

ESCUELA Y FAMILIA DOS CONTEXTOS UNIDOS POR LA EDUCACIÓN

Sinopsis Educativa
Revista Venezolana
de Investigación
Año 23, N° 2
Diciembre 2023
pp 53 - 63

Angela Afanador Pico
Universidad Pedagógica Experimental Libertador
angela20162011@gmail.com

Recibido: Septiembre 2023
Aprobado: Octubre 2023

RESUMEN

Desde la tribuna socio educativo la familia es vista como la célula principal que forma y educa al ser humano, de allí que se asume la responsabilidad de ser la mediadora entre la escuela y los hijos, tomando en cuenta la dinámica de la sociedad actual. El propósito central de este artículo es: Reflexiones sobre la percepción que poseen los actores educativos de la relación entre la Escuela y la Familia en la educación, exaltando la función que posee la familia convirtiéndose en la piedra angular de la educación, su rol es insustituible, pues tiene la obligación de ser transmisora de valores, principios, y normas, debido a que su norte es estar consciente de las necesidades de aprendizaje que tienen los hijos para que estos perfilen una visión optimista y confiada de la vida. Entre los teóricos que sustentan la argumentación se encuentran: Medina y Estupiñan (2021), González, Becerra y Moreno (2021) y Sánchez (2019) entre los más representativos. En cuanto al portafolio metodológico, se ubica bajo el Paradigma Socio Crítico y apoyado en el método de Investigación Acción Participativa. Simplificando las argumentaciones, se quiere renovar el rol de la familia dentro del contexto rural que, abran puertas al saber, a la esperanza, que los sueños se pueden lograr con valentía, dedicación, constancia todo en búsqueda de una realización personal, igualmente, reciben las primeras orientaciones, normas y valores que practicarán en cualquier espacio donde se encuentren. Finalmente, la familia sienta las bases para encaminar las aspiraciones que se tengan para el futuro, brindar un buen acompañamiento es la clave para formar para la vida, de allí la frase "Tú no eliges a tu familia. Ellos son un regalo de Dios para ti, como tú lo eres para ellos." Desmond Tutu.

Palabras clave:
proyecto de vida,
familia, escuelas
multigrados, sector
rural, aspiraciones
personales

SCHOOL AND FAMILY TWO CONTEXTS UNITED BY EDUCATION.

ABSTRACT

From the socio-educational stand, the family is seen as the main cell that forms and educates the human being, hence the responsibility of being the mediator between the school and the children is assumed, taking into account the dynamics of today's society. The central purpose of this article is: Reflections on the perception that educational actors have of the relationship between School and Family in education, exalting the function that the family has, becoming the cornerstone of education, its role is irreplaceable, since it has the obligation to be a transmitter of values, principles, and norms, because its goal is to be aware of the learning needs that children have so that they outline an optimistic and confident vision of life. Among the theorists who support the argument are: Medina and Estupiñan (2021), González, Becerra and Moreno (2021) and Sánchez (2019) among the most representative. Regarding the methodological portfolio, it is located under the Socio-Critical Paradigm and supported by the Participatory Action Research method. Simplifying the arguments, we want to renew the role

Key words:
life project, family,
multigrade schools,
rural sector, personal
aspirations.

*of the family within the rural context that opens doors to knowledge, to hope, that dreams can be achieved with courage, dedication, perseverance all in search of personal fulfillment, equally, they receive the first guidelines, norms and values that they will practice in any space where they are. Finally, the family lays the foundations to direct the aspirations one has for the future. Providing good support is the key to training for life, hence the phrase "You do not choose your family. They are a gift from God to you, as you are to them." **Desmond Tutu.***

ÉCOLE ET FAMILLE DEUX CONTEXTES UNIS PAR L'ÉDUCATION.

RÉSUMÉ

*Du point de vue socio-éducatif, la famille est considérée comme la cellule principale qui forme et éduque l'être humain, d'où la responsabilité d'être le médiateur entre l'école et les enfants, en tenant compte de la dynamique de la société actuelle. L'objectif central de cet article est : Réflexions sur la perception qu'ont les acteurs éducatifs de la relation entre l'école et la famille dans l'éducation, exaltant la fonction qu'a la famille, devenant la pierre angulaire de l'éducation, son rôle est irremplaçable, puisqu'elle a l'obligation être un transmetteur de valeurs, de principes et de normes, car son objectif est d'être conscient des besoins d'apprentissage des enfants afin qu'ils esquissent une vision optimiste et confiante de la vie. Parmi les théoriciens qui soutiennent cet argument figurent : Medina et Estupiñan (2021), González, Becerra et Moreno (2021) et Sánchez (2019) parmi les plus représentatifs. Concernant le portfolio méthodologique, il se situe sous le Paradigme Socio-Critique et soutenu par la méthode de Recherche-Action Participative. En simplifiant les arguments, nous voulons renouveler le rôle de la famille dans le contexte rural qui ouvre les portes à la connaissance, à l'espoir, que les rêves peuvent être réalisés avec courage, dévouement, persévérance, tous en quête d'épanouissement personnel, de même, ils reçoivent le premier des lignes directrices, des normes et des valeurs qu'ils mettront en pratique dans n'importe quel espace où ils se trouvent. Enfin, la famille pose les bases qui guident les aspirations de chacun pour l'avenir. Un bon accompagnement est la clé de la préparation à la vie, d'où la phrase «On ne choisit pas sa famille. Ils sont un don de Dieu pour vous, comme vous l'êtes pour eux. **Desmond Tutu.***

Mot clefs:

projet de vie, famille, écoles multigrades, secteur rural, aspirations personnelles.

