

# BINOMIO FENOMENOLÓGICO ENTRE EL DESARROLLO METACOGNITIVO DE LOS DOCENTES Y SUS BUENAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS.

Yamile Marina Molina Silvera  
lemiya05@gmail.com  
Universidad Pedagógica Experimental Libertador Venezuela

Sinopsis Educativa  
Revista Venezolana  
de Investigación  
Año 23, Nº 1  
Julio 2023  
pp 707- 718

Recibido: Abril 2023  
Aprobado: Junio 2023

## RESUMEN

*Este artículo esgrime el avance de un trabajo investigativo que busca generar un constructo teórico-metodológico en donde uno de los propósitos es develar el nivel de desarrollo metacognitivo en los docentes que promuevan una adecuada práctica pedagógica y su influencia en el pensamiento crítico de sus educandos. Las bases teóricas están fundamentadas en autores como, John Flavell, Charlotte Danielson, Ausubel, Kolb, entre otros. Epistémicamente tiene un alcance de tipo explicativo y está inscrito en un Paradigma Cualitativo. El camino a utilizar es el método Fenomenológico-Hermenéutico, utilizando la entrevista a profundidad como técnica para recabar la información. El instrumento de apoyo es el guion de entrevista y los informantes clave son docentes del sector oficial de la ciudad de Barranquilla. Dentro de los hallazgos teniendo en cuenta el análisis del objeto de este estudio en fases de reducción fenomenológica, se evidencia que la educación requiere de procesos metacognitivos que logren autorregular aspectos como la actualización docente, para tener claridad en el conocimiento didáctico de los contenidos a desarrollar; también, las bases de una adecuada planeación, el seguimiento a los aprendizajes y la aplicación de acciones de mejora que garanticen buenas prácticas pedagógicas y por consiguiente, influya en unos educandos formados integralmente para que aporten y se vinculen a los cambios sociales, desde el desarrollo de un pensamiento crítico transformador.*

**Palabras clave:**  
*desarrollo metacognitivo, buenas prácticas pedagógicas, pensamiento crítico.*

# THE PHENOMENOLOGICAL BINOMIAL BETWEEN THE METACOGNITIVE DEVELOPMENT OF TEACHERS AND THEIR GOOD PEDAGOGICAL PRACTICES.

## ABSTRACT

*This article presents the progress of a research work that seeks to generate a theoretical-methodological construct in which one of the purposes is to reveal the level of metacognitive development in teachers who promote an adequate pedagogical practice and its influence on the critical thinking of their students. The theoretical foundations are based on authors such as John Flavell, Charlotte Danielson, Ausubel, Kolb, among others. Epistemically it has an explanatory scope and is inscribed in a Qualitative Paradigm. The method to be used is the Phenomenological-Hermeneutic approach, using in-depth interviews as a technique to gather information. The supporting instrument is the interview script and the key informants are teachers of the official sector of the city of Barranquilla. Among the findings, taking into account the analysis of the object of this study in phases of phenomenological reduction, it is evident that education requires metacognitive processes that manage to self-regulate aspects such as teacher updating, in order to have clarity in the didactic knowledge of the contents to be developed; also, the bases of an adequate planning, the monitoring of learning and the application of improvement actions that guarantee good pedagogical practices and consequently, influence integrally trained students to contribute and be linked to social changes, from the*

**Key words:**  
*metacognitive development, good pedagogical practices, critical thinking.*

*development of a critical transforming thought.*

## **BINÔME PHÉNOMÉNOLOGIQUE ENTRE LE DÉVELOPPEMENT MÉTACOGNITIF DES ENSEIGNANTS ET LEURS BONNES PRATIQUES PÉDAGOGIQUES.**

### **RÉSUMÉ**

*Cet article présente l'état d'avancement d'un travail de recherche visant à générer une construction théorico-méthodologique dont l'un des objectifs est de révéler le niveau de développement métacognitif des enseignants qui promeuvent une pratique pédagogique adéquate et son influence sur la pensée critique de leurs étudiants. Les bases théoriques reposent sur des auteurs tels que John Flavell, Charlotte Danielson, Ausubel, Kolb, entre autres. D'un point de vue épistémique, il a une portée explicative et s'inscrit dans un paradigme qualitatif. La méthode utilisée est la méthode phénoménologique herméneutique, qui utilise l'entretien approfondi comme technique de collecte d'informations. L'instrument de soutien est le script d'entretien et les informateurs clés sont des enseignants du secteur officiel de la ville de Barranquilla. Dans les résultats, compte tenu de l'analyse de l'objet de cette étude dans les phases de réduction phénoménologique, il est évident que l'éducation nécessite des processus métacognitifs qui parviennent à autoréguler des aspects tels que la mise à jour de l'enseignant, afin de clarifier la connaissance didactique des contenus à développer. En outre, on met en évidence les bases pour une planification adéquate, le suivi de l'apprentissage et l'application d'actions d'amélioration qui garantissent de bonnes pratiques pédagogiques. Par conséquent, celles-ci influencent les apprenants intégralement éduqués afin qu'ils puissent contribuer et être liés aux changements sociaux, à partir du développement d'une pensée critique transformatrice.*

