

# LA INFLUENCIA AXIOLÓGICA DE LOS PADRES Y REPRESENTANTES EN LA FORMACIÓN ESCOLAR: UNA REVISIÓN DOCUMENTAL.

Sinopsis Educativa  
Revista Venezolana  
de Investigación  
Año 23, N° 1  
Julio 2023  
pp 719 - 731

Yasnellys Moyetones  
Wilmelis1992@gmail.com  
Universidad Pedagógica Experimental Libertador

Recibido: Abril 2023  
Aprobado: Junio 2023

## RESUMEN

La investigación examina la influencia de la participación de los padres en la educación desde una perspectiva axiológica, analizando múltiples estudios e investigaciones relevantes. Su objetivo es comprender cómo la implicación activa de los padres impacta el rendimiento académico y desarrollo integral de los estudiantes. Destacan teorías de autores como Piaget (1974), quien sostiene que la interacción con el entorno moldea la comprensión moral de los niños, y Kohlberg, cuya teoría se enfoca en las etapas del desarrollo moral. La metodología incorpora diversos enfoques cualitativos provenientes de estudios como el realizado por Méndez-Bastida (2021), que analiza la relación entre el contexto familiar y el rendimiento académico, y el informe de la UNESCO (2020) sobre la participación de los padres en una educación inclusiva. Los resultados sugieren que la participación de los padres, especialmente en términos de nivel educativo y ocupación, influye en el éxito académico. Sin embargo, se evidencian desafíos relacionados con desigualdades socioeconómicas y diversidad de contextos familiares que limitan esta participación. La colaboración estrecha entre la escuela y la familia emerge como un factor clave para potenciar la implicación de los padres. Las conclusiones resaltan la importancia de superar las barreras existentes para maximizar los beneficios de la participación parental en la educación. Se enfatiza la necesidad de un enfoque colaborativo y contextualizado entre la escuela, la familia y la comunidad para promover la participación efectiva de los padres y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

**Palabras clave:**  
participación de los padres, educación, rendimiento académico, desarrollo integral, colaboración escuela-familia.

## THE AXIOLOGICAL INFLUENCE OF PARENTS AND REPRESENTATIVES IN SCHOOL EDUCATION: A LITERATURE REVIEW.

### ABSTRACT

The research examines the influence of parental involvement in education from an axiological perspective, analyzing multiple relevant studies and research. Its aim is to understand how active parental engagement impacts students' academic performance and overall development. The theories of authors such as Piaget (1974), who argues that interaction with the environment shapes children's moral understanding, and Kohlberg, whose theory focuses on stages of moral development, are highlighted. The methodology incorporates various qualitative approaches from studies like that conducted by Méndez-Bastida (2021), which analyzes the relationship between family context and academic performance, and the UNESCO report (2020) on parental involvement in inclusive education. The results suggest that parental involvement, especially in terms of educational level and occupation, influences academic success. However, challenges related to socioeconomic disparities and diverse family contexts that li-

**Key words:**  
parental involvement, education, academic performance, overall development, school-family collaboration.

*mit this involvement are evident. Close collaboration between school and family emerges as a key factor in enhancing parental engagement. The conclusions emphasize the importance of overcoming existing barriers to maximize the benefits of parental participation in education. There is a need for a collaborative and contextualized approach among school, family, and community to promote effective parental involvement and improve students' academic performance.*

## **L'INFLUENCE AXIOLOGIQUE DES PARENTS ET DES REPRÉSENTANTS DANS L'ÉDUCATION SCOLAIRE: UNE REVUE DOCUMENTAIRE.**

### **RÉSUMÉ**

*La recherche examine l'influence de la participation des parents dans l'éducation sous un angle axiologique, en analysant de multiples études et recherches pertinentes. Son objectif est de comprendre comment l'implication active des parents impacte la performance académique et le développement global des étudiants. Les théories d'auteurs tels que Piaget (1974), qui soutient que l'interaction avec l'environnement façonne la compréhension morale des enfants, et Kohlberg, dont la théorie se concentre sur les étapes du développement moral, sont mises en avant. La méthodologie intègre diverses approches qualitatives issues d'études comme celle menée par Méndez-Bastida (2021), qui analyse la relation entre le contexte familial et la performance académique, et le rapport de l'UNESCO (2020) sur la participation des parents à l'éducation inclusive. Les résultats suggèrent que l'implication des parents, notamment en termes de niveau éducatif et d'occupation, influence la réussite académique. Cependant, des défis liés aux disparités socio-économiques et aux contextes familiaux divers qui limitent cette implication sont évidents. Une collaboration étroite entre l'école et la famille émerge comme un facteur clé pour renforcer l'engagement des parents. Les conclusions soulignent l'importance de surmonter les obstacles existants pour maximiser les avantages de la participation des parents à l'éducation. Il est nécessaire d'adopter une approche collaborative et contextualisée entre l'école, la famille et la communauté pour promouvoir une implication parentale efficace et améliorer la performance académique des étudiants.*

### **Mot clefes:**

*implication des parents, éducation, performance académique, développement global, collaboration école-famille.*

### **I. INTRODUCCIÓN**

La participación activa de los padres en la educación de sus hijos ha sido un tema de creciente interés y relevancia en el ámbito educativo contemporáneo. Investigaciones recientes han evidenciado una correlación directa entre el involucramiento parental y el rendimiento académico de los estudiantes. Un metaanálisis, basado en un conjunto de estudios que abordan la participación de los padres en la educación secundaria, ha establecido una conexión sólida entre esta implicación temprana y el éxito

académico, resaltando la importancia de establecer bases sólidas desde las etapas iniciales del desarrollo educativo (Delgado, 2019).

