

HACIA UNA EDUCACIÓN INTEGRAL: EL ESTADO DEL ARTE EN PRAXIS DOCENTE TRANSDISCIPLINARIA.

Maida Zapata
maidayannet@gmail.com
Universidad Pedagógica Experimental Libertador

Síntesis Educativa
Revista Venezolana
de Investigación
Año 23, N° 1
Julio 2023
pp 498 - 507

Recibido: Abril 2023
Aprobado: Junio 2023

RESUMEN

El presente artículo ofrece un exhaustivo análisis del estado del arte en praxis docente transdisciplinaria, explorando su impacto en la educación contemporánea. El objetivo principal es examinar cómo este enfoque innovador contribuye al desarrollo integral de los estudiantes, fomentando un aprendizaje significativo que trasciende las limitaciones disciplinarias convencionales. La investigación se apoya en las teorías de destacados autores, entre ellos Flores (2022), quien destaca la efectividad de la praxis docente transdisciplinaria en la promoción del aprendizaje integral. La teoría se fundamenta en la premisa de que el conocimiento y las habilidades van más allá de las divisiones disciplinarias, abogando por la conexión de conceptos y la aplicación práctica en contextos del mundo real. Para llevar a cabo este análisis, se adopta una metodología que combina revisión descriptiva de la realidad con la técnica de análisis de contenido (Bardín, 1996; Rojas, 2014). El proceso sigue las fases propuestas por Tinto (2013), desde el establecimiento del propósito del artículo hasta la elaboración final. Los resultados revelan que la praxis docente transdisciplinaria enriquece el currículo educativo estándar al integrar diferentes disciplinas y abordar problemas del mundo real. Proyectos interdisciplinarios demuestran ser vehículos efectivos para el desarrollo de habilidades cognitivas, el pensamiento crítico y la creatividad en los estudiantes. Las conclusiones más destacadas resaltan que, a pesar de los desafíos identificados, la praxis docente transdisciplinaria emerge como una valiosa herramienta para cultivar el desarrollo integral de los estudiantes. Se enfatiza la necesidad de una formación docente continua y una mayor investigación para optimizar la implementación de este enfoque en la educación del siglo XXI. En síntesis, el artículo ofrece una visión integral de la praxis docente transdisciplinaria, respaldada por teorías sólidas y una metodología rigurosa, resaltando su potencial transformador en la búsqueda de una educación más completa y significativa.

Palabras clave:
praxis docente transdisciplinaria, educación integral, aprendizaje significativo, interdisciplinariedad, desarrollo integral estudiantil, metodología educativa innovadora, pensamiento crítico.

TOWARDS COMPREHENSIVE EDUCATION: THE STATE OF THE ART IN TRANSDISCIPLINARY TEACHING PRACTICE.

ABSTRACT

This article provides a thorough analysis of the state of the art in transdisciplinary teaching practice, exploring its impact on contemporary education. The main objective is to examine how this innovative approach contributes to the comprehensive development of students, fostering meaningful learning that transcends conventional disciplinary limitations. The research is grounded in the theories of prominent authors, including Flores (2022), who highlights the effectiveness of transdisciplinary teaching practice in promoting comprehensive learning. The theory is based on the premise that knowledge and skills go beyond disciplinary divisions, advocating for the connection of concepts and practical application in real-world contexts. To carry out this analysis, a methodology combining a descriptive review of reality with the content analysis technique (Bardín, 1996; Rojas, 2014) is adopted. The process follows the phases proposed by Tinto (2013), from establishing the purpose of the article to the final elaboration.

Key words:
transdisciplinary teaching practice, comprehensive education, meaningful learning, interdisciplinarity, student comprehensive development, innovative educational methodology, critical thinking.

The results reveal that transdisciplinary teaching practice enriches the standard educational curriculum by integrating different disciplines and addressing real-world problems. Interdisciplinary projects prove to be effective vehicles for the development of cognitive skills, critical thinking, and creativity in students. The most noteworthy conclusions highlight that, despite the identified challenges, transdisciplinary teaching practice emerges as a valuable tool to cultivate the comprehensive development of students. The need for continuous teacher training and further research to optimize the implementation of this approach in 21st-century education is emphasized. In summary, the article provides a comprehensive view of transdisciplinary teaching practice, supported by robust theories and rigorous methodology, highlighting its transformative potential in the pursuit of more comprehensive and meaningful education.

VERS UNE ÉDUCATION INTÉGRALE : ÉTAT DE L'ART DE LA PRAXIS ENSEIGNANTE TRANSDISCIPLINAIRE.

