

LA TRÍADA ESCUELA-FAMILIA-COMUNIDAD Y EL CONSTRUCTIVISMO SOCIAL EN EDUCACIÓN INICIAL.

Sinopsis Educativa
Revista Venezolana
de Investigación
Año 23, Nº 2
Diciembre 2023
pp 119 - 127

Carmen Gallegos
Universidad Pedagógica Experimental Libertador
gallecar@gmail.com

Recibido: Septiembre 2023
Aprobado: Octubre 2023

RESUMEN

La investigación aborda la importancia de integrar la tríada escuela-familia-comunidad en la educación inicial desde la perspectiva del constructivismo social. Destaca la Teoría del Constructivismo Social de Lev Vygotsky (1930) y la Teoría Ecológica de Urie Bronfenbrenner (1970) como fundamentales. La metodología de revisión se basa en la recopilación y análisis sistemático de estudios relevantes, con criterios de inclusión y exclusión claros. Se encontraron múltiples beneficios, como mejora del rendimiento y desarrollo socioemocional. Autores como Ponte (2023), Pérez (2023), y otros, proponen estrategias concretas para fortalecer la colaboración entre la tríada. Implicaciones prácticas incluyen la creación de entornos inclusivos y el desarrollo profesional docente. Conclusiones subrayan la importancia de la tríada y el constructivismo social, aunque se identifican limitaciones en la literatura y se sugieren áreas para futuras investigaciones, como el impacto a largo plazo y el papel de la tecnología. En resumen, la integración efectiva de la tríada en la educación inicial promueve un entorno de aprendizaje enriquecedor y significativo, contribuyendo al desarrollo integral de los estudiantes y fortaleciendo los vínculos entre la escuela, las familias y la comunidad.

Palabras clave:
educación inicial,
tríada escuela-
familia-comunidad,
constructivismo
social, Vygotsky,
Bronfenbrenner.

THE SCHOOL-FAMILY-COMMUNITY TRIAD AND SOCIAL CONSTRUCTIVISM IN EARLY CHILDHOOD EDUCATION.

ABSTRACT

The research addresses the importance of integrating the school-family-community triad in early childhood education from the perspective of social constructivism. It highlights Lev Vygotsky's Social Constructivism Theory (1930) and Urie Bronfenbrenner's Ecological Theory (1970) as fundamental. The review methodology is based on the systematic collection and analysis of relevant studies, with clear inclusion and exclusion criteria. Multiple benefits were found, such as improved performance and socioemotional development. Authors like Ponte (2023), Pérez (2023), and others propose specific strategies to strengthen collaboration among the triad. Practical implications include creating inclusive environments and teacher professional development. Conclusions emphasize the importance of the triad and social constructivism, although limitations in the literature are identified, and areas for future research are suggested, such as long-term impact and the role of technology. In summary, the effective integration of the triad in early childhood education promotes an enriching and meaningful learning environment, contributing to the holistic development of students and strengthening the links between school, families, and the community.

Key words:
early childhood edu-
cation, school-family-
community triad,
social constructivism,
Vygotsky, Bronfen-
brenner.

LA TRIADE ÉCOLE-FAMILLE-COMMUNAUTÉ ET LE CONSTRUCTIVISME SOCIAL DANS L'ÉDUCATION DE LA PETITE ENFANCE.

RÉSUMÉ

La recherche aborde l'importance d'intégrer la triade école-famille-communauté dans l'éducation de la petite enfance du point de vue du constructivisme social. Elle met en évidence la Théorie du Constructivisme Social de Lev Vygotsky (1930) et la Théorie Écologique d'Urie Bronfenbrenner (1970) comme fondamentales. La méthodologie de revue repose sur la collecte et l'analyse systématiques d'études pertinentes, avec des critères d'inclusion et d'exclusion clairs. De multiples avantages ont été trouvés, tels qu'une amélioration des performances et du développement socio-émotionnel. Des auteurs comme Ponte (2023), Pérez (2023), et d'autres, proposent des stratégies spécifiques pour renforcer la collaboration entre la triade. Les implications pratiques incluent la création d'environnements inclusifs et le développement professionnel des enseignants. Les conclusions soulignent l'importance de la triade et du constructivisme social, bien que des limites dans la littérature soient identifiées et des domaines de recherche futurs soient suggérés, tels que l'impact à long terme et le rôle de la technologie. En résumé, l'intégration efficace de la triade dans l'éducation de la petite enfance favorise un environnement d'apprentissage enrichissant et significatif, contribuant au développement holistique des élèves et renforçant les liens entre l'école, les familles et la communauté.