### **Mot clefes:**

*développement métacognitif, bonnes pratiques d'enseignement, pensée critique.*

### **I. INTRODUCCIÓN**

La interpretación del por qué la ética, la responsabilidad y la autorreflexión son claves en los procesos conscientes de autorregulación del maestro como protagonista, requieren de una adecuada autoobservación, autoevaluación y autorreacción que se convierte en objeto para la generación de un constructo teórico-metodológico centrado en el desarrollo metacognitivo de los docentes colombianos, apropiándose de estrategias que garanticen la mejoraría de los procesos de enseñanza, para develar el nivel en el que se encuentra el docente, es decir, cómo aporta desde las buenas prácticas pedagógicas al desarrollo de habilidades de pensamiento, lingüísticas y/o sociales en los educandos que orienta.

Esto implica una reflexión permanente del quehacer docente, que le exija desarrollarse y renovar sus potencialidades en la praxis, necesitando de la regulación de procesos de metacognición como lo expresan Brown (1987) y Schraw & Moshman (1995), quienes aseguran que las actividades metacognitivas ayudan a controlar el pensamiento o el aprendizaje con los tres subprocesos que la conforman como son la planeación, el monitoreo y la evaluación, con el fin de fijar metas, establecer tiempos para su cumplimiento, seleccionar estrategias apropiadas, asignar recursos, tener conciencia de la comprensión y ejecución de tareas mientras se están desarrollando, hacer una valoración o juicio de los aprendizajes logrados y la pertinencia de las estrategias implementadas.

Por lo tanto, los avances anotados en este artículo están referenciados del trabajo investigativo de esta tesis doctoral, incorporándose en una red de situaciones, como lo es la línea de investigación de Formación Docente, que involucra la especificidad de su recorrido investigativo en explicar la anhelada transformación social del maestro, desde la propia reflexión del accionar pedagógico y metodológico de los informantes clave y el de otros docentes que propendan por impactar a las personas centro de todo este proceso como son los educandos, quienes con nuevas formas de orientar su aprendizaje, conseguirían desarrollar en ellos un pensamiento crítico que los haga independientes con sus ideas y a la vez los vincule en el progreso de la comunidad social a la que pertenece.

## II. SUSTENTOS TEÓRICOS

### *Estrategias cognitivas y metacognitivas*

Hacer referencia a las estrategias cognitivas y metacognitivas, nos transporta inicialmente al término “metacognitivo”, el cual está ligado a los procesos de pensamiento, especialmente a los de orden superior que instan al análisis y la reflexión de cómo se aprende.

Esta palabra etimológicamente la podríamos definir así: se toma del prefijo griego “meta” -más allá, acerca de, cambio, transformación- y del vocablo “cognición” que viene del latín “cognitio” -acción y efecto de conocer- o del “cognitivus” -relativo al conocimiento-. con estas acepciones se define “metacognición” como la capacidad que tiene el ser humano de ir más allá de su propio conocimiento y el de los demás o también como lo refieren en psicología, la capacidad de regular su propio aprendizaje; la metapsicología lo alude a lo conocible, es decir a aquello que además de ser un aprendizaje dirigido, también puede ser generado por lo inconsciente, lo conocido o lo entendido por otras formas o mediaciones y en ocasiones se manifiesta o desarrolla de forma “posterior” o “acompañada”.

El uso primario de este término se remonta a los estudios que realizaron sobre la memoria Tulving y Madigan (1969), quienes, hasta entonces, dejan al descubierto la capacidad que tiene el ser humano para revisar los procesos de su propia memoria, pasando por términos como metamemoria y metacompreensión. Más tarde J. H. Flavell (1971), en sus estudios desde la universidad de Minnesota, hace también uso

de los términos, metamemoria, metacompreensión, para referirse a la reflexión de los propios procesos de la memoria y luego llegar al de metacognición, como el conocimiento acerca de la cognición.

Fredy González, 1996, en su estudio acerca de la metacognición, relaciona las apreciaciones de Flavell como el conocimiento acerca de la cognición, a saber:

Los trabajos de Flavell y los que abordaban los problemas implicados por la generalización y transferencia de lo aprendido sirvieron para confirmar que el ser humano es capaz de someter a estudio y análisis los procesos que él mismo usa para conocer, aprender y resolver problemas, es decir, puede tener conocimiento sobre sus propios procesos cognoscitivos y, además, controlar y regular el uso de estos procesos, en donde encontramos que la metacognición se relaciona con la capacidad autónoma del sujeto para la comprensión y el aprendizaje, y en torno al desarrollo de habilidades que le faciliten afrontar diversas situaciones de aprendizaje como sujeto independiente.

