

LA TRANSCOMPLEJIDAD: UNA NUEVA OPORTUNIDAD EN EDUCACIÓN PRIMARIA.

Sinopsis Educativa
Revista Venezolana
de Investigación
Año 23, N° 2
Diciembre 2023
pp 34 - 43

Aidee Josefina Betancourt Morales
aideebetancourt@gmail.com
Universidad Pedagógica Experimental Libertador

Recibido: Septiembre 2023
Aprobado: Octubre 2023

RESUMEN

El presente artículo, se inscribe en la modalidad documental cuyo propósito es comprender las particularidades teóricas relacionada con el nivel de educación primaria, el pensamiento, la transcomplejidad como una nueva forma de pensar y como nueva ruta para la educación primaria en Venezuela. Con la indagación de cada uno de estos tópicos, se finiquita que la transcomplejidad se puede aplicar a todos los niveles de formación, especialmente en el nivel de primaria, puesto que los estudiantes están en una etapa clave de su desarrollo cognitivo y emocional. La transcomplejidad es un enfoque emergente en las ciencias y las humanidades que orienta el foco en la complejidad de los sistemas, en contraposición a la simplicidad. Este enfoque se está extendiendo también al campo de la educación, donde está generando nuevas oportunidades para la enseñanza y el aprendizaje. Teóricamente se sustenta en autores como UNESCO (2020) y (2017), Álvarez (2022), Kuhn (2012), Henríquez y Torrealba (2023), Vázquez e Hilaes (2018), Gómez (2021), Balza (2019), González (2020), Vargas (2019), López (2020), entre otros. De allí la importancia de socializar cada uno de estos postulados porque al aplicar la transcomplejidad en educación primaria significa una forma de ver, percibir, acercarse, construir y deconstruir la realidad social desde diferentes perspectivas multidisciplinarias, holísticas, integrales, complejas en ambientes de incertidumbre, donde el actor está en un ciclo recursivo de aprendizaje y desaprendizaje, de rupturas e irrupción de paradigmas, de aprehender y desaprehender, donde construye, deconstruye y reconstruye el conocimiento que define y redefine la realidad. Desde esta perspectiva, se esperan procesos reflexivos que permitan generar una mayor atención a los cambios que se deben realizar en el sistema educativo venezolano.

Palabras clave:
educación primaria, pensamiento, transcomplejidad en educación primaria.

TRANSCOMPLEXITY: A NEW OPPORTUNITY IN PRIMARY EDUCATION.

ABSTRACT

This article is part of the documentary modality whose purpose is to understand the theoretical particularities related to the level of primary education, thought, transcomplexity as a new way of thinking and as a new route for primary education in Venezuela. With the investigation of each of these topics, it is concluded that transcomplexity can be applied to all levels of training, especially at the primary level, since students are in a key stage of their cognitive and emotional development. Transcomplexity is an emerging approach in the sciences and humanities that guides the focus on the complexity of systems, as opposed to simplicity. This approach is also extending to the field of education, where it is generating new opportunities for teaching and learning. Theoretically it is based on authors such as UNESCO (2020) and (2017), Álvarez (2022), Kuhn (2012), Henríquez and Torrealba (2023), Vázquez and Hilaes (2018), Gó-

Key words:
primary education, thinking, transcomplexity in primary education.

mez (2021), Balza (2019), González (2020), Vargas (2019), López (2020), among others. Hence the importance of socializing each of these postulates because when applying transcomplexity in primary education it means a way of seeing, perceiving, approaching, constructing and deconstructing social reality from different multidisciplinary, holistic, integral, complex perspectives in environments of uncertainty, where the actor is in a recursive cycle of learning and unlearning, of ruptures and irruption of paradigms, of apprehending and unapprehending, where he constructs, deconstructs and reconstructs the knowledge that defines and redefines reality. From this perspective, reflective processes are expected to generate greater attention to the changes that must be made in the Venezuelan educational system.

LA TRANSCOMPLÉTION : UNE NOUVELLE OPPORTUNITÉ DANS L'ÉDUCATION PRIMAIRE.