Mot clefs:

éducation de la petite enfance, triade école-famille-communauté, constructivisme social, Vygotsky, Bronfenbrenner

I. INTRODUCCIÓN

La educación inicial desempeña un papel fundamental en el desarrollo integral de los niños, sentando las bases para su crecimiento académico, social y emocional a lo largo de la vida. Durante esta etapa temprana, los niños adquieren habilidades cognitivas, lingüísticas y socioemocionales que les permitirán enfrentar con éxito los desafíos futuros. Por lo tanto, es crucial garantizar un entorno educativo enriquecedor y colaborativo que promueva su bienestar y aprendizaje óptimo.

En este contexto, la integración efectiva de la tríada escuela-familia-comunidad emerge como un factor clave para potenciar el desarrollo infantil en la educación inicial. La colaboración entre la escuela, las familias y la comunidad se convierte en un pilar fundamental para enriquecer el proceso educativo, proporcionando un ambiente de apoyo y colaboración que beneficia el crecimiento integral de los niños.

El objetivo de esta revisión de literatura es explorar la importancia de la integración de la tríada escuela-familia-comunidad en la educación inicial, desde la perspectiva del constructivismo social. Se analizarán estudios que abordan esta temática, destacando los beneficios, estrategias y enfoques pedagógicos que promueven una colaboración efectiva entre los diferentes actores educativos. Además, se identificarán las principales tendencias y áreas de investigación en este campo, con el fin de proporcionar una visión integral y actualizada sobre el tema.

II. MARCO TEÓRICO:

Teoría del Constructivismo Social de Lev Vygotsky

Lev Vygotsky, psicólogo y filósofo ruso, desarrolló la Teoría del Constructivismo Social, con un gran impacto en la educación y la comprensión

del aprendizaje. Desde su perspectiva, el aprendizaje es intrínsecamente social, construyendo conocimiento mediante la interacción (Schunk, 2012; Kozulin et al., 2003). El concepto clave de la Zona de Desarrollo Próximo resalta la colaboración para el desarrollo cognitivo (Shabani, 2016). Además, Vygotsky enfatiza la mediación cultural en el aprendizaje a través del lenguaje y símbolos (Daniels, 2016).

El desarrollo cognitivo se vincula al contexto sociocultural, influyendo en la adquisición de conocimientos (Kozulin, 2018). Este enfoque reconoce al individuo como producto histórico y social donde el lenguaje es fundamental. Vygotsky rechazaba reducir la Psicología a simples asociaciones, proponiendo una reorganización desde una perspectiva marxista para estructurar una teoría de la mente humana. Sus ideas sobre interacción social, lenguaje y contexto cultural son esenciales en la pedagogía, marcando nuestra comprensión del conocimiento.

Teoría Ecológica de Urie Bronfenbrenner:

La Teoría Ecológica de Urie Bronfenbrenner ha sido clave en la comprensión del desarrollo humano y su relación con el entorno. Este enfoque, respaldado por varios estudios, destaca la interacción compleja entre el individuo y su entorno ecológico. El autor, conceptualizó el ambiente ecológico como una serie de estructuras anidadas que influyen en el individuo, desde el microsistema más cercano hasta el macrosistema más amplio (Rosa y Tudge, 2013, p. 243), resaltando cómo el entorno moldea la experiencia y el crecimiento.

Asimismo, postuló que el desarrollo humano se da mediante interacciones recíprocas y progresivas entre el individuo y su entorno inmediato (Vélez-Agosto et al., 2017, p. 901), enfatizando la importancia de considerar ambos aspectos en el proceso de desarrollo. En este sentido, su modelo ecológico destaca la compleja interacción entre diversos contextos ambientales (Tudge et al., 2009, p. 199), reconociendo la influencia de múltiples factores en la vida de una persona.