Visto de esta forma, la metacognición se define como el control de la propia cognición; es el mismo sujeto quien a través de sus propios métodos de autorregulación, que busca la forma de trascender, generalizar los conocimientos y destrezas desde la aplicación de estrategias de monitoreo, revisión de los propios recursos cognitivos que se posee y de esta forma generar mejores experiencias de aprendizajes, garantizando con ello un equilibrio emocional.

A partir de allí, este vocablo toma mayor relevancia y es utilizado para la reflexión desde la evolución de estrategias cognitivas y metacognitivas creadas por el mismo sujeto en diferentes experiencias que le permiten acceder a las oportunidades de innumerables aprendizajes significativos.

En consideración, la autorregulación es considerada una de las estrategias cognitivas esenciales para el proceso de reflexión, así como lo expresa en la siguiente información de su artículo pedagógico, Rincón, Lida (2015):

En general, el constructo de autorregulación ha sido definido desde

la teoría social cognitiva (aprendizaje vicario) como el proceso a través del cual los sujetos pueden influir en dimensiones personales, conductuales o ambientales por medio de la autoobservación, la autoevaluación y la autorreacción (Bandura, 1986). En esa misma dirección, Zimmerman (1986), basado en los trabajos de Bandura, define la autorregulación como el proceso mediante el cual los estudiantes activan y mantienen cogniciones y comportamientos sistemáticamente orientados hacia la consecución de metas de aprendizaje.

En esta acotación, el trabajo de reflexión pedagógica se evidencia como la necesidad de seguir protocolos para afianzar las estrategias que apoyen los progresos, tanto para la enseñanza como para el aprendizaje desde metas preestablecidas y asumidas con acciones conscientes de revisión, monitoreo y realimentación de las tareas o acciones propuestas; siempre en búsqueda de generar conocimiento o aprendizaje significativo.

Iturrieta C., Jara L. y Watson G. (2018), en su artículo titulado Aproximación teórico-metodológica a la evaluación de la metacognición en contextos escolares, nos expresa:

Tener un instrumento que evalúe metacognición a nivel de los docentes puede ser un gran aporte para la transformación del espacio aula, de las prácticas pedagógicas y los procesos de aprendizaje que allí emergen, contribuyéndose fundamental para el desarrollo de las habilidades requeridas para el siglo XXI.

Se considera que avanzar en procesos e instrumentos que permitan reflexionar sobre el propio aprendizaje, constituyen, efectivamente, un aporte para profesores y estudiantes; por lo tanto, el conocimiento y manejo del nivel de uso de estrategias metacognitivas es fundamental para el desarrollo de procesos reflexivos hacia las buenas prácticas pedagógicas y, por consiguiente, los aprendizajes de los educandos.

***La metacognición y las buenas prácticas pedagógicas.***

La sociedad del conocimiento invita a cualquiera de sus miembros, en especial al docente, a colaborar desde formaciones situadas, actualizaciones, trabajo entre pares a contribuir en la producción y divulgación de nuevos conocimientos emergentes y acordes con la época; esto realza la necesidad de fundamentación del maestro hacia la reflexión y regulación en la aplicación de sus buenas prácticas pedagógicas.

Hablar de prácticas pedagógicas es hacer alusión desde la socioformación, a las acciones colaborativas que se implementan entre diferentes actores vinculados a los centros de formación y en este trabajo investigativo en las escuelas oficiales, como son los docentes, directivos, asesores y comunidad en general, para que los estudiantes tengan las experiencias cotidianas de aprender a resolver problemas del contexto mediante la gestión y la co-creación del conocimiento, que contribuya a transformar las condiciones de vida y se aporte a la sostenibilidad, desde el desarrollo de un pensamiento crítico, contribuyendo como miembro activo a las transformaciones sociales (Ambrosio, 2018; Tobón, 2017b).

En este sentido, unas buenas prácticas pedagógicas mejoran la calidad de vida, convirtiendo al educando en protagonista principal, con ello el aprendizaje no solo sería la meta; sino un medio para producir conocimiento desde el trabajo por proyectos formativos que aborden problemas sociales y forjen personas emprendedoras, reflexivas, que trabajen colaborativamente, articulando sus fortalezas para conseguir una formación integral, desde escenarios de metacognición, en donde, aparte de reflexionar y tomar conciencia sobre los procesos cognitivos, también implique los procesos afectivos y la mejora continua. (Tobón, 2018).