RÉSUMÉ

Cet article fait partie de la modalité documentaire dont le but est de comprendre les particularités théoriques liées au niveau d'enseignement primaire, à la pensée, à la transcomplexité comme nouvelle façon de penser et comme nouvelle voie pour l'enseignement primaire au Venezuela. Avec l'étude de chacun de ces thèmes, on conclut que la transcomplexité peut s'appliquer à tous les niveaux de formation, en particulier au niveau primaire, puisque les élèves se trouvent dans une étape clé de leur développement cognitif et émotionnel. La transcomplexité est une approche émergente dans les sciences et les sciences humaines qui met l'accent sur la complexité des systèmes, par opposition à la simplicité. Cette approche s'étend également au domaine de l'éducation, où elle génère de nouvelles opportunités d'enseignement et d'apprentissage. Théoriquement, il s'appuie sur des auteurs tels que l'UNESCO (2020) et (2017), Álvarez (2022), Kuhn (2012), Henriquez et Torrealba (2023), Vázquez et Hilares (2018), Gómez (2021), Balza (2019), , González (2020), Vargas (2019), López (2020), entre autres. D'où l'importance de socialiser chacun de ces postulats car, dans l'application de la transcomplexité dans l'enseignement primaire, cela signifie une manière de voir, de percevoir, d'approcher, de construire et de déconstruire la réalité sociale à partir de différentes perspectives multidimensionnelles, holistiques, intégrales et complexes dans des environnements d'incertitude, où l'acteur est dans un cycle récursif d'apprentissage et de désapprentissage, de ruptures et d'irruption de paradigmes, d'appréhension et de non-appréhension, où il construit, déconstruit et reconstruit les connaissances qui définissent et redéfinissent la réalité. De ce point de vue, les processus de réflexion devraient susciter une plus grande attention aux changements qui doivent être apportés au système éducatif vénézuélien.

Mot clefs:
*enseignement
primaire, pensée,
transcomplexité
dans l'enseignement
primaire.*

I. INTRODUCCIÓN

La educación primaria es la etapa de la educación formal que comprende los primeros seis años de escolaridad, desde los seis hasta los doce años de edad. Es un nivel obligatorio y gratuito en la mayoría de los países del mundo. La educación primaria es una etapa fundamental en la formación de los individuos. En ella, los niños y

niñas adquieren los conocimientos y habilidades básicas que les permitirán desenvolverse en la sociedad; sin embargo, el mundo actual es cada vez más complejo y cambiante, por lo que es necesario que la educación primaria se adapte a esta nueva realidad, en esa novedad educativa está inserta la transcomplejidad.

La transcomplejidad emerge como un paradigma educativo innovador, se puede aplicar a todos los niveles de educación, aunque es espe-

cialmente importante en la educación primaria. Los estudiantes de este nivel están en una etapa crítica de su desarrollo cognitivo y emocional. Están aprendiendo a pensar críticamente, a resolver problemas y a tomar decisiones, siendo este enfoque el que proporciona las herramientas para desarrollar estas habilidades.

En este artículo se discute como tema principal la transcomplejidad, la cual es una nueva oportunidad para la educación primaria, asimismo, está argumentado que la transcomplejidad tiene el potencial de ayudar a los estudiantes a desarrollar las habilidades de pensamiento que necesitan para enfrentar los retos del mundo actual. También se comparten algunas de las formas en que la transcomplejidad se puede aplicar a la educación primaria y se estructura: a) Introducción; b) Contexto metodológico; c) Postulados teóricos; d) Aportes; e) Reflexiones finales y f) Referencias .

II. POSTULADOS TEÓRICOS

Nivel de educación primaria

La educación primaria es un derecho fundamental de todos los niños y niñas. Es una inversión en el futuro de la sociedad. El objetivo de la educación primaria es proporcionar a los niños y niñas los conocimientos y habilidades básicas para continuar su educación y participar de manera productiva en la sociedad. Los contenidos de la educación primaria incluyen la lectura, escritura, matemáticas, ciencias naturales, ciencias sociales, arte, música y educación física.

Según el Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo de la Organización de las Naciones Unidas para la Cultura, las Ciencias y la Educación (UNESCO, 2020), la educación primaria en el cosmos está en un estado de progreso, pero aún queda mucho por hacer. El informe señala que en los últimos años se ha producido un aumento significativo en la matrícula de la escuela primaria, especialmente en las zonas rurales y entre las niñas. Sin embargo, todavía hay 262 millones de niños que no están escolarizados, la mayoría de ellos viven en países en desarrollo.

El informe antes mencionado destaca la preocupante situación de la calidad de la educación primaria a nivel global. Se evidencia que en diversas regiones del mundo, muchos estudiantes no logran adquirir las habilidades básicas necesarias para tener éxito en niveles superiores.