De igual manera, hizo hincapié en estudiar el desarrollo humano en contextos naturales (Lerner, 2005, p. 12), subrayando la importancia de la investigación en entornos reales para comprender adecuadamente la influencia del entorno. Su modelo, reconoce que el desarrollo humano está influenciado por múltiples sistemas interrelacionados (Härkönen, 2007, p. 22), des-

taçando la interconexión entre diferentes aspectos del entorno y su impacto en el desarrollo.

Modelos de Participación Familiar y Comunitaria en la Educación

La participación familiar y comunitaria en la educación juega un papel fundamental en el desarrollo integral de los estudiantes. Abordar este tema implica explorar diversos modelos y enfoques que buscan fortalecer la colaboración entre la escuela, las familias y la comunidad en general, como señalan Jiménez y Kreisel (2018), Baronnet (2012) y Briseño (2015).

La participación de las familias y la comunidad en la educación se considera esencial para el éxito académico y el bienestar de los estudiantes. Este modelo promueve la colaboración activa entre padres, maestros, estudiantes y miembros de la comunidad, reconociendo que la educación es un esfuerzo conjunto que involucra a todos los actores. Estrategias como reuniones regulares, talleres y proyectos conjuntos son fundamentales para fomentar esta participación (Bower & Griffin, 2011).

Enfoque de Escuelas Comunitarias:

Las escuelas comunitarias destacan por su enfoque en la colaboración activa con las familias y la comunidad local. Reconocen que el aprendizaje no se limita al aula, sino que se extiende al entorno social y cultural del estudiante. Estas escuelas fomentan la participación de los padres en la toma de decisiones y buscan establecer vínculos sólidos con organizaciones locales y líderes comunitarios (Lawson & Alameda-Lawson, 2012).

Enfoque de Educación Intercultural:

Este enfoque reconoce la diversidad cultural y lingüística de los estudiantes y sus familias. Promueve la participación activa de las familias en la planificación y diseño del currículo, integrando elementos culturales y lingüísticos en la enseñanza para que los estudiantes se sientan valorados y conectados con su identidad cultural (Moll et al., 1992).

Enfoque de Descolonización del Saber:

Cuestionando las estructuras tradicionales de poder en la educación, este enfoque busca descolonizar el conocimiento y promover una colaboración activa entre la escuela y la comunidad para transformar las prácticas educativas. Reconoce la importancia de la participación de las familias y la comunidad en la construcción de un currículo más inclusivo y relevante (Heath, 1983).

Teoría del Aprendizaje Situado y Contextualizado:

La teoría del aprendizaje situado propone una perspectiva diferente sobre cómo adquirimos conocimiento. En contraste con el enfoque tradicional, que ve el aprendizaje como un proceso individual y descontextualizado, esta teoría se centra en el contexto sociocultural (Brown, Collins, & Duguid, 1989).

Esta concepción del aprendizaje enfatiza la importancia del contexto y la interacción social en la construcción del conocimiento. Se sostiene que el conocimiento es una construcción social y cultural, y el aprendizaje es un proceso de enculturación en el que los aprendices se integran gradualmente en una comunidad de práctica (Greeno, 1998).

El aprendizaje situado resalta la importancia de proporcionar a los estudiantes experiencias auténticas y contextualizadas, que reflejen situaciones y actividades del mundo real. Esto se opone al enfoque tradicional centrado en la adquisición de conocimientos abstractos y descontextualizados (Hendricks, 2001).

En el ámbito educativo, este enfoque se ha aplicado a través de la creación de escuelas comunitarias. Estas escuelas se centran en la colaboración activa con las familias y la comunidad local, reconociendo que el aprendizaje se extiende más allá del aula y abogando por la participación de los padres en la toma de decisiones y la planificación curricular (Lawson & Alameda-Lawson, 2012).

La teoría del aprendizaje situado y contextualizado subraya la importancia de la transferencia del conocimiento a nuevos contextos y situaciones. Se destaca la necesidad de conectar el aprendizaje con la vida real para que sea significativo y relevante para los estudiantes (Hung, Lee, & Lim, 2012).

