: CLACSO, 2019. Libro digital, PDF. <http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/gt/20200618021514/GT-Estudios-criticos-discapacidad.pdf>
- Yuni, J., & Urbano, C. (2011). *Mapas y herramientas para conocer la escuela. Investigación Etnográfica. Investigación Acción. Metodologías cualitativas de investigación*. Córdoba: Editorial Brujas.