

EL PENSAMIENTO CRÍTICO EN LAS CIENCIAS SOCIALES EN EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA COLOMBIANA.

Sinopsis Educativa
Revista Venezolana
de Investigación

Año 23, N° 1

Julio 2023

pp 640 - 650

Recibido: Abril 2023

Aprobado: Junio 2023

Tamith del Carmen Ospino Morón
osmota2011@hotmail.com
Universidad Pedagógica Experimental Libertador Venezuela

RESUMEN

El maestro posee un papel fundamental en la realidad educativa y cada día su rol de gestor del conocimiento en el aula de clase es primordial en el área del saber, de allí que el desarrollo de un pensamiento crítico y el fomento del mismo en sus estudiantes será determinante para hacer trascender su huella en el proceso de formación de cada ser humano con el que tenga la oportunidad de compartir. La importancia de fomentar un pensamiento crítico en el aula se fundamentó en los planteamientos de Kant (2002), Freire (2009) y Morín (2001), quienes hicieron aportes en la redimensión del conocimiento, promoviendo una educación que promueva el pensamiento crítico, transformador e interdisciplinario, lo que resulta trascendental en el contexto educativo. El presente artículo forma parte de una investigación mayor denominada "Desarrollo del pensamiento Crítico en Ciencias Sociales en Educación Básica Colombiana". En atención a ello, se propone compartir parte del camino referencial abordado, es así como desde el ejercicio reflexivo surgen una serie de consideraciones sobre aspectos importantes en esta práctica pedagógica. El estudio se ha abordado desde el paradigma interpretativo, el enfoque cualitativo, asumiendo el método fenomenológico-hermenéutico, en el contexto representado por la Institución Educativa San Marcos, al sur del departamento de Sucre Colombia, teniendo como actores socioeducativos los docentes y estudiantes, en la búsqueda de interpretar los significados y sentidos que poseen en torno al acto pedagógico desde un pensamiento crítico. Se aspira generar aportes teóricos relacionados con el desarrollo del pensamiento crítico en las ciencias sociales en educación básica colombiana desde la esencia misma de sus informantes. Con el presente artículo se busca contribuir con un cuerpo firme de ideas y referentes teóricos que sirvan de apoyo a futuras investigaciones sobre el desarrollo del pensamiento crítico en las ciencias sociales

Palabras clave:
*pensamiento crítico,
ciencias sociales,
educación básica
secundaria.*

CRITICAL THINKING IN THE SOCIAL SCIENCES IN COLOMBIAN SECONDARY BASIC EDUCATION.

ABSTRACT

The teacher has a fundamental role in the educational reality and every day his role as knowledge manager in the classroom is essential in the area of knowledge, hence the development of critical thinking and the promotion of it in his students will be determinant to make his mark transcend in the training process of each human being with whom he has the opportunity to share. The importance of promoting critical thinking in the classroom was based on the approaches of Kant (2002), Freire (2009) and Morín (2001), who made contributions to the redimension of knowledge, promoting an education that promotes critical, transformative thinking. and interdisciplinary, which is transcendental in the educational context. This article is part of a larger investigation called "Development of Critical Thinking in Social Sciences in Colombian Basic Education." In response to this, it is proposed to share part of the referential path addressed, this is how from the reflective exercise a series of considerations arise on

Key words:
*critical thinking,
social sciences, basic
secondary education.*

important aspects in this pedagogical practice. The study has been approached from the interpretive paradigm, the qualitative approach, assuming the phenomenological-hermeneutic method, in the context represented by the San Marcos Educational Institution, in the south of the department of Sucre Colombia, having teachers and students as socio-educational actors, in the search to interpret the meanings and senses that they have around the pedagogical act from critical thinking. It aspires to generate theoretical contributions related to the development of critical thinking in the Social Sciences in Colombian Basic Education from the very essence of its informants. This article seeks to contribute a firm body of ideas and theoretical references that serve as support for future research on the development of critical thinking in the social sciences.

PENSÉE CRITIQUE DANS LES SCIENCES SOCIALES DANS L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE DE BASE COLOMBIEN.