En consonancia con estos hallazgos, otros estudios enfocados en el proceso educativo han enfatizado la necesidad de una colaboración activa entre padres y docentes para alcanzar objetivos educativos comunes. La participación continua de los padres en reuniones y eventos escolares, así como su voluntad de priorizar la interacción con la institución educativa, han demostrado ser aspectos fundamentales para el progreso académico y conductual de los estudiantes (Delgado, 2019).

Desde una perspectiva axiológica, la participación de los padres en la educación de sus hijos adquiere una relevancia aún mayor. Numerosos expertos en el campo de la educación y la psicología resaltan la función crucial de la familia como el primer agente socializador, donde se inculcan los valores, principios y normas morales iniciales. De acuerdo con Rodríguez-Morales y Rodríguez-Morales (2022), los padres se posicionan como modelos fundamentales para la formación ética y moral de sus hijos, siendo esenciales en la transmisión y consolidación de estos valores.

Asimismo, la intervención de los padres en la educación en valores contribuye significativamente al sentido de pertenencia y compromiso de los niños con su núcleo familiar. García-Ruiz y Martínez-Cañavate (2021) sostienen que la participación activa de los padres genera un mensaje de importancia y confianza hacia los hijos, impulsándolos a desarrollar su sistema de valores personales en un entorno de seguridad y valoración.

Además, González-Hernández y Rodríguez-Sánchez (2020) enfatizan que la implicación parental en la educación en valores no solo moldea la ética individual, sino que también promueve el desarrollo de habilidades sociales y emocionales cruciales. El aprendizaje de la empatía, la resolución pacífica de conflictos y la toma de decisiones responsables son habilidades esenciales que se cultivan a través de la interacción familiar, impactando directamente en el éxito no solo académico, sino también en ámbitos laborales y personales.

Este artículo de revisión documental tiene como objetivo profundizar en la importancia de la intervención de los padres y representantes en la formación escolar de sus hijos desde una perspectiva axiológica. Para lograr este propósito, se realizará una exhaustiva revisión de fuentes documentales y estudios relevantes que respalden la influencia positiva de los valores familiares en el desarrollo educativo de los niños y adolescentes.

La estructura del artículo se dividirá en secciones temáticas que abordarán, en primer lugar, la relevancia de la participación parental en la educación desde una perspectiva global. Posteriormente, se profundizará en el impacto específico de esta participación desde el punto de vista axiológico, considerando el papel fundamental de los padres como agentes de transmisión de valores, ética y principios morales. Finalmente, se discutirán las implicaciones prácticas de estos hallazgos y se sugerirán posibles

áreas de investigación futura para enriquecer esta área fundamental de la educación.

En consecuencia, no solo se resaltarán la importancia de la participación parental en la educación de los hijos, sino también se destacará cómo esta intervención desde una perspectiva axiológica moldea de manera significativa el crecimiento integral de los estudiantes en su entorno académico y social.

## **II. MARCO TEÓRICO:**

### ***Valores en la educación***

La integración de valores en el entorno educativo resulta crucial para la formación integral de los estudiantes, proporcionando una guía ética y moral que orienta sus acciones hacia un comportamiento ético y responsable en la sociedad. Estos valores, forjados en el hogar y consolidados en la escuela, constituyen los pilares fundamentales sobre los cuales se erige una educación integral que trasciende los aspectos académicos para alcanzar una formación completa del individuo.

### ***Importancia de los valores en la formación de los estudiantes***

Los valores desempeñan un papel crucial en la formación de los estudiantes debido a múltiples razones fundamentales:

1. **Desarrollo de la personalidad:** Los valores sirven como un marco de referencia que facilita a los estudiantes tomar decisiones y actuar éticamente, contribuyendo así a la construcción de su identidad y carácter.
2. **Construcción de relaciones positivas:** Valores como el respeto, la tolerancia y la empatía fomentan un ambiente propicio para la convivencia y el entendimiento mutuo entre individuos, promoviendo relaciones armoniosas y respetuosas.
3. **Ciudadanía responsable:** Valores como la justicia, la solidaridad y la participación democrática nutren ciudadanos comprometidos con la equidad social, contribuyendo a la edificación de sociedades más justas y equitativas.

### ***Transmisión de valores desde el hogar***

El hogar representa el escenario primordial donde los niños internalizan valores. Los padres, como modelos primarios, juegan un rol crucial en la efectiva transmisión de estos valores:

- A través del ejemplo: La congruencia entre las palabras y acciones de los padres resulta fundamental. Su comportamiento ejemplar establece un patrón a seguir para sus hijos, inculcando valores mediante acciones cotidianas.
- Mediante el diálogo: Las conversaciones familiares, cuentos o juegos se convierten en herramientas efectivas para discutir y transmitir valores, permitiendo a los padres enseñar explícitamente y reflexionar sobre estos principios.
- Participación en actividades conjuntas: El tiempo compartido entre padres e hijos no solo fortalece los lazos familiares, sino que también transmite valores como la cooperación, solidaridad y trabajo en equipo, reforzando la importancia de estos valores en la vida cotidiana.

### ***Aportes de la Educación en Valores***

La educación trasciende la mera transmisión de conocimientos académicos; implica la formación integral del individuo en valores éticos y morales. Según Valentini (2019), en el complejo contexto histórico, social, político y económico, la educación sigue siendo fundamental para desarrollar al individuo en su totalidad.