Las estrategias y metodologías que el docente implementa y experimenta en su quehacer, al igual que su perfil, para mantenerse actualizado y por consiguiente, activo en este proceso, se convierten en los principales factores para potenciar las Buenas Prácticas Docentes (BPD) y con ello la calidad en la educación. (Yáñez y Barreto, 2017). La formación docente, desde este punto de vista, debe ir enfocada al desarrollo de profesores autónomos, críticos e indagativos, con competencias comunicativas, con capacidades para tomar decisiones y actuar bajo la incertidumbre (Andreucci, 2012).

Gran parte de las Buenas Prácticas Docentes inician con un proceso de reflexión y diagnóstico colectivo, lo cual permite identificar la problemática y demanda de los estudiantes. Es-

tas Buenas prácticas visibilizarían la importancia del trabajo en redes para afrontar la dispersión de las escuelas en el territorio en circunstancias difíciles como la que se está viviendo actualmente, la contribución a la formación docente y especialmente a su revalorización. De este trabajo se incluye en la presente investigación el ejercicio del trabajo en equipo y en red, ya que el uso de las TIC automatiza y facilita el trabajo, facilitando así la organización y ejecución de acciones; también el entusiasmo para la planeación y ejecución de proyectos interdisciplinarios desde las necesidades de la escuela o de los educandos. (Buenas Prácticas Docentes, 2014).

Por su parte, el Programa del Ministerio de Educación Nacional PTA—Programa para la Transformación de la Calidad Educativa y Académica -Todos a Aprender-, busca trascender las prácticas pedagógicas de los docentes colombianos hacia el desarrollo de los verdaderos aprendizajes de los educandos desde un trabajo in situ y entre pares. Se hace una formación pedagógica en cascada, permitiendo la actualización de las comunidades de aprendizajes focalizadas. Una de las acciones que ha permitido la reflexión y la transformación es la Planeación o Preparación de clases conjunta con el Tutor, atendiendo a los Ambientes para el aprendizaje el desarrollo de competencias, habilidades de pensamiento, sociales y lingüísticas que garanticen un accionar de Prácticas Pedagógicas, desde la Responsabilidad profesional, apoyados en el Marco para la enseñanza de Charlotte Danielson, (2014).

### ***Metacognición, buenas prácticas pedagógicas y pensamiento crítico.***

Para Dewey, 1998 (citado por Díaz, 2014), el Pensamiento Crítico le da la herramienta a quien lo usa para comprender las razones, creencias y evidencias presentes en un argumento. Para Ausubel (1963, p. 58), sería el aprendizaje significativo, ese mecanismo humano por excelencia, para adquirir y almacenar la inmensa cantidad de ideas e informaciones representadas en cualquier campo del conocimiento; lográndose con la agrupación de los procesos de pensamiento, su complejidad y abstracción en procesos básicos como la observación, comparación y clasificación y procesos integradores como el análisis, síntesis y evaluación. (Montoya, 2004).

En otro aparte, los hermanos David y Roger Johnson, (2013), ambos psicólogos sociales, han definido las habilidades sociales como aquella situación de aprendizaje en las que los objeti-

vos de los participantes se hallan estrechamente vinculados, de tal manera que cada uno de ellos “sólo puede alcanzar sus objetivos si y sólo si los demás consiguen alcanzar los suyos”. El conocimiento que tenga el individuo de su forma de aprender lo lleva a optimizar sus futuras experiencias de aprendizaje.

El educador reflexivo ha de ser “capaz de dominar su propia evolución, de integrar todos los saberes que orienten el aprendizaje y de esta forma contribuir al desarrollo de competencias y saberes nuevos o más precisos, a partir de lo que ha adquirido y de la experiencia”. Así se puede provocar el aprendizaje relevante de los estudiantes, pues la enseñanza que no consigue provocar aprendizaje pierde su legitimidad” (Pérez, 2010, p. 53).

### **III. ABORDAJE METÓDICO**

Esta Investigación se inscribe en un Paradigma Cualitativo por su carácter flexible y emergente de problemas relacionados con la experiencia humana individual y colectiva como lo es el analizar las prácticas pedagógicas de los docentes y cómo estas estimulan el desarrollo del pensamiento crítico del educando, lo que implica tomar decisiones en el contexto y durante el proceso.

Para Sandoval (1996), citado por Rojas (2014):

Asumir una perspectiva de tipo cualitativo comporta un esfuerzo de comprensión, entendido este como la captación a través de la interpretación y el diálogo del sentido de lo que el otro o los otros quieren decir con sus palabras o sus silencios, con sus acciones o con sus inmovilidades (p. 64).