I. INTRODUCCIÓN

Desde la mirada socio-educativa la familia cumple un rol fundamental en la educación del individuo, por eso es vista como la primera escuela formadora de lazos afectivos, principios, valores y tradiciones que permiten al individuo desenvolverse dentro de la sociedad. Es por ello que, su norte es estar alertas ante las necesidades de aprendizaje de los hijos para guiarlos hacia una visión optimista y confiada esto les permita ir organizando un pro-

yecto de vida como una vía integradora de aspiraciones personales en pro de la comunidad donde se vive.

Por consiguiente la familia, representa la piedra angular entre el aprendizaje y estudiante, este reto es tan exigente pues en la actualidad el sector rural es una de los más complejos para educar, sobre todo por la situación de conflicto haciendo que las familias dejen de apoyar la formación académica, entonces la recuperación de la relación entre la familia – escuela es una prioridad, con el propósito de aprovechar los recursos del cam-

po e ir construyendo desde temprana edad un proyecto de vida futurista.

En este marco valórico Medina y Estupiñan (2021), plantean que “las relaciones entre escuela y familia son usualmente, unidireccionales y burocráticas, por lo que es preciso transformarlas en formas más dialógicas y constructivas” (p. 8). Es decir más abiertas, asertivas y flexibles, para cual se deben generar acciones que van en pro de entender el rol de la familia que va unido con el de la escuela, por eso implica una correspondencia fluida estrecha y fluida entre estos agentes educativos. Es por ello que las alianzas den ser palpables, esto hace que se fortalezcan la educación inclusiva, de crear un ambiente acogedor, positivo, mediado por el compromiso, la colaboración y el respeto de todos los participantes, conduciendo a la familia emprenda por un recorrido que lo lleve a construir un proyecto de vida para los hijos.

Resulta oportuno mencionar que, en la práctica las posibilidades que la familia se involucre en los procesos educativos se ve limitada tanto de tiempo, recursos, participación y acompañamiento, lo anterior obedece a que las condiciones culturales, laborales y sociales de los padres entorpecen su colaboración en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Cabe destacar que, se tiene que evitar un divorcio entre (familia-escuela), es necesario replantear los roles de cada una para lograr un involucramiento que vaya a fin con las necesidades de los estudiantes.

Tomando en cuenta lo narrado, todo saber humano de forma implícita o explícita posee una aspiraciones o proyecto de vida que le permita darle un norte al desarrollo de su personalidad, Con base en lo expuesto Suarez, Alarcón y Reyes (2018), manifiestan que el proyecto de vida “es una forma de planeamiento estratégico de la personalidad, que en el plano pedagógico permite desarrollar las acciones en la dirección del proceso docente educativo” (p.3). Como lo hace notar la cita, le proporciona al ser humano una guía o ideología que lo llevará por la senda de la satisfacción cumpliendo objetivos y metas. Igualmente, durante la formación la familia va perfilando las ideas para brindarles a los hijos tareas, deberes y esperanzas que fortifiquen la búsqueda de satisfacción, así como la autorrealización.

Desde este panorama ilustrado, el proyecto de vida va brindando los medios oportunos para que la realización del individuo este enfocando en pensamientos concretos a corto, mediano y largo plazo, estimulándolo paso a

paso para complementar sus habilidades, destrezas y talentos, que vaya aprendiendo actuar con responsabilidad aprendiendo de las luces y sombras que la familia le ayudará a reconocer las consecuencias de sus propias decisiones. Lo anterior se enlaza, con la dinámica que llevan las escuelas multigrados típicas del contexto rural las mismas se configuran en un ambiente de campo, lejanos como veredas o corregimientos, con programas especiales para este tipo de entornos.

Lo anterior es respaldado por González, Becerra y Moreno (2021), quienes indican que las escuelas multigrado “son aquellas donde los docentes o figuras educativas atienden a estudiantes de distintos grados en una misma aula” (p. 352). Es pertinente agregar que, estas escuelas atienden desde transición hasta quinto grado de primaria. En Colombia su trayectoria es relevante pues usan una metodología de trabajo escolar integradora. Con este marco de referencia se pretende destacar la relevancia de la interacción social como mediación entre el aprendizaje la familia y la escuela, asegurando los andamiajes necesarios para que se genere un aprendizaje para la vida

Es interesante subrayar que los docentes que trabajan en las escuelas multigrados o rurales, tienen que dividirse para poder atender a cada grado lo que reduce el tiempo de atención pero, en la práctica inventan estrategias para que los estudiantes aprovechen el tiempo mediante sesiones de clase, asignando tareas comunes a diversos grados, se agrupan por ciclos, potenciándose el autoaprendizaje individual, se genera un trabajo colaborativo al poseer un número reducido de escolares, todos se conocen y se ayudan ante cualquier situación.

En armonía con lo expuesto Perfetti (2018), señala que “la educación rural en Colombia tiene menores niveles de acceso, permanencia, pertinencia y desempeño que la urbana” (p. 89). Esta postura revela que los educadores trabajan con menos recursos y el servicio se ve influido por las condiciones culturales, socio- económicas y de infraestructura, en otras palabras, con poco mobiliario, dotación, condiciones que hacen que sean vistas como poco interesantes.