Esto se debe a una serie de factores interrelacionados, entre los que se incluye la falta de maestros capacitados, la insuficiencia de recursos educativos adecuados y la falta de respaldo por parte de las familias. Estos elementos combinados generan un entorno desafiante que obstaculiza el desarrollo educativo óptimo de los estudiantes en etapas tempranas de su formación.

El documento generado por la UNESCO hace una serie de recomendaciones para mejorar la educación primaria en el mundo. Estas recomendaciones incluyen: aumentar la inversión en educación, formar maestros calificados, proporcionar recursos educativos, apoyar a las familias para que envíen a sus hijos a la escuela, mejorar la calidad de la enseñanza, asimismo señala que la educación primaria es esencial para el desarrollo sostenible y su calidad puede ayudar a reducir la pobreza, mejorar la salud y promover la paz.

La educación primaria es importante porque proporciona a los educandos una base sólida de conocimientos, habilidades que les permitirán continuar su educación y participar de manera productiva en la sociedad, ayuda a los estudiantes a desarrollar su pensamiento crítico y su capacidad de resolver problemas, además fomenta la creatividad, la imaginación; de igual manera, aporta en el desarrollo de su autoestima y la confianza en sí mismos, les ayuda a aprender a trabajar en equipo y a respetar las diferencias, asimismo ayuda a desarrollar su sentido de ciudadanía y su compromiso con el bien común, Currículum Nacional de la Educación Básica (2016). La educación primaria está orientada al desarrollo integral del alumno, tanto en el ámbito intelectual como en el físico, social y emocional.

En este mismo orden de ideas, la UNESCO (2017) en sus Estrategia 2014- 2021 y en el marco de su misión general de contribuir a la paz y al desarrollo sostenible, presenta cinco objetivos estratégicos, siendo uno de ellos “garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad” (p.20), para ello se deben desarrollar y fortalecer los sistemas educativos que provean oportunidades de aprendizaje a lo largo de la vida. Quiere decir, que sigue siendo una necesidad de aprender durante toda la existencia del ser humano, siendo este objetivo vigente y a su vez constituye el eje central de las políticas educativas mundiales.

En Venezuela los documentos por los que se rige la educación están descontextualizados, ya es tiempo de realizar los diferentes cambios que se requieren a los nuevos estudios arrojados

por la UNESCO, uno de ellos es el Diseño Curricular del Sistema Educativo Bolivariano (2007) el cual establece que el nivel de educación primaria tiene como eje central “formar niños y niñas con actitud reflexiva, crítica e independiente, con elevado interés por la actividad científica, humanística y artística;.... que aprendan desde el entorno, para que sean cada vez más participativos, protagónicos y corresponsables de su actuación en la escuela, familia y comunidad” (p.26). De lo antes descrito, se concluye que se deben realizar cambios en el Diseño y Currículo Nacional Bolivariano partiendo de las investigaciones realizadas por el ente internacional, donde la sociedad es un eje primordial; contextualizar el aprendizaje y problematizar la vida del estudiante sería una de las mejores opciones para el crecimiento intelectual del educando.

Actualmente los principales desafíos de la educación primaria en Venezuela en el año 2023 según Álvarez (2022) son: “emergencia humanitaria compleja, deterioro del sistema educativo, ausentismo, reducción de horas de clase, deserción escolar, brecha escolar...” (p. 2). El país ha sufrido una gran crisis humanitaria lo que ha perjudicado totalmente la educación del país en todos los sentidos; sin embargo, ante esta situación el docente busca a través de la resiliencia que se investigue y se busquen las soluciones pertinentes para el rescate de la enseñanza y el aprendizaje donde se desarrolle el pensamiento de los estudiantes en el nivel educativo.

El pensamiento

La mente humana es un escenario donde se desarrollan ideas, conceptos y razonamientos, es decir, una obra maestra llamado: el pensamiento; en él se produce un proceso complejo que permite reflexionar, analizar, imaginar, recordar, y tomar decisiones, de igual manera influye en los sentimientos, comportamientos, además interpreta las situaciones que rodean al individuo. Ser conscientes de nuestros pensamientos y aprender a gestionarlos de forma constructiva, es esencial para adquirir felicidad y plenitud.

