

LA GRAMÁTICA PEDAGÓGICA: CIMIENTO ESENCIAL PARA LA EFECTIVA COMUNICACIÓN EN LA EDUCACIÓN MEDIA.

Sinopsis Educativa
Revista Venezolana
de Investigación
Año 23, N° 2
Diciembre 2023
pp 111 - 118

Carmen Arévalo
Universidad Pedagógica Experimental Libertador
arev_car@gmail.com

Recibido: Septiembre 2023
Aprobado: Octubre 2023

RESUMEN

Este artículo presenta una revisión exhaustiva sobre la importancia de la gramática pedagógica en la formación lingüística y comunicativa de los estudiantes de educación media. Se examinan las teorías y conceptos fundamentales de autores como Odlin (1994), Besse (1987), y Díaz y Hernández (1993), quienes han contribuido significativamente al campo de estudio de la gramática pedagógica. La investigación tiene como objetivo principal explorar cómo la integración de la gramática pedagógica en el currículo educativo puede mejorar la comunicación de los estudiantes de educación media. La metodología utilizada es una revisión sistemática de la literatura, siguiendo un plan metodológico establecido por autores como Kitchenham (2004) y Jiménez (2013). Se lleva a cabo una búsqueda exhaustiva en fuentes primarias y secundarias relevantes, seleccionando estudios que aborden la relación entre la gramática pedagógica y la comunicación en la educación media. Los resultados de la revisión destacan la importancia de integrar la gramática pedagógica de manera reflexiva y funcional en el currículo educativo, utilizando enfoques como la enseñanza por tareas y el aprendizaje lúdico. Se evidencia el impacto positivo de la enseñanza de la gramática en el rendimiento académico de los estudiantes, así como los desafíos que enfrenta su implementación en el aula, como la necesidad de superar enfoques tradicionales de enseñanza y facilitar la transición del conocimiento procedimental al automático por parte de los estudiantes. La gramática pedagógica continúa siendo un cimiento esencial para la comunicación efectiva en la educación media. Su integración en el currículo educativo puede mejorar significativamente el desarrollo lingüístico y las habilidades comunicativas de los estudiantes, preparándolos para enfrentar los desafíos de un mundo en constante cambio y evolución.

Palabras clave:
gramática pedagógica, educación media, comunicación, currículo educativo, integración.

PEDAGOGICAL GRAMMAR: ESSENTIAL FOUNDATION FOR EFFECTIVE COMMUNICATION IN MIDDLE EDUCATION.

ABSTRACT

This article presents a comprehensive review of the importance of pedagogical grammar in the linguistic and communicative development of secondary education students. It examines the key theories and concepts of authors such as Odlin (1994), Besse (1987), and Díaz and Hernández (1993), who have significantly contributed to the field of pedagogical grammar. The main objective of the research is to explore how the integration of pedagogical grammar into the educational curriculum can enhance the communication skills of secondary education students. The methodology employed is a systematic literature review, following a methodological plan established by authors such as Kitchenham (2004) and Jiménez (2013). A tho-

Key words:
pedagogical grammar, secondary education, communication, educational curriculum, integration.

rough search is conducted in relevant primary and secondary sources, selecting studies that address the relationship between pedagogical grammar and communication in secondary education. The results of the review underscore the importance of integrating pedagogical grammar reflectively and functionally into the educational curriculum, utilizing approaches such as task-based teaching and playful learning. The positive impact of grammar instruction on students' academic performance is evident, along with the challenges encountered in its implementation in the classroom, such as the need to overcome traditional teaching approaches and facilitate the transition from procedural to automatic knowledge by students. Pedagogical grammar remains an essential foundation for effective communication in secondary education. Its integration into the educational curriculum can significantly enhance students' linguistic development and communication skills, equipping them to face the challenges of an ever-changing and evolving world.

GRAMMAIRE PÉDAGOGIQUE : FONDEMENT ESSENTIEL POUR UNE COMMUNICATION EFFICACE DANS L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE.