En resumen, estas teorías resaltan la importancia del contexto y la participación activa de todos los involucrados en el proceso educativo. Al adoptar un enfoque situado y contextua-

lizado, se busca promover un aprendizaje más significativo y relevante para los estudiantes, preparándolos mejor para enfrentar los desafíos del mundo real (Jiménez & Kreisel, 2018).

Enfoques Pedagógicos Relacionados: Pedagogía Crítica, Aprendizaje Basado en Proyectos, y Educación Experiencial

La pedagogía crítica, el aprendizaje basado en proyectos y la educación experiencial son enfoques pedagógicos que comparten el objetivo de proporcionar experiencias de aprendizaje significativas y contextualizadas, aunque desde perspectivas distintas. Cada uno de estos enfoques enfatiza diferentes aspectos del proceso educativo y aborda las necesidades de los estudiantes de manera única.

Pedagogía Crítica:

Desde la perspectiva de la pedagogía crítica, el aprendizaje se considera un proceso profundamente arraigado en las relaciones de poder y las construcciones sociales. Se busca empoderar a los estudiantes para cuestionar las estructuras de opresión en la sociedad y fomentar la reflexión crítica (Darder et al., 2017). Este enfoque, influenciado por teóricos como Paulo Freire, busca transformar la educación tradicional en una experiencia más significativa y emancipadora para los estudiantes (Lopez, 2019).

Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP):

El ABP es un enfoque pedagógico que coloca a los estudiantes en el centro del proceso de aprendizaje, trabajando en proyectos a largo plazo que integran y aplican lo que han aprendido. Se busca desarrollar habilidades de investigación, resolución de problemas y autogestión, promoviendo así el aprendizaje significativo y contextualizado (Brassler & Dettmers, 2017). Este enfoque reconoce la importancia de conectar el aprendizaje con situaciones auténticas y relevantes para los estudiantes (Hung et al., 2008).

Educación Experiencial:

La educación experiencial se basa en la premisa de que el aprendizaje más efectivo ocu-

re cuando los estudiantes se involucran directamente en experiencias auténticas y reflexionan sobre ellas. A través de la participación activa en situaciones de la vida real, los estudiantes desarrollan habilidades prácticas, resolución de problemas y pensamiento crítico (Wurdinger & Allison, 2017). Este enfoque destaca la importancia del contexto cultural en la adquisición de habilidades intelectuales (Kolb & Kolb, 2017).

En resumen, estos enfoques pedagógicos, aunque distintos en su enfoque y metodología, comparten el objetivo común de promover un aprendizaje significativo y contextualizado para los estudiantes, preparándolos para enfrentar los desafíos del mundo real.

III. METODOLOGÍA DE REVISIÓN

El siguiente artículo de revisión, bajo la autoría de Reyes (2020), presenta un análisis retrospectivo de estudios recopilados en la literatura sobre un tema de interés tanto para audiencias generales como especializadas. Se espera que los lectores encuentren en él una base de veracidad científica, una amplia exploración de fuentes, así como la experiencia de los autores en el tema tratado y recomendaciones pertinentes para su aplicación en contextos específicos, lo que resalta la relevancia de estos artículos en la actualización y comprensión de tendencias y avances en la investigación dentro de un campo determinado.

Por otro lado, en relación con los criterios de inclusión y exclusión de fuentes, se establecieron criterios claros para garantizar la calidad de la revisión. Se optó por incluir artículos académicos, investigaciones y documentos relacionados específicamente con la tríada escuela-familia-comunidad y el constructivismo social en el contexto de la educación inicial, mientras que se excluyeron fuentes no académicas para garantizar la veracidad y confiabilidad de la información recopilada. Además, se utilizaron estrategias específicas en diversas bases de datos académicas reconocidas, tales como PubMed, ERIC, Scopus y Google Scholar, para obtener una amplia gama de artículos relevantes que abordan el tema de interés de manera exhaustiva y completa, lo que fortalece la robustez metodológica del estudio.