RÉSUMÉ

Cet article offre une analyse approfondie de l'état de l'art de la praxis enseignante transdisciplinaire, explorant son impact sur l'éducation contemporaine. L'objectif principal est d'examiner comment cette approche innovante contribue au développement intégral des étudiants, favorisant un apprentissage significatif qui transcende les limites disciplinaires conventionnelles. La recherche s'appuie sur les théories d'auteurs éminents, dont Flores (2022), qui souligne l'efficacité de la praxis enseignante transdisciplinaire dans la promotion de l'apprentissage intégral. La théorie est basée sur la prémisse selon laquelle les connaissances et les compétences vont au-delà des divisions disciplinaires, préconisant la connexion des concepts et l'application pratique dans des contextes du monde réel. Pour mener à bien cette analyse, une méthodologie combinant une revue descriptive de la réalité avec la technique d'analyse de contenu (Bardin, 1996 ; Rojas, 2014) est adoptée. Le processus suit les phases proposées par Tinto (2013), de l'établissement du but de l'article à l'élaboration finale. Les résultats révèlent que la praxis enseignante transdisciplinaire enrichit le programme éducatif standard en intégrant différentes disciplines et en abordant des problèmes du monde réel. Les projets interdisciplinaires se révèlent être des moyens efficaces pour le développement des compétences cognitives, de la pensée critique et de la créativité chez les étudiants. Les conclusions les plus notables soulignent que, malgré les défis identifiés, la praxis enseignante transdisciplinaire émerge comme un outil précieux pour cultiver le développement intégral des étudiants. L'importance d'une formation continue des enseignants et de nouvelles recherches pour optimiser la mise en œuvre de cette approche dans l'éducation du XXIe siècle est souligné. En résumé, l'article offre une vision complète de la praxis enseignante transdisciplinaire, étayée par des théories solides et une méthodologie rigoureuse, mettant en lumière son potentiel transformateur dans la quête d'une éducation plus complète et significative.

Mot clefs:

praxis enseignante transdisciplinaire, éducation intégrale, apprentissage significatif, interdisciplinarité, développement intégral de l'étudiant, méthodologie éducative innovante, pensée critique.

I. INTRODUCCIÓN

La educación primaria desempeña un papel crucial en la formación integral de los individuos, y en este contexto, la praxis docente transdisciplinaria se presenta como un enfoque innovador que busca superar las barreras disciplinarias tradicionales,

ofreciendo una experiencia educativa más holística y alineada con las cambiantes demandas de la sociedad contemporánea. Este artículo se sumerge en el estado actual de la praxis docente transdisciplinaria, explorando sus fundamentos, aplicaciones y desafíos específicos en el ámbito de la educación primaria.

En el panorama educativo actual, se observa un cambio paradigmático

hacia la necesidad imperativa de una educación integral y la implementación de la praxis docente transdisciplinaria. En un mundo cada vez más globalizado y complejo, es esencial que los educadores adopten enfoques pedagógicos que vayan más allá de las fronteras disciplinarias convencionales, aspirando a proporcionar una formación completa de los estudiantes.

Las habilidades socioemocionales adquieren una relevancia sin precedentes en este contexto. La educación ya no se limita a la simple transmisión de conocimientos técnicos; ahora se centra en el desarrollo integral de los estudiantes como individuos capacitados y colaborativos en una sociedad interconectada (Rodríguez et al., 2022). Más allá de las competencias técnicas, las habilidades socioemocionales, conocidas también como habilidades blandas, desempeñan un papel crucial en la formación de individuos completos y efectivos tanto en su vida cotidiana como profesional.

Particularmente, la comunicación efectiva destaca como una habilidad fundamental que va más allá de la simple expresión de ideas claras y persuasivas; desempeña un papel crucial en la facilitación de la colaboración y la construcción de relaciones sólidas. Esta perspectiva subraya la importancia de cultivar habilidades blandas en conjunto con los conocimientos técnicos. En última instancia, la adopción de una praxis docente transdisciplinaria emerge como un medio esencial para preparar a los estudiantes no solo con competencias técnicas, sino también con habilidades socioemocionales vitales para prosperar en la complejidad de la sociedad contemporánea.

La educación integral busca el desarrollo completo de los estudiantes, abarcando no solo el conocimiento académico, sino también las habilidades socioemocionales, éticas y creativas. Esta perspectiva reconoce la importancia de enfrentar los desafíos del mundo real desde diversas disciplinas y campos de conocimiento. La praxis docente transdisciplinaria, basada en la integración de diferentes áreas de estudio y la aplicación de conocimientos en contextos significativos, se erige como una opción valiosa. Este enfoque se vincula con la integridad abierta del ser humano, resaltando los pilares de aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir y aprender a ser (Bada et al., 2023).