En el ámbito académico y científico el pensamiento juega un papel fundamental en la generación de conocimiento, es por ello que se hará en este artículo un pequeño esbozo de los aportes brindados por los principales teóricos del pensamiento y aprendizaje, los cuales han sido fundamentales en el desarrollo de estrategias y habilidades cognitivas, ellos fueron:

Robert Sternberg, Howard Gardner y Deanna Kuhn. Algunas de sus contribuciones más destacadas de estos ideólogos fueron:

- Robert Sternberg (1985): centrado en la teoría triárquica de la inteligencia, que abarca tres elementos fundamentales: componentes analíticos, creativos y prácticos, trabajando en conjunto con el intelecto académico convencional.
- Howard Gardner (1987): conocido por la teoría de las inteligencias múltiples describe a las personas como poseedoras de una única y cuantificable inteligencia, aporta en su estudio que el ser humano tiene por lo menos ocho tipos de inteligencias como: musical, corporal-Kinestésica, lingüística, lógico-matemática, espacial, interpersonal, intrapersonal y naturalista.
- Deanna Kuhn (2012): se centró en el pensamiento crítico y argumentativo en contextos educativos, ha investigado cómo los estudiantes pueden aprender a pensar críticamente, evaluar evidencias y construir argumentos sólidos

Las contribuciones antes mencionadas han generado un impacto significativo en el ámbito del pensamiento y aprendizaje al introducir perspectivas innovadoras sobre la inteligencia, las capacidades cognitivas y la promoción del pensamiento crítico tanto en entornos educativos, como en situaciones cotidianas. Estas aportaciones generan en el presente estudio un amplio horizonte de cómo se desarrolla la inteligencia, el fortalecimiento de habilidades cognitivas y cómo se fomenta la capacidad de analizar críticamente en diversos contextos, lo que ha enriquecido la investigación y la práctica educativa con enfoques más holísticos y efectivos.

En este contexto, el pensamiento como proceso básico de la mente humana ha sido estudiado y discutido en diversos campos científicos, sin embargo es pertinente mencionar que en la actualidad se busca incorporar en el ámbito educativo el pensamiento transcomplejo como una perspectiva que va más allá de una visión tradicional del pensamiento, la interconexión y multidimensionalidad de los fenómenos mentales. Explorar el pensamiento desde una óptica transcompleja, busca comprender la naturaleza dinámica y no lineal de la cognición.

La transcomplejidad como nueva forma de pensar

Hacer referencia a la transcomplejidad invita a considerar la diversidad de perspectivas, la incertidumbre inherente y la coexistencia de múltiples realidades en el proceso del pensamiento, abriendo nuevas posibilidades para la comprensión profunda y la innovación en el ámbito científico y académico. Este pensamiento es rico en recursos metacognitivos, multidimensionales, autocorrectivos y todas aquellas modalidades de pensamiento que conllevan a la reflexión sobre la propia metodología y sobre el contenido que tratan; además, busca que los estudiantes aprendan a analizar la situación, resolver problemas y plantear soluciones desafiándolos, a su vez relacionándolos con sus distintas características a fin de poder explicarlas.

Partiendo de las perspectivas anteriores, Henríquez y Torrealba (2023) expresan que el “origen del pensamiento transcomplejo surge de la complementariedad, pluralidad y la transdisciplinariedad, posturas que a su vez se han generado como consecuencia del conjunto de teorías y descubrimientos que trataron de explicar la multiplicidad de la realidad biológica, física, humana y social” (p.391). De lo antes expuesto por los autores, se enfatiza que la transcomplejidad no es lo mismo que la complejidad, este enfoque nace como una evolución de la transdisciplinariedad y está orientado a comprender la diversidad de los sistemas y fenómenos, además en la necesidad de manera holística e integrada.

La transdisciplinariedad y la transcomplejidad son dos conceptos que se han desarrollado en el ámbito de la educación y la investigación, incorporando nuevas herramientas, enfoques, superando las limitaciones de la transdisciplinariedad, pudiendo integrar conocimientos, perspectivas de diferentes disciplinas, además ambos enfoques buscan superar la fragmentación del conocimiento, ser holísticos, adaptables, abiertos, con visión común del mundo y que pueden aplicarse de forma complementaria para abordar los problemas complejos del mundo actual.

Ambos enfoques van más allá de lo que se plantea actualmente en la adquisición de conocimientos, sobre todo cuando se hace énfasis en la transcomplejidad la cual en acuerdo con Vázquez e Hilaes (2018) “implica nuevos lenguajes para develar la sociedad cambiante a partir de otras lógicas, lo transcomplejo invita a repensar estructuras semánticas y establece una ruptura con los viejos lenguajes investigativos, dando paso a un proceso de construcción y reconstrucción” (p.99). Este nuevo fundamento de

explicación del contexto, es una propuesta que busca transformar tanto al ser humano como a la realidad, mediante una relación dialógica que integra paradigmas y abre paso a la incertidumbre, nuevos significados y el redescubrimiento ontoepistemológico. Está basada en la relativización de las verdades absolutas, en la lógica de lo multivariado y difuso, además se considera una opción liberadora, un eje de transformación del ser, la realidad y el medio.