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN:

En esta sección se presenta una perspectiva

única de diferentes autores, sobre los beneficios de integrar la tríada escuela-familia-comunidad en la educación inicial. Asimismo, presentan diversos enfoques y estrategias para lograr este objetivo. En el estudio de Ponte (2023), se destaca la importancia del liderazgo participativo de los directores de centros de educación inicial para cultivar relaciones positivas con el personal y la comunidad. Además, se resalta la necesidad de que los directores desempeñen un papel activo en la integración de la Tríada Familia-Escuela-Comunidad, fomentando la participación de los padres en las actividades escolares.

Por otro lado, Pérez (2023) implementa acciones transformadoras en un centro de educación inicial utilizando saberes agroecológicos. En este sentido, se enfatiza la colaboración activa de representantes y otros actores comunitarios en la ejecución de actividades que promueven una enseñanza de calidad y valores como el respeto por la naturaleza. Ruiz (2023) propone estrategias para la gestión de procesos cognitivos en preescolar, destacando la importancia de la capacitación y la vinculación efectiva de los padres. Los resultados del estudio resaltan la importancia de estrategias innovadoras para potenciar el desarrollo cognitivo, involucrando activamente a la tríada escuela-familia-comunidad.

Tello y Castro (2023) y Tench (2022) destacan beneficios específicos de la integración de la tríada, como la mejora del rendimiento académico y el desarrollo socioemocional. Además, resaltan el fortalecimiento del trabajo colaborativo y la reflexión sobre la educación post pandémica mediante el uso del podcast como estrategia educativa. Cuervo (2022) resalta el compromiso y liderazgo comunitario, así como el aumento de la participación familiar y el impacto positivo en la comunidad a través de su investigación. Por otro lado, Giral (2021) enfatiza el fomento de la comunicación y colaboración, el desarrollo de valores y ética, y la mejora del ambiente educativo. Vargas (2023) destaca la importancia de la participación activa de los acompañantes, la motivación positiva y la metodología cualitativa en la integración de la tríada. Asimismo, Montané-Caballero (2021) subraya la necesidad de un diagnóstico detallado, el enfoque en la participación y concienciación, y propuestas de mejora para abordar problemas ambientales en la escuela y su entorno. Finalmente, Suarez (2019) resalta la formación integral proporcionada por la familia y la escuela, la importancia de la relación entre familia y escuela, y ofrece recomendaciones para futuras inves-

tigaciones y prácticas educativas.

Implicaciones Prácticas y Pedagógicas

La comprensión profunda de las teorías del constructivismo social de Lev Vygotsky y la teoría ecológica de Urie Bronfenbrenner, junto con los diversos modelos de participación familiar y comunitaria en la educación, proporciona una base sólida para desarrollar recomendaciones prácticas y pedagógicas que promuevan una integración efectiva de la tríada escuela-familia-comunidad en el contexto de la educación inicial (Reyes, 2020).

En primer lugar, para la práctica educativa en educación inicial, es fundamental fomentar la creación de entornos educativos inclusivos, promover la colaboración entre padres, maestros y miembros de la comunidad, e implementar estrategias pedagógicas basadas en el constructivismo social y la teoría ecológica.

En segundo lugar, en relación con los enfoques pedagógicos y metodologías coherentes con el constructivismo social, es esencial integrar actividades colaborativas y de aprendizaje cooperativo en el aula, utilizar herramientas tecnológicas, y diseñar proyectos de aprendizaje auténticos.

En tercer lugar, en cuanto a la formación docente y desarrollo profesional, es crucial proporcionar oportunidades de desarrollo profesional, promover la colaboración entre docentes y familias, y apoyar a los docentes en la creación de entornos inclusivos y culturalmente sensibles (Reyes, 2020).

En consecuencia, la integración efectiva de la tríada escuela-familia-comunidad en la educación inicial requiere un enfoque holístico y colaborativo, basado en el constructivismo social y la teoría ecológica, para crear entornos de aprendizaje más enriquecedores y equitativos para todos los estudiantes (Reyes, 2020).

