

DESAFÍOS EPISTÉMICOS EN LA ARTICULACIÓN ESCUELA-FAMILIA-COMUNIDAD PARA UNA EDUCACIÓN INICIAL TRANSMODERNA.

Sinopsis Educativa
Revista Venezolana
de Investigación
Año 23, N° 2
Diciembre 2023
pp 157 - 165

Danny Herrera.
Universidad Pedagógica Experimental Libertador
dannyh76@gmail.com

Recibido: Septiembre 2023
Aprobado: Octubre 2023

RESUMEN

En este artículo de revisión se aborda la temática de los desafíos epistémicos en la articulación escuela-familia-comunidad para una educación inicial transmoderna. El objetivo principal es analizar los obstáculos conceptuales, teóricos, metodológicos, prácticos, culturales y contextuales que enfrenta esta articulación, así como proponer soluciones y estrategias efectivas para promover una educación de calidad, inclusiva y contextualizada. Para ello, se realiza una revisión exhaustiva de la literatura relevante, destacando a autores como Evans (2013) y Ferrada (2020), quienes han investigado sobre la educación inicial y la participación familiar en el contexto educativo. La metodología utilizada consiste en la recopilación y análisis crítico de estudios, artículos y documentos académicos relacionados con la temática. Los resultados muestran la complejidad de la articulación entre la escuela, la familia y la comunidad, así como la importancia de abordar estos desafíos desde una perspectiva transmoderna que valore la diversidad cultural y los saberes locales. En cuanto a las conclusiones, se resalta la necesidad de promover una mayor colaboración y diálogo entre todos los actores involucrados en el proceso educativo, así como de desarrollar estrategias inclusivas que reconozcan y respeten las diferentes realidades y contextos socioculturales.

Palabras clave:
educación inicial,
articulación escuela-
familia-comunidad,
desafíos epistémicos,
transmodernidad,
inclusión educativa.

EPISTEMIC CHALLENGES IN THE SCHOOL-FAMILY-COMMUNITY ARTICULATION FOR A TRANSMODERN EARLY EDUCATION.

ABSTRACT

This review article addresses the theme of epistemic challenges in the articulation of school-family-community for a transmodern early education. The main objective is to analyze the conceptual, theoretical, methodological, practical, cultural, and contextual obstacles faced by this articulation, as well as to propose effective solutions and strategies to promote quality, inclusive, and contextualized education. To achieve this, a comprehensive review of relevant literature is conducted, highlighting authors such as Evans (2013) and Ferrada (2020), who have researched early education and family involvement in the educational context. The methodology used consists of the collection and critical analysis of studies, articles, and academic documents related to the topic. The results show the complexity of the articulation between school, family, and community, as well as the importance of addressing these challenges from a transmodern perspective that values cultural diversity and local knowledge. Regarding the conclusions, it highlights the need to promote greater collaboration and dialogue among all actors involved in the educational process, as well as to develop inclusive strategies that recognize and respect different socio-cultural realities and contexts.

Key words:
early education,
school-family-com-
munity articulation,
epistemic challenges,
transmodernity, edu-
cational inclusion.

DÉFIS ÉPISTÉMIQUES DANS L'ARTICULATION ÉCOLE-FAMILLE-COMMUNAUTÉ POUR UNE ÉDUCATION INITIALE TRANSMODERNE.

RÉSUMÉ

Cet article de revue aborde la thématique des défis épistémiques dans l'articulation de l'école-famille-communauté pour une éducation précoce transmoderne. L'objectif principal est d'analyser les obstacles conceptuels, théoriques, méthodologiques, pratiques, culturels et contextuels auxquels cette articulation est confrontée, ainsi que de proposer des solutions et des stratégies efficaces pour promouvoir une éducation de qualité, inclusive et contextualisée. Pour ce faire, une revue exhaustive de la littérature pertinente est réalisée, mettant en évidence des auteurs tels que Evans (2013) et Ferrada (2020), qui ont recherché sur l'éducation précoce et l'implication familiale dans le contexte éducatif. La méthodologie utilisée consiste en la collecte et l'analyse critique d'études, d'articles et de documents académiques liés au sujet. Les résultats montrent la complexité de l'articulation entre l'école, la famille et la communauté, ainsi que l'importance d'aborder ces défis d'un point de vue transmoderne qui valorise la diversité culturelle et les connaissances locales. En ce qui concerne les conclusions, il souligne la nécessité de promouvoir une plus grande collaboration et un dialogue entre tous les acteurs impliqués dans le processus éducatif, ainsi que de développer des stratégies inclusives qui reconnaissent et respectent les différentes réalités et contextes socioculturels.