Al examinar el estado actual en la implementación de la praxis docente transdisciplinaria en niveles educativos que abarcan desde la educación primaria hasta la superior, se subraya la pertinencia de esta metodología en el desa-

rollo de competencias clave. Entre estas competencias se destacan el pensamiento crítico, la resolución de problemas, la colaboración y la comunicación efectiva.

El pensamiento crítico, definido como la capacidad de analizar y evaluar objetivamente la información, identificar suposiciones y prejuicios, y llegar a conclusiones fundamentadas, constituye una competencia esencial en el entorno educativo (Bezanilla-Albisua et al., 2023). Según John Dewey, la resolución de problemas es un proceso que involucra la identificación de obstáculos, el análisis de posibles soluciones y la toma de medidas para superarlos (Díaz & Díaz, 2020).

La colaboración, considerada como el arte de trabajar de manera conjunta hacia un objetivo común, se erige como una habilidad esencial, aprovechando las fortalezas individuales y fomentando la confianza y el respeto mutuo, según lo señalan Santos et al. (2022). En esta misma línea, la perspectiva de Peter Drucker destaca que la comunicación efectiva no solo es una destreza valiosa, sino la clave para establecer relaciones sólidas y lograr una comprensión mutua. Este proceso implica la escucha activa, la expresión clara de ideas y la transmisión adecuada de mensajes, como indican Concha y Berrio (2017).

La praxis docente transdisciplinaria no solo se vislumbra como esencial para una educación integral, sino que también se adentra en un análisis detallado de las estrategias y enfoques pedagógicos implementados por los docentes. Además, se exploran los desafíos y oportunidades que emergen en este proceso, según las investigaciones de Navarro y Navarro-Montaña (2023). La exposición de ejemplos concretos de experiencias educativas exitosas enriquece la comprensión de la aplicación práctica de la praxis docente transdisciplinaria, mientras que la discusión de las implicaciones de estos enfoques se orienta hacia la formación integral de los estudiantes y la mejora sistémica de la educación en su conjunto.

En tal sentido, este artículo no solo aspira a proporcionar una visión general completa del estado actual en la praxis docente transdisciplinaria, sino que también destaca la importancia intrínseca de una educación integral en el contexto actual. A través del análisis profundo de experiencias exitosas y la reflexión sobre los desafíos y oportunidades inherentes, se busca fomentar la implementación de enfoques pedagógicos que preparen a los estudiantes para enfrentar los desafíos del siglo XXI de manera

integral y significativa.

II. TEORÍAS DE APOYO

Definiendo la praxis docente transdisciplinaria:

La praxis docente transdisciplinaria, fundamentada en la premisa de que el conocimiento y las habilidades trascienden las limitaciones disciplinarias convencionales, emerge como una respuesta innovadora a las cambiantes demandas de la sociedad contemporánea. Este enfoque busca superar las barreras tradicionales entre asignaturas, fomentando la conexión de conceptos y la aplicación de conocimientos en contextos del mundo real. En el contexto de la educación primaria, donde se establecen los cimientos del aprendizaje, la praxis docente transdisciplinaria se presenta como una oportunidad para cultivar una comprensión más profunda y significativa.

La evolución de la Praxis Docente en un Mundo Cambiante ha sido definida como el conjunto de acciones que realiza el docente para facilitar el aprendizaje de los estudiantes en su práctica cotidiana, ha evolucionado en respuesta a las demandas cambiantes de la sociedad contemporánea (Guerra, 2022). En este contexto, la praxis docente transdisciplinaria surge como un enfoque innovador, fundamentado en el principio de transdisciplinariedad.

En tal sentido, la transdisciplinariedad, como enfoque, va más allá de las divisiones disciplinarias tradicionales para abordar problemas desde una perspectiva holística. Nicolescu (1996) destaca que este enfoque implica un proceso estimulador que invita a las disciplinas a dialogar mediante un proceso dialéctico reflexivo, considerando las diversas dimensiones de la realidad, sus niveles y su complejidad. Este autor señala que: “La transdisciplinariedad concierne... lo que está a la vez entre las disciplinas, a través de las diferentes disciplinas y más allá de toda disciplina. Su finalidad es la comprensión del mundo presente en el cual uno de los imperativos es la unidad del conocimiento” (p. 35).

Es por ello que, para comprender la transdisciplinariedad, se parte de la disciplinariedad, que implica la delimitación y separación de áreas de conocimiento, como Matemáticas, Química y Economía (Sumba y Crespo, 2022). Este enfoque dinámico fomenta la interacción e integración de diversos saberes, y la praxis docente trans-

disciplinaria se distingue por su visión integral del conocimiento, reconociendo las disciplinas como componentes interconectados.