Verdeja (2019) subraya que toda acción educativa implica un valor inherente, siendo la educación misma un valor primordial. Sin embargo, comprender la estructura de estos valores y desde qué perspectiva axiológica se educa resulta esencial para establecer una axiología educativa sólida.

Los valores no se presentan de forma aislada; requieren una apreciación intelectual y afectiva contextualizada en la vida real del individuo. Esta capacidad de discernimiento, como sostiene Quiroga (2023), permite que las ideas se traduzcan en acciones coherentes con la forma de pensar del individuo.

### ***Teorías sobre la participación de los padres***

Para comprender la influencia de los padres en la educación de sus hijos desde una

perspectiva axiológica, es fundamental explorar las diversas teorías y enfoques que han indagado en este ámbito. Las teorías pertinentes ofrecen una visión profunda sobre cómo la intervención parental no solo moldea el desarrollo académico de los niños, sino también su crecimiento moral, ético y axiológico. A continuación, se detallan algunas de las teorías más influyentes que subrayan la importancia de la participación de los padres en la formación de los valores y principios de sus hijos, destacando cómo estos enfoques han contribuido a la comprensión de la educación desde una perspectiva axiológica:

### ***Teoría del Apego de Bowlby***

La teoría del apego, concebida por John Bowlby entre los años 1969 y 1980, se adentra en las repercusiones de las experiencias tempranas y la relación entre la figura de apego y el desarrollo infantil. Bowlby llevó a cabo un estudio con 44 niños institucionalizados por abandono, donde se encontraron evidencias de abuso y maltrato previos por parte de los progenitores. Además, examinó casos de niños separados tempranamente de sus madres durante largos periodos, observando los efectos en su salud mental a largo plazo. Desde una perspectiva axiológica, la teoría del apego enfatiza la importancia de las relaciones emocionales tempranas entre padres e hijos. Esta teoría sugiere que un entorno familiar que propicie seguridad emocional y confianza establece las bases para el desarrollo de valores como la empatía, la seguridad en uno mismo y la capacidad para establecer relaciones interpersonales saludables. Los padres que ofrecen un entorno afectivo y seguro suelen influir en la formación de valores morales y éticos en sus hijos (Iturralde, 2023).

Bowlby, pionero de esta teoría, en sus investigaciones en orfanatos tras la Segunda Guerra Mundial, descubrió que niños aparentemente sanos, bien alimentados, hidratados y libres de enfermedades, fallecían. Estos decesos ocurrían aún estando físicamente sanos. Según los hallazgos en neurociencia, que resaltan la dependencia del desarrollo cerebral de la estimulación externa, se comprende lo que sucedía con estos niños. El cerebro de estos infantes percibía la falta de una unión afectiva con un adulto protector, lo que generaba un profundo estrés, invisible en las evaluaciones de la época. Esta carencia primordial generaba un estrés profundo y ansiedad, comprometiendo gravemente sus vidas.

Esta necesidad de vínculo es tan intensa que los bebés nacen con una tendencia innata a establecer vínculos afectivos, están preprogramados para formar un apego con sus figuras parentales o quienes ocupen esa posición en su mundo infantil (Barroso, 2019).

### **Teoría del Desarrollo Moral de Kohlberg**

El razonamiento moral experimenta una evolución paralela al desarrollo cognitivo de los individuos. A medida que los niños avanzan en su crecimiento cognitivo, adquieren una mayor capacidad para abordar dilemas morales. Los adolescentes, en comparación con los niños más jóvenes, muestran una mayor aptitud para considerar las perspectivas de otras personas al resolver problemas sociales, relacionarse con otros y percibirse como seres sociales. En el estudio de estas etapas del desarrollo moral, la teoría pionera de Lawrence Kohlberg de 1950 resulta relevante y esclarecedora (Thuillier, 2021).

El dilema planteado por Kohlberg, conocido como el dilema de Heinz, ejemplifica la aproximación de Kohlberg al estudio del desarrollo moral. Este escenario hipotético ilustra un conflicto moral en el que Heinz, desesperado por salvar la vida de su esposa, enfrenta la decisión de robar un medicamento costoso para el tratamiento médico. A través de dilemas similares, Kohlberg y sus colegas investigaron durante décadas cómo distintos grupos de edad razonaban sobre estos dilemas éticos.

Kohlberg concluyó que la forma en que las personas examinan cuestiones morales refleja su desarrollo cognitivo. Para él, el centro de cada dilema moral residía en el concepto de justicia como un principio universal. Sostuvo que el razonamiento moral estaba íntimamente ligado a un razonamiento profundo acerca de los principios de la justicia.

De acuerdo a lo señalado por Thuillier, (2021), los estudios de Kohlberg, señalaron que existen tres niveles de razonamiento moral, cada uno compuesto por dos etapas:

#### *Nivel I: Moralidad preconventional*

En esta etapa, las personas se guían por controles externos como el miedo al castigo o la búsqueda del interés personal. Es típica en niños de 4 a 10 años.

#### *Nivel II: Moral convencional (o moralidad de la*

#### *conformidad a los roles convencionales)*

Las personas en esta fase internalizan los estándares de figuras de autoridad y se preocupan por complacer a otros y mantener el orden social. Suele manifestarse después de los 10 años.

#### *Nivel III: Moralidad posconvencional (o moralidad de los principios morales autónomos)*

En este nivel, las personas reconocen conflictos entre los estándares morales y toman sus propias decisiones basadas en principios de bien, igualdad y justicia. Suele alcanzarse en la adolescencia temprana o en la adultez, si es que se alcanza.