RÉSUMÉ

L'enseignant a un rôle fondamental dans la réalité éducative et chaque jour son rôle de gestionnaire des connaissances dans la classe est essentiel dans le domaine des connaissances, d'où le développement de la pensée critique et la promotion de celle-ci chez ses élèves seront déterminants pour faire sa marque transcende dans le processus de formation de chaque être humain avec qui il a l'occasion de partager. L'importance de promouvoir la pensée critique en classe s'est appuyée sur les approches de Kant (2002), Freire (2009) et Morin (2001), qui ont contribué à la redimensionnement des connaissances, en promouvant une éducation qui favorise la pensée critique et transformatrice. interdisciplinaire, ce qui est transcendantal dans le contexte éducatif. Cet article fait partie d'une enquête plus large intitulée "Développement de la pensée critique en sciences sociales dans l'éducation de base colombienne". En réponse à cela, il est proposé de partager une partie du parcours référentiel abordé, c'est ainsi que de l'exercice réflexif surgissent une série de considérations sur des aspects importants de cette pratique pédagogique. L'étude a été abordée à partir du paradigme interprétatif, l'approche qualitative, en assumant la méthode phénoménologique-herméneutique, dans le contexte représenté par l'établissement d'enseignement San Marcos, dans le sud du département de Sucre Colombie, ayant des enseignants et des étudiants comme socio-éducatifs. acteurs, dans la recherche d'interpréter les significations et les sens qu'ils ont autour de l'acte pédagogique à partir de la pensée critique. Il aspire à générer des contributions théoriques liées au développement de la pensée critique en sciences sociales dans l'éducation de base colombienne à partir de l'essence même de ses informateurs. Cet article vise à apporter un corpus solide d'idées et de références théoriques qui serviront de support à de futures recherches sur le développement de la pensée critique en sciences sociales.

Mot clefes:
*pensée critique,
sciences sociales,
enseignement secondaire de base.*

I. INTRODUCCIÓN

En el acontecer histórico del ser humano, la investigación fomentada a través del pensamiento crítico ha contribuido al desarrollo de la humanidad, la misma es un pedestal para todos los campos, especialmente para la educación. Para garantizar la educación integral como base de la calidad de vida de la sociedad, se requiere crear

condiciones institucionales y culturales para que los educandos se formen con espíritu crítico frente al contexto social y cultural, donde el reto es transformar el mundo y la sociedad.

De allí la importancia de fomentar el pensamiento crítico en los estudiantes, donde el crecimiento, eficacia y creatividad del pensamiento en el estudiante estén en un continuo autoexamen, autocrítica, autocontrol desde la metacognición que proporciona su capacidad crítica. En este sentido,

el desempeño docente tiene un papel fundamental en la formación integral del estudiante, pues debe estar ganando a fomentar sus potencialidades de razonamiento, desde una postura crítica del conocimiento, a compartir con otros sus diferencias, a desarrollar las competencias básicas para la vida, donde se promueva además la colaboración, la comunicación y el diálogo entre los estudiantes impulsando operaciones como: el análisis y la argumentación.

El presente artículo forma parte de una investigación mayor denominada "Desarrollo del pensamiento Crítico en Ciencias Sociales en Educación Básica Colombiana" "Dicho estudio se ha venido desarrollando en la Institución Educativa San Marcos, al sur del departamento de Sucre Colombia. En atención a ello, se propone compartir parte del camino referencial abordado, así como fomentar el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes. En tal sentido el docente tiene un reto de abordar en la realidad educativa y cada día su rol de gestor del conocimiento en el aula de clase es primordial en el área del saber, de allí que el desarrollo de un pensamiento crítico y el fomento del mismo en sus estudiantes será determinante para hacer trascender su huella en el proceso de formación de cada ser humano con el que tenga la oportunidad de compartir en el aula de clase.

Tomando en consideración esta premisa surgió la necesidad de tomar el pensamiento crítico, como eje central de esta investigación pues el mismo constituye un gran compromiso que como educadores estamos en obligación de asumir, esto porque si se quiere transformar la realidad del mundo actual, la educación es un pilar ineludible, ya que a través de la misma se puede llegar a generar una construcción teórica que apunte hacia la formación de un pensamiento crítico, donde se fomenta la reflexividad del ser, de allí que se deben evaluar las competencias y destrezas de pensamiento crítico a ser desarrolladas en el contexto educativo en las ciencias sociales, para que las mismas no solo le sirvan a nuestros estudiantes en el aula de clase, sino para que sean aplicables en el desarrollo de la vida misma.

En función de lo esbozado, esta investigación está dirigida hacia la generación de un corpus teórico acerca del desarrollo del pensamiento crítico en las ciencias sociales en educación básica, con el fin de incursionar en el campo de pedagogía, interesada en proponerlo a las instituciones, con el propósito de mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje de las ciencias sociales en la educación básica secundaria

colombiana.

II. SUSTENTO TEÓRICO

El Pensamiento Crítico desde la Mirada de Distintas Visiones Epistemológicas

Al pretender dar una mirada al fomento del pensamiento crítico en educación, resulta de interés poder disertar en torno a algunas consideraciones que permiten visualizar la definición del pensamiento crítico, por lo que resultó interesante evidenciar afirmaciones como las de Salamanca (2018) quien refiere: "El pensamiento crítico puede ser aplicado a cuestiones de la vida diaria, por tanto es evidente la necesidad de fomentar este pensamiento desde etapas tempranas dentro del ámbito educativo con el fin de que el alumno fortalezca sus conocimientos" (p.2). En torno a este planteamiento, los docentes deben estar atentos en su quehacer educativo, para que a través de su dinámica de clase y su praxis pedagógica puedan proyectar el desarrollo del Pensamiento Crítico en las clases de Ciencias Sociales en la educación básica secundaria para que la misma trascienda incluso en actividades de la vida cotidiana del estudiante, así como en el desarrollo de la vida misma.