Mot clefs:
éducation précoce, articulation école-famille-communauté, défis épistémiques, transmodernité, inclusion éducative.

I. INTRODUCCIÓN

La educación inicial es un pilar fundamental en el desarrollo integral de los niños y niñas, sentando las bases para su aprendizaje futuro y su formación como ciudadanos. En este contexto, la articulación entre la escuela, la familia y la comunidad desempeña un papel crucial para garantizar una educación de calidad, inclusiva y contextualizada a las realidades locales. Sin embargo, esta articulación enfrenta diversos desafíos epistémicos que deben ser abordados para lograr una verdadera sinergia entre estos actores educativos.

La importancia de este tema radica en el impacto que tiene en el desarrollo cognitivo, emocional y social de los niños en sus primeros años de vida. Una educación inicial transmoderna, que integre de manera efectiva a la escuela, la familia y la comunidad, puede promover un aprendizaje más significativo, una valoración de la diversidad cultural y un sentido de pertenencia a su entorno, contribuyendo

así a la formación de individuos críticos, responsables y comprometidos con su comunidad.

El presente artículo de revisión tiene como objetivo principal analizar los desafíos epistémicos que surgen en la articulación entre la escuela, la familia y la comunidad en el contexto de una educación inicial transmoderna. Para ello, se realizará una revisión exhaustiva de la literatura relevante, identificando y analizando los desafíos conceptuales, teóricos, metodológicos, prácticos, culturales y contextuales que enfrentan los actores involucrados en este proceso.

Asimismo, se explorarán las implicaciones prácticas para la implementación de estrategias efectivas que promuevan una articulación exitosa entre estos tres componentes clave de la educación. Además, se identificarán áreas de investigación prioritarias y enfoques prometedores para abordar estos desafíos epistémicos, así como recomendaciones para la formación docente y el desarrollo profesional en este ámbito.

II. MARCO TEÓRICO

Fundamentos de la educación inicial transmoderna

La educación inicial es un ámbito crucial para sentar las bases del aprendizaje y el desarrollo de los más pequeños. La propuesta de una “didáctica transmoderna” reflexiona sobre la educación actual, proponiendo una visión que considera el transhumanismo como principio organizador de los procesos educativos contemporáneos. Se destacan elementos clave como la evaluación, la metacognición y la transdisciplina (Jasso, 2016). Además, se reconoce la importancia de la inclusión de estudiantes con altas capacidades en instituciones educativas de niveles inicial y preparatorio, resaltando la necesidad del enfoque constructivista y la eliminación de barreras de discriminación para facilitar una educación inclusiva para todos (Esteves, 2023).

En la era posmoderna, se han cambiado las concepciones sobre la educación, reconociendo las diversidades y estableciendo propuestas más flexibles. Se integra el concepto de “sujeto nómada” con diversas identidades en esta visión (Rivero, 1998).

Enfoques teóricos sobre la articulación escuela-familia-comunidad

La colaboración entre la escuela, la familia y la comunidad es esencial para fortalecer los lazos y mejorar los resultados del aprendizaje (Goicochea, 2023). La calidad de estas conexiones influye en la relación del niño con el conocimiento, la escuela, los maestros y la familia, destacando la importancia de la participación activa de los padres en el desarrollo educativo de sus hijos y la necesidad de involucrar a las familias y las comunidades en el proceso educativo, alineándose con las perspectivas epistémicas que valoran los enfoques colaborativos e inclusivos (Goicochea, 2023; Esteves, 2023).