La teoría de Kohlberg sugiere que el nivel del desarrollo moral se refleja en el razonamiento detrás de las respuestas a los dilemas, no en las respuestas en sí mismas. Muchos individuos, incluyendo algunos adolescentes y adultos, permanecen en niveles inferiores de razonamiento moral, centrados en evitar el castigo o satisfacer sus necesidades. La mayoría tiende a conformarse a las convenciones sociales y las normas establecidas para agradar a otros o respetar la ley. Kohlberg también propuso una etapa de transición entre los niveles II y III, cuando las personas no se sienten limitadas por las normas morales de la sociedad, pero aún no han elaborado sus propios principios de justicia (Pasallo, 2021).

Aunque Kohlberg planteó una séptima etapa, denominada “cósmica”, en la que las personas consideran el efecto de sus acciones en el universo, él mismo cuestionó su validez al ser alcanzada por muy pocas personas.

La teoría de Kohlberg ha sido objeto de debate, y aunque sus ideas han sido criticadas, continúa siendo influyente en la psicología moral y el estudio del desarrollo humano. Brinda un marco comprensible para entender cómo los individuos forman sus conceptos de moralidad y ética a lo largo de su vida.

### **Teoría Sociocultural de Vygotsky**

La Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky ha dejado un profundo impacto en la comprensión del desarrollo cognitivo y el aprendizaje. Este enfoque postula que el desarrollo cognitivo de un individuo se forja a partir de la interacción con otros y el entorno cultural que lo rodea (Ayarza, 2019). Vygotsky introdujo el concepto de la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), el espacio

donde se sitúa lo que una persona puede aprender o hacer con ayuda y orientación, pero que aún no puede lograr de forma independiente. Destacó la importancia de la interacción social y la instrucción guiada para expandir esta zona, permitiendo que los individuos alcancen niveles más altos de habilidades y conocimientos (Bedregal, 2022).

Otro punto crucial en la teoría de Vygotsky es el papel central que otorgó al lenguaje y la comunicación en el proceso de desarrollo cognitivo. Para Vygotsky, el lenguaje no solo es un medio de comunicación, sino también una herramienta fundamental para la adquisición de conocimientos y la regulación del pensamiento (Palacios, Pedragosa, & Querejeta, 2022). El lenguaje facilita la internalización de procesos mentales superiores, permitiendo a los individuos reflexionar sobre sus acciones y resolver problemas de manera más compleja.

Además, Vygotsky introdujo la noción de herramientas culturales y signos, refiriéndose a los recursos y símbolos proporcionados por una cultura para facilitar el pensamiento y la resolución de problemas (Radford, 2023). Estas herramientas pueden ser desde sistemas numéricos hasta la tecnología, y según Vygotsky, dominar estas herramientas culturales es esencial para el desarrollo cognitivo y la adaptación al entorno social.

El contexto social y cultural también desempeña un papel crucial en la teoría de Vygotsky, quien afirmaba que el aprendizaje es un proceso colaborativo que se lleva a cabo en interacción con individuos más experimentados y dentro de un contexto cultural específico (Radford, 2023). Esta perspectiva subraya la influencia del entorno en el desarrollo y aprendizaje de los individuos.

En síntesis, la Teoría Sociocultural de Vygotsky destaca la interconexión entre el desarrollo individual y el entorno social y cultural. Pone de relieve el aprendizaje a través de la interacción social, la importancia del lenguaje en la internalización de habilidades cognitivas superiores, así como la influencia del contexto cultural en el desarrollo humano. Esta teoría ha dejado una huella profunda en nuestra comprensión del aprendizaje y el desarrollo cognitivo, impactando también en la práctica educativa al resaltar la relevancia de la instrucción guiada y un entorno social enriquecedor para el desarrollo de los individuos.

### ***Enfoque de la Socialización Moral***

El enfoque de la socialización moral es fundamental para entender cómo los individuos asimilan los valores, normas y creencias éticas de su sociedad. Este proceso, arraigado desde la infancia, se extiende a lo largo de la vida y es influenciado por agentes sociales como la familia, la escuela, los medios de comunicación y los grupos de pares (Apaza & Condori, 2021). Estos agentes desempeñan un papel crucial al transmitir y moldear los valores éticos a lo largo del tiempo.

Este proceso de socialización moral se estructura en etapas: la premoral, donde los individuos están principalmente centrados en sus intereses personales; la etapa convencional, en la que se adhieren a las normas sociales; y la etapa postconvencional, donde se desarrollan principios morales propios basados en la justicia y la equidad (Peñañiel, Aguilar, Cobo & Guamán, 2022).

La moral juega un rol central en la actividad humana, siendo tanto el resultado como el impulsor del cambio social. La educación de la sexualidad responsable en la escuela no puede separarse de esta condición; los estudiantes son agentes activos en la comprensión, formación y educación de su sexualidad (Peñañiel, Aguilar, Cobo & Guamán, 2022).

Diversas teorías, como la del aprendizaje social de Albert Bandura o las teorías del desarrollo moral de Lawrence Kohlberg y Jean Piaget, destacan la importancia del aprendizaje observacional y el desarrollo cognitivo-social en la adquisición de la moralidad y los valores (Psicología Social).

El enfoque de la socialización moral tiene implicaciones fundamentales para la educación ética, ya que los educadores deben considerar tanto a los agentes de socialización como las etapas del desarrollo moral al diseñar estrategias educativas. Esto incluye fomentar el aprendizaje observacional, el desarrollo cognitivo y la reflexión ética (Psicología Social).

Expertos como Grusec, Goodnow, Bandura y Hoffman subrayan el papel esencial de los padres en este proceso. Destacan cómo estos modelos éticos, transmiten mensajes morales y proporcionan oportunidades para la reflexión ética, contribuyendo significativamente al desarrollo moral de sus hijos (Grusec & Goodnow, 1994; Bandura, 1999; Hoffman, 2000).