Para que exista esta transformación en el conocimiento humano se requiere de cambios en el docente, así como lo expresa Gómez (2021) “educar a los docentes en el arte de la transcomplejidad lleva a romper con la creencia que la totalidad de la cultura se limita a la realidad que vemos, percibimos y comprendemos..... busca generar ese cambio de estadios de pensamiento más avanzados” (p.75). Este enfoque busca en el educador dejar atrás los métodos tradicionales de enseñanza y busca un cambio de pensamiento que permita llegar a estadios más avanzados, siendo la formación docente, la transcomplejidad y la transmodernidad las que permiten despertar una actitud transvisionaria, de irreverencia frente a lo conocido con libertad de pensamiento.

El docente transcomplejo no se limita al aula, sino que continúa fuera de ella, la hace dinámica, interrelaciona los elementos de la didáctica transdisciplinarmente; es decir, busca estar entre, a través y más allá de las disciplinas mismas, orientando en la integralidad, unicidad, holos, espiritualidad, necesidades e intereses de cada estudiante, valorando su etapa de desarrollo humano en correlación con su nivel de estudio, propiciando integración, interrelación y confrontación de ideas, saberes, vivencias en el hecho educativo transcomplejo, en el cual cada persona es protagonista de su formación de acuerdo a su ritmo individual.

En razón de lo antes expuesto, el educador transcomplejo de acuerdo con Balza (2019) debe ser concebido como “un sujeto cognoscente supra consciente, un ser humano donde se encuentran enraizados conocimientos biológicos, cognitivos, neurológicos, físicos, axiológicos, históricos sociales, tecnológicos y culturales, que forman parte de su mundo de vida, y que a su vez, sirven de base a una praxis investigativa sustentada en la incertidumbre y el desorden” (p.73). La formación del docente transcomplejo debe ser integral y abarcar aspectos teóricos, prácticos y reflexivos que permitan una enseñanza transcompleja, para ello debe haber analizado la teoría educativa transcompleja, lle-

gando así a la mejora continua en la práctica docente.

La teoría educativa transcompleja es la base fundamental para instruir a un docente. En años recientes se ha iniciado la incorporación de este enfoque en la educación, se ha construido una base epistemológica y filosófica para entender los fundamentos en que se sustenta esta visión paradigmática, González (2020) expone que esta teoría es “transformadora, planetaria, universal y cósmica que responde a necesidades transdisciplinarias y complejas, aplicable a cualquier campo de conocimiento, disciplina o ciencia” (p.22). Con lo antes planteado, se pretende construir propuestas de Reformas Educativas para los países, un educando y docente totalmente complejizado, investigador, problémico, reflexivo, que busque siempre una nueva forma de vivir y convivir en la humanidad, siendo la escuela el centro y motor de la transmisión del conocimiento, al igual que el currículo como un instrumento que selecciona contenidos

La transcomplejidad es un enfoque de enseñanza y aprendizaje que se basa en la idea de que el mundo es un sistema heterogéneo, y que los estudiantes deben ser capaces de comprender y navegar por este sistema. Este enfoque se centra en el desarrollo de las habilidades de pensamiento crítico, la resolución de problemas y la colaboración. Este enfoque educativo tiene el potencial de preparar a los estudiantes para los desafíos del siglo XXI. Al desarrollar en los estudiantes la capacidad de abordar problemas complejos, multidisciplinarios e interconectados, la transcomplejidad les ayuda a convertirse en ciudadanos informados, comprometidos y responsables.

Asimismo, los ayuda a desarrollar la capacidad de pensar críticamente, de resolver problemas, de pensar creativa, de trabajar en equipo, de comunicarse de manera efectiva, de aprender de manera autónoma, de adaptarse a los cambios, de ser ciudadanos informados, comprometidos y responsables. Vargas (2019) La transcomplejidad es una nueva ciencia que va más allá de la complejidad, está imbuida en el pensamiento plural. Ambos procesos están en permanente búsqueda, enriquecimiento, aunque la transcomplejidad se enfoca en la investigación de la realidad múltiple, por tanto se enfoca en la educación actual.

La transcomplejidad, la nueva ruta para educación primaria en Venezuela.