Perspectivas epistémicas en la integración de estos componentes

La aplicación de estrategias como el Bosque Escuela influye positivamente en el desarrollo y cuidado del Medio Natural, promoviendo una educación ambiental que fomente una conciencia crítica y el respeto por el medio ambiente (Savedra y Tomalá, 2023). La inclusión de actividades al aire libre, campamentos y expe-

riencia artística contribuye al desarrollo integral de los niños, incluyendo habilidades psicosociales, motoras y lingüísticas (Savedra y Tomalá, 2023). Además, se destaca la importancia de proporcionar una atención integral a los estudiantes con altas capacidades, reconociendo sus necesidades individuales y promoviendo un entorno educativo que favorezca su crecimiento integral. Se menciona la construcción idiosincrásica del aprendizaje y la importancia de las experiencias significativas en el proceso educativo, así como el papel del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) en la accesibilidad universal a la educación y la eliminación de barreras en la enseñanza (Esteves, 2023).

III. METODOLOGÍA

Descripción del proceso de revisión de la literatura

Para abordar los desafíos epistémicos en la articulación escuela-familia-comunidad en el contexto de una educación inicial transmoderna, se llevó a cabo una revisión exhaustiva de la literatura pertinente. Este proceso implicó la búsqueda y análisis de estudios, investigaciones y documentos relevantes que abordaran aspectos relacionados con la integración de estos componentes en el ámbito educativo.

Criterios de inclusión y exclusión de estudios

Los criterios de inclusión se basaron en la relevancia del contenido para el tema de estudio. Se consideraron para su inclusión aquellos estudios que abordaban específicamente los desafíos epistémicos en la articulación escuela-familia-comunidad en el contexto de la educación inicial transmoderna. Se excluyeron aquellos estudios que no se centraban en esta temática o que no proporcionaban información sustancialmente relevante para los objetivos de la revisión.

Estrategias de búsqueda y selección de fuentes

La búsqueda de fuentes se realizó en bases de datos académicas como Redolac, Scielo, Google Scholar y Scopus, utilizando términos de búsqueda relevantes como “educación inicial transmoderna”, “articulación escuela-familia-comunidad”, “desafíos epistémicos”, entre

otros. Se seleccionaron estudios publicados en revistas científicas revisadas por pares, libros y otros documentos académicos que proporcionarían una perspectiva sólida sobre el tema en cuestión.

Una vez identificados los estudios relevantes, se llevó a cabo un proceso de selección basado en la evaluación de su calidad metodológica, la pertinencia de su contenido y su contribución al cuerpo de conocimiento existente sobre la temática abordada. Los estudios seleccionados fueron posteriormente analizados y sintetizados para identificar los desafíos epistémicos clave en la articulación escuela-familia-comunidad en el contexto de una educación inicial transmoderna.

IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Desafíos Epistémicos Identificados en la articulación entre la escuela, la familia y la comunidad

Los desafíos metodológicos en la articulación entre la escuela, la familia y la comunidad presentan importantes obstáculos que requieren atención y abordaje para avanzar hacia una educación inclusiva y transmoderna. Una de las principales dificultades radica en la falta de enfoques específicos diseñados para la Educación Inicial Transmoderna, como señalan Díaz, Bermúdez e Isla (2018). Esta carencia impide abordar adecuadamente la complejidad de esta articulación desde una perspectiva transmoderna, lo que resalta la necesidad urgente de desarrollar metodologías que capturen todas las dimensiones involucradas.

Además, Muñoz-Tique y Cárcamo-Vázquez (2022) identifican otro desafío metodológico crucial: la dificultad para integrar de manera coherente y significativa métodos cualitativos y cuantitativos en la Educación Inicial Transmoderna. Esta integración es fundamental para comprender la complejidad de los procesos educativos y requerirá un enfoque metodológico sólido y adaptable.

