

En esta edición, Sinopsis Educativa destaca en la edición Nº 2 de Sinopsis Educativa (Diciembre 2023) mantiene la tradición de reflexionar sobre las contribuciones de grandes pensadores de la educación, destacando en esta ocasión a Jean-Jacques Rousseau. Su visión sobre la educación natural y el desarrollo autónomo del niño sigue vigente en las prácticas pedagógicas contemporáneas, promoviendo un aprendizaje basado en la experiencia y la formación integral.

En este marco, se presentan diversas investigaciones que abordan retos y avances en el ámbito educativo. En primer lugar, Adriana Marcela Martínez Carranza, en su artículo **“El papel de la ética en la pedagogía contemporánea: un enfoque científico”**, analiza cómo la ética profesional influye en la formación docente, resaltando estrategias como la clase invertida para fortalecer valores en el proceso educativo.

Siguiendo esta línea de reflexión, Aidee Josefina Betancourt Morales, en **“La transcomplejidad: una nueva oportunidad en educación primaria”**, propone una visión transdisciplinaria que permite abordar la educación desde una perspectiva más integral, considerando la interconexión entre diferentes áreas del conocimiento.

Por otro lado, la problemática de la violencia en el entorno escolar es abordada por Alba Morales de Horta, quien en **“Consecuencias de la violencia escolar en instituciones educativas: una realidad colombiana”**, examina los factores sociales y psicológicos que inciden en la agresividad dentro de las aulas, planteando estrategias de intervención para mejorar la convivencia.

En el mismo sentido, Ángela Pico, en su estudio titulado **“Escuela y familia: dos contextos unidos por la educación”**, enfatiza la importancia del trabajo conjunto entre instituciones educativas y familias, destacando el papel de la comunicación y el apoyo mutuo en el rendimiento estudiantil.

Desde una perspectiva ambiental, Angélica López Lista, en **“Desarrollo sostenible, un**

**enfoque de formación docente para revertir el cambio climático”**, subraya la necesidad de formar docentes con conciencia ecológica, integrando la educación ambiental en los planes de estudio para fomentar prácticas sostenibles desde las aulas.

Asimismo, Aníbal Fabián Sánchez, en **“Pedagogía resiliente bajo una mirada contextualizada”**, profundiza en el papel de la resiliencia en la práctica pedagógica, destacando la importancia de estrategias didácticas adaptativas en entornos vulnerables.

Por su parte, Anyemir Olivieri, en **“Comprensión lectora desde la visión del modelo interactivo psicolingüístico de Kenneth Goodman”**, analiza cómo los procesos cognitivos y lingüísticos interactúan en la construcción del significado durante la lectura, proponiendo estrategias para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes.

En esta misma línea, Arianny Ojeda, en **“Desarrollo de la personalidad infantil: un análisis hermenéutico dialéctico de la creatividad y la sexualidad en centros de educación inicial”**, explora la relación entre creatividad y desarrollo emocional en la infancia, resaltando la importancia de una educación integral que incluya la expresión artística y la formación en valores.

Por otro lado, Carlos Fernando Rangel Suárez, en **“Análisis de la subutilización de insumos tecnológicos en instituciones rurales colombianas”**, identifica las barreras que dificultan la incorporación de tecnologías en contextos educativos rurales, proponiendo soluciones para reducir la brecha digital.

Posteriormente, Carmen Arévalo, en **“La gramática pedagógica: cimiento esencial para la comunicación en la educación media”**, destaca la relevancia de la gramática como herramienta clave para el desarrollo de competencias comunicativas, abogando por enfoques didácticos que faciliten su enseñanza en la educación media.

En continuidad con las investigaciones presentadas, Carmen Gallegos, en **“La tríada**



**escuela-familia-comunidad y el constructivismo social en educación inicial**", resalta la importancia de la colaboración entre estos tres actores fundamentales en el desarrollo educativo de los niños, promoviendo un aprendizaje significativo basado en la interacción social.

Por otra parte, Cayaurima Pérez, en **"Fortalecimiento de la ética docente a través de la teoría socioeducativa transdisciplinaria"**, aborda la necesidad de una formación docente cimentada en principios éticos sólidos, integrando la transdisciplinariedad como una vía para reforzar la responsabilidad y el compromiso profesional en el ámbito educativo.

En lo que respecta a la comprensión lectora en entornos rurales, Cindy Noheli Bermúdez Donado, en **"Comprensión lectora desde el contexto rural"**, examina cómo las características socioculturales influyen en la adquisición de habilidades lectoras, destacando estrategias de enseñanza adaptadas a estos contextos.

Asimismo, Cristian Orlando Gómez Sepúlveda, en **"Hermenéusis didáctica hacia la capacidad de concentración en el contexto rural"**, propone una serie de estrategias basadas en el análisis hermenéutico para mejorar la concentración y el rendimiento académico en estudiantes de zonas rurales.

Desde una perspectiva crítica, Danny Herrera, en **"Desafíos epistémicos en la articulación escuela-familia-comunidad para una educación inicial transmoderna"**, analiza los obstáculos epistemológicos que afectan la integración entre estos tres actores educativos, sugiriendo estrategias para fortalecer la educación inicial desde un enfoque transmoderno.