Según Martínez (2006), la metodología cualitativa trata de identificar la naturaleza profunda de este objeto de estudio, analizándolo de forma dinámica con sus relaciones, manifestaciones y comportamientos. Por consiguiente, el alcance de esta investigación se proyecta de tipo Explicativa, como lo describen Arias (2012) y Hernández, Fernández y Batista (2014), en donde se demuestra y caracteriza cómo es el proceso metacognitivo de un docente desde diversos factores como la responsabilidad profesional y cómo este proceso beneficia el pensamiento crítico.

tico del educando. El método a utilizar en esta investigación será el Fenomenológico-Hermenéutico, estrategia que garantizará el estudio del fenómeno social-educativo en una muestra seleccionada de cuatro informantes clave, a quienes se aplicarían como técnica, la entrevista a profundidad con su instrumento, el guion de entrevista. Entre los criterios para la selección de estos actores sociales se consideraron que sean docentes pertenecientes a escuelas del distrito de Barranquilla, focalizadas por el programa Todos a Aprender, orientando la búsqueda de hallazgos pertinentes, para la generación y sustentación de nuevas teorías.

#### IV. APROXIMACIÓN A LOS HALLAZGOS

La evidencia de los hallazgos se obtiene de información sobre lo recabado en las entrevistas, grabaciones que se han realizado. Se procede a analizar las respectivas categorías emergentes que según Bardin (1986), son deducibles de la recurrencia de los datos y las respuestas detalladas a las preguntas orientadoras y el formato de observación. Este proceso se complementa con el apoyo del Programa Atlas Ti, para la codificación de la información; garantizando herramientas para un análisis semántico en la construcción de una matriz categorial y explicativa. El rigor del análisis también tiene lugar en la asertiva elección de los informantes clave.

Se desarrolla una Triangulación interna o crítica, en donde se da validez a la información de acuerdo con la preparación de la investigadora en sus entrevistas, manteniendo la congruencia esperada; también el compartir con estos colaboradores sociales antes y después de las entrevistas que se efectúen, favorecerán la credibilidad de las interpretaciones al confrontar los hallazgos con su praxis y con las teorías estudiadas en esta investigación como con otras afines. Adicionalmente, el proceso de generación de categorías desde sus fases deductivas e inductivas, permitirá validar la revisión teórica de las mismas, detallando subcategorías emergentes en este fenómeno de estudio. Se presenta en la siguiente tabla la clasificación e interpretación de las categorías apriorísticas y emergentes; generadas de las entrevistas. Más adelante se elaboran las matrices y redes semánticas que apoyen este abordaje teórico.

Categorías Apriorísticas	Categorías Emergentes	Citas Textuales	Citas Teóricas	Interpretación
--------------------------	-----------------------	-----------------	----------------	----------------

DESARROLLO METACOGNITIVO	Autorregulación	“... más que docente sino como persona que quiere un mejor futuro para los demás”.	Desarrollo Metacognitivo: Metacognición Flavell, (1993), su desarrollo implicaría la capacidad que cada individuo pueda reconocer y auto reconocer su capacidad y sus productos cognitivos	El concepto de Metacognición se hace relevante en las investigaciones educativas, existe una cantidad significativa de estudios que exaltan este aspecto como un influyente en la búsqueda de estrategias para mejorar los procesos de enseñanza y el desarrollo de habilidades en los actores de la comunidad educativa. Las investigaciones en el campo de la metacognición comprenden de lo psicológico, lo cognitivo, lo social, lo biológico y lo cultural como dimensiones del desarrollo
Reflexión	Bienestar	“... ese fue mi gran aprendizaje en estructurar que debe tener una malla para que pueda funcionar y ser vida en una institución”.	Autorregulación: Según, Escorcia (2011, p. 3) “Es un conjunto de mecanismos autodirigidos de los que depende la progresión en la tarea” y Paris & Winograd (2007) refieren que el aprendizaje autorregulado depende de la capacidad del maestro para dinamizar y nutrir	
Reflexión	Metacognición	“... ese fue de pronto un primer impacto que tuve al ingresar al público”.		
Reflexión	Reflexión	“... para tener una calidad de vida ¿debo qué? Educarme, pero educarme bien”.		
Reflexión	Aplicación	“... Pero también tenía que ver algo muy importante de esa planeación que era el ambiente de aprendizaje		
Reflexión	Impacto			
Reflexión	Calidad de vida			
Reflexión	Certeza			
Reflexión	Habilidades de pensamiento.			
Reflexión	Expectativas en el aula.			
Reflexión	Actitud			
Reflexión	Docente por vocación.			
Reflexión	Servicio			
Reflexión	Motivación			
Reflexión	Aprendizajes			
Reflexión	Personas independientes			
Reflexión	Desorganización			
Reflexión	Falta de planeación.			
Reflexión	Evaluación del proceso.			
Reflexión	Buena en			