Otro reto metodológico se presenta en la recopilación y análisis de datos desde una perspectiva transmoderna, como destacan Muñoz-Tique y Cárcamo-Vázquez (2022). En entornos familiares y comunitarios, el proceso de recopilación y análisis de datos enfrenta desafíos adicionales, especialmente en la consideración de la diversidad cultural y las múltiples dimensio-

nes involucradas.

Por otro lado, los desafíos prácticos también plantean obstáculos significativos en la implementación de enfoques transmodernos en la educación inicial. La resistencia al cambio y a nuevos enfoques educativos por parte de algunos educadores, familias y miembros de la comunidad es un desafío real, según lo señalan Muñoz-Tique y Cárcamo-Vázquez (2022). Esta resistencia puede estar arraigada en la falta de comprensión o en la adherencia a prácticas tradicionales.

Además, la falta de formación docente adecuada es una limitación importante para implementar prácticas educativas transmodernas de manera efectiva, según la misma fuente. La carencia de programas de formación docente que preparen a los educadores para trabajar en la articulación entre la escuela, la familia y la comunidad representa un obstáculo significativo que debe abordarse de manera prioritaria.

Las limitaciones de recursos y financiamiento también son desafíos prácticos importantes en la implementación de enfoques transmodernos en la educación inicial, como destacan Muñoz-Tique y Cárcamo-Vázquez (2022). La falta de recursos adicionales, como materiales educativos específicos y financiamiento para proyectos comunitarios, puede dificultar la adopción de estas prácticas, especialmente en entornos con recursos limitados.

Asimismo, los desafíos en la participación y colaboración de las familias y comunidades representan un obstáculo significativo en el proceso educativo transmoderno, según la misma fuente. Lograr una participación activa y significativa de las familias y comunidades en el proceso educativo puede ser complicado debido a factores como la falta de tiempo, recursos o comprensión del enfoque.

Por último, los desafíos culturales y contextuales presentan obstáculos adicionales en la articulación entre la escuela, la familia y la comunidad para una educación inclusiva y transmoderna. La importancia de construir alianzas sólidas entre estos actores, como señalan Simón, Giné y Echeita (2016), destaca la necesidad de superar las barreras culturales y contextuales para avanzar hacia una educación inclusiva.

Además, el fortalecimiento del proceso educativo desde la tríada escuela-familia-comunidad, propuesto por Díaz, Bermúdez e Isla (2018), resalta la importancia de una participación comprometida de los actores sociales en este proceso. La visión crítica sobre la participación familiar, ofrecida por Calvo, Verdugo

y Amor (2016), plantea la necesidad de superar las barreras culturales y contextuales que pueden obstaculizar la participación activa de las familias en el proceso educativo.

Por último, diversos desafíos culturales y contextuales identificados por Fierro (2018), Loredó (2021) y Castañeda (2021), como la diversidad cultural, las brechas socioeconómicas y los estereotipos culturales, requieren estrategias específicas para abordarlos de manera efectiva. Estos desafíos resaltan la importancia de considerar la diversidad y las realidades culturales y contextuales en la articulación entre la escuela, la familia y la comunidad para una educación inclusiva y transmoderna.

En conclusión, enfrentar estos desafíos metodológicos, prácticos, culturales y contextuales requerirá una colaboración activa y comprometida de todos los actores involucrados en el proceso educativo. Es fundamental adoptar un enfoque sensible, inclusivo y respetuoso de las realidades culturales y contextuales de las comunidades, promoviendo el diálogo intercultural, la participación equitativa y la adaptación de prácticas educativas a las necesidades específicas de cada contexto.

Perspectivas Futuras

En el camino hacia el fortalecimiento de la relación entre la escuela, la familia y la comunidad, se identifican diversas áreas de investigación prioritarias que pueden guiar futuros estudios en este campo. Entre estas áreas se incluyen:

1. **Participación Familiar Equitativa:** Investigar estrategias efectivas para promover la participación activa de todas las familias en la educación de sus hijos, considerando las barreras socioeconómicas, culturales y lingüísticas que puedan enfrentar algunas comunidades.
2. **Integración Curricular de la Educación Ambiental:** Explorar enfoques innovadores para integrar la educación ambiental de manera transversal en los planes de estudio escolares, fomentando la conciencia y la acción en pro del cuidado del medio ambiente desde una edad temprana.
3. **Formación Docente en Colaboración y Comunicación:** Desarrollar programas de formación docente que enfatizen las habilidades de colaboración y comunicación con las familias y la comunidad, preparando

do a los educadores para trabajar de manera efectiva en equipo y aprovechar los recursos comunitarios.