La transcomplejidad es un enfoque prometedora para la educación primaria en Venezuela. Es un enfoque que está adaptado a las necesidades de los estudiantes de hoy, y que les ayudará a desarrollar las habilidades que necesitan para tener éxito en el mundo actual. La transcomplejidad se debe utilizar en la educación primaria en Venezuela con resultados positivos; es decir, mejorará su desempeño en las diferentes áreas de aprendizaje establecidas en el currículo del país, además creará un mayor sentido de agencia y compromiso con su aprendizaje. La transcomplejidad es un enfoque poderoso que puede ayudar a los estudiantes de Venezuela a tener éxito en la escuela y en la vida.

Aquí hay algunos ejemplos propuestos por Malagón (2004) de cómo la transcomplejidad se puede utilizar en la educación primaria en Venezuela:

- Los maestros pueden usar problemas del mundo real para enseñar conceptos académicos. Por ejemplo, un maestro puede usar un problema de contaminación del agua para enseñar sobre la química y el medio ambiente.
- Los maestros pueden fomentar la colaboración entre los estudiantes. Esto ayudará a los estudiantes a desarrollar habilidades de resolución de problemas y pensamiento crítico.
- Los maestros pueden crear un ambiente de aprendizaje que sea inclusivo y acogedor para todos los estudiantes. Esto ayudará a todos los estudiantes a sentirse valorados y a tener éxito.

La educación transcompleja es una propuesta educativa que busca responder a los retos del mundo actual. Se basa en la idea de que el conocimiento no está aislado, sino que está interconectado con otros conocimientos, Torres (2010). Por ello, la educación transcompleja promueve el aprendizaje a través de proyectos interdisciplinarios que permiten a los estudiantes explorar diferentes disciplinas y conectar los conocimientos entre sí. En definitiva, la educación transcompleja es una propuesta educativa que busca preparar a los estudiantes para el mundo actual, se basa en la idea de que el conocimiento está interconectado y que las habilidades del pensamiento crítico y creativo son esenciales para el éxito.

La transcomplejidad en la educación primaria de Venezuela aporta la promoción de la diversidad de pensamiento, un enfoque integral,

la construcción del conocimiento en colectivo y un enfoque desde la complejidad; además, se destaca la importancia de presentar una visión transcompleja del aprendizaje de lenguas extranjeras. Su aplicación en la enseñanza implica considerar el entorno escolar como espacio para la promoción, reconocimiento y valoración de las corrientes de pensamientos diversos para la reflexión sobre las realidades complejas de cada actor educativo.

Este enfoque emergente es una forma de abordar la educación como un sistema complejo, reconociendo que el conocimiento es una construcción interactiva y enfocándose en el proceso social de la educación, lo antes expuesto es corroborado por López (2020) cuando dice que “la educación en el contexto de la educación primaria representa un nivel de importancia para la formación integral y transcompleja relacionada con los interés, necesidades y requerimientos en el marco de las realidades complejas de cada estudiante partiendo de la individualidad, unicidad, creatividad, integridad y los factores externos de la realidad social...” (p.10). Para implementar la transcomplejidad en el aula, se deben interrelacionar transdisciplinariamente los elementos de la didáctica.

De la interacción antes mencionada, se logra desarrollar un proceso de aprendizaje y desaprendizaje en el binomio docente-estudiante, utilizar la transcomplejidad como una forma de innovación, fomenta la interacción y la colaboración, orienta el proceso de enseñanza y aprendizaje desde la complejidad de las realidades actuales, establece un diálogo entre los diferentes saberes y disciplinas, promueve la reflexión crítica, la creatividad, pensando la incertidumbre y la complejidad como oportunidades para el aprendizaje.

III. CONTEXTO METODOLÓGICO

La metodología utilizada describe la naturaleza de la investigación, en este caso, luego de reflexionar sobre los diferentes referentes teóricos y realidades que envuelven el aprendizaje en educación primaria, vinculado con la transcomplejidad; se puede expresar que la investigación se enmarca en el paradigma interpretativo, que de acuerdo a Correia (2019) quien cita a Krause (1995) el investigador interpreta los datos y participa del tema con cercanía; evidenciándose como enfoque el cualitativo, porque describe realidades del contexto observado en educación primaria. Según Fernández y Rivera (2016) una

investigación suscrita a este enfoque le permitirá al investigador “establecer el fondo de la naturaleza y esencia de los hechos en su unicidad simbólica, estructural e histórica”. (p. 2.)