RÉSUMÉ

Cet article présente une revue exhaustive sur l'importance de la grammaire pédagogique dans le développement linguistique et communicatif des élèves du secondaire. Il examine les théories et concepts clés d'auteurs tels qu'Odlin (1994), Besse (1987) et Díaz et Hernández (1993), qui ont contribué de manière significative au domaine de la grammaire pédagogique. L'objectif principal de la recherche est d'explorer comment l'intégration de la grammaire pédagogique dans le programme éducatif peut améliorer les compétences en communication des élèves du secondaire. La méthodologie utilisée est une revue de littérature systématique, suivant un plan méthodologique établi par des auteurs tels que Kitchenham (2004) et Jiménez (2013). Une recherche approfondie est menée dans des sources primaires et secondaires pertinentes, sélectionnant des études qui abordent la relation entre la grammaire pédagogique et la communication dans le secondaire. Les résultats de la revue soulignent l'importance d'intégrer la grammaire pédagogique de manière réflexive et fonctionnelle dans le programme éducatif, en utilisant des approches telles que l'enseignement par tâches et l'apprentissage ludique. L'impact positif de l'enseignement de la grammaire sur la performance académique des élèves est évident, ainsi que les défis rencontrés dans sa mise en œuvre en classe, tels que la nécessité de surmonter les approches traditionnelles d'enseignement et de faciliter la transition de la connaissance procédurale à automatique par les élèves. La grammaire pédagogique reste un fondement essentiel pour une communication efficace dans l'enseignement secondaire. Son intégration dans le programme éducatif peut améliorer de manière significative le développement linguistique des élèves et leurs compétences en communication, les préparant à affronter les défis d'un monde en constante évolution.

Mot clefes:

grammaire pédagogique, enseignement secondaire, communication, programme éducatif, intégration.

I. INTRODUCCIÓN

En un dinámico de cambio y evolución en la sociedad contemporánea, se destaca la importancia del desarrollo de habilidades y competencias personales para adaptarse eficazmente a

los escenarios en constante transformación. En este sentido, las competencias comunicativas emergen como elementos fundamentales para una interacción efectiva en la vida cotidiana. Sin embargo, la formación en estas competencias, especialmente en

el ámbito de la educación superior, a menudo se subestima, asumiendo que los miembros de la comunidad educativa ya poseen competencias comunicativas aceptables (López y Medina, 2021).

La gramática pedagógica se posiciona como un factor crucial en la formación lingüística y comunicativa de los estudiantes en la educación media. Esta disciplina, que engloba el conjunto de recursos, enfoques y metodologías utilizadas en la enseñanza de la gramática en el ámbito educativo, tiene como objetivo primordial promover un mejor desarrollo del conocimiento lingüístico y las habilidades comunicativas de los estudiantes. Por ende, este artículo se enfoca en explorar la importancia de la gramática pedagógica en la enseñanza de la comunicación y su impacto en el desarrollo académico de los adolescentes.

Para llevar a cabo esta exploración, se propone examinar críticamente la literatura existente sobre la gramática pedagógica y su relación con la práctica comunicativa en la educación media. La estructura del artículo se organizará de la siguiente manera: en primer lugar, se contextualizará el tema presentando una definición de gramática pedagógica y destacando su relevancia en el contexto educativo actual. Posteriormente, se revisarán los antecedentes de la investigación, resumiendo estudios previos sobre la enseñanza de la gramática en la educación media.

Luego, se explorará el desarrollo del tema, analizando cómo la gramática pedagógica puede integrarse en el currículo educativo para mejorar la comunicación de los estudiantes. Se discutirá el impacto de la gramática pedagógica en el rendimiento estudiantil y los desafíos que enfrenta su implementación en el aula. Finalmente, se concluirá con reflexiones sobre la importancia futura de la gramática pedagógica en la educación media y la necesidad de continuar investigando en este campo para mejorar la práctica educativa y el desarrollo de los estudiantes en esta área crucial.