4. **Investigación Acción Participativa:** Implementar enfoques de investigación acción participativa que involucren activamente a los diversos actores educativos en la identificación de desafíos y la co-creación de soluciones contextuales, promoviendo así una verdadera colaboración y empoderamiento.

En términos de enfoques prometedores para abordar los desafíos epistémicos en la articulación escuela-familia-comunidad, se sugiere:

1. **Enfoque Holístico y Ecológico:** Adoptar un enfoque holístico y ecológico que reconozca la interconexión entre los sistemas educativos, familiares y comunitarios, y que considere la influencia de factores macro y micro en la formación de los individuos.
2. **Cultura de Colaboración y Respeto Mutuo:** Promover una cultura de colaboración y respeto mutuo entre todos los actores educativos, reconociendo y valorando la diversidad de conocimientos, experiencias y recursos que cada uno aporta al proceso educativo.
3. **Investigación Basada en la Evidencia y Práctica Reflexiva:** Fomentar la investigación basada en la evidencia y la práctica reflexiva, que permita a los educadores y otros profesionales de la educación tomar decisiones informadas y ajustar sus prácticas en función de las necesidades y contextos específicos.

Finalmente, se recomienda enfocar los esfuerzos de formación docente y desarrollo profesional en:

1. **Desarrollo de Competencias Socioemocionales:** Capacitar a los educadores en el desarrollo de competencias socioemocionales para establecer relaciones positivas y colaborativas con las familias y la comunidad, cultivando así un entorno de aprendizaje inclusivo y enriquecedor.
2. **Fortalecimiento de Habilidades Comunicativas:** Mejorar las habilidades comunicativas de los educadores para facilitar una comunicación efectiva y empática con las familias, promoviendo la co-construcción de objetivos educativos y el seguimiento

- del progreso de los estudiantes.
3. Formación en Gestión de la Diversidad y Resolución de Conflictos: Brindar formación en gestión de la diversidad y resolución de conflictos, equipando a los educadores con las herramientas necesarias para abordar las diferencias culturales, lingüísticas y socioeconómicas de manera constructiva y equitativa.
 4. Promoción de la Educación Intercultural: Incorporar en los programas de formación docente la promoción de la educación intercultural, capacitando a los educadores para reconocer, respetar y valorar la diversidad cultural presente en las aulas y comunidades educativas.
 5. Uso de Tecnologías Educativas: Proporcionar oportunidades de desarrollo profesional en el uso efectivo de tecnologías educativas para facilitar la comunicación y la colaboración entre la escuela, la familia y la comunidad, aprovechando recursos digitales para fortalecer el vínculo entre todos los actores educativos.
 6. Fomento del Liderazgo Colaborativo: Estimular el desarrollo de habilidades de liderazgo colaborativo entre los educadores, promoviendo la participación activa en equipos multidisciplinares y la co-creación de estrategias para mejorar la articulación entre la escuela, la familia y la comunidad.

En resumen, el camino hacia una educación integral y equitativa requiere un enfoque holístico y colaborativo que reconozca la interdependencia entre la escuela, la familia y la comunidad. Al priorizar áreas de investigación clave, adoptar enfoques prometedores y fortalecer la formación docente y el desarrollo profesional, podemos avanzar hacia una articulación más efectiva y significativa que beneficie a todos los estudiantes y contribuya a la construcción de una sociedad más justa y equitativa.