Conviene precisar que el contexto socio cultural donde se vivencia la problemática es el Centro Educativo Benito Juárez, fue creado mediante resolución 4211 del año 2010, la sede principal se encuentra ubicada en la vereda Mapoy del municipio de Tame, al sureste de la cabecera municipal, Este centro en sus diversos contextos cuenta con numerosas situaciones de

tipo social, familiar, económico, comunitario, entre otros, que afectan de forma personal la dinámica personal y familiar de los niños y niñas asistentes por lo que se extiende hasta la comunidad educativa; dentro de estas problemáticas se encuentran; la poca participación de la familia en las actividades académicas de los hijos, población flotante, población desplazada, bajo nivel académico de los padres y o cuidadores, deserción escolar, zonas rurales dispersas, zonas de difícil acceso, falta de apoyo institucional por parte de las secretarías de educación tanto municipal como departamental, así como poco acceso a la articulación interinstitucional por la repuesta deficiente de las entidades presentes en el territorio.

Otro asunto que se vivencia es la ausencia de los padres en el hogar pues deben salir a trabajar para buscar el sustento; cuando llegan a la casa están cansados, entonces los hijos elaboran las asignaciones con lo poco que entendieron en la clase. En este mismo orden, cuando se convoca a reuniones no asisten y siempre dan diversos justificativos (que están enfermos, ocupados, de viaje, que la maestra si molesta), entonces esto agudiza la relación de los padres, hijos y docentes. También afecta el nivel de analfabetismo de los padres, la cultura (parranda, pesca, baño en el río, jugar en la calle), poco control sobre hijos, falta de metas establecidas mandan a los hijos a estudiar, pero no les orientan un proyecto de vida que los motive.

Es válido decir que es notorio, la descomposición social que se refleja en la comunidad donde está ubicada la institución, se observa que la mayoría de las familias son disfuncionales, madres solteras que deben salir a trabajar limitando el tiempo de calidad para brindar a los hijos, lo cual afecta de manera particular el rendimiento escolar presentando cuadros de baja autoestima, así como desmotivación para manejar los conflictos personales.

Desde esta cosmovisión los padres carecen de una economía sólida, es decir no tienen estabilidad laboral, lo que genera que estén en constante ir y venir de un lugar a otro buscando mejores oportunidades para su subsistencia, esto produce que los estudiantes interrumpieran frecuentemente su proceso escolar para reiniciarlo en otra Institución, al cual debe adaptarse, ocasionando brechas en su formación. Otro aspecto que no favorece la debida participación de la familia en el proceso de aprendizaje, es el conflicto armado, el cual genera fracturas en la formación académica del estudiantado, abordado desde dos miradas el temor de las familias de

permanecer mucho tiempo en un mismo lugar y cuando los hijos llegan a la etapa de la adolescencia son reclutados por los diferentes grupos al margen de la ley.

Se quiere significar que, la vivencia en el sector rural gira en función de las tradiciones y de las labores del campo, dejando a un lado lo académico que combinado con un proyecto de vida sería ideal, pues no existe un modelo o guía para la crianza de los hijos, entonces se apuesta por sensibilizar a los padres de la importancia de diseñar un mapa o ruta que los guíe hacia metas productivas que vayan a fin con el sector rural, es decir donde esté presente la tradición, las costumbres y el uso del territorio.

Es por ello que, el propósito de este artículo es reflexionar sobre la percepción que poseen los actores educativos de la relación entre la Escuela y la Familia en la educación, exaltando la función que posee la familia convirtiéndose en la piedra angular de la educación, su rol es insustituible, pues tiene la obligación de ser transmisora de valores, principios, y normas, debido a que su norte es estar consciente de las necesidades de aprendizaje que tienen los hijos para que estos perfilen una visión optimista y confiada de la vida.

En cuanto a su importancia, la familia cumple una función esencial en la formación del individuo, siendo vital dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje, de allí que el acompañamiento brinda las bases para que el estudiante vea la educación como una alternativa de mejorar su calidad de vida. Desde la óptica de Guarín (2023) indica que "uno de los agentes educativos centrales en la educación de los hijos es la familia, es donde ellos reciben las primeras orientaciones, normas y valores que practicarán en cualquier espacio donde se encuentren" (p.5). Por consiguiente, se resalta que la participación de padres de familia, docentes y estudiantes, de manera concatenada contribuye al aprendizaje, pero igualmente se debe valorar la labor misma que realiza el docente en lugares alejados de la civilización.

A partir de lo expuesto, el rol protagónico que tiene la familia va más allá de las aulas de clase, siendo el principal agente que ejerce influencia positiva en los logros escolares, su autoridad parte del seno del hogar y se materializa en la cotidianidad, en tal sentido pedagógicamente el estudio busca la integración efectiva entre familia/escuela logrando entrelazar un proyecto de vida, donde cada una desde su propia tribuna promueva acciones en el proceso formativo del estudiantado.

De lo anterior se traen los planteamientos de Villadiego y Díaz (2019) quienes exponen que “la enseñanza en los contextos rurales ha de concientizar a los estudiantes para que hagan uso de todos los recursos disponibles” (p. 21). Por tal motivo, las escuelas multigrados abordan una formación integradora que se presta para desarrollar un proyecto de vida en común y el cual se puede materializar con la ayuda de la familia.