En relación con el impacto del entorno familiar en el proceso educativo, Douglas Ysturiz, en **"Funcionalidad familiar desde la responsabilidad docente"**, examina el papel del docente en la mitigación de los efectos negativos de dinámicas familiares disfuncionales, enfatizando la importancia del acompañamiento y la orientación escolar.

Por otro lado, Elena Rincones, en **"Enfoque epistémico cultural humanista en educación primaria, promueve una visión de la educación centrada en la identidad cultural"**, resalta la importancia de integrar el contexto sociocultural de los estudiantes en la enseñanza para fortalecer su sentido de pertenencia y motivación académica.

Desde una perspectiva axiológica, Eligia Aguirre, en **"Desarrollo holístico en la educación maternal"**, profundiza en la formación integral de los niños en sus primeros años, des-

tacando el papel de los valores y la afectividad en la construcción de una base sólida para su desarrollo cognitivo y emocional.

En cuanto a la orientación vocacional, Gleidy Sánchez, en **"Avances en orientación vocacional, explora nuevas estrategias para guiar a los estudiantes en la elección de su futuro profesional"**, considerando factores como el autoconocimiento y el desarrollo de competencias para la toma de decisiones informadas.

Posteriormente, Haileen Hunter, en **"Formación investigativa de docentes en educación media"**, resalta la importancia de fomentar el pensamiento crítico y la investigación en la práctica docente, promoviendo un enfoque basado en la indagación y la reflexión para mejorar la calidad educativa.

Dando continuidad a los enfoques investigativos, Ingrid Castillo, en **"Vinculación socio-comunitaria en escenarios universitarios, resalta la importancia de fortalecer las relaciones entre la academia y la comunidad"**, fomentando proyectos colaborativos que permitan la resolución de problemáticas locales desde una perspectiva interdisciplinaria.

En relación con la motivación docente, Jesús Blanco, en **"Teoría praxiológica y motivación docente"**, explora el impacto de la praxis pedagógica en la motivación de los educadores, destacando la necesidad de estrategias que refuercen la vocación y el compromiso con la enseñanza.

Por su parte, Jorge William Mosquera Reyes, en **"Aprendizaje liberador hacia una visión transdisciplinaria de la educación rural"**, aboga por la integración de enfoques transdisciplinarios que favorezcan un aprendizaje contextualizado en entornos rurales, siguiendo los principios de Freire y Vygotsky.

Desde una perspectiva ambiental, Jubul Verezuela, en **"Desarrollo endógeno sustentable en educación primaria"**, enfatiza la necesidad de fomentar la conciencia ambiental desde la educación primaria, promoviendo el uso sostenible de los recursos naturales y la integración de proyectos agroecológicos en el currículo escolar.

En el ámbito de la educación media, Katy Camejo, en **"Optimización del desarrollo integral en educación media"**, presenta un análisis sobre la importancia de la orientación educativa transdisciplinaria, destacando estrategias para el fortalecimiento de la formación integral de los estudiantes.

A su vez, Lilian Díaz, en **"El rol del docente universitario en el desarrollo del pensamiento**



**humano, examina la relevancia de los docentes en la construcción del pensamiento crítico y reflexivo en la educación superior**, resaltando la necesidad de metodologías activas en la enseñanza universitaria.

Por otro lado, Lorena Pérez, en **“Fomentar lectores críticos desde la educación primaria”**, propone estrategias pedagógicas que permitan desarrollar la comprensión lectora y el pensamiento crítico desde los primeros niveles de escolaridad, promoviendo una lectura autónoma y reflexiva.

Desde una mirada tecnológica, Luis Cordeiro, en **“Cosmovisión epistémica en la integración de TIC”**, analiza cómo la tecnología puede potenciar el aprendizaje en la educación superior, enfatizando la importancia de integrar herramientas digitales de manera crítica y reflexiva en los procesos formativos.

De manera similar, Luis Reinaldo Jaimes Sarmiento, en **“Competencias comunicativas docentes, destaca la importancia del desarrollo de habilidades comunicativas en los educadores”**, señalando que el diálogo y la interacción efectiva con los estudiantes son fundamentales para la enseñanza significativa.

En cuanto a la gestión del conocimiento, Luz Nelly Miranda Núñez, en **“Aspecto ontológico de la gestión del conocimiento, examina la relación entre los saberes previos y la construcción de nuevos aprendizajes”**, proponiendo estrategias para mejorar la transmisión y apropiación del conocimiento en el aula.

Por otro lado, María Alejandra Pérez, en **“Utilidad social de los conocimientos científicos, reflexiona sobre la necesidad de articular la enseñanza de las ciencias naturales con las problemáticas sociales”**, fomentando un aprendizaje basado en la solución de problemas reales.