En el contexto de la investigación científica, el método utilizado fue el hermenéutico, el cual se evidencia al ser interpretado y comprendido en cada uno de los referentes teóricos, que de acuerdo con Marrero, Cabrera y Nieves (2008) la hermenéutica busca no sólo interpretar, sino que se requiere analizar, discernir la realidad en sus diversas manifestaciones. La técnica utilizada es la revisión de documentos, contribuyendo al desarrollo del conocimiento en el campo específico de estudio.

IV. Aportes al contexto educativo

La transcomplejidad se erige como un enfoque pedagógico, innovador y transformador en educación. Al potenciar el desarrollo cognitivo y emocional de los estudiantes, les brinda las herramientas necesarias para convertirse en ciudadanos activos, responsables y comprometidos con la construcción de un futuro mejor. La implementación de la transcomplejidad en el contexto académico amplía la perspectiva del proceso de enseñanza y aprendizaje al reconocer la complicación de las realidades contemporáneas y la diversidad de los estudiantes en términos de personalidad, intereses y requerimientos educativos.

El adoptar el enfoque transcomplejo como aporte principal en educación se iría más allá de las disciplinas convencionales fomentando formación que abarque no solo lo establecido en cada disciplina, sino también lo que se encuentra entre ellas. Este planteamiento implica una nueva manera de interactuar y coexistir en la sociedad, desafiando las estructuras culturales arraigadas y promoviendo la reflexión, el cuestionamiento y la reconstrucción del conocimiento.

La implementación de la transcomplejidad en educación primaria contribuye de manera general con estrategias que fomentan una visión integral y diversa del proceso educativo, esas formas son: reconocimiento de la diversidad, enfoque transdisciplinario, promoción de la reflexión, estímulo a la creatividad, colaboración, trabajo en equipo y formación docente. Estos elementos al estar integrado en el diseño curricular, las metodologías de enseñanza y el ambiente escolar, enriquecen el proceso educativo y prepara a los estudiantes con pensamientos

transcomplejos para enfrentar los desafíos del mundo diverso y complicado que existe.

5. Reflexiones finales

La transcomplejidad es una nueva oportunidad para la educación primaria. Es un enfoque que permite a los estudiantes aprender de una manera más holística e integradora; de igual manera, tiene el potencial de ayudar a los estudiantes a desarrollar las habilidades que necesitan para enfrentar los retos del mundo actual, a su vez está basado en la idea de que el mundo es un sistema complejo y los sistemas complejos son sistemas que están formados por muchas partes que están interconectadas. Las partes de un sistema transcomplejo interactúan entre sí de maneras no lineales. Esto significa que es difícil predecir el comportamiento de un sistema complejo con sólo conocer las partes que lo componen.

La transcomplejidad permite a los estudiantes aprender sobre los sistemas complejos. Los estudiantes aprenden a identificar las partes de un sistema complejo, las interacciones entre las partes y las dinámicas del sistema, asimismo también aprenden a analizarlos y a tomar decisiones sobre ellos, esta a su vez tiene el potencial de ayudar a los estudiantes a desarrollar las habilidades que necesitan para enfrentar los retos del mundo actual. El mundo es un lugar complejo y cambiante, los estudiantes necesitan ser capaces de entender las complicaciones para tomar decisiones informadas sobre ellos y es la transcomplejidad la que les proporcionará las herramientas para hacerlo.

Este enfoque se puede implementar en el aula abordando la educación como un sistema complejo, reconociendo que el conocimiento es una construcción interactiva, enfocándose en el proceso social de la formación, interrelacionando transdisciplinariamente los elementos de la didáctica, desarrollando un proceso de aprendizaje y desaprendizaje en el binomio docente-estudiante, utilizando la transcomplejidad como una forma de innovación, fomentando la interacción y la colaboración, orientando el proceso de enseñanza y aprendizaje desde la pluralidad de las realidades actuales, estableciendo un diálogo entre los diferentes saberes y disciplinas, promoviendo la reflexión crítica, creativa, siempre pensando en que existe la incertidumbre, además de la complejidad como oportunidades para el aprendizaje.

Es importante reflexionar que la transcomplejidad es un enfoque nuevo para la educación primaria. Sin embargo, tiene el potencial de revolucionar la forma en que los estudiantes

aprenden, permite a los mismos aprender de una manera más holística e integradora y tiene el potencial de ayudar a los estudiantes a desarrollar las habilidades que necesitan para enfrentar los retos del mundo moderno. Implantarlo en Venezuela como una propuesta curricular sería la opción más adaptada a los cambios globalizados existentes.