En síntesis, el enfoque de la socialización moral destaca la influencia de los agentes sociales en la formación de valores éticos. Resalta la función esencial de los padres al modelar comportamientos éticos y ofrecer oportunidades

para el aprendizaje ético en las vivencias diarias de sus hijos. Este enfoque ofrece una visión comprensiva de cómo se transmiten y aprenden los valores morales en la sociedad.

### **Teoría del Constructivismo Moral de Piaget**

La Teoría del Constructivismo Moral de Jean Piaget es fundamental para comprender cómo los niños desarrollan su comprensión moral mediante la interacción con su entorno y la construcción activa de sus valores éticos y morales. Piaget, pionero en el estudio del desarrollo moral, centró su investigación en el juego de los niños, observando cómo evolucionan en su respeto por las reglas y su sentido de solidaridad con la sociedad (Valdez, 1997).

Piaget identificó dos etapas principales en el desarrollo moral de los niños: la etapa heterónoma y la etapa autónoma. En la etapa heterónoma, que se da en la niñez temprana, los niños perciben las reglas como absolutas, impuestas externamente por figuras de autoridad. Por otro lado, en la etapa autónoma, que ocurre en la niñez tardía y la adolescencia, los niños comienzan a comprender la relatividad de las reglas y su capacidad de modificación por acuerdo mutuo (Peñañiel, Aguilar, Cobo & Guamán, 2022).

Según Piaget, el desarrollo moral está ligado al desarrollo cognitivo del niño. El conocimiento de la justicia no es innato, sino el resultado de un constructivismo impulsado por la experiencia de la toma de roles (Haidt, & Joseph, 2022). Este enfoque es elegante al explicar cuánto se puede derivar de un conocimiento relativamente pequeño, pero plantea interrogantes sobre la posible presencia de otras palabras escritas en el “primer borrador de la mente moral” además de la empatía y la adopción de roles.

Los padres tienen un rol significativo en el desarrollo moral de sus hijos. A través de interacciones y discusiones desafiantes, pueden promover la reflexión sobre las consecuencias éticas de las acciones y fomentar la discusión sobre temas éticos. Estas experiencias contribuyen al desarrollo del sentido de responsabilidad moral y al discernimiento entre lo correcto y lo incorrecto en los niños.

En resumen, la Teoría del Constructivismo Moral de Piaget destaca la importancia de la interacción con el entorno y las experiencias éticas en el desarrollo moral de los niños. Su enfoque en la construcción activa de valores éticos a través de la interacción con el entorno y la in-

fluencia de los padres subraya la complejidad y la riqueza del desarrollo moral durante la infancia y la adolescencia.

### **Ética Familiar: Su Impacto en la Educación y Reflejo en el Ámbito Escolar**

La influencia de la ética familiar en la educación es un aspecto crucial en la formación de los niños y su comprensión del mundo que les rodea. Desde los primeros años de vida, la familia se convierte en el primer y más influyente entorno social para los niños, siendo la base fundamental donde se interiorizan los valores, principios y creencias que guiarán su comportamiento y relación con otros.

Según Brizuela, González, González y Sánchez (2021), los niños deben aprender desde temprana edad a relacionarse con los demás, respetando la diversidad y las necesidades de los demás. Es en el hogar donde se gesta la primera educación social, marcando el inicio de su desarrollo moral y ético.

La educación en valores es un proceso dinámico y complejo que se nutre de diferentes esferas, como señala García (2019), entre ellas la familia, la escuela, la comunidad y los medios de comunicación. La familia, en particular, juega un papel primordial como agente socializador, transmitiendo enseñanzas, creencias y costumbres que conforman los cimientos de la ética personal y social del individuo.

Los valores familiares, como conjunto de creencias y principios transmitidos a través de generaciones, fortalecen los lazos de unión, respeto y confianza en el hogar. Novoa y Pirela (2020) señalan que estos valores constituyen la base para el desarrollo de la moralidad, siendo la familia el espacio donde los primeros valores morales, personales y sociales son interiorizados por los niños.

Sin embargo, es esencial reconocer que no todas las familias transmiten valores positivos. En algunos casos, existen entornos familiares con valores negativos que promueven actitudes perjudiciales como el egocentrismo o la banalidad, lo cual puede afectar la adaptación de los niños en la sociedad.

Los valores familiares consistentes y bien definidos son fundamentales para la construcción de una familia unida y para guiar las interacciones entre sus miembros. La ética familiar ejerce una influencia significativa en el comportamiento y las decisiones de los niños, marcando un impacto directo en su participación en el

ámbito escolar y en su interacción con la comunidad educativa.

### **III. METODOLOGÍA**

El presente estudio sigue un enfoque de revisión documental y análisis crítico de múltiples fuentes académicas, investigaciones relevantes y estudios empíricos sobre la participación de los padres en la educación desde una perspectiva axiológica. Se siguen los lineamientos de la metodología cualitativa propuesta por Denzin y Lincoln (2018), quienes destacan la importancia de la revisión sistemática de la literatura como un proceso reflexivo que busca identificar patrones, tendencias y divergencias en las investigaciones existentes.

Se empleó una estrategia de búsqueda exhaustiva en bases de datos académicas como PubMed, JSTOR y Scopus, utilizando términos clave como “participación de los padres en la educación”, “valores familiares y rendimiento escolar”, entre otros. La selección de estudios se basó en criterios predefinidos, incluyendo la relevancia del contenido, el enfoque axiológico, y la relación directa con la influencia de los padres en la formación escolar.