V. CONCLUSIONES

En esta revisión, se han analizado diversos estudios que abordan la integración de la tríada escuela-familia-comunidad en la educación inicial desde la perspectiva del constructivismo social. A partir de esta revisión, se pueden extraer las siguientes conclusiones: Por un lado, se ha evidenciado que la colaboración entre la escuela, las familias y la comunidad es fundamental para promover el éxito académico, el desarro-

llo socioemocional y el bienestar integral de los estudiantes en la educación inicial. Además, los estudios revisados han destacado la importancia de estrategias y enfoques pedagógicos basados en el constructivismo social, que promueven la interacción social, el aprendizaje situado y contextualizado, y la participación activa de los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje. En este sentido, la investigación en este campo ha identificado múltiples beneficios de la integración de la tríada, incluyendo mejoras en el rendimiento académico, el fortalecimiento de los vínculos familiares y comunitarios, y el desarrollo de habilidades sociales y emocionales en los estudiantes.

Por otro lado, las reflexiones finales sobre la importancia de la tríada y el constructivismo social indican que la tríada escuela-familia-comunidad representa un componente esencial en la educación inicial, ya que proporciona un entorno de apoyo y colaboración que enriquece la experiencia educativa de los estudiantes. En consonancia con esto, el constructivismo social, como marco teórico subyacente, resalta la importancia de la interacción social, el contexto cultural y la participación activa de los estudiantes en la construcción de su propio conocimiento, lo que refuerza la relevancia de la integración de la tríada en el proceso educativo. Sin embargo, se identifican limitaciones en la literatura revisada, como la falta de estudios longitudinales que evalúen el impacto a largo plazo de la integración de la tríada en la educación inicial, sugiriendo la necesidad de investigaciones adicionales que profundicen en aspectos específicos y exploren nuevas áreas, como el papel de las nuevas tecnologías y plataformas digitales en la promoción de la participación y colaboración entre la tríada, así como el desarrollo de programas de formación docente centrados en el constructivismo social y la integración de la tríada en la educación inicial. En conclusión, la integración efectiva de la tríada escuela-familia-comunidad en la educación inicial, desde la perspectiva del constructivismo social, representa un área de investigación y práctica educativa prometedora que puede contribuir significativamente al desarrollo integral de los estudiantes y al fortalecimiento de los vínculos entre la escuela, las familias y la comunidad.