II. METODOLOGÍA

El siguiente artículo se realiza mediante una revisión sistemática, la cual se define como una manera de evaluar e interpretar toda la investigación disponible relevante respecto de un interrogante de investigación particular, en un área temática o fenómeno de interés, de acuerdo con lo referido por Kitchenham, (2004);

Ydesen y Andreasen, (2014); Jiménez, (2013); Talaván, Bárcena y Villarroel, (2014); y Vázquez, (2014). Estos autores proponen el siguiente plan metodológico:

1. Planificación de la revisión: En esta fase se establecen los objetivos específicos de la revisión, se identifican las fuentes primarias y secundarias relevantes, se diseña una estrategia de búsqueda exhaustiva y se define un plan detallado para la revisión, incluyendo los criterios de inclusión y exclusión de la literatura.
2. Desarrollo de la revisión: Durante esta etapa, se lleva a cabo una búsqueda sistemática en las fuentes identificadas, seleccionando estudios primarios y secundarios que aborden la relación entre la gramática pedagógica y la comunicación en la educación media. Luego, se extrae la información relevante de cada estudio seleccionado y se realiza una síntesis de los datos obtenidos, identificando patrones, tendencias y lagunas en la literatura.
3. Escritura del tema revisado: Finalmente, se redacta el artículo de revisión siguiendo un orden lógico y coherente, utilizando métodos analíticos, sintéticos, inductivos y deductivos. Se evitan problemas éticos y conflictos de intereses citando adecuadamente las fuentes consultadas, siguiendo las normas de estilo establecidas por la American Psychological Association (APA). Además, se revisa y edita cuidadosamente el artículo para garantizar su calidad y coherencia.

Al seguir esta metodología, se espera obtener una revisión exhaustiva y rigurosa de la literatura sobre la gramática pedagógica y su relación con la comunicación en la educación media, proporcionando una visión clara y completa del estado actual del campo y sus implicaciones para la práctica docente.

Definición y relevancia de la gramática pedagógica:

La gramática pedagógica, según lo establecido por Odlin (1994), se caracteriza por su naturaleza híbrida, combinando aspectos prescriptivos y descriptivos mientras considera el aprendizaje gramatical como un proceso gradual que sigue principios o reglas axiomáticas. Estas gramáticas, en su mayoría, están funda-

mentadas en un paradigma lingüístico específico, ya sea funcional, transformacional, sistémico o estructural, y suelen enfocarse en áreas de mayor dificultad para los estudiantes de la lengua extranjera correspondiente. Además, es relevante destacar que muchas gramáticas pedagógicas contemporáneas incorporan ejercicios o actividades al final de cada unidad para que los alumnos puedan evaluar su comprensión de los conceptos estudiados.

En otras palabras, la gramática pedagógica se refiere al conjunto de recursos y métodos empleados en la enseñanza de segundas lenguas con el fin de promover un mejor desarrollo de la interlengua de los aprendientes (Besse, 1987). Este enfoque no solo se limita a enseñar reglas gramaticales, sino que también busca ayudar a los estudiantes a tomar conciencia y utilizar de manera consciente los elementos lingüísticos en todos los aspectos del lenguaje, permitiéndoles organizar, enriquecer y sistematizar su conocimiento lingüístico (Odlin, 1995).

En resumen, la gramática pedagógica desempeña un papel crucial en la promoción del desarrollo lingüístico y las habilidades comunicativas de los estudiantes. Como sugieren Morales-Pupo, Caballero-Velázquez y Marrero-Aballe (2019), esta disciplina se basa en la integración de lo discursivo, lo lingüístico y lo metodológico para asegurar que los graduados puedan utilizar sus conocimientos y habilidades en su vida cotidiana y al enfrentar problemas prácticos.

Otras fuentes, como Díaz y Hernández (1993), destacan que la gramática pedagógica no solo busca enseñar reglas gramaticales, sino también fomentar una comunicación efectiva y consciente en los estudiantes, permitiéndoles desenvolverse con éxito en diferentes contextos lingüísticos. Asimismo, propuestas de intervención en el aula, como la presentada por Puchkov (2016), enfatizan la importancia de esta disciplina en la mejora de las habilidades metalingüísticas y en la prevención y corrección de posibles alteraciones lingüísticas desde edades tempranas.

En conclusión, la gramática pedagógica es una herramienta esencial en el contexto educativo, contribuyendo significativamente al desarrollo lingüístico y comunicativo de los estudiantes, preparándolos para una comunicación efectiva en diversos contextos y situaciones.