Por su parte, Marlennys Yajaira Fuentes, en **“La Importancia de la Nutrición y la Educación Inicial en la Promoción de Hábitos Saludables en la Infancia”**, enfatiza que un enfoque transdisciplinario que integre nutrición, educación y salud integral, con intervenciones adaptadas a cada contexto y colaboración de diversos actores, promueven hábitos saludables en la infancia en pro de una vida sana.

En lo referente a la digitalización de la educación, Mauricio Javier Pernet Lascano, en **“Resignificación curricular para competencias digitales”**, enfatiza la urgencia de actualizar los planes de estudio para responder a las demandas del mundo digital, integrando habilidades tecnológicas en la formación docente.

Desde una perspectiva socioemocional, Máximo Enrique Castillo Torrealba, en **“Prácticas de comunicación consciente en la era digital”**, analiza el impacto de la sobreexposición a la tecnología en la comunicación y el bienestar emocional de los estudiantes, proponiendo estrategias para un uso equilibrado de las herramientas digitales.

Continúa, Nelly Mora, en **“Supervisión educativa en primaria venezolana, evalúa los modelos de supervisión pedagógica en el contexto venezolano”**, destacando la necesidad de enfoques más democráticos y participativos que contribuyan a la mejora continua del sistema educativo.

Siguiendo con la formación en valores, Nerbyz Miranda, en **“Formación de valores en educación media”**, explora cómo los principios éticos y morales pueden ser fortalecidos en los estudiantes a través de estrategias pedagógicas innovadoras que promuevan la ciudadanía activa y el respeto por la diversidad.

En esta misma línea, Nohelys Alvarado, en **“Cultivando la eco-conciencia desde la infancia, enfatiza la importancia de inculcar el respeto por el medioambiente desde los primeros años de escolaridad”**, integrando actividades prácticas que fomenten la sostenibilidad y el compromiso ecológico.

Desde la perspectiva de la educación digital, Otilia Verezuela, en **“Tecnologías digitales en educación primaria”**, analiza el impacto de las herramientas digitales en el aprendizaje infantil, resaltando la necesidad de formación docente para su implementación efectiva en el aula.

Por otro lado, Patricia Vergara Gamarra, en **“Hacia una cultura ambiental en la escuela primaria”**, aborda la relevancia de la educación ambiental en la formación de ciudadanos responsables con su entorno, promoviendo proyectos escolares que integren la sostenibilidad como eje transversal.

En lo referente a la innovación en la gestión educativa, Pedro Luis Pérez Gómez, en **“Modelo gerencial de teletrabajo en instituciones educativas”**, examina la transformación del trabajo docente a partir del teletrabajo, analizando sus ventajas y desafíos en el contexto actual.

De igual manera, Piter Blanco, en **“Prisma praxeológico y axiología en la educación superior”**, investiga cómo los principios axiológicos pueden integrarse en la enseñanza universitaria para fortalecer la formación ética y la toma de decisiones fundamentadas.

En relación con la lectura crítica, Ramona



Isidora Prieto, en **“Pensamiento reflexivo y lectura crítica universitaria”**, propone estrategias para desarrollar el análisis crítico en los estudiantes, fomentando habilidades que les permitan interpretar y cuestionar la información de manera autónoma.

Por su parte, Richard Linero, en **“Relevancia contemporánea de la literatura oral en la educación básica”**, rescata el valor de la oralidad como una herramienta pedagógica clave para la transmisión de saberes culturales y la promoción de la creatividad en los estudiantes.

En el ámbito de la educación emocional, Ronald Salazar, en **“Gestión emocional docente y su impacto en el aprendizaje”**, examina cómo la inteligencia emocional de los educadores influye en la dinámica del aula, proponiendo estrategias para fortalecer el bienestar docente y estudiantil.

Desde una perspectiva inclusiva, Rosa Abano, en **“Integración socioeducativa en contextos multiculturales”**, reflexiona sobre la necesidad de prácticas pedagógicas que favorezcan la equidad y la participación de estudiantes de diversas culturas y condiciones socioeconómicas.

Asimismo, Rosa Lugo, en **“Impacto del maltrato psicológico en el rendimiento académico”**, analiza cómo las experiencias de violencia emocional afectan el desempeño escolar, destacando la importancia de estrategias de intervención para prevenir sus efectos negativos.

En un enfoque interdisciplinario, Rosa Romero, en **“Formación cultural y artes escénicas en la educación básica”**, resalta el papel de las artes en el desarrollo integral de los estudiantes, promoviendo la creatividad y la sensibilidad cultural como herramientas pedagógicas esenciales.

Por último, Siomara María Nisperuza Montalvo, en **“Saberes socio-culturales para el desarrollo sostenible”**, y Yusleide Orasma, en **“Axiología transcompleja en la infancia”**, abordan la importancia de integrar los valores socio-culturales y la formación ética en la educación primaria, promoviendo un enfoque integral del aprendizaje.

A través de esta edición, Sinopsis Educativa reafirma su compromiso con la difusión de investigaciones que buscan transformar la educación desde una mirada innovadora y multidisciplinaria. Inspirados en Rousseau, los artículos aquí presentados buscan fomentar ciudadanos libres, críticos y preparados para afrontar los desafíos de la sociedad contemporánea.