

FUNCIONALIDAD FAMILIAR EN ESTUDIANTES, DESDE LA RESPONSABILIDAD DOCENTE.

Douglas Ysturiz
Universidad Pedagógica Experimental Libertador
ysturizdouglas61@gmail.com

Sinopsis Educativa
Revista Venezolana
de Investigación
Año 23, N° 2
Diciembre 2023
pp 166 - 175

Recibido: Septiembre 2023
Aprobado: Octubre 2023

RESUMEN

Familias, escuelas y docentes son sistemas complejos. La formación integral del estudiante está en relación con la evolución adquirida en cada sistema. Las familias disfuncionales afectan la estabilidad emocional, cognitiva, social y adaptativa de sus miembros, quienes en rol de estudiantes pueden manifestar patrones disruptivos y psicopatológicos tanto en las familias como en las instituciones educativas. La responsabilidad pedagógica del docente ilustra el compromiso por el estudiante y por su contexto familiar. Es una fuerza que coadyuvaría a la construcción de una educación humanista tanto en el sistema formal como en el informal. Los docentes, desde la responsabilidad pedagógica podrían generar un nuevo orden dentro del caos escolar derivado de la familia disfuncional. La responsabilidad pedagógica podría despertar vocación por la profesión, generar aprecio, aceptación y confianza por el estudiante y sus familias, para la formación integral. Este artículo fue realizado en base a la revisión de fuentes documentales y el análisis de contenido de las mismas; tiene como propósito generar la reflexión en torno al papel que tienen los docentes y las familias con la construcción de familias funcionales, pues desde su consolidación se podría coadyuvar a la formación integral y a una cultura de paz.

Palabras clave:
familia, funcionalidad, responsabilidad pedagógica.

FAMILY FUNCTIONALITY IN STUDENTS, FROM TEACHING RESPONSIBILITY.

ABSTRACT

Families, schools and teachers are complex systems. The comprehensive training of the student is related to the evolution acquired in each system. Dysfunctional families affect the emotional, cognitive, social and adaptive stability of their members, who as students can manifest disruptive and psychopathological patterns both in families and in educational institutions. The pedagogical responsibility of the teacher illustrates the commitment to the student and her family context. It is a force that would contribute to the construction of a humanistic education in both the formal and informal systems. Teachers, from pedagogical responsibility, could generate a new order within the school chaos derived from the dysfunctional family. Pedagogical responsibility could awaken a vocation for the profession, generate appreciation, acceptance and trust for the student and her family, for comprehensive training. This article it was carried out based on the review of documentary sources and their content analysis;

Key words:
family, functionality, pedagogical responsibility.

Its purpose is to generate reflection on the role that teachers and families have in building functional families, since its consolidation could contribute to comprehensive training and a culture of peace.

FONCTIONNALITÉ FAMILIALE CHEZ LES ÉTUDIANTS, DEPUIS LA RESPONSABILITÉ ENSEIGNANTE.

RÉSUMÉ

Les familles, les écoles et les enseignants constituent des systèmes complexes. La formation globale de l'étudiant est liée à l'évolution acquise dans chaque système. Les familles dysfonctionnelles affectent la stabilité émotionnelle, cognitive, sociale et adaptative de leurs membres, qui, en tant qu'étudiants, peuvent manifester des schémas perturbateurs et psychopathologiques tant au sein des familles que dans les établissements d'enseignement. La responsabilité pédagogique de l'enseignant illustre l'engagement envers l'élève et son contexte familial. C'est une force qui contribuerait à la construction d'une éducation humaniste dans les systèmes formels et informels. Les enseignants, par leur responsabilité pédagogique, pourraient générer un nouvel ordre au sein du chaos scolaire dérivé du dysfonctionnement de la famille. La responsabilité pédagogique pourrait éveiller une vocation pour la profession, générer de l'appréciation, de l'acceptation et de la confiance pour l'étudiant et ses familles, pour une formation complète. Ce article Elle a été réalisée sur la base de la revue des sources documentaires et de leur analyse de contenu ; Son objectif est de susciter une réflexion sur le rôle des enseignants et des familles dans la construction de familles fonctionnelles, car sa consolidation pourrait contribuer à une formation complète et à une culture de paix.