<p>señanza. Disfrute de la clase. Apatía al cambio. El ejemplo arrastra. Los resultados convencen. Docente EE sector oficial. Docente EE privado. Pensamiento</p>	<p>que tu querías para ti como docente y para tus niños, como los niños que iban a aprender. Entonces este ambiente de aprendizaje debía ser muy propicio, debía ser agradable y allí es donde se meten las expectativas. Es que las expectativas no solamente son qué quiero lograr con el niño que aprenda, son mis expectativas, es cómo quiero que el niño disfrute mi clase o cómo quiero que el niño me ayude a mí a consolidar un conocimiento, porque tu no le das todo al niño, sino que tú lo orientas". ... este marco profesoral</p>	<p>elementos en el estudiante: la conciencia sobre el pensamiento, el uso de estrategias y la motivación situada. Brown (1987) – Schraw &amp; Moshman (1995) para fijar metas, establecer tiempos para su cumplimiento, seleccionar estrategias apropiadas, asignar recursos, tener conciencia de la comprensión y ejecución de tareas mientras se están desarrollando, hacer una valoración o juicio de los aprendizajes logrados y la pertinencia de las estrategias</p>	<p>humano, permitiéndole al niño, al joven, al adulto hacer parte de su propio proceso de transformación, siendo consciente de sus limitaciones y fortalezas, creando metas, haciéndoles seguimiento y controlando sus avances con retroalimentación retroalimentaciones pertinentes desde la autorregulación de los procesos accionables. Todo ello le da al individuo la oportunidad de desarrollar habilidades que no creía estarían a su nivel, al igual que proyectarse a otros para</p>		<p>en esos aspectos más que todo nos sirvió de mucho. Está el aspecto de la evaluación que es también bastante importante y está el aspecto de la ética profesoral, de la ética del docente que no podemos dejarlo a un lado. Pero, yo honestamente pienso que estos dos, lo que son la planeación y el ambiente de aprendizaje son los dos elementos más importantes del marco profesoral". "... sino también de estas competencias que ellos desarrollan, por ejemplo, te pongo un ejemplo, las competencias del lenguaje,</p>	<p>implementadas. La Metacognición en contextos escolares. Iturrieta C. Jara L. y Watson G. (2018). Redes Tutoriales en Chile.</p>	<p>servir de modelos de la consecución de logros habilitados para la mejora continua.</p>
---	--	--	---	--	--	--	---

		<p>cómo ellos esas competencias del lenguaje se desarrollan en ese trabajo cooperativo, cuando ellos hablaban entre sí cómo ese conocimiento aumenta, o se transforma, o se complementa. Entonces, eso de entrar al terreno de los docentes y que ellos vean que de verdad lo que uno hace si se puede aplicar en sus grados, con una mayor o menor complejidad, depende del grado...”</p>			<p>de las habilidades de pensamiento.</p> <p>Evidencias en los educandos.</p> <p>Influencia de su práctica en el pensamiento crítico de los educandos.</p> <p>Planeación Y seguimiento de la mejora en el propio desempeño.</p> <p>Desarrollo de competencias en los educandos desde la planeación del docente.</p> <p>Articulación a referentes de calidad.</p> <p>Frecuencia de</p>	<p>Transformación</p> <p>Sector público.</p> <p>Trabajo entre pares</p> <p>Lectura</p> <p>Habilidades de pensamiento</p> <p>Habilidades lingüísticas. Habilidades sociales.</p> <p>Práctica Pedagógica.</p> <p>Formas de actualizarse.</p> <p>Importancia de actualizarse.</p> <p>Comunidades de aprendizaje.</p> <p>Grupos pedagógicos.</p> <p>Compartir de experiencias.</p> <p>Observar el trabajo del colega.</p> <p>Formas de acompañamiento pedagógico</p> <p>Redes sociales.</p>	<p>entonces en la planeación, antes de iniciar la práctica, debo mirar qué elementos me sirven para poder orientar ese conocimiento”.</p> <p>“... se aplicaron unas estrategias de lectura, una lectura inicial con base al fortalecimiento de la conciencia fonológica, pero ¿a través de qué? De la misma realidad del niño, de ahí no nos salimos. Después empezaron unas rutinas de aprendizaje a través del trabajo cooperativo con el desarrollo de ciertos procesos de pensamiento. A mi me gustó mucho la cuestión de la diversidad textual</p>	<p>potencialización; llevados con efectividad, posibilitan la empatía en la orientación y gestión de actividades para el aprendizaje del estudiante”.</p> <p>González Calvo G. y Barba J. (2014), aporta la formación permanente y el desarrollo de la identidad reflexiva del profesorado desde las perspectivas grupal e individual, valorando el reflexionar como ejercicio pedagógico.</p> <p>Observación, introspección, definición, consolidación, aprendizaje,</p>	<p>muchomás, se hace necesario atender a la diversidad, colaborar con las familias, gestionar el clima de aula, coordinarse con los colegas, entre otras acciones que se descubrirían y beneficiarían las distintas instituciones educativas, aportando a la transformación social tanto del educando que se beneficia del profesionalismo docente como de él mismo que se convierte en un ciudadano crítico. La implicación práctica de este estudio requiere incluir la</p>
<p>PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS</p> <p>Evidencias de fortalezas en el desempeño docente</p> <p>Interés por el desarrollo</p>	<p>Desempeño Docente</p> <p>Conocimiento Didáctico del Contenido Aprendizaje significativo.</p> <p>Criticidad Formación</p> <p>Actualización Docente.</p>	<p>“... la integración se nos ha hecho fácil es por la lectura. O sea, nuestra base es la lectura, es la que integra las demás áreas. Pero, hay algo muy importante y es la planeación,</p>	<p>Yáñez-Galleguillos, L. y Soriano-Barreto, K. (2017): “Quienes reflexionan sobre las Buenas Prácticas Docentes (BPD), destacan el tipo de estrategia, su</p>	<p>El conocimiento disciplinar de un docente no es suficiente, también lo es la importancia de saber transmitirlo o cómo enseñarlo, ya que implica</p>					