El marco metodológico se apoya en la propuesta de López (2020) sobre la investigación cualitativa, considerando la interpretación y el análisis crítico como elementos clave para comprender la complejidad de los datos recopilados. Se aplicó un análisis de contenido para extraer información relevante, identificar patrones temáticos y evaluar la relación entre la participación de los padres y los resultados educativos.

Esta metodología permitió un análisis exhaustivo y crítico de las investigaciones existentes, identificando tendencias y ofreciendo una perspectiva comprensiva sobre la influencia axiológica de los padres en la formación escolar de los estudiantes.

#### **Revisión documental**

Para la revisión documental sobre la participación de los padres en la educación desde un enfoque axiológico, se han recopilado diversos estudios e investigaciones relevantes, destacando las conclusiones y los hallazgos más significativos que aportan información valiosa sobre este tema.

#### **Investigaciones y Estudios Relevantes**

1. Espejel & Jiménez (2019): Este estudio aborda la influencia del nivel educativo y la ocupación de los padres en el rendimiento académico de estudiantes universitarios. Destaca que el nivel educativo de la madre, cuando es superior a licenciatura, influye positivamente en el rendimiento académico de los hijos.
2. Mayorquín & Zaldívar (2019): Enfoca su análisis en la relación entre la participación de los padres y el rendimiento académico en estudiantes de educación primaria. Revisa la literatura existente sobre esta relación.
3. Delgado (2019): Un metaanálisis con más de cincuenta estudios sobre la participación de los padres en la escuela secundaria, revelando una conexión directa entre el rendimiento académico y dicha participación.
4. Méndez-Bastida (2021): Concluye que el contexto familiar y la relación familia-escuela tienen una influencia directa en el proceso de aprendizaje y el rendimiento académico.
5. Ramírez (2021): Destaca que la participación de los padres en los centros educativos depende de la organización del centro para incluirlos en actividades y decisiones.
6. Informe de la UNESCO (2020): Aborda la importancia de la participación de los padres para lograr una educación inclusiva en América Latina y el Caribe.
7. Informe CEPAL y UNESCO (2020): Analiza el impacto de la pandemia de COVID-19 en la educación, resaltando la participación de los padres como mitigante de los efectos negativos.

#### **Experiencias Exitosas**

- Cuervo (2022): Destaca el incremento en la participación de los padres en actividades escolares, impactando positivamente el desarrollo físico, mental, emocional y socio-afectivo de los estudiantes.

#### **Comparación de Enfoques Educativos**

- Echeverría-Fernández & Obaco-Soto (2021): Concluyen que la participación de los padres influye en el rendimiento aca-

démico, aunque existen otros factores determinantes.

- Mendoza-Macías & Barcia-Briones (2020): Resalta la importancia de las condiciones socioeconómicas y el nivel educativo de los padres en el rendimiento académico.
- Guerra & Parra (2020): Observa una relación entre el bajo nivel de participación de las familias y el rendimiento escolar, debido a las actividades laborales y la falta de motivación de la institución educativa.
- Mendoza-Santana & Cárdenas-Sacoto (2022): Destaca la corresponsabilidad entre la escuela y la familia para cumplir con las metas educativas y el desarrollo del estudiante.
- Caballero (2023): Destaca la correlación positiva entre la participación de los padres y el logro académico, evidenciando que una mayor participación tiene relación con un mejor rendimiento académico.

Estos estudios y experiencias exitosas muestran una correlación positiva entre la participación de los padres y el rendimiento académico. Aunque la participación familiar es esencial, existen desafíos, como la brecha socioeconómica, la falta de tiempo y la motivación, que pueden afectar esta relación. La colaboración estrecha entre la escuela y la familia, respetando la diversidad de contextos familiares, es crucial para mejorar el proceso educativo y el éxito académico de los estudiantes.

#### **IV. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES**

##### **Discusión**

Los estudios e investigaciones recopilados sobre la participación de los padres en la educación revelan un consenso general: la implicación activa de los padres en el proceso educativo influye positivamente en el rendimiento académico y en el desarrollo integral de los estudiantes. Esta conclusión se sustenta en diversos hallazgos significativos:

- Influencia de la Participación de los Padres: Estudios como los realizados por Espejel & Jiménez (2019) y Delgado (2019) muestran cómo la participación de los padres, especialmente en términos de nivel educativo y ocupación, puede influir de

manera significativa en el desempeño académico de los hijos. Sin embargo, existen discrepancias en la significancia entre la influencia de la madre y del padre, según diferentes contextos y niveles educativos.

- Contexto Familiar y Rendimiento Académico: Investigaciones como las de Méndez-Bastida (2021) y Mendoza-Macías & Barcia-Briones (2020) destacan la relevancia del contexto familiar, la dinámica familiar y las condiciones socioeconómicas como factores determinantes en el rendimiento académico.
- Impacto durante la Pandemia: En el contexto de la pandemia de COVID-19, informes como el de la UNESCO (2020) y otros resaltan la importancia crucial de la participación de los padres para mitigar los efectos negativos en la educación.