V. CONCLUSIONES

En este estudio sobre los desafíos epistémicos en la articulación escuela-familia-comunidad para una educación inicial transmoderna, se han abordado diversos aspectos fundamentales que destacan la importancia de fortalecer la colaboración entre estos actores en el proceso educativo. A continuación, se presentan las conclusiones principales derivadas de este análisis:

Recapitulación de los puntos principales:

- Se evidenció la necesidad imperativa de fortalecer el vínculo entre la escuela, la familia y la comunidad para lograr una educación integral y de calidad.
- Se destacó la influencia positiva de la participación activa de las familias en la educación de sus hijos, así como la relevancia de la educación ambiental y la enseñanza de la agroecología desde las primeras etapas de la vida.
- Se identificaron diversos desafíos epistémicos en la articulación escuela-familia-comunidad, incluyendo limitaciones en la formación docente, resistencia al cambio en prácticas educativas tradicionales y dificultades para integrar métodos cualitativos y cuantitativos en la investigación educativa.

Importancia de abordar los desafíos epistémicos: Abordar los desafíos epistémicos identificados es crucial para avanzar hacia una educación inicial transmoderna más inclusiva, contextualizada y equitativa. La superación de estas barreras permitirá fortalecer el vínculo entre la escuela, la familia y la comunidad, promoviendo así una colaboración efectiva y significativa en el proceso educativo.

Reflexiones finales y consideraciones futuras: Para mejorar la articulación entre la escuela, la familia y la comunidad, es necesario adoptar un enfoque holístico y colaborativo que reconozca la interdependencia entre estos actores. Es fundamental promover una cultura de colaboración y respeto mutuo, así como fortalecer la formación docente en habilidades de comunicación, gestión de la diversidad y liderazgo colaborativo.

En el futuro, es importante seguir investigando y desarrollando estrategias efectivas para promover la participación activa de todas las familias en la educación de sus hijos y para abordar los desafíos epistémicos en la articulación escuela-familia-comunidad. Al priorizar estas áreas de investigación y adoptar enfoques prometedores, podemos avanzar hacia una educación inicial transmoderna más inclusiva y equitativa que beneficie a todos los estudiantes y contribuya a la construcción de una sociedad más justa y sostenible.