Antecedentes de la investigación

La literatura académica, alineada con un

cambio notorio en el enfoque educativo hacia el desarrollo de la competencia comunicativa, enfatiza la importancia crucial del conocimiento gramatical y las habilidades de uso en diversos contextos socioculturales (Rubio et al., 2023). Este cambio subraya la función esencial del conocimiento gramatical en la competencia comunicativa, capacitando a los hablantes para interactuar efectivamente y negociar significados en diversas situaciones de comunicación (Rubio et al., 2023). Además, se resalta la necesidad de fomentar la reflexión metalingüística sobre el uso del lenguaje, avanzando desde una comprensión intuitiva hacia una comprensión más profunda de las estructuras lingüísticas y su aplicación efectiva en la comunicación.

Un enfoque educativo problematizador de la gramática sugiere involucrar activamente al estudiante en una reflexión sobre fenómenos gramaticales, buscando promover la resolución de problemas y la comprensión de la gramática como herramienta para construir significados en diferentes contextos comunicativos (Rubio et al., 2023). La formación docente emerge como un factor crucial, destacando la necesidad de que los docentes posean un conocimiento gramatical explícito y comprendan cómo enseñarlo de manera efectiva, superando concepciones erróneas que minimizan su relevancia en la enseñanza (Rubio et al., 2023).

En el contexto de la educación media, se reconoce la importancia de la lectoescritura para el rendimiento académico y el desarrollo integral de los estudiantes, aunque se identifican deficiencias en las competencias de lectoescritura, especialmente en aspectos relacionados con la gramática, ortografía y redacción (Avenidaño-Guevara y Balderas-Gutiérrez, 2023). Se destaca la influencia del contexto social, cultural y emocional en la producción escrita, así como la necesidad de centrarse en el estudiante como sujeto de la escritura, considerando sus experiencias, emociones y contexto sociocultural (Avenidaño-Guevara y Balderas-Gutiérrez, 2023).

Se sugiere la implementación de estrategias de enseñanza-aprendizaje contextualizadas que consideren el contexto social, cultural y emocional de los estudiantes para mejorar sus competencias de lectoescritura, promoviendo una reflexión más profunda sobre el acto de escribir (Avenidaño-Guevara y Balderas-Gutiérrez, 2023). En la enseñanza de la lengua, se evidencia una falta de atención a las habilidades productivas, revelando una brecha en el desarrollo de habilidades comunicativas (Ferreira, Villagra

& Elejalde, 2023).

La utilización de la gamificación resalta como una estrategia efectiva para enseñar gramática en la Educación Básica (Pinargote-Mero y Roca-Piloso, 2023), mientras que en la enseñanza de la gramática se observa una transformación histórica desde un enfoque práctico auténtico hacia un conocimiento teórico, afectando la comprensión contextual de la lectura y la escritura (Sotomayor et al., 2017). Se menciona la importancia del docente como facilitador del aprendizaje y la necesidad de integrar la gramática con la cultura y la comunidad para fomentar competencias comunicativas en los estudiantes (Guaita y Trebisacce, 2013).

Finalmente, se plantea la necesidad de mejorar la formación docente en el uso de herramientas digitales y estrategias innovadoras para desarrollar una visión educativa proactiva, sugiriendo una evolución continua en la relación entre la gramática pedagógica y la práctica comunicativa en la educación media (Diago et al., 2022).

III. DESARROLLO DEL TEMA

El desarrollo del tema aborda tres aspectos fundamentales relacionados con la integración de la gramática pedagógica en el currículo educativo, el impacto en el rendimiento estudiantil y los desafíos que enfrenta su implementación en el aula.

En primer lugar, se examina cómo la gramática pedagógica puede ser incorporada en el currículo educativo para mejorar la comunicación de los estudiantes. Autores como Colón y Valén (2021) proponen un enfoque reflexivo y funcional, que va más allá de la memorización de reglas gramaticales, permitiendo a los estudiantes comprender el contexto y la aplicación de estas reglas en la comunicación real. Arroyo (2020) sugiere un enfoque lúdico mediante juegos y actividades para hacer el aprendizaje de la gramática más atractivo y memorable. Además, se destaca la enseñanza por tareas como una alternativa efectiva al modelo tradicional, facilitando la práctica de la gramática en contextos significativos (Colón y Valén, 2021).