II. MARCO O SUSTENTO TEÓRICO

Es importante destacar que, el sustento teórico, constituyen un conjunto de posturas, las cuales le dan apoyo sólido a la indagación científica, proporcionándoles a los investigadores una guía para orientar e interpretar la relación con la categoría a estudiar. Por lo tanto, Rodríguez (2019), expresa que “consisten en describir, explicar una situación problemática de manera amplia” (p. 34). Es por ello que, a continuación de describen los constructos que forman parte del entramado teórico referencial.

Proyecto de Vida

Como primer constructo se tiene el proyecto de vida, que según Sánchez (2019), resalta que “es una imagen poderosa que se crea que alienta en el día a día desde su promesa de plenitud” (p.19). Sería una manera de materializar operativamente los sueños que pueden ser en el ámbito personal o social. Pero también sería un timón para navegar por aguas seguras inspirando y motivando a seguir adelante. Cuando se planifica un proyecto de vida el individuo perfila sus anhelos.

Por consiguiente, de manera general la visión futurista o de la vida le permite al estudiante enfocar sus fortalezas y potenciar algunas debilidades, vivir nuevas experiencias, descubrir talentos, esto hace que se eviten fracasos y frustraciones que van acorde con las expectativas propias de la prosecución. Se discierne que el rol del educador es vital, el mismo debe ser asumido con compromisos visibles e iluminados por la experiencia de vida esto hará enfocar una actitud positiva consigo mismo y con lo planificado.

Conforme a lo reseñado, Suarez, Alarcón, Reyes (2018) sostienen que el proyecto de vida “es considerado como una estrategia que el sujeto implementa, con sus objetivos, para ubicar-

se en el camino de su desarrollo humano y la búsqueda de sus metas” (p. 5). Al reflexionar sobre estas ideas, las aspiraciones y proyectos que se plantean las personas le conceden bienestar individual. Entonces se el proyecto de vida se debe ver reflejado en todas las áreas de la gestión escolar para que se tenga una transversalidad, con todos los actores educativos hacia una misión personal tanto de la familia, del escolar y del docente.

En armonía con lo anterior, Lebeta, Valencia y Álvarez (2018), matiza que con la construcción de un proyecto a futuro se recorren un conjunto de características que lo diferencian de los demás y aporta a la construcción del ciclo vital humano “es inacabado pues se puede modificar continuamente, orientándolo hacia los objetivos y superando crisis o conflictos inherentes al mismo” (p.7). Lo anterior detalla que, el proyecto está en constante movimiento como la vida misma por eso es dinámico y proactivo. Debe señalarse que, Gómez (2021) argumenta que “humanamente el hombre nació para estar acompañado, es decir para vivir en comunidad, consolidar un proyecto de vida en esencial para él” (p. 41). En este mismo orden, se debe acoplar a los recursos con los que cuenta, fortaleciendo las dimensiones sociales, cognitivas, emocionales, se priorizan las necesidades personales, se afrontan los retos necesarios para justificar sentido y significado a la investigación.

En esta misma línea argumentativa el sentido del aprendizaje es vital dentro del proyecto de vida, este conlleva a analizar, interpretar y discernir como la familia y la escuela se unen de manera armónica para potenciar en el escolar la curiosidad, la búsqueda de nuevos conocimientos a través de unos aprendizajes divertidos, es decir redimensionar la práctica educativa donde el docente sea creativo que despierte la capacidad de soñar. Otro representante en esta temática es Hernández (2019) quien expone que el proyecto de vida “le debe brindar al individuo herramientas para la vida” (p.9). Es por ello que se debe trabajar mancomunadamente entre la escuela, la familia y la comunidad, para que el individuo, se motive y se apropie de manera particular de lo que sucede en el seno familiar cuando no se tiene configurado un proyecto de vida para los hijos.

La Familia

En concordancia con lo descrito, el segundo constructo es la familia configurada con el

primer vínculo el rol de los padres, según la visión de Maecha y Rivera (2020), expresa que la familia “se debe concebir como un concepción humana y fundamental de todos los habitantes del mundo, establecido aquel en el artículo 16 de la Declaración Universal de Derechos Humanos” (p. 3). Es decir que, la familia viene siendo la primera escuela y expresión donde los seres humanos se sienten amados.

A título ilustrativo Daza, Picón y Martínez (2021) puntualizan que “la participación de los padres de familia resulta la piedra angular donde se sustenta definitivamente el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes” (p. 195). De hecho, consideran al núcleo familiar como el primer agente de socialización. Conviene precisar que los padres poseen un rol irremplazable, la educación que ofrecen van desde ejemplos éticos y morales, comparten responsabilidades, acompañan de manera directa e indirecta a los hijos en toda la formación personal y académica

En esta misma línea argumentativa en la Constitución Política de Colombia (1991), reza en el artículo 42 que “es el núcleo fundamental de la sociedad. Se constituye por vínculos naturales o jurídicos, por la decisión libre de un hombre y una mujer de contraer matrimonio o por la voluntad responsable de conformarla” (p. 6). Se entiende que la familia está compuesta tradicionalmente por hombre, mujer e hijos. Por lo tanto, el estado, la sociedad y la familia son garantes de proteger y asistir a los niños esto hace que se garantice su desarrollo integral.