En consecuencia, la praxis docente transdisciplinaria se caracteriza por una metodología participativa que promueve la activa participación de los estudiantes en el proceso de aprendizaje (Estanga, 2023). Esta metodología va más allá de las limitaciones de una única disciplina, fomentando la exploración interdisciplinaria y la conexión de conceptos en apariencias disímiles. Al situar al estudiante en el epicentro del proceso educativo, se busca cultivar autonomía, responsabilidad y reflexión crítica (Miranda-Núñez, 2022).

En tal sentido, el propósito central de la praxis docente transdisciplinaria es impulsar el desarrollo integral de los estudiantes mediante un aprendizaje significativo (Settati y Guzmán, 2021). Este enfoque promueve habilidades cognitivas como el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la creatividad, junto con el desarrollo de habilidades socioemocionales, incluyendo la empatía, la cooperación y la resiliencia (UNICEF, 2021). Aguilar (2023) destaca que la formación docente es esencial, ya que de su conocimiento, iniciativa, praxis y creatividad depende el éxito del aprendizaje.

Se hace necesario para transformar el panorama educativo, la praxis docente transdisciplinaria, la cual, no solo apunta a la adquisición de conocimientos técnicos, sino que busca formar ciudadanos críticos y reflexivos, preparados para enfrentar los desafíos de la sociedad actual (Moreno-Guaicha, 2023). Aunque representa una tendencia emergente, su implementación exitosa requiere docentes debidamente formados y un entorno educativo que respalde su integración. Este enfoque, al abrazar la transdisciplinariedad, no solo enriquece la experiencia educativa, sino que también prepara a los estudiantes para comprender y abordar los desafíos complejos del mundo actual. En última instancia, la praxis docente transdisciplinaria se presenta como una valiosa herramienta para nutrir el desarrollo integral de los estudiantes y prepararlos para un futuro que demanda una comprensión profunda y conectada del conocimiento.

Aplicaciones de la praxis docente transdisciplinaria en el aula:

El enfoque de la praxis docente transdisciplinaria en el aula ha demostrado ser muy efectivo para fomentar el aprendizaje significativo

y el desarrollo integral de los estudiantes (Flores, 2022). Al integrar diferentes asignaturas y abordar problemas del mundo real, se crea un ambiente de aprendizaje enriquecedor que permite a los estudiantes aplicar sus conocimientos de manera práctica y relevante (Sánchez, & Nacimba, 2023).

Uno de los aspectos clave de la praxis docente transdisciplinaria es la integración de diferentes disciplinas, como las matemáticas, las ciencias y las artes (Mulume y Solorzano, 2021). Los proyectos que se desarrollan en el aula abordan problemas complejos que requieren el uso de conocimientos y habilidades de múltiples áreas (Vallejo, & Simón, 2023). En el estudio realizado por Cortez (2016), se destaca que un proyecto sobre la conservación del medio ambiente podría involucrar a los estudiantes en el estudio de los ecosistemas (ciencias), el análisis de datos y gráficos (matemáticas) y la creación de obras de arte relacionadas con la naturaleza (artes). De esta manera, se crea una experiencia de aprendizaje integral que trasciende las barreras disciplinarias.

Además, la praxis docente transdisciplinaria promueve el desarrollo de habilidades clave en los estudiantes, como la creatividad, el pensamiento crítico y la resolución de problemas (Guerrero, 2019). Al abordar problemas del mundo real, los estudiantes deben pensar de manera crítica, analizar diferentes perspectivas y encontrar soluciones innovadoras (Lopez et al., 2022). También se fomenta la creatividad al permitir a los estudiantes explorar diferentes formas de abordar un problema y expresar sus ideas a través de diferentes medios, como el arte, la escritura o la presentación oral (Martin, 2020).

Otro aspecto importante de la praxis docente transdisciplinaria es su enfoque en la participación activa de los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje. En lugar de ser receptores pasivos de información, los estudiantes se convierten en protagonistas activos de su aprendizaje al investigar, colaborar y tomar decisiones (Islas & Carranza, 2020). Esto promueve un mayor compromiso y motivación por parte de los estudiantes, ya que se sienten más involucrados y responsables de su propio aprendizaje.

En consecuencia, las aplicaciones de la praxis docente transdisciplinaria en el aula son una forma innovadora de enriquecer el currículo estándar y promover el aprendizaje significativo. Al integrar diferentes disciplinas y abordar problemas del mundo real, se fomenta el desarrollo de habilidades clave en los estudiantes y se

crea un ambiente de aprendizaje enriquecedor. Los maestros que adoptan este enfoque se convierten en facilitadores del aprendizaje, guiando a los estudiantes en su exploración y descubrimiento, y promoviendo el desarrollo integral de los mismos.