REFERENCIAS

- Barahona-Cruz, Y. M., Ramírez-Andrade, M. L., Sánchez-Méndez, J. J., & Verdesoto-Suárez, L. F. (2023). Importancia de la familia en el aprendizaje preescolar. *Pol. Con.*, 8(3), 2835-2848. <https://doi.org/10.23857/pc.v8i3>
- Cabrera Ulloa, María Teresa. (2023). El vínculo escuela-familia-comunidad en el contexto científico tecnológico actual. *Varona. Revista Científico Metodológica*, (77), e1832. Recuperado en 13 de abril de 2024, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1992-82382023000200004&lng=es&tlng=es.
- Calvo, M. I., Verdugo, M. Á., & Amor, A. M. (2016). La Participación Familiar es un Requisito Imprescindible para una Escuela Inclusiva. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 10(1), 99-113.
- Castañeda Muñoz, C. (2020). Diálogo de saberes y articulación escuela-familia-comunidad: Un enfoque transmoderno para la educación inicial. *Revista Colombiana de Educación*, 82, 195-219. <https://doi.org/10.17227/rce.num82-10630>
- Castillo Romero, M. (2023). Programa pedagógico de práctica preprofesional para los estudiantes de la carrera de educación inicial de una universidad pública ecuatoriana. Universidad San Ignacio de Loyola.
- Chacón, N. (2021). Estudio sobre la educación ético-moral, en valores y ciudadana desde los aportes de Martí y Fidel, en la formación pedagógica. Editorial Acuario.
- Chávez Galván, C. I. (2023). El juego como técnica de intervención en el desarrollo de habilidades socioemocionales en preescolar (Trabajo de grado). Universidad Pedagógica Nacional.
- Contreras Prado, D. E., & Cenepo Tapullima, D. (2023). La Importancia de las Canciones Infantiles en la Educación Inicial [Trabajo de grado, Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Tarapoto"].
- Cruz Cruz, P., Borjas, M., Lafaurie Molina, A., & de la Calle Arroyo, C. (2023). Creación del rol participante de las familias en la comunidad educativa, cuando es mediada por la legislación. Estudio comparativo entre España y Colombia. *Bordón. Revista De Pedagogía*, 75(2), 49–66. <https://doi.org/10.13042/Bordon.2023.95527>
- De Bruïne, E., Willemse, T. M., Franssens, J., Van Eynde, S., Vloeberghs, L., & Vandermarliere, L. (2018). Smallscale curriculum changes for improving pre-service teachers' preparation for Family-School Partnerships. *Journal of Education for Teaching*, 44(3), 381-396. <https://doi.org/10.1080/02607476.2018.1465667>
- Díaz Vera, E., Bermúdez Monteagudo, B., & Isla Guerra, M. A. (2018). La articulación escuela familia comunidad: escenarios estratégicos para la educación para la paz. *Conrado*, 14(63), 164-170. Recuperado en 11 de abril de 2024, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442018000300164&lng=es&tlng=es.
- Esteves Fajardo, Z. I. (2023). Propuesta de enseñanza-aprendizaje para mejorar la formación académica de estudiantes con altas capacidades en educación inicial mediante el DUA: modalidad Examen compresivo- Portafolio digital. Trabajo final para la obtención del título de Máster en Educación mención en Educación Inclusiva. Universidad Casa Grande. Departamento de Posgrado, Guayaquil.
- Evans, M. P. (2013). Educating preservice teachers for family, school, and community engagement. *Teaching Education*, 24(2), 123-133. <https://doi.org/10.1080/10476210.2013.786897>
- Ferrada, D. (2020). Dialogic pedagogy linking worlds: Participatory community classrooms. *Pedagogy, Culture y Society*, 28(1), 131-146. <https://doi.org/10.1080/14681366.2019.1615534>
- Fierro Evans, C. (2018). Desafíos culturales en la articulación escuela-familia-comunidad para la educación inicial transmoderna. *Revista Iberoamericana de Educación*, 78(1), 125-144. <https://doi.org/10.35362/rie7801254>
- Goicochea Cobeña, Y. (2023). Importancia de la Educación Inicial [Trabajo de grado, Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Tarapoto"].
- González Mendieta, V. M. (2023). La transición de la educación preescolar y su adaptación en el primer trimestre del primer grado (Trabajo de grado). RIUDELAS. <http://repositorio2.udelas.ac.pa/handle/123456789/1273>
- Jasso Ayala, J. C. (2016). El fundamento "trans" para la didáctica transmoderna. *Cauce: Revista Internacional de Filología, Comunicación y sus Didácticas*, 39, 63-89. <https://doi.org/10.5209/>