Se quiere significar también que, no existe una fórmula para criar y educar los hijos cada familia lo hace bajo un estilo que sigue como parte de una tradición, lo que hace que se convierta en mediadora tanto en lo académico, social y emocional formando un triángulo que vital para llevar a la práctica el proyecto de vida. Corbin (2019) señala que la familia “es un agente con mucha influencia en la educación y formación de los hijos, por lo clasifica la familia en ocho tipos” (p.1). Sin embargo, es notorio que la mayoría de las familias depende de la tradición.

En este mismo orden, las relaciones padres – escuela deben estar basadas en una comunicación abierta, con una apertura al cambio, de esta manera se evidencia una evolución en los estilos de crianza que usan las familias en el contexto rural. De allí que, Calero (2019) opina que “todo padre debe desarrollar la capacidad de sus hijos para aprender por sí mismos, asumiendo el control de su aprendizaje” (p.20). Entonces la intervención de los padres se convierte en una importante herramienta con el rol de

marcar la diferencia entre el logro y el fracaso académico, sin omitir o evadir la responsabilidad que conlleva.

Teoría Habilidades Sociales Bandura (1982)

Es importante resaltar que esta teoría sienta las bases en la Teoría del Aprendizaje Social, las investigaciones relacionadas con el estudio de la conducta social se dieron a principios del siglo XX, resaltó los estudios de las vinculaciones afectivas/emocionales y las relaciones de apego hasta los estudios que observaban la conducta social infantil. Es por ello que Briones (2019) argumenta que las habilidades sociales “es un campo de la educación que se ha centrado en las relaciones interpersonales y en las múltiples variables que interaccionan en las conductas sociales” (p.5). En otras palabras, el ser humano nació para estar acompañado e interactuar con los demás, por eso es vital ser amable y cortés.

De acuerdo con la postura de León y Medina (2011), quienes expresan las habilidades sociales hace referencia a “las capacidades o aptitudes empleadas por un individuo cuando interactúa con otras personas en un nivel interpersonal” (p.2). De acuerdo con esta postura, en cualquier situación social el individuo puede producir lo observado, entonces el desempeño socialmente estriba básicamente de la conducta de la persona, allí actúan la percepción, atracción y comunicación interpersonal.

Una tercera mirada la ofrece Herrero (2022) detalla que en las habilidades sociales participan tres componentes “emoción, pensamientos y acción” (p.8). Estos pensamientos dan a entender que el hogar como primera escuela es la que le proporciona las bases para una buena interacción, es decir que el individuo durante su vida conquista un conjunto de valores, comportamientos, principios y normas que lo acompañaran brindándole satisfacción.

El aporte que deja esta teoría al estudio es que, las habilidades sociales se aprenden en el hogar como primera escuela formativa, luego como un segundo espacio la escuela, entre los dos tienen la misión de potenciar estas habilidades para que los hijos se desempeñen de mejor manera dentro de la sociedad.

III. SÍNTESIS DE LA METODOLOGÍA

En el campo de la investigación la metodo-

logía es el área del conocimiento que estudia los métodos generales de las disciplinas científicas, pues se refiere a como el investigador recorre unos procedimientos para luego obtener un resultado satisfactorio. Lucero (2019) aclara que la metodología “es como está organizada la investigación” (p. 139). Bajo esta narrativa este estudio se enmarcará bajo el Paradigma Socio Crítico y apoyado en el método de Investigación Acción Participativa, es decir que invita a una reflexión sobre la realidad observada y por ello a generar alternativas para transformarla.

Teniendo en cuenta lo expresado, desde la óptica de Vera y Jara (2018), argumentan que el paradigma socio crítico “tiene su fundamento principal en la teoría crítica, este paradigma representa el tipo de teorización científica guiada por los ideales de las ciencias naturales modernas y su prerrogativa de investigaciones libres de valoración” (p. 4). En otras palabras, cuando el investigador se apoya en este paradigma le brinda las bases para que socialmente transforme la realidad de igual forma le brinda un aporte a la comunidad donde se desarrolla el estudio.

En concordancia con las ideas desglosadas Oliveira (2015), puntualiza “que la investigación acción participativa es un enfoque metodológico que tiene el doble objetivo de intervenir en una realidad determinada acción y de crear conocimiento o teorías acerca de dicha acción” (p.9). Por lo tanto, los resultados se utilizan para generar una alternativa o intervención activa sobre la realidad como la construcción de teoría o conocimiento que transforman la situación dis-cernida.

Tomando en consideración lo planteado entre las técnicas e instrumentos que se consideran pertinentes para recabar la información se pueden mencionar la entrevista semi estructurada, es una de más usadas pues el investigador usa un bosquejo predeterminado con ideas puntuales, igualmente el guion de entrevista tiene la particularidad de redactar preguntas de interés para el investigador y que los entrevistados expresen de marea profunda sus apreciaciones, conjuntamente como técnica la observación participante es un caminar juntos investigador e investigados esto hace que se genere una cosmovisión holística de la realidad.

Cualitativamente para el análisis de los datos, amerita de un proceso descriptivo, detallado para extraer las conclusiones, luego de una narrativa emitida por los informantes. Por eso es esencial que el valor adjudicado sea refrendado por las técnicas, esto hace profundizar en las interpretaciones, por tal razón Guba

y Lincoln (1999), ilustran que el análisis radica en “reducir, sintetizar, categorizar y comparar la información recabada con el objetivo de obtener un enfoque lo más perfecto de la realidad estudiada” (p.157). De ese proceso se extraen las categorías tanto observadas como narradas por los informantes, considerada un insumo importante para clarificar y contrastar la información teórica, del cual emerge una interpretación holística de los discursos obtenidos.