Desafíos y consideraciones éticas

La implementación de la praxis docente transdisciplinaria, aunque prometedor, se enfrenta a diversos desafíos y plantea consideraciones éticas que demandan atención (Mendoza-Bravo y Posligua-Loor, 2023). Uno de los principales desafíos radica en la evaluación y medición del aprendizaje dentro de este enfoque integrador. La pregunta fundamental sobre la efectividad de los métodos tradicionales de evaluación se convierte en un punto de reflexión crítica. La naturaleza interconectada y holística de la enseñanza transdisciplinaria desafía los enfoques convencionales de evaluación, lo que requiere la exploración y desarrollo de nuevas metodologías que capturen de manera más precisa la complejidad del aprendizaje transdisciplinario (Becerra, 2021).

Además, al abordar la dimensión ética, se revelan consideraciones relacionadas con la equidad y la inclusión. La estructura menos convencional de la praxis docente transdisciplinaria puede plantear desafíos adicionales para algunos estudiantes, especialmente aquellos que requieren un entorno educativo más estructurado para prosperar (Ortega, 2020). Surge la necesidad de garantizar que este enfoque innovador no perpetúe desigualdades y que todos los estudiantes, independientemente de sus antecedentes y habilidades iniciales, tengan acceso equitativo y la capacidad de participar plenamente en el proceso educativo.

Estos desafíos subrayan la importancia de una cuidadosa planificación y adaptación de estrategias evaluativas, así como la necesidad de políticas y prácticas inclusivas que aborden las diversas necesidades de los estudiantes en un entorno transdisciplinario. La praxis docente transdisciplinaria no solo requiere innovación en el aula, sino también un compromiso continuo con la equidad y la ética educativa para garantizar que todos los estudiantes puedan beneficiarse plenamente de este enfoque transformador.

Perspectiva Social Institucional

Al explorar la perspectiva social institucional de la praxis docente transdisciplinaria, se evidencia que su aceptación y éxito en la implementación se encuentran estrechamente vinculados a la cultura escolar y a las políticas educativas. Según diversos autores, como Krichesky, & Murillo, (2018) y Niño y Pajaro (2012), las instituciones educativas que fomentan una cultura de colaboración entre docentes, promueven la flexibilidad curricular y priorizan la formación continua, tienden a exhibir una mayor receptividad hacia esta innovadora metodología.

La cultura escolar desempeña un papel fundamental en la adopción de enfoques pedagógicos avanzados. Según los estudios de Torres, (2022), aquellas instituciones que valoran la interconexión de disciplinas y que apoyan activamente la creación de sinergias entre los educadores son más propensas a integrar con éxito la praxis docente transdisciplinaria en su estructura educativa. La apertura a la experimentación y la disposición a superar las barreras disciplinares tradicionales son características clave de entornos educativos que abrazan este enfoque, según menciona Castillo (2022)

Además, las políticas educativas desempeñan un papel crucial. Según los estudios de Medina y Baronnet, (2020).), aquellas políticas que respaldan la flexibilidad curricular permiten a los educadores explorar y adaptar estrategias pedagógicas que van más allá de los límites disciplinarios convencionales. La formación continua también emerge como un factor determinante; según los hallazgos de Anaya, Polo. Tovar & Solórzano (2021). las instituciones que facilitan el desarrollo profesional de sus docentes, capacitándolos para abordar la complejidad de la praxis docente transdisciplinaria, están mejor posicionadas para implementar con éxito esta metodología.

En última instancia, la perspectiva social institucional destaca que el cambio efectivo hacia la praxis docente transdisciplinaria no solo depende de la voluntad individual del educador, sino que requiere un entorno educativo más amplio que respalde y promueva activamente esta transformación pedagógica. Según los estudios de Herrera (2020) las instituciones educativas que cultivan una cultura de apertura, colaboración y aprendizaje continuo están en una posición óptima para liderar la revolución educativa que implica la praxis docente transdisciplinaria, tal como mencionan diversos autores.

III. METODOLOGÍA DE APOYO

La presente investigación ha abordado la praxis docente transdisciplinaria desde una perspectiva integral, considerando sus fundamentos teóricos, aplicaciones en el aula y desafíos inherentes. Aunque se ha desarrollado de manera autónoma, la metodología aplicada puede beneficiarse de enfoques complementarios y abrir puertas a futuras implicaciones.

Para fortalecer la robustez de la investigación, podría considerarse la incorporación de técnicas adicionales, como el análisis de contenido propuesto por Bardín (1996) y Rojas (2014). Estas metodologías pueden ofrecer una visión más detallada y estructurada al abordar aspectos específicos de la praxis docente transdisciplinaria, consolidando aún más la comprensión de los resultados obtenidos.