Mot clefs:
famille, fonctionnalité, responsabilité pédagogique.

I. INTRODUCCIÓN

Los estudiantes en la primera etapa de la educación formal viven en un mundo complejo y caótico. Sus familias pierden la funcionalidad. El divorcio, la migración, el abandono, la violencia familiar y las familias monopaternales y desarticuladas se han hecho una norma, en este sentido cobra relevancia la integración entre la familia y las instituciones educativas, para la solución de problemas comunes, entre ellos la disfuncionalidad familiar. A partir del presente ensayo se pretende generar la toma de conciencia sobre el efecto que tiene la familia en la educación de los estudiantes y la responsabilidad que tienen los y

las docentes para contribuir a la funcionalidad familiar, en virtud de que como sostiene Uribe (2021, p 32), el docente no solo debe educar, sino que ha de transmitir valores y facilitar procesos personales y familiares para que las personas adultas comprendan el poder transformador que sus acciones ejercen sobre las vidas de los niños. Para lograr lo propuesto se realizó una revisión bibliográfica, se analizó el contenido de un número definido de lecturas sobre el tema. En primer lugar, se contactó con publicaciones relacionadas con la familia y sus diferentes apreciaciones, de manera conjunta la concepción que de la familia se elaboró desde el enfoque sistémico; en última instancia, la teoría relacionada con la funcionalidad

y disfuncionalidad familiar y la responsabilidad docente para la construcción de familias funcionales.

Para miles de escolares su educación familiar sucede en contextos disfuncionales, en este sentido se concuerda con Zumba (2017, p 27), quien plantea que la familia disfuncional no logra cumplir las funciones y roles establecido por la sociedad y sus leyes, pues los adultos significativos pueden manifestar conductas inmaduras e inadecuadas que interfieren con el desarrollo de los miembros de la familia y la capacidad para establecer relaciones equilibradas en conjunto. Sumado a ello, en estos contextos, la socialización implica la ausencia de grupos de pares con los cuales compartir juegos, motivaciones e intereses; y en muchos casos cuando lo logran, establecen lealtades conflictivas con sus amigos.

Hoy la niñez vive menos en comunidad, el vínculo social y lúdico ha sido sustituido por computadoras y teléfonos. La comunicación familiar satisfactoria y estable está siendo suplantada por los medios de comunicación y el internet. En esta realidad la niñez es invadida con temática para adultos. Los escolares son saturados con programación sustentada en la violencia, la sexualidad, las drogas, las crisis y conflictos globales; las condiciones descritas colocan a las familias que las viven en situación de especial dificultad. En relación a ello, Casado (2017, p 54), considera que el perfil típico de las familias en condición de disfuncionalidad coloca a sus miembros en situación de estrés, se puede dar la presencia simultánea de miembros familiares con comportamientos problemáticos estructurados que dificultan el correcto desarrollo de la vida familiar, suelen desarrollar relaciones disfuncionales con el entorno, incluido el escolar.

A la familia le corresponde la responsabilidad de la formación integral de niños y niñas, de acuerdo a (Uribe 2021, p16), la influencia de la familia en la educación y en el desarrollo de niños y niñas se evidencia en las diferentes dimensiones evolutivas, a su vez, las características adquiridas en cada familia se interconectarán con los contextos socializadores externos como la escuela y el grupo de iguales. La familia es la primera red de apoyo de las personas y la más cercana, por esta razón es importante promover un ambiente familiar sano en donde se brinden los recursos necesarios para un buen desarrollo personal y social. De acuerdo con Suarez (2018, p 175), la familia desempeña un rol básico en el fomento de la estabilidad emocional de niños, niñas y adolescentes. Como institución contri-

buye a la adquisición de las habilidades sociales necesarias para el buen desenvolvimiento social de su prole.