<p>actualización del CDC.</p> <p>Conocimiento del Marco Profesional.</p> <p>Participación en actividades académicas para la actualización pedagógica.</p>	<p>Estructura de la planeación.</p> <p>Ambientes de aprendizaje.</p> <p>Marco profesoral</p> <p>Desarrollo de contenidos</p> <p>Integración Docente-Estudiante-comunidad.</p> <p>Aportes del MEN.</p> <p>Trabajo en equipo.</p> <p>Trabajo cooperativo.</p> <p>Referentes de calidad.</p> <p>Estrategias PTA.</p> <p>Lúdico.</p> <p>Integración de saberes.</p>	<p>porque es que acá también tenemos esa facilidad (la tipología textual), mandamos a leer un cuento, entonces el niño lo único que conoce es leer cuentos, entonces hay tantos textos, hay una diversidad textual tan grande, que el niño puede aprender a interpretar otras realidades, puede conocer otras formas de vida por medio de la lectura e incluir lo que es la tipología textual".</p> <p>"... por ejemplo en una malla de aprendizaje tienes todo para hacer tu planeación, toda tu planeación la tienes ahí. Entonces</p>	<p>m e m o r i z a c i ó n , s e g u i m i e n t o d e i n s t r u c c i ó n . O r d e n a c i ó n , c l a s i f i c a c i ó n . C o m p a r a c i ó n , i n f e r e n c i a l y a n á l i s i s .</p> <p>La Metacognición tiene una relación directa con el Rendimiento Académico. Rodas H u e r t a s J.O. (2018).</p> <p>En el Programa para la Transformación de la Calidad Académica y Educativa del Ministerio de Educación Nacional (PTA), se lleva a cabo una estrategia en cascada en la cual desde Maestros para Maestros, se reta a transformar sus</p>	<p>la revisión de un ingrediente principal como lo es el compromiso profesional por ejecutar acciones de liderazgo, actualización investigativa y sobre todo de autorregulación alrededor de las buenas prácticas que proyecten al centro u objetivo del ser de la educación, el verdadero aprendizaje de los educandos</p>		<p>la matriz de referencia de un profesor consciente no puede decir que sus niños más adelante no pueden sacar unos buenos resultados en prueba si estas matrices de referencia te están diciendo qué es lo que necesita tu niño para sacar unos buenos resultados".</p> <p>"... yo decía "ellos tienen claro qué es lo que se tiene que hacer para conseguir una educación de calidad" y cuando ellos se reúnen con nosotros los de la tarde , la mayoría 1278, ellos escuchan nuestras experiencias, uno les muestra los videos, las imágenes</p>	<p>Buenas Prácticas Pedagógicas.</p>	
---	---	--	--	---	--	---	--------------------------------------	--

		<p>y todo, y ellos empiezan a mirar que si es significativo todo esto...”</p> <p>“... Esa era su experiencia de vida y sobre eso era que trabajábamos toda la parte de criticidad de esta comparación crítica, era la base de este aspecto del nivel lector”.</p> <p>Y en estos espacios que te comenté, se daba la oportunidad de presentar todo esto, de presentar todas estas herramientas que habían servido de hacer el acompañamiento. Tuve la oportunidad de acompañar a muchos docentes. Igual, te cuento, en</p>		
--	--	---	--	--

		<p>la maestría también habían docentes reacios a un acompañamiento pedagógico o a las transformaciones o beneficios que daba el PTA.</p>		
--	--	--	--	--

### V. REFLEXIONES FINALES

Este trabajo sobre la revisión bibliográfica del avance del proyecto de investigación proyecta cumplir con el propósito de develar el nivel de los procesos metacognitivo en los docentes que promuevan una adecuada práctica pedagógica e influya directamente en el desarrollo del pensamiento crítico de los educandos que orienta, desde el cual se ha permitido predecir los siguientes resultados:

- Es conveniente realizar este estudio para la generación de un Constructo Teórico- Metodológico que conduzca desde el aspecto educativo a la reflexión sobre las buenas prácticas e incentive a mejorar las habilidades sociales y la práctica pedagógica, en búsqueda de saciar la necesidad de desarrollar habilidades de pensamiento y lingüísticas en los docentes garantizando una estrecha relación entre los resultados de los aprendizajes de los educandos y el desarrollo metodológico de estrategias que generen un pensamiento crítico transformador.
- Desde el seguimiento y cumplimiento del dominio de responsabilidad profesional orientado por el Marco para la enseñanza de Danielson, Charlotte (2014), permite que el docente reflexione sobre el proceso de enseñanza- aprendizaje y movilice cambios conceptuales, procedimentales, socioemocionales y condicionales que epistemológicamente propicien la capacidad de reflexión y autorregulación hacia su estilo y desarrollo profesional, buscando contagiar la consciencia de su gran responsabilidad como agente transformador

de la sociedad, que desde una dimensión axiológica, en donde la ética, la responsabilidad y la autorreflexión son claves en dicho profesionalismo, develando una retroalimentación permanente de su quehacer pedagógico o una autorregulación de la cognición, para que sirva de base a otros actores en otros ámbitos educativos.

Por ello, este Constructo Teórico-Methodológico que surge de este estudio se convertirá en una herramienta de gran utilidad práctica, social, teórica, metodológica y conveniente tanto para los docentes como para las entidades gubernamentales.

## REFERENCIAS

- Danielson, Charlotte (2013). Marco para la enseñanza. Ministerio de Educación Nacional. Programa para la Transformación de la Calidad Académica y Educativa: Todos a Aprender-Estrategia Pioneros-. Danielson, Charlotte (2011). Competencias Docentes: Desarrollo, apoyo y Evaluación. Panamá.
- González, Fredy E. (1996). Acerca de la metacognición. [Documento en línea]. Revista Paradigma. Vol. 14-17. Págs. 109 – 135. Disponible en: [https://www.academia.edu/6250971/ACERCA\\_DE\\_LA\\_METACOGNICI%C3%93N](https://www.academia.edu/6250971/ACERCA_DE_LA_METACOGNICI%C3%93N) [Consulta: 2020, septiembre 4]
- Hernández, J. S., Tobón, s., Ortega, M., & Ramírez, A. M. (2018). Evaluación socioformativa en procesos de formación en línea mediante proyectos formativos. [Documento en línea]. Educar, 54(1), 147-163. Disponible en: <https://educar.uab.cat/article/view/v54-n1-hernandez-tobon-ortega-ramirez> [Consulta: 2020, septiembre 5].
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2006). Metodología de la investigación (4ª Ed). México D.F., México: McGraw-Hill\_ Interamericana.
- Hernández Sampieri, R. (2014). Metodología de la investigación. Sexta edición. McGraw Hill interamericana editores S.A de C.V. ISBN: 978-1-4562-2396-0.
- Iturrieta C., Jara L. y Watson G. (2018). Aproximación teórico-metodológica a la evaluación de la metacognición en contextos escolares. PEL Pensamiento Educativo. Revista de Investigación Educativa Latinoamericana 2018, 55(1), 1-17.
- Jiménez Hernández, Luis. (2015). Desarrollo metacognitivo enfocado en procesos de monitoreo y control en estudiantes de secundaria técnica empleando el modelo de resolución de problemas en una perspectiva de investigación. Tesis doctoral no publicada. Universidad Santo Tomás. Bogotá, Colombia.
- Martín Romera, Ana. (2017). Formación pedagógica para la acción docente y gestión en el aula. Tesis doctoral. Universidad de Granada.
- Tobón, Sergio, (2018). Prácticas pedagógicas: Análisis mediante la cartografía conceptual. Revista Espacios. Vol. 39 (Número 53) Año 2018 Vol. 39 (Número 53) Año 2018. Pág. 31.
- Rojas, B. (2014). Investigación Cualitativa. Fundamentos y Praxis. FEDUPEL, Caracas.
- Sautu, R., Bonolio, P., Dalle P. y Elbert R. (2005). Manual de metodología. Construcción del marco teórico, formulación de los objetivos y elección de la metodología. CLACSO, Colección campus Virtual, Buenos Aires, Argentina. 192 p. ISBN: 987-1183-32- 1.
- Yáñez-Galleguillos, L. y Soria-Barreto, K. (2017). Reflexión de Buenas Prácticas Docentes como eje de Calidad en la Educación Universitaria: Caso Escuela de Ciencias Empresariales de la Universidad Católica del Norte. Centro de Innovación Metodológica y Tecnológica, Escuela de Ciencias Empresariales, Larrondo 1281, Coquimbo-Chile.