IV. DESCRIPCIÓN DE LOS RESULTADOS

De la confluencia de los diferentes postulados, la visión transformadora que tenga el educador y el compromiso asumido por las familias serán el cabe conductor para garantizar que los escolares tengan de guía un proyecto de vida que los lleve por senderos futuristas. Por consiguiente, la complejidad de la temática debe sumar elementos que describan las implicaciones de las pautas y rol que ejerce la familia para la sociedad colombiana, el mismo está ligado a las características psicológicas propias de los integrantes del hogar, lo que propicia un camino articulado entre los agentes educativos.

Por tal motivo los padres, son considerados como las personas idóneas para satisfacer las necesidades y canalizar las inquietudes, energías y actitudes de los hijos, pero cuando por uno u otro motivo, éstos no están capacitados para asumir compromisos, o afrontar los problemas, es poco probable que puedan formar adecuadamente a los integrantes de su familia. Por consiguiente, la familia y la escuela seguirán siendo aún un valuarte en el proceso de construcción y afianzamiento de formación de individuos en todos los entornos de la sociedad.

Del corpus lexical se analiza que, para responder a las demandas de la educación colombiana entre ellas una de calidad y para todos incluyendo las zonas rurales, se debe articular con una formación que se evidencie en el comportamiento y acciones del estudiantado, garantizando capacidad para aprender, motivaciones, emprendimiento, avalando los productos finales que salen a formar parte de un colectivo.

V. CONCLUSIONES

“Educar es una gran obra de construcción

en constante transformación”

Papa Francisco

Teniendo como epígrafe las ideas del máximo representante de la religión católica, el cual hizo un llamado desde la Oficina de Prensa de la Santa Sede (2019), donde convoca a los representantes de la tierra para firmar un compromiso común, de Reconstruir el Pacto Educativo Global teniendo como eje central “un encuentro para reavivar el compromiso por y con las jóvenes generaciones, renovando la pasión por una educación más abierta e incluyente, capaz de la escucha paciente, del diálogo constructivo y de la mutua comprensión” (p.1). En otras palabras, es necesario unir los esfuerzos por una alianza educativa amplia para formar personas maduras, capaces de superar fragmentaciones y contraposiciones para así reconstruir el tejido de las relaciones por una humanidad más fraterna.

Con dicho llamado, se quiere restablecer las alianzas y valores entre ellos los códigos éticos del docente, su labor es vital un pilar insustituible, esto implica un conjunto de responsabilidades y deberes inherentes al cargo, la vocación, la mística, debido que estos profesionales son los encargados de la formación de los futuros profesiones más comprometidas con el país y con ellos mismos. De la confluencia de los diferentes postulados, la visión transformadora que tenga el educador y el compromiso asumido por las familias serán el cabe conductor para garantizar que los escolares tengan de guía un proyecto de vida que los lleve por senderos futuristas.

Por consiguiente, la complejidad de la temática debe sumar elementos que describan las implicaciones de las pautas y rol que ejerce la familia para la sociedad colombiana, el mismo está ligado a las características psicológicas propias de los integrantes del hogar, lo que propicia un camino articulado entre los agentes educativos.

Por tal motivo los padres, son considerados como las personas idóneas para satisfacer las necesidades y canalizar las inquietudes, energías y actitudes de los hijos, pero cuando por uno u otro motivo, éstos no están capacitados para asumir compromisos, o afrontar los problemas, es poco probable que puedan formar adecuadamente a los integrantes de su familia. Por consiguiente, la familia y la escuela seguirán siendo aún un valuarte en el proceso de construcción y afianzamiento de formación

de individuos en todos los entornos de la sociedad.

Del corpus lexical se analiza que, para responder a las demandas de la educación colombiana entre ellas una de calidad y para todos incluyendo las zonas rurales, se debe articular con una formación que se evidencie en el comportamiento y acciones del estudiantado, garantizando capacidad para aprender, motivaciones, emprendimiento, avalando los productos finales que salen a formar parte de un colectivo.

En este diálogo fecundo el vínculo escuela/familia debe ser visto como una forma voluntaria de comunicación y correspondencia inherentes al proceso de aprendizaje, dicha relación sinérgica parte de la necesidad de complementar de manera social los objetivos educativos y pedagógicos propuestos por el estado colombiano, bajo estas pinceladas que quiere renovar el rol de la familia que abran puertas al saber, a la esperanza que los sueños se pueden lograr con valentía, dedicación, constancia todo en búsqueda de una realización personal.

“Tú no eliges a tu familia. Ellos son un regalo de Dios para ti, como tú lo eres para ellos.”
Desmond Tutu

Aportes de la investigación

Vale decir que la sociedad colombiana es culturalmente variada, lo anterior obedece a una transformación que ha vivido la familia a lo largo de los años, pero uno de los asuntos de interés para el Estado y la Escuela es la actual dinámica y los cambios sociales que se vivencian en el entorno rural, zonas lejanas de difícil acceso y olvidadas por los entes gubernamentales, donde se le da más interés por las faenas del campo que a la formación de los hijos.