Al respecto, Freire (2009), plantea que "El hombre debe ser partícipe de la transformación del mundo por medio de una nueva educación que le ayude a ser crítico de su realidad, lo lleve a valorar su vivencia como algo de valor real" (p. 64). De allí, que en educación tenga una importancia significativa en centrar el diálogo como método para la formación humana desde una dialogicidad permanente, para que la gestión educacional facilite principalmente el insertar los individuos en la sociedad, fomentando competencias y el desarrollo de actividades en las que logren los mejores resultados y preparación para su vida.

Por su parte, Morales (2014) define el pensamiento crítico como: "Una forma de razonamiento que combina el análisis epistemológico y científico social, con la finalidad de comprender la realidad y además, cuestionar nuestra forma de comprenderla, nuestro aparato teórico y metodológico que nos sirve para el análisis de la realidad social" (p.8). De manera tal, que antes de describir una realidad, como docentes estamos en la necesidad de preguntarnos si estamos en competencia para cuestionarla describirla y hacer propuestas en función de nuestra cotidiana-

nidad para poder redimensionarla.

En torno a esto Bourdieu (2000) plantea que: “antes de pensar cómo nos gustaría que fuese la realidad, debemos primero comprender cómo es, hasta ese momento estaremos facultados para pensar en otras posibilidades” (p. 25). Esto implica un acto de reflexividad que debe realizar el docente para poder automirarse y evaluar que competencias debe desarrollar para ser aún más efectiva su práctica pedagógica para trascender en el saber. Esto permite afirmar que el pensamiento crítico también consiste en el auto mejoramiento (el pensar) a través de los estándares, como lo refiere Alejo (2017), “es evaluar el pensamiento, donde el crecimiento, eficacia y creatividad del pensamiento está en su capacidad para el continuo autoexamen, autocrítica, autocontrol, que proporciona su capacidad crítica”. (p. 45)

De esta manera, el docente a cargo de la enseñanza de las ciencias y específicamente el dedicado a la enseñanza de las ciencias sociales debe ir tras la búsqueda de incluir en su rol educativo la variabilidad de estrategias y la apertura a nuevos paradigmas donde el adecuado uso y manejo de la tecnología son fundamentales para proyectar en sus estudiantes el mismo hecho de ser seres autocríticos, donde el pensamiento creativo y la metareflexión esté presente en su proceso de aprendizaje, esto permitiría a su vez ampliar la visión crítica de todos los estudiantes que forman parte de su escenario de clase.

En torno a esto, Facione (2007), afirma que: “el pensamiento crítico implica que el sujeto desarrolle destrezas como: análisis, inferencia, interpretación, explicación, autorregulación y evaluación” (p.7) Por esta razón, en las escuelas es necesario estar conscientes, que el propósito fundamental y transversal en la formación de los educandos, se debe centrar en el desarrollo de un pensamiento crítico basado en el orden de ideas, reflexiones, argumentos, críticas constructivas, que profundice en el análisis, la racionalidad, la coherencia y que sea una herramienta eficaz para vivir como ser auténtico, autónomo y que posea una visión crítica de la realidad inmersa en su contexto, de allí que el desarrollo del pensamiento crítico haya tenido una influencia notable en la educación.

En torno a la concepción del pensamiento crítico, también se consideró los planteamientos de Bezanilla, Poblete, Fernández, Arranz, y Campo (2018), quienes afirman que: “el pensamiento crítico se fundamenta en ideales como: la libertad, autonomía, soberanía y la verdad, entre otros” (p.76). Por ello, el docente como gestor

del pensamiento crítico ha de estar consustanciado con el contexto social y político, así como con principios éticos relacionados con cualidades como: la humildad, flexibilidad, honestidad, empatía, autonomía, auto seguridad, autocrítica y perseverancia, todos ellos constituyen el componente axiológico a través del cual el docente pueda llegar a proyectar la realidad desde otras perspectivas y a partir de ellas fijar una posición gestada en el razonamiento y la comprensión del contexto sobre todo en los escenarios educativos donde le ha correspondido ser protagonista, sobre todo en esta realidad donde se tuvo que enfrentar a los retos surgidos en la pandemia del COVID-19, en el que se tuvieron que generar competencias para poder enfrentar los retos surgidos ante esa contingencia que llegó a traspasar todas las barreras a nivel mundial.

Al respecto se destaca que: El efecto disruptivo de la pandemia provocó el cierre de la mayoría de las escuelas y campus universitarios de todo el mundo, causando un enorme impacto en el sector educativo como resultado de la interrupción de la enseñanza y el aprendizaje presenciales (UNESCO, 2020a). Estudios revelados de esta forma, dejaron en evidencia la situación de ventajas y desventajas que surgieron en torno a esta pandemia del Covid.-19, encontrando una población que estaba desprevenida y en un letargo tecnológico del que debió despertar de forma repentina para no desfallecer en el ámbito educativo.