rev_CAUC.2016.v39.54353

- León López, N. Y. (2024). El Relato Pedagógico como estrategia para la Integración Familia – Escuela – Comunidad. *Revista Científica CIENCIAEDUC*, 12(1). [https://doi.org/\(poner DOI si está disponible\)](https://doi.org/(poner DOI si está disponible))
- Loredo Enríquez, J. (2021). Retos contextuales en la implementación de prácticas educativas transmodernas en comunidades marginadas. En *Transmodernidad y educación inicial: Perspectivas críticas* (pp. 89-117). Universidad de Guanajuato.
- Miller, G. E., Coleman, J., & Mitchell, J. (2018). Towards a model of interprofessional preparation to enhance partnering between educators and families. *Journal of Education for Teaching*, 44(3), 353-365. <https://doi.org/10.1080/02607476.2018.1465660>
- Ministerio del Poder Popular para la Educación. (2007). Currículo de la Educación Inicial Bolivariana. Recuperado de http://www.cerpe.org.ve/tl_files/Cerpe/contenido/documentos/Actualidad%20Educativa/Curriculo%20Educacion%20Inicial%20Bolivariana.%202007.pdf
- Molina, S. C. (2013). Family, school, community engagement, and partnerships: an area of continued inquiry and growth. *Teaching Education*, 24(2), 235-238. <https://doi.org/10.1080/10476210.2013.786894>
- Moncayo, H., Martínez, K., Alulima, L., & Mena, M. (2023). La expresión plástica en el desarrollo de las emociones en niños de educación inicial. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 8(10), 1010-1034. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9205922>
- Morillo Yoris, V. M. (2024). Resignificar la atención educativa no convencional en la educación inicial en el estado Falcón. *Gestión I+D*, 9(1), 99–119. Recuperado a partir de http://saber.ucv.ve/ojs/index.php/rev_GID/article/view/27634
- Muñoz-Tique, J. A., & Cárcamo-Vázquez, H. G. (2022). La relación familia-escuela en la formación y desarrollo profesional docente. *Educación y Educadores*, 25(2), e2525. <https://doi.org/10.5294/edu.2022.25.2.5>
- Pérez, A. R. (2023). Enseñanza de la Agroecología en Educación Inicial Como Acción Transformadora de la Integración Familia-Escuela-Comunidad. *Revista Científica CIENCIAEDUC*, 10(1). Ministerio del Poder Popular para la Educación. [https://doi.org/\(poner DOI si está disponible\)](https://doi.org/(poner DOI si está disponible))
- Ramírez Rosario, G., Espinoza, C., & Rivadeneira, E. (2023). Análisis de los fundamentos teóricos de la prelectura en los niños de 3 a 5 años. *Conference Proceedings UTMACH*, 7(1). <https://doi.org/10.48190/cp.v7n1a1>
- Rivero, J. (1998). La educación infantil en el siglo XXI. *Boletín 47*, diciembre 1998 / Proyecto Principal de Educación.
- Sánchez-Méndez, J. J., Barahona-Cruz, Y. M., Ramírez-Andrade, M. L., & Verdesoto-Suárez, L. F. (2023). Importancia de la familia en el aprendizaje preescolar. *Pol. Con.*, 8(3), 2835-2848. <https://doi.org/10.23857/pc.v8i3>
- Savedra Toala, D. F., & Tomalá Guzmán, D. E. (2023). Análisis bibliográfico internacional sobre el bosque escuela y la relación con el medio natural de los niños de educación inicial. *La Libertad. UPSE, Matriz. Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas*, 42p.
- Sharkey, J., Clavijo Olarte, A., & Ramírez, L. M. (2016). Developing a deeper understanding of communitybased pedagogies with teachers: Learning with and from teachers in Colombia. *Journal of Teacher Education*, 67(4), 306-319. <https://doi.org/10.1177/0022487116654005>
- Simón, C., Giné, C., & Echeita, G. (2016). Escuela, Familia y Comunidad: Construyendo Alianzas para Promover la Inclusión. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 10(1), 25-42. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-73782016000100003>
- Taro, J., Barreto Ramírez, X. M., López Mera, G. A., & Mora Zapater, J. L. (2023). Estrategia de superación a docentes de Educación Inicial para la inclusión a niños y niñas con Síndrome de Down de 3 a 5 años. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 6306-6317. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5790
- Thompson, I., Willemsē, M., Mutton, T., Burn, K., & Bruïne, E. D. (2018). Teacher education and family-school partnerships in different contexts: A cross country analysis of national teacher education frameworks across a range of European countries. *Journal of Education for Teaching*, 44(3), 258-277. <https://doi.org/10.1080/02607476.2018.1465621>
- Villalba Puche, M. B., Miranda Samper, O., & Oyaga Martínez, R. F. (2023). Conciencia, concientización y educación ambiental: triada que se afianza en la primera infancia. *Ingeniería E Innovación*, 11(2). <https://revistas.unicordoba.edu.co/index.php/rii/article/view/3416>

Autor **Danny Herrera.**

Título **Desafíos epistémicos en la articulación escuela-familia-comunidad para una educación inicial transmoderna**

Willemse, T. M., Thompson, I., Vanderlinde, R., & Mutton, T. (2018). Family-school partnerships: A challenge for teacher education. *Journal of Education for Teaching*, 44(3), 252-257. <https://doi.org/10.1080/02607476.2018.1465545>