#### **V. CONCLUSIONES**

La participación activa de los padres en la educación de sus hijos es un aspecto fundamental que influye en su éxito académico y desarrollo personal. Sin embargo, diversos desafíos limitan esta participación:

- Brechas Socioeconómicas: La falta de recursos, oportunidades y tiempo disponible para la participación de los padres puede generar desigualdades en el involucramiento en la educación de los hijos, como lo mencionan estudios como Guerra & Parra (2020) y Mendoza-Santana & Cárdenas-Sacoto (2022)
- Diversidad de Contextos Familiares: Existe una diversidad considerable en los contextos familiares, lo que influye en la forma en que los padres participan en la educación de sus hijos, como se destaca en los estudios recopilados.
- Colaboración Escuela-Familia: La relación y colaboración estrecha entre la escuela y la familia emergen como elementos esenciales para potenciar la participación de los padres, a pesar de los diversos contextos familiares y desafíos socioeconómicos.

En resumen, la participación activa de los padres en la educación, si bien es altamente beneficiosa para el rendimiento académico y desarrollo personal de los estudiantes, se enfrenta a desafíos significativos. Para superar estas ba-

Autor **Yasnellys Moyetones**

Título **La influencia axiológica de los padres y representantes en la formación escolar: una revisión documental.**

---

rreras y maximizar los beneficios, se requiere un enfoque colaborativo y contextualizado entre la escuela, la familia y la comunidad.

## REFERENCIAS

- Apaza, N., & Condori, N. (2021). Estilos de socialización parental y juicio moral de adolescentes en dos instituciones públicas del distrito de Cerro Colorado. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa
- Ayarza, J. (2019). Teorías del aprendizaje en la educación. Repositorio Digital Untumbes. Universidad Nacional de Tumbes
- Bandura, A. (1999). Moral disengagement in the perpetration of inhumanities. *Personality and Social Psychology Review*, 3(3), 193–209.
- Bandura, A. (1977). *Social learning theory*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.
- Barroso, O. (2019). Educación para un apego seguro: aproximación para pediatras. *Pediatría Atención Primaria*, 21(81), e25-e30.
- Bedregal, L., (2022). Influencia de la zona de desarrollo próximo de Vigotsky en el aprendizaje de la matemática, en alumnos del 4to año de educación secundaria de la IEP “El Nazareno”–Nvo. Chimbote-2019.
- Bernal, A., & Naval, C. (2023). Educación para una vida fructífera, educación del carácter y participación de la familia en la educación escolar. *Revista Complutense de Educación*. 34. 955-964. 10.5209/rced.82347.
- Brizuela, G., González C., González, Y., y Sanchez, D., (2021). La educación en valores desde la familia en el contexto actual. *MediSan*. 2021;25(04):982-1000.
- Caballero, B. (2023). Participación De Los Padres De Familia Y El Logro De Aprendizaje En Estudiantes De 3° Y 4° Grado De Primaria De La Institución Educativa 32994 De San Isidro De Marag, Churubamba-Huánuco 2022. [Trabajo De Investigación]. Universidad Nacional Hermilio Valdizán. Huánuco – Perú
- CEPAL & UNESCO. (2020). La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19. Recuperado de [<https://www.cepal.org/es/publicaciones/45904-la-educacion-tiempos-la-pandemia-covid-19>]
- Cuervo, y., (2022). La Participación de la Familia y su Vinculación en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje, en la Educación Inicial. *Revista Científica CIENCIAEDUC*. Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales Rómulo Gallegos, Venezuela. vol. 9, núm. 1, 2022
- Delgado, P., (2019). La importancia de la participación de los padres en la enseñanza. *Observatorio / Instituto para el Futuro de la Educación*. <https://observatorio.tec.mx/edu-news/la-importancia-de-la-participacion-de-los-padres-en-la-educacion/>
- Denzin, N. K., & Lincoln, Y. S. (2018). *The SAGE handbook of qualitative research*. Sage Publications.
- Echeverría-Fernández, T. M., & Obaco-Soto, E. E. (2021). La participación de los padres y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes. *Praxis*, 17(2), 213–225. <https://doi.org/10.21676/23897856.3618>
- Espejel, M., & Jiménez, M. (2019). Nivel educativo y ocupación de los padres: Su influencia en el rendimiento académico de estudiantes universitarios. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 10(19), e026. Epub 15 de mayo de 2020. <https://doi.org/10.23913/ride.v10i19.540>
- Expósito, C. D. (2018). De la reflexión ideológica a la realidad pedagógica. *Apuntes Universitarios*, 8(2) 31-48. <https://doi.org/10.17162/au.v8i2.192>
- García, M. (2019). Ética y resiliencia familiar para un atención integral en el campo de las enfermedades raras.
- Grusec, J. E., & Goodnow, J. J. (1994). Impact of parental discipline methods on the child's internalization of values: A reconceptualization of current points of view. *Developmental Psychology*, 30(1), 4–19.
- Guerra, M., & Parra, C. (2020). Familia: factor clave en el rendimiento escolar de estudiantes de primaria en Colombia. *Revista Venezolana De Gerencia*, 25(92), 1758-1774. <https://doi.org/10.37960/rvg.v25i92.34294>
- Haidt, J., & Joseph, C. (2022). La mente moral: cómo cinco grupos de intuiciones innatas guían el desarrollo de varias virtudes, e incluso algunos módulos, específicos a la cultura. *Revista de humanidades de Valparaíso*, (19), 313-348. Epub 31 de mayo de 2022. <https://dx.doi.org/10.22370/rhv2022iss19pp313-348>