La UNESCO (2022) en su texto ¿Reanudación o Reforma? Seguimiento global de la pandemia de COVID 19 en la educación superior tras dos años de interrupción refiere como han ido surgiendo cambios en el proceso educativo en la medida en que se ha transitado las distintas fases de la pandemia, donde se pasó desde la presencialidad, a un escenario totalmente virtual, luego al ir evidenciando avances en torno al proceso de generación de vacunas y medidas que permitieron a toda la población mundial ir retornando a los espacios laborales y educativos, trascendió un escenario semipresencial y virtual siendo asumidos los procesos educativos de forma híbrida y posteriormente hemos ido tomando la presencialidad en el contexto educativo. Sin embargo en todos y cada uno de estos escenarios, se encontraron unas poblaciones más desfavorecidas que otras en el ámbito tecnológico, pues no todas contaban con los equipos y la disponibilidad de redes para un adecuado uso de las TIC. Esto también es referido por la UNESCO 2022:

En consecuencia, la pandemia puso de manifiesto la brecha digital preexistente en regiones como América Latina y África, donde el acceso a Internet en el hogar sólo alcanza al 45 % y al 17 % de los hogares, respectivamente (UNESCO IESALC, 2020). Dado que las clases impartidas a través de videoconferencias síncronas requieren una conexión a Internet fiable, una gran capacidad de banda ancha y el acceso a dispositivos tecnológicos adecuados, los estudiantes con situaciones financieras vulnerables y los que viven en zonas rurales remotas pueden enfrentarse a obstáculos adicionales que dificultan su acceso a la educación superior (p.28)

En tal sentido, se refiere a Tamayo (2015), quién plantó que: “Lograr avanzar en la formación de pensamiento crítico en los estudiantes, necesariamente se articula con las prácticas pedagógicas y la perspectiva didáctica desde las cuales pensamos y hacemos la enseñanza” (p.114). Por lo tanto, los docentes inmersos en el proceso de Enseñanza Aprendizaje de las Ciencias Sociales deben tener especial atención en la formación permanente para el desarrollo de estas competencias para que las mismas sean asumidas por los docentes para después llegar a poder proyectarlas en los estudiantes desde sus competencias alcanzadas.

En torno a la generación de competencias para el fomento del pensamiento crítico, Benavides y Ruiz (2022), refieren que:

La educación en la actualidad requiere conocer acerca de las habilidades que intervienen en el pensamiento crítico. Las cuales permitirán que el estudiante se instaure dentro de un contexto que lo motive a pensar y visibilizar el pensamiento crítico de una manera más integrada. Es decir, considerar las habilidades tanto cognitivas como metacognitivas como base y por otro lado la posibilidad de generar autorregulación y motivación a fin de lograr una disposición crítica. Lo que permite estar abierto a enfoques múltiples para tomar decisiones e intervenir en la realidad social. (p. 76).

En función de esto y tomando en consideración la direccionalidad de ir tras la optimización del pensamiento crítico en la educación básica, es necesario que en la enseñanza el docente esté atento en fomentar el proceso de creatividad en sus estudiantes suministrándoles información de interés que le den paso al análisis, la interpretación y la creatividad, dándoles paso a la vez al desarrollo de un proceso de metacognición donde los mismos estén cada vez más conscientes de su proceso de aprendizaje y puedan ir tras los cambios que requieran en sus acciones para lograr un verdadero pensamiento crítico en el área de las ciencias sociales en educación secundaria. Por lo tanto, se puede afirmar que el aprendizaje es un evento, que puede traducirse en un cambio de estado, es decir, en la manera de pensar, de sentir y de actuar del estudiante donde el rol docente es vital.

En el ámbito tecnológico el desarrollo del pensamiento crítico es una arista fundamental que debe ser considerada, pues para repotenciar el pensamiento mediante el uso y manejo de las TIC sobre todo en esta era digital. Al respecto Cruz y Hernández (2021) afirman: “En el ecosistema educativo la esfera tecnológica es un catalizador del proceso de enseñanza- aprendizaje que posibilita la transformación socio pedagógica. La tecnología educativa como herramienta sistemática fortifica las prácticas educativas tradicionales e incide en una transformación de la escuela” (p.185).

Relevancia del Pensamiento Crítico en la Investigación

En toda investigación se esboza un fundamento teórico-epistemológico, el cual le da soporte, sentido y perspectiva a una investigación, esto permite en un inicio del proceso dar a conocer el estado del arte en que se encuentra el fenómeno a ser estudiado puesto que las investigaciones previas constituyen fuentes de información esencial e indispensable en la realidad contextual del fenómeno a nivel nacional o internacional, permitiéndole al investigador poder valorar como ha sido estudiada la temática en distintas latitudes. .