REFERENCIAS

- Baronnet, B. (2012). Educación intercultural y descolonización del saber en la era multicultural. *Revista Marista de Investigación Educativa*, 2(2-3), 34-422.
- Bower, H. A., & Griffin, D. (2011). Can the Epstein Model of Parental Involvement Work in a High-Minority, High-Poverty Elementary School? A Case Study. *Professional School Counseling*, 15(2), 77-87. [DOI: 10.1177/2156759X1101500201]
- Brassler, M., & Dettmers, J. (2017). How to Enhance Interdisciplinary Competence—Interdisciplinary Problem-Based Learning versus Interdisciplinary Project-Based Learning. *Interdisciplinary Journal of Problem-Based Learning*, 11(2), Artículo 2.
- Briseño, J. (2015). Entrevistas comunitarias, la recuperación del conocimiento comunitario desde la escuela. El caso de las Secundarias Comunitarias Indígenas, Oaxaca, México
- Bronfenbrenner, U. (1979). *The ecology of human development: Experiments by nature and design.* Harvard University Press.
- Brown, J. S., Collins, A., & Duguid, P. (1989). Situated Cognition and the Culture of Learning. *Educational Researcher*, 18(1), 32-42.
- Chrispeels, J. H., & Rivero, E. (2001). Engaging Latino Families for Student Success: How Parent Education Can Reshape Parents' Sense of Place in the Education of Their Children. *Peabody Journal of Education*, 76(2), 119-169. [DOI: 10.1207/S15327930pje7602_7](https://doi.org/10.1207/S15327930pje7602_7)
- Cuervo, Y. (2022). Ministerio del Poder Popular para la Educación. Venezuela. *Revista Científica CIEN-CIAEDUC, Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales Rómulo Gallegos, Venezuela*, 9(1). ISSN-e: 2610-816X.
- Daniels, H. (2016). *Vygotsky and pedagogy.* Routledge.
- Darder, A., Baltodano, M. P., & Torres, R. D. (Eds.). (2017). *The Critical Pedagogy Reader (3rd ed.).* Routledge.
- Epstein, J. L. (2011). *School, family, and community partnerships: Preparing educators and improving schools (2nd ed.).* Westview Press.
- Galindo, C., & Sheldon, S. B. (2012). School and home connections and children's kindergarten achievement gains: The mediating role of family involvement. *Early Childhood Research Quarterly*, 27(1), 90-103.
- Giral Añazco, L. M. (2021). Ambientes de aprendizaje en el nivel de educación inicial venezolano: Una visión axiológica [Learning Environments in the Level of Initial Venezuelan Education: A Vision Axiological]. *Revista Arbitrada del CIEG- Centro de Investigación y Estudios Gerenciales*, (51), 204-214. ISSN: 2244-8330. DOI: (si corresponde)
- Giroux, H. A. (2020). *On Critical Pedagogy.* Bloomsbury Publishing.
- Greeno, J. G. (1998). The Situativity of Knowing, Learning, and Research. *American Psychologist*, 53(1), 5-26.
- Härkönen, U. (2007). The Bronfenbrenner ecological systems theory of human development. En *Scientific Articles of V International Conference PERSON.COLOR.NATURE.MUSIC.* (pp. 17-24). Daugavpils University.
- Heath, S. B. (1983). *Ways with Words: Language, Life and Work in Communities and Classrooms.* Cambridge University Press.
- Hendricks, C. C. (2001). Teaching Causal Reasoning Through Cognitive Apprenticeship: What Are Results From Situated Learning? *The Journal of Educational Research*, 94(5), 302-311.
- Hung, D., Lee, S. S., & Lim, K. Y. T. (2012). Authenticity in Learning for the Twenty-First Century: Bridging the Formal and the Informal. *Educational Technology Research and Development*, 60(6), 1071-1091.
- Jiménez Naranjo, Y., & Kreisel, M. (2018). Participación comunitaria en educación-reconfiguraciones de lo escolar y de la participación social. *Teoría de la Educación. Revista Interuniversitaria*, 30(2)1.
- Kolb, A. Y., & Kolb, D. A. (2017). *The Experiential Educator: Principles and Practices of Experiential Learning.* CERT Associates.
- Kozulin, A. (2018). Vygotsky's theory of cognitive development. *The Cambridge Handbook of Sociocultural Psychology*, 73-92.