- Hoffman, M. L. (2000). *Empathy and moral development: Implications for caring and justice*. Cambridge University Press.
- Iturralde, G. (2023). *La teoría del apego para el desarrollo de la autonomía en los niños del subnivel 2 de Educación Inicial, en la escuela de Educación Básica Particular 'Capullitos' (Bachelor's thesis, Riobamba)*.
- Kohlberg, L. (1981). *The philosophy of moral development: Essays on moral development and thinking*. San Francisco: Harper & Row.
- La Vanguardia. (2020). *La implicación familiar, clave para el éxito educativo*. Recuperado de [https://www.lavanguardia.com/local/gran-valles/20210309/6266409/la-implicacion-familiar-clave-para-el-exito-educativo-institucion-familiar-educacion-puertas-abiertas.html]
- López, F. (2020). *Investigación cualitativa*. Editorial Universitaria Ramón Areces.
- Martínez, J. (2019). *Evaluación de la materia de ética profesional, de los programas de pregrado en derecho, desde la teoría del desarrollo moral de Kohlberg*.
- Mayorquín, E., & Zaldívar, A., (2019). *Participación de los padres en el rendimiento académico de alumnos de primaria. Revisión de literatura*. RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo, 9(18), 868-896. <https://doi.org/10.23913/ride.v9i18.480>
- Méndez-Bastida, A., (2021). *El contexto familiar y su influencia en el rendimiento académico*. [master-thesis]. Reunir repositorio digital. <https://reunir.unir.net/handle/123456789/12154>
- Mendoza-Macías, M., & Barcia-Briones, M., (2020). *Las relaciones familiares y rendimiento académico en estudiantes de educación básica*. Dom. Cien., ISSN: 2477-8818 Vol. 6, núm. 2, abril-junio 2020, pp. 378-394. DOI: <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v6i3.1223>
- Mendoza-Santana, M., & Cárdenas-Sacoto, J. (2022). *Importancia de la participación familiar en la educación de los estudiantes del nivel inicial*. Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina, 10(2), e24. Epub 01 de agosto de 2022. Recuperado en 18 de noviembre de 2023, de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2308-01322022000200024&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2308-01322022000200024&lng=es&tlng=es).
- Murillo, F., y Hernández-Castilla, R., (2019). *¿La implicación de las familias influye en el rendimiento? Un estudio en educación primaria en América Latina*. Revista de Psicodidáctica, 2020, 25 (1), 13–22. <https://doi.org/10.1016/j.psicod.2019.10.002>
- Novoa Palacios, A., & Pirela Morillo, J. (2020). *Acompañamiento desde una ética de la vida: Para educar en tiempos de pandemia*.
- Palacios, A. M., Pedragosa, M. A., & Querejeta, M. (2022). *Lenguaje, pensamiento y construcción del conocimiento*. Libros de Cátedra.
- Pasallo, M., (2021). *Violencia y niñez: programa socioeducativo para la construcción de escuelas como espacios seguros*. [Tesis doctoral]. Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
- Peñañiel, K., Aguilar, D., Cobo, D., & Guamán, M. (2022). *Fundamentos epistemológicos que sustentan la educación de la sexualidad responsable en el proceso educativo en la educación universitaria ecuatoriana*. Conrado, 18(84), 207-217.
- Piaget, J. (1932). *The moral judgment of the child*. London: Routledge & Kegan Paul.
- Psicología Social. (2022). Editorial Pearson.
- Quiroga, D. (2023). *Fortalecimiento Del Proceso De Enseñanza A Partir De Las Habilidades Socioemocionales Del Docente De Básica Primaria En Colombia*. Tesis Doctorales. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Venezuela
- Radford, L. (2023). *La teoría de la objetivación: una perspectiva vygotskiana sobre saber y devenir en la enseñanza y el aprendizaje de las matemáticas*. Bogotá: Ediciones Uniandes.
- Ramírez, J. (2021). *Desinterés de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos durante la pandemia por COVID-19*. En J. A. Trujillo Holguín, A. C. Ríos Castillo y J. L. García Leos (coords.), *Desarrollo profesional docente: reflexiones y experiencias de trabajo durante la pandemia* (pp. 417-428), Chihuahua, México: Escuela Normal Superior Profr. José E. Medrano R
- Soriano, Y., Tejada, F., Yagual-Mateo, A., & Murrieta, R. (2019). *Aspectos Axiológicos que contribuyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje desde la etapa inicial*.
- Thuillier, D. (2021). *Aproximaciones al desarrollo psicológico y el aprendizaje humano*. | EQUIPO DE APRENDIZAJE HUMANO | Departamento de Ciencias de la Educación | Facultad de Educación UC Temuco
- UNESCO. (2020). *El apoyo parental al aprendizaje*. Recuperado de [https://learningportal.iiep.unesco.

- org/es/fichas-praticas/mejorar-el-aprendizaje/el-apoyo-parental-al-aprendizaje]
- UNESCO. (2020). Informe de seguimiento de la educación en el mundo, 2020, América Latina y el Caribe: inclusión y educación: todos y todas sin excepción. Recuperado de [unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374615]
- Uribe, L. & Grisales, A. (2022). Formación axiológica familiar y su influencia en la convivencia escolar (Doctoral dissertation, Corporación Universidad de la Costa).
- Valdez, M., (1997). El Juicio Moral En Escolares De Distintos Niveles Socioeconómicos. En Quesada, R., Piaget entre nosotros. Universidad Católica del Perú, Av. Universitaria, cuadra 18
- Valentini, M. (2019). For a pedagogy of values. *Formazione & Insegnamento. Rivista internazionale di Scienze dell'educazione e della formazione*, 17(1), 217-226. [https://doi.org/10.7346/-fei-XVII-01-19\\_19](https://doi.org/10.7346/-fei-XVII-01-19_19)
- Verdeja, M. (2019). Concepto de educación en Paulo Freire y virtudes inherentes a la práctica docente: orientaciones para una escuela intercultural. *Contextos: Estudios de humanidades y ciencias sociales*, (42), 7-7.