En torno a esto, se hace referencia al trabajo desarrollado por Miró (2019), en su tesis doctoral, presentada en la Universidad de Lleida- España, titulada: “El desarrollo del pensamiento crítico y la acción empoderada del estudiante la fase de detección de necesidades en los proyectos de aprendizaje de servicio” cuyo

objetivo fue desarrollar estrategias de pensamiento crítico y proceso de empoderamiento en el estudiante universitario. Esta investigación estuvo dirigida por un enfoque cuantitativo y fue un continuo proceso de exploración dejó como resultado el diseño de un cuestionario para la detección de necesidades en la fase inicial de diagnóstico del entorno a través de la participación del estudiantado universitario. Todo ello, partiendo de una visión crítica y transformadora, con la intención de situar al discente en el centro de la experiencia de aprendizaje-servicio desde el momento cero en la fase inicial de las experiencias.

De igual forma se presenta la investigación realizada por Martínez (2018), quien elaboró su tesis doctoral en la Universidad de Málaga - España, teniendo como título: "Innovación e investigación educativa sobre la evaluación de competencias profesionales con TIC para la enseñanza de las Ciencias Sociales en el Máster de Profesorado". En el desarrollo de la misma este autor plantea la necesidad de avanzar en las estrategias didácticas utilizadas en la formación del profesorado de Ciencias Sociales del Máster de Profesorado para la evaluación de las competencias profesionales. En su indagación realizó varias investigaciones de campo e innovaciones de base TIC a diferentes escalas: desde el diagnóstico inicial del Máster de Profesorado en el ámbito español, a través del estudio de los planes desarrollados en 34 universidades, 54 entrevistas a coordinadores y 94 encuestas a profesorado tutor; pasando por las posibilidades analíticas para los docentes de dicho Máster a partir de los sistemas de gestión de aprendizaje, ilustradas en un estudio de caso.

Los resultados de la tesis doctoral presentada por Martínez (2018), han demostrado la pertinencia de la investigación, al permitir la detección de lagunas y aspectos relevantes en la mejora de la implementación del Máster de Profesorado. También evidenció que sobre la mesa se presentan nuevos recursos de investigación educativa, como el análisis de comportamientos del profesorado en formación de Ciencias Sociales en entornos virtuales basados en la minería de datos; así como evaluar positivamente la pertinencia de incluir en dicha rama de la didáctica herramientas de innovación metodológica como las Rúbricas y las anotaciones de vídeo interactivas, cuya base tecnológica entra en sinergia con las necesidades científicas propias de la disciplina: desarrollo del pensamiento crítico, transferencia del conocimiento o capacidad de argumentación en contextos no homogéneos

o la profundización didáctica en el binomio de aprendizaje individuo (habitual en Ciencias Sociales)/ grupo (habitual en Educación).

Continuando con la incursión en la temática investigativa vinculada al Desarrollo del Pensamiento Crítico en Educación Básica Colombiana, se presenta el trabajo de Díaz (2021), quien realizó una tesis doctoral titulada: "El programa: Leo, Comprendo y Resuelvo" en la mejora del Pensamiento Crítico y Comprensión Lectora en estudiantes de una Institución Educativa de Lima-2021", la cual tuvo como objetivo principal determinar en qué medida el Programa "Leo, comprendo y resuelvo", mejoraba el nivel del Pensamiento Crítico y la Comprensión Lectora de los estudiantes de primaria de 6to grado de una Institución Educativa de Lima Centro. Esta investigación fue realizada desde un enfoque cuantitativo, diseño experimental, sub diseño: Cuasi experimental y en la misma se empleó la técnica de la encuesta, con dos instrumentos de medición: un cuestionario de comprensión lectora y un cuestionario de pensamiento crítico, con mediciones pre y post, tanto al grupo control como el grupo experimental, los cuales estuvieron constituidos por 40 estudiantes cada uno.

El muestreo fue de tipo no probabilístico. Luego del análisis y la observación los resultados la investigadora refiere que hay una diferencia significativa entre ambos grupos en el posttest con una significancia de $0.000 < 0.05$ concluyéndose que el Programa "Leo, comprendo y resuelvo", mejora significativamente el nivel del pensamiento crítico en la comprensión lectora de los estudiantes de primaria de 6to grado de una Institución Educativa de Lima. De manera tal que, se evidencia como el estudio en torno al pensamiento crítico ha sido analizado tanto desde el enfoque cuantitativo, como desde el enfoque cualitativo y nos permite afirmar que al generar productos donde busquemos fortalecer el desarrollo del pensamiento creativo en la educación básica secundaria, se estará apuntando a una mejor proyección del saber en nuestros estudiantes.