En segundo lugar, se analiza el impacto de la gramática pedagógica en el rendimiento estudiantil. Estudios como el de Ramos y Roque (2021) evidencian la influencia directa de la enseñanza de la gramática en el rendimiento académico de los estudiantes. Asimismo, Durán y

Moya (2022) subrayan la importancia de la formación de los docentes en el manejo del meta-lenguaje, lo que incide en el conocimiento intuitivo de los estudiantes. Fermín y Núñez (2022) destacan el papel de la gestión pedagógica en la mejora del rendimiento académico, proporcionando estrategias y retroalimentación constructiva a los alumnos.

Finalmente, se abordan los desafíos que enfrenta la implementación de la gramática pedagógica en el aula. Estévez (2007) y Mora (2022) señalan la necesidad de abordar la gramática de manera más eficaz y de facilitar la transición del conocimiento procedimental al automático por parte de los estudiantes. Además, se destaca la importancia de la formación continua del profesorado (Mora, 2022) y se menciona el desafío que representa el enfoque comunicativo propuesto por Peris (2004) y Miki Kondo (2002) para los profesores acostumbrados a métodos más tradicionales. Estos desafíos resaltan la complejidad de la implementación de la gramática pedagógica en el aula y la necesidad de enfoques innovadores y efectivos para su enseñanza..

IV. CONCLUSIONES Y REFLEXIONES

Tras realizar una revisión exhaustiva de la literatura sobre la gramática pedagógica y su relación con la comunicación en la educación media, se han identificado varios hallazgos clave y tendencias significativas:

1. La gramática pedagógica se presenta como un componente esencial en la formación lingüística y comunicativa de los estudiantes en la educación media. Esta disciplina abarca un conjunto de recursos, enfoques y metodologías destinadas a promover un mejor desarrollo del conocimiento lingüístico y las habilidades comunicativas de los estudiantes.
2. Se reconoce la importancia de integrar la gramática pedagógica en el currículo educativo de manera reflexiva y funcional, utilizando enfoques como la enseñanza por tareas y el aprendizaje lúdico para hacer que el aprendizaje de la gramática sea más atractivo y significativo para los estudiantes.
3. La implementación efectiva de la gramática pedagógica en el aula enfrenta varios desafíos, incluida la necesidad de superar enfoques tradicionales de enseñanza, fa-

ilitar la transición del conocimiento procedimental al automático y proporcionar formación continua a los docentes.

y su importancia futura radica en su capacidad para promover el desarrollo lingüístico y las habilidades comunicativas de los estudiantes en un mundo en constante cambio y evolución.

Reflexiones sobre la importancia futura de la gramática pedagógica en la educación media:

La gramática pedagógica seguirá desempeñando un papel crucial en la educación media en el futuro, ya que contribuye significativamente al desarrollo lingüístico y comunicativo de los estudiantes. En un mundo cada vez más interconectado y globalizado, las habilidades comunicativas son esenciales para el éxito académico y profesional de los estudiantes. Por lo tanto, es fundamental que la gramática pedagógica continúe siendo un componente central del currículo educativo, adaptándose a las necesidades cambiantes de los estudiantes y las demandas de la sociedad contemporánea.

Recomendaciones para futuras investigaciones en este campo y su relevancia para la práctica educativa:

Para mejorar la práctica educativa y el desarrollo de los estudiantes en el área de la comunicación, se sugieren las siguientes recomendaciones para futuras investigaciones:

1. Investigar enfoques innovadores y efectivos para la enseñanza de la gramática pedagógica en la educación media, centrándose en métodos que promuevan una comprensión profunda y significativa de las reglas gramaticales y su aplicación en la comunicación real.
2. Explorar el impacto de la formación docente en la enseñanza de la gramática pedagógica y su relación con el rendimiento estudiantil, identificando las mejores prácticas de desarrollo profesional para mejorar la calidad de la enseñanza en este ámbito.
3. Investigar estrategias para superar los desafíos en la implementación de la gramática pedagógica en el aula, incluida la identificación de barreras y facilitadores para la adopción de enfoques innovadores de enseñanza de la gramática.