Es por eso que cobran fuerza los planteamientos que hacen, Docal y Navarro (2021) cuando subrayan que “el papel que ejerce la familia en el desarrollo y formación integral es una construcción histórica que atiende a las demandas de la sociedad” (p.1). Entender los cambios éticos, sociales y económicos por lo que transita, representa todo un desafío para el educador que le corresponde la tarea de educar bajo parámetros flexibles, pues así lo requiere la comunidad, tal es el caso del Centro Educativo Benito Juárez, Sede Puerto Gaitán, Multigrados (Transición, 1° a 5°) sector rural, Municipio de Tame, Departamento de Arauca.

Entre los aportes que ofrece dicho estudio se encuentra el social relacionada con los lazos

de fraternidad y compromiso entre los actores educativos (escuela, familia, docente, estudiantes), juntos favorecen el desarrollo de los niños en su gran cometido, educarlos, teniendo en común enriquecer el proceso educativo, así como respetar cada momento de sus actuaciones.

Teniendo presente este escenario, educativamente la praxis pedagógica es un elemento significativo, pues orienta de manera comprensiva el rol que posee la familia y la escuela como agentes socializadores, dado que el compromiso es educar para la vida. Teóricamente acude a toda una gama de referentes, para profundizar todas las aristas relacionadas con la familia, el proyecto de vida y las escuelas multigrados, con miras a ofrecer rasgos interesantes producto de las interpretaciones.

En armonía con lo anterior, epistemológicamente aborda desde la praxis pedagógica mediante un análisis significativo con implicaciones que orientan de manera comprensiva el rol que posee tanto la familia y la escuela, ambos agentes socializadores, pues el compromiso en común es educar y formar, así como orientar las relaciones que favorezcan y enriquezcan el proceso educativo. Para cual se debe tener presente las necesidades de los hijos, la seguridad, la autonomía que los llevara por caminos morales y éticos útiles en esta sociedad.

Bajo este entendimiento, heurísticamente la familia y la escuela tienen la gran misión de formar al ciudadano del mañana, cada uno con sus funciones propias que se unen para proporcionarle las herramientas que vayan a fin con las aspiraciones personales, siendo entonces el seno familiar ese espacio idóneo donde se brindan consejos para que los hijos sean protagonistas de su propio proyecto de vida.

A la par de lo anterior, axiológicamente, la familia como primera escuela es la encargada de infundir los valores, siendo modelos y ejemplo visible en cada área donde se socializa, entre ellos figuran el amor, la tolerancia, honestidad, respeto, afecto, empatía, los cuales se materializan y se fortalecen durante la cotidianidad. Por lo tanto, cada familia posee una escala de valores, que son parte de una herencia que va de generación en generación. Otra dimensión que se considera relevante es la teológica, relacionada directamente con el propósito o plan que tiene la familia con los hijos y el amor que se le proporciona para que sean felices, es por ello que, durante este caminar, puedan generar un compromiso con ellos mismos y con la colectividad.

REFERENCIAS

- Briones, H. (2019). Habilidades sociales: una revisión teórica. [Trabajo en línea]. Universidad Señor de Sepan, Perú. Disponible: <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/5731/Briones%20Moya%2C%20Hilda.pdf?sequence=1&isAllowed=y>. [Consulta: 2023, noviembre 10]
- Calero, M. (2019). Autoayuda para padres. Alfaomega, Grupo Editor, S.A. México. México.
- Corbin, J. (2019). Los 8 tipos de familias (y sus características). Conoce las distintas estructuras de este agente socializador fundamental. [Documento en línea]. Disponible: <https://psicologiaymente.com/social/tipos-de-familias>. [Consulta: 2023, noviembre 10]
- Constitución Política de Colombia (CPC) (1991). [Documento en línea]. Disponible: <http://pdba.georgetown.edu/Constitutions/Colombia/colombia91.pdf>. [Consulta: 2022, febrero 28].
- Daza, D. Picón, L. y Martínez, N. (2021). Fortalecimiento de la participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de cuarto grado. [Revista en línea]. Revista UNIMAR, 40(2), 194-216. Disponible: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8776306.pdf>. [Consulta: 2023, noviembre 10]
- Docal, M. y Navarro, S. (2021). La familia en Colombia. Un recorrido por los últimos treinta años. [Artículo en línea]. Familia 30 años. Disponible: https://www.unisabana.edu.co/fileadmin/Archivos_de_usuario/Documentos/Documentos_Empresa_y_Sociedad/Instituto_de_La_Familia/La_Familia_2021/la_Familia_en_Colombia.pdf. [Consulta: 2023, diciembre 15]
- Guarín, M. (2023). Constructo teórico sobre la influencia de la familia en el desarrollo integral de los niños y niñas de educación inicial ante situaciones adversas. [Tesis Doctoral en línea]. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Disponible: <https://espacio-digital.upel.edu.ve/index.php/TD/article/view/619/559>. [Consulta: 2023, noviembre 10]
- González, A.; Becerra, M. y Moreno, J. (2021). La enseñanza y el aprendizaje en las escuelas primarias multigrado en México y Colombia. [Revista en línea]. Revista Conrado, 17(79), 351-359. Disponible: <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v17n79/1990-8644-rc-17-79-351.pdf>. [Consulta: 2022, febrero 12]
- Gómez, K. (2021). Los proyectos de vida como expresión de humanidad: una mirada desde los imaginarios sociales a estudiantes del Sena Tumaco (Colombia). [Trabajo en línea]. Universidad Católica de Manizales. Disponible: https://repositorio.ucm.edu.co/bitstream/10839/3279/1/Proyectos_vida_expresi%C3%B3n_humanidad_mirada_imaginarios_sociales_estudiantes_SENA_Tumaco%20%28Colombia%29.pdf. [Consulta: 2023, noviembre 10]
- Guba, E. y Lincoln, Y. (1999). Establecer confiabilidad. En A. Bryman y R. G. Burgess (Eds.). Investigación cualitativa. Londres: Sage Publications, págs. 397-344.
- Hernández, O. (2019). Proyecto de vida y desarrollo integral humano. [Revista en línea]. Revista Internacional Creemos.- Año 6 No. 1 y 2- Puerto Rico. Disponible: <https://biblioteca-repositorio.clacso.edu.ar/bitstream/CLACSO/5592/1/07D050.pdf>. [Consulta: 2023, noviembre 10]
- Herrero, A. (2022). Las habilidades sociales. Aprendizaje de la asertividad y autogestión emocional. [Trabajo en línea]. Universidad de Valladolid. Disponible: <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/54249/TFG-B.%201815.pdf?sequence=1&isAllowed=y>. [Consulta: 2023, diciembre 15]
- León, J. y Medina, S. (2011). Aproximación conceptual a las habilidades sociales. [Documento en línea]. Disponible: https://www.researchgate.net/publication/257304172_Aproximacion_conceptual_a_las_habilidades_sociales. [Consulta: 2023, diciembre 15]
- Lebete, K.; Valencia, F. y Alvarez, L. (2018). El sentido y significado del proyecto de vida en el PEI de la Institución Educativa República de Uruguay. [Documento en línea]. Disponible: http://bibliotecadigital.usbcali.edu.co/bitstream/10819/5781/1/Sentido_Significado_%20Proyecto_Lebete_2018.pdf. [Consulta: 2022, febrero 16]
- Lucero, M. (2019). Fundamentos de metodología de la investigación. (3era. ed.). Graficas Tao. Caracas.
- Maecha, D. y Rivera, S. (2020). Las nuevas formas de familia en Colombia, los aportes desde el derecho constitucional. [Documento en línea]. Disponible: <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/31240/2020danielmahecha.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=Pa ra%20el%20derecho%20colombiano%20existen,pa%C3%ADs%2C%20aunque%20entre%20>