González (2020), en su tesis doctoral presentada en la Universidad de Santo Tomas en Bogotá, titulada "Trascendencia de la lectura crítica para la educación" cuyo propósito fundamental fue construir una propuesta de lectura crítica desde una perspectiva multidimensional del lenguaje fundamentada en la interrelación entre pedagogía, lectura y crítica. Esta investigación estuvo enmarcada dentro del paradigma interpretativo, con un enfoque cualitativo, utili-

zando el método hermenéutico, dejando como resultados una serie de ayudas o ejercicios metodológicos para una lectura crítica tanto para docente como para estudiantes, que se podrían hacer con todos los niveles de lectura, acompañando el fortalecimiento y desarrollo de la lectura crítica en cualquier discurso y se propuso unas orientaciones generales para favorecer el desarrollo de la capacidad de la lectura crítica.

Rengifo (2018), en tesis titulada: “Desarrollo del pensamiento crítico en niños de educación básica primaria a partir de la didáctica de los docentes”, presentada en la Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología de Colombia, cuyo propósito central fue diseñar un modelo didáctico para los docentes, que permitiera desarrollar el pensamiento crítico en los niños de educación básica primaria en el municipio de Girardota, Antioquia, Colombia. Esta investigación se abordó desde la comprensión holística de la realidad, como un tipo de investigación proyectiva, con el método holopráxico. Rengifo, concluyó que tanto el pensamiento crítico de los estudiantes, como el desarrollo de la didáctica del pensamiento crítico que aplican los docentes de educación básica primaria son deficientes, por lo que planteó que existe una correlación entre el pensamiento crítico de los niños y las dimensiones planificación y mediación de la didáctica del docente, pero apreció que, no hay correlación entre el pensamiento crítico y las dimensiones motivación y evaluación de la didáctica que se maneja en el aula.

De igual forma en el trabajo de investigación titulado: “El Desarrollo Del Pensamiento Crítico En El Aula”, realizado por López, Moreno Uyaguari y Barrera (2022) refieren testimonios de docentes Ecuatorianos de excelencia, quienes manifestaron que es inminentemente necesario trabajar de manera interdisciplinaria como un verdadero desafío dentro de las instituciones educativas. Estos docentes indican que: “La burocracia escolar no permite que los profesores se reúnan a trabajar en grupos para integrar contenidos. Tampoco es frecuente seleccionar un tema generador y desarrollarlo desde diferentes áreas del saber” (p.179) De manera tal, que aquí se evidencia la necesidad de manejar la transversalidad para un efectivo desarrollo del pensamiento crítico buscando promoverlo en las distintas cátedras y manejar como refieren estos autores la transversalidad dentro del currículo,

Por otra parte, Iburguen (2021), en su trabajo titulado: “El pensamiento pedagógico crítico:

Un análisis de la producción científica y el papel del sindicato de docentes en un cambio paradigmático”. Esta investigación fue presentada en la Universidad Metropolitana de educación, Ciencia y Tecnología de Colombia Universidad UMECIT, teniendo como propósito fundamental el planteamiento del surgimiento de un nuevo paradigma educativo, lo cual se propone en las diferentes publicaciones que aparecen en las bases de datos en bibliotecas y material documental del archivo del Centro de Estudios e Investigaciones Docentes de ADIDA, Google académico, la biblioteca virtual de CLACSO y la biblioteca concertada ADIDA-COMFENALCO; dicha revisión y el proceso mismo, realizados por este investigador permiten la identificación de una visión epistemológica distinta a la instrumental-reduccionista, una visión que contemple el pensamiento crítico, de allí su relevancia para esta producción.

III. ABORDAJE METODOLÓGICO

En este acercamiento metodológico se presentará el paradigma, enfoque y método, los informantes claves, las técnicas de recolección y tratamiento que se pretende realizar. Se asumirá el paradigma interpretativo, dirigido a develar el sentido de las formas particulares de la vida socioeducativa, mediante la articulación sistemática de las estructuras del significado que proyectan las maneras de concebir el pensamiento crítico de los actores socioeducativos. En tal sentido, se destaca a Martínez (2010), quién hace referencia al paradigma interpretativo el cual se constituye en el basamento de la perspectiva cualitativa, en función a esto asevera que: “La investigación cualitativa constituye una unidad de análisis y hace que algo sea lo que es: una persona, una entidad étnica, social, empresaria y un producto terminado para darle su significancia propia” (p.173).

Por lo antes descrito, se evidencia que el enfoque que sustenta esta investigación es el cualitativo, por considerarlo ideal para responder a los intereses de la educación básica secundaria, debido a que considera el ámbito particular y permite develar el fenómeno de estudio desde la mismidad de sus actores socioeducativos. En tal sentido, se refiere a Martínez (2000), define la metodología cualitativa como:

El estudio de un todo integrado que constituye una unidad de análisis y que algo, sea lo que sea es estudia-

da..., aunque también se podría estudiar una cualidad específica, siempre que tenga en cuenta los nexos y relaciones que tienen con el todo, los cuales contribuyen a darle su significación propia (p. 175).