REFERENCIAS

- Álvarez, R (2022). La crisis del sistema educativo en Venezuela. <https://www.dw.com/es/la-crisis-del-sistema-educativo-en-venezuela/a-63989657>.
- Balza, A (2019) Hacia una pedagogía ecosistémica desde la transcomplejidad del espíritu. Revista electrónica: entrevista académica Vol. I N° 4 <https://www.eumed.net/rev/reea/agosto-19/pedagogia-ecosistemica.html>
- Correia, R (2019). El paradigma interpretativo en la investigación cualitativa: análisis de los aportes de Mariane Krause (1995). Revista de Crítica Livre N° 2 . Argentina.
- Diseño Curricular del Sistema Educativo Bolivariano (2007). Editorial Fundación Imprenta Ministerio del Poder Popular para la Cultura. Edición CENAMEC. Caracas, Venezuela.
- Fernández y Rivera (2016). Acerca de los enfoques cuantitativo y cualitativo en la investigación educativa cubana actual. Revista Atenas Vol-2. N° 34. Cuba. <https://www.redalyc.org/journal/4780/478054643001/478054643001.pdf>
- Gardner, H (1987) La Teoría de las Inteligencias Múltiples. <https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/51558533/LaTeoriadelasInteligenciasMultiplescortad-libre.pdf? .academia.edu>
- González, J (2020). Bases de la teoría educativa transcompleja: un camino emergente de la educación. La Paz-Bolivia. file:///C:/Users/Aidee/Downloads/PonenciaTranscomplejidadDr.Gonzlez.pdf
- Gómez, A (2021). Estudios transcomplejos en torno a la educación: didáctica, currículo y diagnóstico. Revista de Estudios Interculturales desde Latinoamérica y el Caribe. N° 29. La Guajira-Colombia. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8729534>
- Henríquez y Torrealba (2023). Complejidad y transcomplejidad visión emergente de un enfoque epistemológico en la investigación educativa. Revista educare. Volumen 27 N° 1. UPEL. <https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1688>.
- Kuhn, D (2012). Enseñar a pensar. la ed. Buenos Aires- Argentina. <https://ie42003cgalbarracin.edu.pe/biblioteca/LIBR-NIV312012023162455.pdf>
- López, C (2020). La transcomplejidad en la educación primaria: investigación transcompleja. Universidad Latinoamericana y del Caribe, ULAC, Venezuela. <https://www.redalyc.org/journal/5636/563662155016/>
- Malagón, L. (2004). La transcomplejidad como modelo educativo para el desarrollo del siglo XXI. Revista de Ciencias Sociales, N° 10. <https://bibliotecadigital.uba.edu.ve/public/publicacionesuba/revistaselectronicas/revistaspdf/La%20transcomplejidad.pdf>
- Marrero (2008). Hermenéutica: La roca que rompe el espejo. UPEL-IPMAR. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3620425>
- Ministerio de Educación de Chile. (2016). Currículum Nacional de la Educación Básica. Santiago de Chile: Ministerio de Educación. <https://www.curriculumnacional.cl/portal/>
- Sternberg, R (1985). La teoría triárquica de la inteligencia: comprender el autogobierno mental. <https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/35432827/la-teoria-triarquica-libre.pdf?>
- Torres, J. (2010). La transcomplejidad como perspectiva educativa. Revista Iberoamericana de Educación N° 51. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S231002652016000200005
- UNESCO. (2017). Estrategias de la UNESCO sobre la educación para la salud y bienestar. Educación 2030. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000246453_spa
- UNESCO. (2020). Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo 2020: La educación y la pandemia de COVID-19. París: UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374817>
- Vargas, C. (2019). La educación transcompleja: Una propuesta para la formación de ciudadanos del siglo XXI. México: Siglo XXI. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2310-02652021000200067#:~:text=La%20presente%20teor%C3%ADa%20educativa%20transcompleja%20es%20una,transdisciplinar%20aplicados%20a%20ejes%20concretos%20tales%20como:
- Vázquez, J y Hiraes, M. (2018). Transdisciplinariedad y desarrollo del conocimiento en las humanidades y ciencias sociales. Editorial CIDE. Guayaquil-Ecuador. <http://www.redtransdi.com/Libro2018.pdf>
- Villegas, C y Morales, M (2015). El paradigma transcomplejo: realidad en consolidación. Revista EAC,

Autor **Aidee Josefina Betancourt Morales**

Título **La transcomplejidad: una nueva oportunidad en educación primaria.**

N° 5. <https://revistas.unl.edu.ec/index.php/eac/article/view/310>