Asimismo, se sugiere explorar la aplicación de fases adicionales en la metodología, siguiendo el modelo de Tinto (2013), que proporciona un marco sólido para el desarrollo y análisis de investigaciones. Las etapas desde el establecimiento del propósito hasta la elaboración final podrían contribuir a una planificación más sistemática y una ejecución más efectiva de futuras investigaciones en el ámbito de la praxis docente transdisciplinaria.

Es relevante destacar que la adaptación de estos enfoques debe realizarse con cautela, asegurando que sean coherentes con los objetivos específicos de la investigación y que complementen la metodología existente. Al considerar estos elementos, la investigación puede avanzar hacia una comprensión más profunda y completa de la praxis docente transdisciplinaria y sus implicaciones en el contexto educativo actual.

IV. CONCLUSIONES Y REFLEXIONES FUTURAS

En el presente análisis sobre el estado del arte en praxis docente transdisciplinaria, se destaca la importancia y efectividad de este enfoque en la promoción de una educación integral. Las conclusiones obtenidas arrojan luz sobre diversos aspectos que refuerzan la relevancia de adoptar prácticas docentes que trasciendan las barreras disciplinares convencionales.

En primer lugar, se evidencia que la praxis docente transdisciplinaria ha demostrado ser un vehículo efectivo para el fomento del aprendizaje significativo y el desarrollo integral de los estudiantes. La integración de diferentes asignaturas y la resolución de problemas del mundo real crean un entorno educativo enriquecedor,

permitiendo a los estudiantes aplicar sus conocimientos de manera práctica y relevante.

La clave de este enfoque radica en la integración de diversas disciplinas, desde las ciencias hasta las artes, proporcionando a los estudiantes experiencias de aprendizaje que trascienden las limitaciones tradicionales de las materias. Proyectos que abordan problemas complejos fomentan el uso de conocimientos y habilidades de múltiples áreas, destacando la necesidad de una educación que refleje la complejidad del mundo actual.

Además, se subraya que la praxis docente transdisciplinaria no solo contribuye al desarrollo de habilidades cognitivas como el pensamiento crítico y la resolución de problemas, sino que también promueve la creatividad y el compromiso activo de los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje. Este cambio de paradigma, donde los estudiantes se convierten en protagonistas activos, genera un ambiente propicio para la motivación y la responsabilidad.

Considerando estas conclusiones, es fundamental destacar que la praxis docente transdisciplinaria no está exenta de desafíos. La evaluación y medición del aprendizaje en este enfoque plantean preguntas sobre la efectividad de los métodos tradicionales, y se deben abordar cuestiones éticas relacionadas con la equidad y la inclusión.

Mirando hacia el futuro, se vislumbra la necesidad de una mayor investigación y reflexión en torno a la implementación de la praxis docente transdisciplinaria. La adaptación continua de esta metodología a los cambios en la sociedad y la educación será crucial. Asimismo, se insta a la formación docente que promueva la comprensión y aplicación efectiva de este enfoque innovador.

En conclusión, este análisis del estado del arte subraya la importancia de la praxis docente transdisciplinaria como un camino hacia una educación integral. Las reflexiones futuras deben centrarse en abordar los desafíos identificados y seguir explorando vías para mejorar y perfeccionar la implementación de este enfoque en la educación contemporánea.