- Kozulin, A., Gindis, B., Ageyev, V. S., & Miller, S. M. (2003). *Vygotsky's educational theory in cultural context*. Cambridge University Press.
- Lawson, M. A., & Alameda-Lawson, T. (2012). A Case Study of School-Linked, Collective Parent Engagement. *American Educational Research Journal*, 49(4), 651-684. [DOI: 10.3102/0002831211427206]
- Lerner, R. M. (2005). Urie Bronfenbrenner: Career Contributions of the Consummate Scholar-Critic. En U. Bronfenbrenner (Ed.), *Making Human Beings Human: Bioecological Perspectives on Human Development* (pp. 1-26). SAGE Publications. [DOI: 10.4135/9781483349299.n1]
- López, M. (2019). La pedagogía crítica como propuesta innovadora para el aprendizaje significativo en la educación básica. *Rehuso*, 4(1), 87-98. Recuperado de: <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Rehuso/article/view/1684>
- Mendoza-Santana, Mayra Isabel, & Cárdenas-Sacoto, José Humberto. (2022). Importance of Family Participation in the Learning Process in Kindergarten Students. *Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 10(2), e24. Epub 01 de agosto de 2022. Recuperado en 01 de abril de 2024, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2308-01322022000200024&lng=es&tlng=en.
- Moll, L. C., Amanti, C., Neff, D., & Gonzalez, N. (1992). Funds of Knowledge for Teaching: Using a Qualitative Approach to Connect Homes and Classrooms. *Theory Into Practice*, 31(2), 132-141. [DOI: 10.1080/00405849209543534](<https://doi.org/10.1080/00405849209543534>)
- Montané-Caballero, Saíra. (2021). Caracterización de las condiciones socioambientales de la escuela primaria José Antonio Echeverría Bianchi, del municipio de Pinar del Río, Cuba. *Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 9(2), e26. Epub 01 de julio de 2021. Recuperado en 01 de abril de 2024, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2308-01322021000200026&lng=es&tlng=pt.
- Pérez, A. R. (2023). Enseñanza de la Agroecología en Educación Inicial Como Acción Transformadora de la Integración Familia-Escuela-Comunidad. *Revista Científica CIENCIAEDUC*, 10(1).
- Ponte, J. (2023). Liderazgo Participativo para la Gestión Socio comunitaria en Centros de Educación Inicial del Circuito N° 4 Estado Cojedes. *Revista Científica CIENCIAEDUC*, 10(1).
- Reyes B., Humberto. (2020). Artículos de Revisión. *Revista médica de Chile*, 148(1), 103-108. <https://dx.doi.org/10.4067/S0034-98872020000100103>
- Rosa, E. M., y Tudge, J. (2013). Urie Bronfenbrenner's Theory of Human Development: Its Evolution From Ecology to Bioecology. *Journal of Family Theory & Review*, 5(4), 243-258. [DOI: 10.1111/jftr.12022](<https://doi.org/10.1111/jftr.12022>)
- Ruiz Ibáñez, I. V. (2023). Estrategias Pedagógicas Dirigidas a Fortalecer Procesos Cognitivos en Educación Preescolar (Grado Transición) Caso: Colegio Salesiano Bicentenario- Cúcuta, Norte de Santander- Colombia. Trabajo de Grado, Universidad Pedagógica Experimental Libertador.
- Schunk, D. H. (2012). *Teorías del aprendizaje: una perspectiva educativa* (6a ed.). Pearson Educación.
- Shabani, K. (2016). Implications of Vygotsky's sociocultural theory for the second language (L2) literacy development of mainstream primary school students. *Cogent Education*, 3(1), 1-10.
- Suarez, L. J. (2019). La escuela y la familia como generadora de autonomía para el desarrollo en valores en la primera infancia. [Monografía]. Repositorio Institucional UNAD. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/31288>
- Tello Vasco, L. R., & Castro López, M. J. (2023). La consigna didáctica en la comunicación asertiva con padres de familia en el nivel Inicial. Recuperado de <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/37396>
- Tench, Benita (2022). El podcast como estrategia educativa: una experiencia en escenario de pandemia. En *Revista de Investigación*, Número 108, Volumen 46 (pp. 96-118).
- Tudge, J. R. H., Mokrova, I., Hatfield, B. E., y Karnik, R. B. (2009). Uses and Misuses of Bronfenbrenner's Bioecological Theory of Human Development. *Journal of Family Theory & Review*, 1(4), 198-210. [DOI: 10.1111/j.1756-2589.2009.00026.x](<https://doi.org/10.1111/j.1756-2589.2009.00026.x>)
- Vargas Quimbaya, L. A. (2023). Análisis del acompañamiento familiar y los métodos de motivación en el rendimiento académico de los estudiantes. *Revista Critica Con Ciencia*, 2(3), 172-181. Recuperado a partir de https://uptvallesdeltuy.com/ojs/index.php/revista_criticaconciencia/article/view/326
- Vélez-Agosto, N. M., Soto-Crespo, J. G., Vizcarrondo-Oppenheimer, M., Vega-Molina, S., y Gar-

cía Coll, C. (2017). Bronfenbrenner's Bioecological Theory Revision: Moving Culture From the Macro Into the Micro. *Perspectives on Psychological Science*, 12(5), 900-910. [DOI: 10.1177/1745691617704397](https://doi.org/10.1177/1745691617704397)

Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.

Zambrano Briones, María Auxiliadora, Hernández Díaz, Adela, & Mendoza Bravo, Karina Luzdelia. (2022). El aprendizaje basado en proyectos como estrategia didáctica. *Conrado*, 18(84), 172-182. Epub 10 de febrero de 2022. Recuperado en 01 de abril de 2024, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442022000100172&lng=es&tlng=es.