En consecuencia, la gramática pedagógica continúa siendo un cimiento esencial para la efectiva comunicación en la educación media,

REFERENCIAS

- Arroyo Hernández, I. (2020). "Enseñar gramática en el aula de ELE, didáctica de la gramática y gramática pedagógica. Algunas nuevas propuestas". *Rassegna iberistica*, 43(114), 419-428.
- Avendaño-Guevara, C., & Balderas-Gutiérrez, K. E. (2023). El contexto social y cultural en la lectoescritura de educación media superior. *ALTERIDAD. Revista de Educación*, 18(2), 187-197. DOI: 10.17163/alt.v18n2.2023.03
- Benítez de Insfrán, E. (2023). La competencia comunicativa de egreso de los alumnos del 3º curso de la Educación Media de la Ciudad de Pilar. Caso: alumnos/as del Centro Regional de Educación Mariscal Francisco Solano López, y Colegio Nacional Pilar. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 3247-3269. DOI: 10.37811/cl_rcm.v7i2.5567
- Besse, H. (1987). «Proposiciones para una didáctica de la gramática». En Álvarez Méndez, J. M. (Ed). *Teoría lingüística y enseñanza de la lengua*. Madrid: Akal Universitaria.
- Bygate, M., Tonkyn, A., & Williams, E. (1994). *Grammar and the Language Teacher*. Hemel Hempstead: Prentice Hall International.
- Colón, M. J., & Valén Terraza, A. (2021). La enseñanza de la gramática en Educación Primaria: Un estudio etnográfico sobre el pensamiento y la acción docente. *Didacticae*, (10), 126-143. DOI: 10.1344/did.2021.10.126-143
- Cuello Ramón, C. (2023). Nuevas perspectivas lingüísticas y gramática pedagógica: Aportaciones desde la gramática de construcciones. *Normas: Revista de Estudios Lingüísticos Hispánicos*, 13(1), 206-223. Disponible aquí
- Díaz, L., & Hernández, M. J. (1993). «Gramática y comunicación en la clase de español como lengua extranjera». En Miquel, L., & Sans, N. (Eds.). *Didáctica del español como lengua extranjera*. Madrid: Expolingua.
- Durán Hermsilla, A., & Moya Muñoz, P. (2022). Percepciones de académicos sobre la enseñanza de la gramática en el proceso de formación inicial docente. *SOPHIA AUSTRAL*, 2022, Vol. 28(02). DOI: 10.22352/SAUSTRAL20222802
- Esquivel Rugama, M. A., Montenegro Jirón, J. A., Sandoval Herrera, M. J., & Rodríguez Sánchez, T. de J. (2021). *La gramática pedagógica en el proceso de enseñanza aprendizaje de las conjugaciones verbales en el modo indicativo (Tesis de licenciatura)*. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, León. Recuperado de <http://riul.unanleon.edu.ni:8080/jspui/handle/123456789/9469>
- Estévez, M. (2007). Entender la gramática como una herramienta y no como un fin. *Revista Internacional de Lingüística Iberoamericana (RILI)*, 5, 1-13. Recuperado de https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/publicaciones_centros/PDF/rio_2007/05_esteves.pdf
- Fermín, D., & Núñez, R. (2022). La gestión pedagógica y su incidencia en el rendimiento académico en el área de lengua española de los estudiantes del primer ciclo del nivel secundario en el Centro Educativo Antonio Guzmán Fernández, Distrito Educativo 08-03 período escolar septiembre 2021 a enero 2022. *Repositorio Académico Institucional (RAI)*. Disponible aquí
- Ferreira Cabrera, A., Villagra Aburto, E., & Elejalde Gómez, J. (2023). Carencias en el uso de la coma en la producción escrita de estudiantes chilenos de segundo año de educación media. *Boletín de Filología*, 58(2), 289-318. DOI: 10.4067/S0718-93032023000200289
- Fonseca Fonseca, I. A. (2023). Comunidades interdisciplinarias de escritura epistémica en educación media. Recuperado de https://ciencia.lasalle.edu.co/doct_educacion_sociedad/83
- Jiménez, R. (2013). Is it possible to teach to law students persuasion using metadiscourse? A teaching experience. *Revista De Lengua i Dret*, 59, 42-58. DOI: 10.2436/20.8030.02
- Kitchenham, B. (2004). Procedures for performing systematic reviews. *Keele University*, 33(2004), 1-26. Recuperado de <http://testszingarelli.googlecode.com/svnhistory/r336/trunk/2-Artigos-Projeto/RevisaoSistematica/Kitchenham-Systematic-Review2004.pdf>
- Márquez Lucheta, K. S. (2023). Competencias lecto-escriturales de estudiantes de educación media en inglés como lengua extranjera. *Revista Cedotic*, 8(1).
- Martín Peris, E. (2004). La subcompetencia lingüística o gramatical. En J. Sánchez Lobato e I. Santos Gargallo (Eds.), *Vademécum para la formación de profesores – Enseñar español como segunda lengua (L2)/lengua extranjera (LE)* (pp. 467-489). Madrid: SGEL.
- Miki Kondo, C. (2002). Hacia una gramática para el uso no nativo: replanteamiento y definición de la gramática pedagógica. En *Cuadernos del Tiempo Libre. Colección Expolingua (ELE 5)* (pp. 147-