REFERENCIAS

- Aguilar, F., Collado, J., Touriñan, J. M., Bolaños-Vivas, R. F., Moreno-Guaicha, J. A., Estrada-García, A., ... & Silva-Amino, C. (2023). Formación docente desde la filosofía educativa transdisciplinaria.
- Anaya Manjarrés, C., Polo de Oro, M. Tovar Ortega, T. & Solórzano Movilla, J. G. (2021). Articulación de las TIC en docentes en formación en educación matemática. *Dictamen Libre*, (29). <https://doi.org/10.18041/2619-4244/dl.29.8016>
- Bada, W., Petsa, U., Patiño, A., Quincho, R., Apumayta, Ttito, J., y Gamarra, R. (2023). El reto de la transdisciplinaria en el contexto de los docentes en educación virtual. Editado por: Editorial Mar Caribe de Josefrank Pernaleté Lugo Jr. Leoncio Prado, 1355 – Magdalena del Mar, Lima-Perú
- Bardín, L. (1996). *Análisis de contenido*. Madrid: Akal 2da edición.
- Becerra, A., (2021). Modelos Educativos Para La Transformación Áulica. Dossier: I Congreso de Innovación Educativa, 2021 (pp. 31-44)
- Bezanilla-Albisua, María José, Poblete-Ruiz, Manuel, Fernández-Nogueira, Donna, Arranz-Turnes, Sonia, & Campo-Carrasco, Lucía. (2018). El Pensamiento Crítico desde la Perspectiva de los Docentes Universitarios. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 44(1), 89-113. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052018000100089>
- Camero, S. (2023). Holopraxis del docente universitario: Un nuevo pensamiento emergente.... *Mérito-Revista de Educación*, 5(13), 46-54.
- Carvajal, Y., (2010). Interdisciplinaria: Desafío Para La Educación Superior Y La Investigación. *Revista Luna Azul* Issn 1909-2474
- Castillo, H., (2022). Redimensión del rol del orientador y su implicación en el marco del nuevo proyecto educativo. En *Revista Ciencias de la Educación Segunda Etapa / Año 2021 / Vol. 31 / Nº 57*. Enero-Junio 2021. Publicación Semestral pp. 89-109
- Concha, N., y Berrio, J. (2017). Importancia De La Comunicación Afectiva Como Una Estrategia Para Fortalecer Las Relaciones Interpersonales Y La Convivencia En El Aula De Clase. [Trabajo De Grado]. Corporación Universitaria Minuto De Dios
- Córdova, J. D. R. V., & Pita, I. G. A. (2022). Aprendizaje Basado en Problemas en el aprendizaje significativo de la asignatura de Matemáticas. *Revista Cognosis*. ISSN 2588-0578, 7(3), 41-54.
- Cortez, A., (2016). Prácticas innovadoras de integración educativa de TIC que posibilitan el desarrollo profesional docente. [Tesis doctoral]. Universitat Autònoma de Barcelona
- Crisóstomo, S. P. A., & Urrutia, M. (2022). Uso de metodologías participativas en prácticas pedagógicas del sistema escolar. *Pensamiento educativo: revista de investigación educacional latinoamericana*, 59(2), 9.
- Díaz Lozada, J. A., & Díaz Caballero, J. R. (2020). La resolución de problemas desde un enfoque epistemológico. *Foro de Educación*, 18(2), 191-209. doi: <http://dx.doi.org/10.14516/fde.694>
- Estanga Abreu, E. E. (2023). Prácticas Pedagógicas Emancipadoras como Estrategia de Transformación de la Praxis Educativa. *Revista Científica CIENCIAEDUC Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales Rómulo Gallegos, Venezuela* ISSN-e: 2610-816X Periodicidad: Semestral vol. 10, núm. 1, 2023
- Estrada-García, Alex (2023). Formación docente desde la filosofía educativa transdisciplinaria. Quito: Abya Yala. Edited by Floralba del Rocío Aguilar-Gordón & Javier Collado Ruano.
- Flores, A., (2022). Actitudes transdisciplinarias de los docentes y logros educativos en Educación Secundaria en Huánuco. *Revista de estudios y experiencias en educación*, vol. 21, núm. 45, pp. 209-231, 2022
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) (2021). Importancia del desarrollo de habilidades transferibles en América Latina y el Caribe. Documento de discusión
- Guerra, J. (2022). Estrategias didácticas para el fortalecimiento de la praxis docente en la educación ambiental. *Revista Ambientallanía*. (2022) Vol.5 Nro.1: 1-10
- Guerrero, T., (2019). Enfoque interdisciplinario del docente de Educación Media y la praxis pedagógica investigativa. Enfoque interdisciplinario del docente de Educación Media y la praxis pedagógica investigativa. *Dialéctica. Revista de Investigación Educativa*, núm. 2019-2, 2019
- Hernández, F. L. (2023). Educación Ambiental Y Desarrollo Sustentable: Entramado Teórico Transdisciplinario De La Praxis Docente. *Revista Transdisciplinaria del Saber*, 5.