El interés investigativo de esta indagación, se apoyará en los métodos fenomenológico y hermenéutico, como métodos de investigación cualitativa, vinculados al fenómeno de estudio, por cuanto los procesos de interpretación y de comprensión ocurren en el acto continuo y no excluyente de ambos procesos. De allí, que no puede existir comprensión, sin interpretación del fenómeno, haciendo evidente que no se puede ampliar el conocimiento si antes se ha comprendido la realidad.

La metodología en el abordaje del fenómeno de estudio, será concebida desde los planteamientos de Husserl (1992), quien afirma que: “en un abordaje fenomenológico la percepción de los actores sociales hace referencia a vivencias y experiencias donde develan las estructuras esenciales de la conciencia, para aprender sus sentidos, significados y ampliar sus significantes en la manera cómo piensan y viven” (p.84). Por esta razón, el método fenomenológico se empleará inicialmente para el abordaje de los actores socioeducativos, representados por docentes y estudiantes de Educación Básica Secundaria en Grado Noveno en su contexto de estudio, representado por la Institución Educativa San Marcos, ubicada en el sector urbano del municipio de San Marcos, al Sur del Departamento de Sucre Colombia

La recolección de información se hará con: la técnica de la entrevista en profundidad, considerada idónea para el abordaje del fenómeno de estudio en la búsqueda de una indagación intersubjetiva en los informantes seleccionados y como complemento se utilizará, además, la técnica de la observación directa, empleando una ficha de observación, para captar todos los aspectos dialógicos, que se puedan evidenciar en el escenario investigativo. Posteriormente se realizará la transcripción de la información y se realizará un análisis de las categorías que emerjan del contexto de investigación para luego desde un proceso de triangulación y contratación generar una teorización para el desarrollo del pensamiento crítico en las ciencias sociales en educación básica secundaria.

IV. REFLEXIONES FINALES

En torno a estas concepciones, el pensamiento crítico en el aula ha de ser repensado desde la reflexividad del docente, en sus prácticas educativas teniendo presente que debe fomentar en sus estudiantes aspectos como la curiosidad epistemológica, la capacidad interrogativa, el entusiasmo por la investigación pero no perdiendo de vista la metacognición, donde es fundamental el cuestionamiento permanente, que genere verdadera auto crítica para reinventar el proceso educativo desde el pensamiento crítico enfrentando los desafíos que se van presentando en la dinámica del conocimiento.

De acuerdo a lo planteado, desde la reflexividad del rol del docente se requiere que el mismo este plenamente convencido de que en el proceso de enseñanza- aprendizaje de ciencias, es necesario generar producciones innovadoras y habilidades que impulsen el pensamiento crítico en sus educandos, así como el empleo de actividades para la consolidación e integración del pensamiento, donde sean consideradas la metacognición y la apertura a la realidad poliédrica dinámica y diversa en la que nos ha correspondido transitar.

Ante este escenario, resulta interesante propiciar un estilo de enseñanza donde se fomente el desarrollo de competencias que favorezcan el pensamiento crítico, entre ellas: la asignación de tareas que lleven implícitos procesos de interpretación, análisis, evaluación y argumentación de su punto de vista con posiciones teóricas, así como facilitar espacios que permitan la reflexión en las ciencias sociales.

En torno a la dinámica como va evolucionando el conocimiento, Morín (2002), destaca: “Detrás del desafío global y de lo complejo se oculta otro desafío, como lo constituye el de la expansión descontrolada del saber, el crecimiento interrumpido de los conocimientos edifica una gigantesca torre de Babel, en donde zumban lenguajes discordantes” (p.16) Al Morin, referir: la expansión descontrolada del saber, hace énfasis al desafío de nuevas tecnologías, que deben ser enfrentadas por los docentes, para poder transmitir efectivamente el conocimiento mediante el desarrollo de sus capacidades en el campo del saber.

Por lo tanto el docente ha de prepararse para despertar en sus estudiantes esa curiosidad epistemológica con un aprendizaje holístico desde un pensamiento integrador, abierto a la multiplicidad de perspectivas y la variedad en sus estrategias didácticas, la apertura a nuevos paradigmas, así contribuirá en la transformación

del mundo, por medio de una nueva educación vista desde la interdisciplinariedad, que le ayuden a ser crítico en la realidad que le acontece, para valorar sus vivencias desde la concepción del pensamiento crítico y el pensamiento complejo en el ámbito de las Ciencias Sociales.