- algunas%20existan. [Consulta: 2022, febrero 16]
- Medina, A. y Estupiñán, M. (2021). Padres de familia en la gestión educativa de escuelas rurales. [Artículo en línea]. Pensamiento y Acción, Tunja (Boyacá-Colombia)- No. 31. Julio – Diciembre 2021. ISSN 0120-1190 el SSN 2619-3353. Disponible: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5056973.pdf>. [Consulta: 2022, febrero 12]
- Oliveira, L. (2015). Investigación Acción Participativa: una alternativa para la epistemología social en Latinoamérica. [Revista en línea]. Revista de Investigación Nº 86 Vol. 39 Septiembre-Diciembre 2015. Disponible en: <http://ve.scielo.org/pdf/ri/v39n86/art14.pdf>. [Consulta: 2022, febrero 28]
- Oficina de Prensa de la Santa Sede (2019). Mensaje del Santo Padre para el lanzamiento del Pacto Educativo. [Documento en línea]. Disponible en: <https://press.vatican.va/content/salastampa/es/bollettino/pubblico/2019/09/12/educ.pdf>. [Consulta: 2023, noviembre 15].
- Perfetti, J. (2018). Educación rural, un lastre. [Documento en línea]. Disponible en: <https://www.el-colombiano.com/opinion/columnistas/educacion-rural-un-lastre-NF8755384>. [Consulta: 2022, febrero 16]
- Rodríguez, I. (2019). La teorización del objeto de estudio: una obra de arte en las tesis doctorales. [Documento en línea]. Disponible en: <http://arje.bc.uc.edu.ve/arj16/art26.pdf>. [Consulta: 2023, diciembre 15]
- Sánchez, L. (2019). El proyecto de vida como una oportunidad para el fortalecimiento de la identidad individual y social, en jóvenes de grado noveno de la Institución Educativa tecno agropecuaria Hernando Borrero Cuadros, Municipio el Cerrito Valle, Corregimiento de Tenerife. [Documento en línea]. Disponible: https://repository.icesi.edu.co/biblioteca_digital/bitstream/10906/85562/1/T01850.pdf. [Consulta: 2022, febrero 16]
- Suarez, A.; Alarcón, Y. y Reyes, L. (2018). Proyecto de vida: ¿proceso, fin o medio en la terapia psicológica y en la intervención psicosocial? [Revista en línea]. AVFT Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica. Volumen 37, número 5, 2018. Disponible: https://www.revistaavft.com/images/revistas/2018/avft_5_2018/12proyecto_vida_proceso_fin_medio.pdf. [Consulta: 2022, febrero 12]
- Vera, A. y Jara, P. (2018). El Paradigma socio crítico y su contribución al Prácticum en la Formación Inicial Docente. [Documento en línea]. Disponible en: <http://innovare.udec.cl/wp-content/uploads/2018/08/Art.-5-tomo-4.pdf>. [Consulta: 2022, febrero 28]
- Villadiego, K.; y Díaz, T. (2019). Superación personal en adolescentes desde la educabilidad y la enseñabilidad en escenarios pedagógicos rurales. [Artículo en línea]. Artículo de investigación científica, Palabra, Vol. 19 Nº 1: 243-259, 2019. Disponible: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7461156.pdf>. [Consulta: 2023, noviembre 10]