- Herrera, P., (2020) La transdisciplinariedad como alternativa de construcción del conocimiento fuente de innovación para el docente. *Innovación Educativa Desde La Praxis Y Formación Docente*. Volumen No. 1 Primera Edición 2020 Editorial EIDEC. Pp. 134-155
- Islas Torres, C., & Carranza Alcántar, M. D. (2020). Análisis de contenido de una experiencia formativa a través de aula invertida. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (61), 3-18. <https://doi.org/10.35575/rvucn.n61a2>
- Jefferson, Moreno-Guaicha (2023). Filosofía de la educación, transdisciplinariedad y formación docente. In Floralba Aguilar & Xavier Collado (eds.), *Formación docente desde la filosofía educativa transdisciplinaria*. Quito: Abya-Yala. pp. 151-172.
- Krichesky, G. J., & Murillo, F. J. (2018). La colaboración docente como factor de aprendizaje y promotor de mejora. Un estudio de casos. *Educación XX1*, 21(1), 135-155.
- López Mendoza, Marielsa, Moreno Moreno, Edison Michael, Uyaguari Flores, Jonnathan Fernando, & Barrera Mendoza, Mariela Priscila. (2022). El Desarrollo Del Pensamiento Crítico En El Aula: Testimonios De Docentes Ecuatorianos De Excelencia. *Areté*, 8(15), 161-180. Epub 19 de febrero de 2023. <https://doi.org/10.55560/arete.2022.15.8.8>
- Martin, A., (2020). *Perspectivas sobre la creatividad y sus vinculaciones con la educación escolar*. [Tesis doctoral]. Universitat Autònoma de Barcelona
- Martínez, F. J. S., Castillo, O., & Durán, D. (2023). Neuroeducación como Significante en la Praxis Docente Universitaria desde una Visión Transdisciplinaria. *Revista Científica CIENCIAEDUC*, 10(1), 1-17.
- Medina, P. y Baronnet, B., (2020). Pedagogías otras... Insumisas desde la historia... En Comboni, S., y Juarez, J. (ed)(2020). *Interculturalidad y diversidad en la educación: concepciones, políticas y prácticas*. Universidad Autónoma Metropolitana
- Mendoza-Bravo, K., y Posligua-Loor, K. (2023). Rol docente en la formación de sujetos transformadores de la realidad. En *formación docente desde la filosofía educativa transdisciplinaria*. Formación docente desde la filosofía educativa transdisciplinaria. Universidad Politécnica Salesiana. Quito-Ecuador, febrero de 2023
- Milena, B. D. S. (2022). Fortalecimiento del aprendizaje significativo a través del trabajo colaborativo en los estudiantes del grado preescolar de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria Jubanguana.
- Miranda-Núñez, Y. R. (2022). Aprendizaje significativo desde la praxis educativa constructivista. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 7(13), 72-84.
- Mulume y Solorzano (2021). La Transdisciplinariedad En La Educación Universitaria. *Revista Conjeturas Sociológicas*. No. 26, Año 9, septiembre-diciembre 2021
- Navarro, J. A., & Navarro-Montaña, M. J. (2023). Retos y desafíos para la formación docente en clave de inclusión. *ALTERIDAD. Revista de Educación*, 18(2), 248-263.
- Niño, M., y Pajaro, C. (2012). La administración del aula, una estrategia didáctica para disminuir la indisciplina. En Oviedo, P., y Goyes, A.,(ed) (2012). *Innovar la enseñanza: Estrategias derivadas de la investigación*. Primera edición – noviembre 2012.
- Ontoria, A., Gómez, J. P. R., & de Luque, Á. (2023). *Aprendizaje centrado en el alumno: metodología para una escuela abierta* (Vol. 176). Narcea Ediciones.
- Ortega, P. (2020). Educar desde la experiencia del otro. En Arboleda, J. (Ed). (2020). *Educar Desde La Experiencia Ética Del Otro*. Redipe Red Iberoamericana De Pedagogía Capítulo Estados Unidos
- Rodríguez, B. E. U., Gallegos, K. G. T., & Peñafiel, M. E. A. (2022). Metodología Steam en Ambientes Académicos. *Dominio de las Ciencias*, 8(1), 41.
- Rojas, B. (2014). *Investigación Cualitativa. Fundamentos y Praxis*. Caracas: FEDUPEL.
- Sánchez, P. V. R., & Nacimba, F. G. C. (2023). Inteligencias múltiples: un enfoque integral para el diseño curricular en la educación. *Revista Conrado*, 19(S1), 147-154.
- Santos Álvarez, A., Gallego García, J., Domínguez Astorga, M., & Marcos Treceño, G. (2022, January). Arte terapia para la escuela: una mirada hacia dentro y hacia fuera. In *CIMED21-I Congreso internacional de museos y estrategias digitales* (pp. 345-359). Editorial Universitat Politècnica de València.
- Settati, A., y Guzmán, I. (2021). La formación de profesores: un modelo complejo y transdisciplinario. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, vol. 12, e1503, 2021
- Sumba Arévalo, V., & Crespo Castillo, O. (2022). Educación Cultural y Artística y transdisciplinariedad: encuentros y desencuentros en la práctica docente. *Pedagogías de las artes y humanidades:*

praxis, investigación e interculturalidad.

- Tinto, J. (2013). El análisis de contenido como herramienta de utilidad para la realización de una investigación descriptiva. Un ejemplo de aplicación práctica utilizado para conocer las investigaciones realizadas sobre la imagen de marca de Espala y el efecto país de origen. *Revista Provincia*, 29, p. 135-173. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/555/55530465007.pdf>
- Torres, Luis, (2022). Implementación de los ODS: innovación docente en la especialidad de Tecnología. En López, C., (2022). *Los ODS Avanzando hacia una educación sostenible*. (pp. 205- 211)
- Vallejo, A. S., & Simón, E. R. (2023). La transdisciplinariedad educativa: análisis del marco conceptual, metodologías, contexto y medición. *Revista Iberoamericana de Educación*, 92(1), 15-28.