REFERENCIAS

- Alejo, L. (2017). El pensamiento crítico en estudiantes del Grado de Maestría en Educación. Primaria desde la Didáctica de las Ciencias Sociales. Documento https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/1_Laura. [Consulta: 2022, agosto 5].
- Benavidez, C. y Ruiz A. (2022) El pensamiento crítico en el ámbito educativo: una revisión sistemática. *Revista Innova Educación*. Vol. 4 (2) págs. 62-79.
- Bezanilla, M., Poblete, M., Fernández, D., Arranz, S., y Campo, L. (2018). El Pensamiento Crítico desde la Perspectiva de los Docentes Universitarios. *Estudios Pedagógicos*, 44(1), 89-113. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052018000> [Consultado 5, agosto 2022]
- Bourdieu, P. (2000). *Cuestiones de sociología*. Madrid: Editorial Istmo.
- Castrillón, L. (2015). Las tecnologías educativas y la formación de pensamiento crítico. *Fides Et Ratio* [online]. 2015, vol.10, n.10, pp.15-28. ISSN 2071-081X.
- Cruz, E. & Hernández, L. (2021). La tecnología educativa como catalizador del pensamiento crítico en la escuela. *Revista EDUCARE- UPEL-IPB- 25(3)*, 187–209. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v25i3.1496>. [Consultado 10, mayo 2023]
- Díaz, N. (2021) El programa “Leo, comprendo y resuelvo” en la mejora del pensamiento crítico y comprensión lectora en estudiantes de una Institución Educativa de Lima – 2021. Tesis Doctoral presentada en la Universidad Privada Norbert Wiener [Documento en línea]: <https://hdl.handle.net/20.500.13053/5732> [Consultado 5, agosto 2022]
- Facione, P. (2007). *Pensamiento crítico: ¿Qué es y Por Qué es Importante?* Chicago: Loyola University.
- Freire, P. (2009). *La Educación como práctica de la libertad*. L. Ronzoni (Trad.). Madrid: Siglo XXI.
- González, J. (2020). *Trascendencia de la Lectura Crítica para la Educación*. Tesis doctoral presentada en la Universidad de Santo Tomas en Bogotá. [Documento en línea]: <http://hdl.handle.net/11634/31129> [Consultado 4, abril 20]
- Husserl, E. (1992). El artículo “fenomenología”. En: *Invitación a la fenomenología*. Barcelona: Paidós, 35-73
- Ibarguen M. (2021). *El pensamiento pedagógico crítico: Un análisis de la producción científica y el papel del sindicato de docentes en un cambio paradigmático*. Universidad UMECIT. Tesis Doctoral presentada en la Universidad Metropolitana de Educación Ciencia y Tecnología [Consultado 4, agosto 2022]
- Kant, I. (2002). *Crítica de la Razón Pura* (Traducción de J. Rovira Armengol). Barcelona: Ediciones Folio.
- López, M., Moreno, E., Uyaguari, J. & Barrera, M. (2022). El Desarrollo Del Pensamiento Crítico En El Aula: Testimonios De Docentes Ecuatorianos De Excelencia. *Areté*, 8(15), 161-180. <https://doi.org/10.55560/arete.2022.15.8.8>. [Consultado 10, mayo 2023]
- Martínez, D. (2018). *Innovación e investigación educativa sobre la evaluación de competencias profesionales con tic para la enseñanza de las ciencias sociales en el máster de profesorado* Tesis Doctoral presentada en la Universidad de Málaga España [Documento en línea]: Disponible. <http://orcid.org/0000-0003-4895-7955> [Consultado 4, agosto 2022]
- Martínez, M. (2000). *La investigación cualitativa etnográfica en Educación*. Caracas: Texto, S.R.L.

(2010). Nuevos Paradigmas en la Investigación. Caracas: Alfa.

Miró, D. (2019). El desarrollo del pensamiento crítico y la acción empoderada del estudiante universitario en la fase de detención de necesidades en los proyectos de Aprendizaje de Servicio” Tesis Doctoral presentada en la Universidad de Universidad de Lleida-España [Documento en línea]. Disponible: <http://hdl.handle.net/10803/668332> [Consultado 24, abril 2022]

Morales, L. (2014). El pensamiento crítico en la teoría educativa contemporánea. Revista Electrónica: Actualidades Investigativas en Educación. Vol.14-Núm 2 p.1- 23 [Consulta: 06, agosto 22]

Morín, E. (2001). Los Siete Saberes Necesarios a la Educación del Futuro. Venezuela: FACES/UCV.

_____ (2002) El método III: El conocimiento del conocimiento. Cátedra: Madrid.

Rengifo Ortiz, S. (2018). Desarrollo del pensamiento crítico en niños de educación básica primaria a partir de la didáctica de los docentes. Tesis Doctoral presentada en la Universidad Metropolitana de Educación Ciencia y Tecnología [Consultado 4, agosto 2022]

Salamanca, A. (2018) El pensamiento crítico: por qué, para qué y requisitos para desarrollarlo. NURE Investigación. 94 (1) 15-16

UNESCO (2020a). Education: From disruption to recovery. [Documento en línea]: <https://en.unesco.org/covid19/educationresponse>. [Consulta: 07, agosto 22]

UNESCO (2022) ¿Reanudación o Reforma? Seguimiento global de la pandemia de COVID 19 en la educación superior tras dos años de disrupción. [Documento en línea]. Disponible <http://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/igo/>. [Consulta: 14, marzo 23]