165).

- Mora Sánchez, M. Á. (2022). "Cuando la gramática hace aguas". Reseña a "Enseñar gramática en el aula de español. Revista de Didáctica Español Lengua Extranjera, núm. 34, 2022.
- Morales-Pupo, B. R., Caballero-Velázquez, E., & Marrero-Aballe, Y. Y. (2019). El desarrollo de habilidades comunicativas en estudiantes de la Licenciatura en Educación Primaria. *Luz*, 18(1), 48-58.
- Odlin, T. (1994). *Perspectives on Pedagogical Grammar*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Odlin, T. (1995). *Lenguas Modernas*, 22, 211-216. Universidad de Chile.
- Piatti, G. et al. (2013). *Gramática pedagógica: manual de español con actividades de aplicación*. La Plata: Universidad Nacional de La Plata.
- Pinargote-Mero, T., & Roca-Piloso, P. (2023). Gamificación educativa como estrategia para la enseñanza de gramática en Educación Básica. *Santiago*, (161), 98-112.
- Puchkov Justamante, M. (2016). *PROPUESTA DE INTERVENCIÓN EN EL AULA PARA LA ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE ORAL*. Universidad de Alicante.
- Ramos Monsivais, C. L., & Roque Hernández, R. V. (2021). La influencia docente y el rendimiento académico en estudiantes de una Universidad Pública Mexicana. *Dilemas contemporáneos: educación, política y valores*, 8(spe4), 00007. DOI: 10.46377/dilemas.v8i.2755
- Rengifo Arteaga, C. A., & Pazos Benítez, C. N. (2024). Competencias comunicacionales del idioma inglés en estudiantes de educación media técnica. Vol. 5 Núm. 2 (2023): *PostdoctUBA*.
- Rubio Manríquez, M., Moya Muñoz, P., Castellón Contreras, M., Harms Melo, V., & Navia de la Cruz, J. (2023). ENSEÑANZA DE LA GRAMÁTICA: UNA REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA (2010-2021). *Nueva revista del Pacífico*, (78), 259-280. DOI: 10.4067/S0719-51762023000100259
- Talaván, N., Bárcena, E., & Villarreal, Á. (2014). Aprendizaje colaborativo asistido por ordenador para la transferencia de las competencias mediadora y lingüístico-comunicativa en inglés especializado. En *Digital competence development in higher education: An international perspective* (pp. 87-106). DOI: 10.3726/978-3-653-04536-9
- Vázquez López, J. (2014). Los ejes transversales en la formación de competencias genéricas en la educación superior desde el enfoque socioformativo. Un caso concreto de aplicación: El uso de las TIC en el área de salud de la BUAP. *Teoría De La Educación*, 26(2), 264-267.
- Vila Huaman, P., Velasco Loayza, J. W., & Vila Huaman, P. (2023). Desarrollo de la competencia comunicativa en educación superior [Development of communicative competence in higher education]. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(31), 2583-2596. Recuperado de <https://revistahorizontes.org>
- Ydesen, C., & Andreasen, K. E. (2014). Accountability practices in the history of Danish primary public education from the 1660s to the present. *Education Policy Analysis Archives*, 22. DOI: 10.14507/epaa.v22.1618