La familia es el primer espacio de aprendizaje, funciona como un sistema, responde a las demandas sociales; configura un espacio para la formación de habilidades interpersonales, brinda protección y afecto, sin embargo, en muchos contextos familiares el vínculo que pervive genera problemas socioemocionales que pueden manifestarse en diferentes contextos sociales, particularmente en las instituciones educativas. Se está en concordancia con Tejedor (2019, p 5), quién considera que es importante que la familia y las instituciones educativas establezcan vínculos, reconozcan el valor del trabajo conjunto. En el sentido de lo sustentado por la autora, es fundamental que los profesionales de la educación sean sensibles a la diversidad de familias existentes, para adecuar el accionar educativo al conjunto de la población escolarizada. La responsabilidad docente puede promover una comunicación con la familia basada en el compromiso y la mutua confianza, con miras a la formación integral del estudiantado.

En la actualidad una proporción significativa de niños y niñas, en rol de estudiantes, crecen en un mundo familiar complejo y lleno de incertidumbres; bajo esta perspectiva cobra relevancia el presente ensayo, pues la funcionalidad familiar de los estudiantes desde el accionar docente responsable puede coadyuvar al cumplimiento de una serie de propósitos educativos encaminados a la satisfacción de la necesidad básica de educación y a la formación integral. De acuerdo a Bernal (2020, p 27), los docentes deben brindar a la familia herramientas y estrategias para que estas adquieran valores positivos con relación al rol que desempeñan con sus hijos, con las experiencias brindadas podrían lograr que las familias aprendieran a estimular satisfactoriamente a su prole.

Consideraciones en torno a la familia.

La familia es la institución social más antigua sobre el planeta, su evolución guarda relación con la prehistoria humana, como ente de socialización, aprendizaje, protección y enseñanza, desde décadas ha sido objeto de interés científico, una diversidad de disciplinas la han asumido como objeto de interés. De acuerdo con Rodríguez (2018, p 24), en la Edad Antigua Platón asumió a la familia como ente filosófico, éste la consideró insignia de amor y de justicia;

valores que se han mantenido a través de la historia. En la actualidad el estudio de la familia se asume en su complejidad, es abordado en su dimensión social, política, jurídica, cultural, histórica y económica. Cada concepción la considera desde diferentes aristas, no necesariamente concurrentes, de esta manera se presenta un giro conceptual que comprende a la familia en toda su dimensión.

Durante las últimas décadas la dinámica familiar ha sido estudiada desde el enfoque sistémico, de acuerdo con Cuenca (2006, p 11), la propuesta teórica proviene de la cibernética, la antropología, la lingüística, la lógica matemática, la comunicación, la informática y la psicología, entre otras ciencias. Configura una visión integradora para el estudio de la familia, permite abordar los problemas familiares desde el ángulo interaccional con otros sistemas sociales.

La epistemología sistémica pone el acento en la interacción, toma en cuenta el contexto donde esta ocurre, no trata con elementos aislados, sino con la totalidad. El modelo sistémico es un marco conceptual que aplicado a la familia supone entenderla como un todo organizado, donde cada miembro cumple una función, y con sus acciones regula las acciones de los demás. El enfoque permite comprender la complejidad de la vida familiar y la vida en otros contextos diferentes; en este orden de ideas Feixas (2016, p 5), considera que de la misma manera que se entiende a la familia como un sistema, puede entenderse a la escuela. Estas son sistemas organizados, en este sentido el enfoque también representa un marco conceptual de accionar docente. Desde su marco epistémico los y las docentes pueden orientar un plan de acción de acuerdo con las pautas interaccionales que se dan en las escuelas como sistemas.

La familia es un contexto para la formación humana, un entorno que hace posible la preparación de niños y niñas para la integración social. En cuanto a la definición se encontraron toda una serie. De acuerdo con Méndez (2018, p 160):

La familia es el primer escenario de socialización, en su contexto niños y niñas internalizan cómo se relacionan las personas en la vida, como ambiente social las personas adultas, sean estos padres o sustitutos interactúan de forma recurrente y en ciertos momentos de forma exclusiva con mentes en formación, ejercitando un gran poder de mode-

lado.

La familia ejerce un rol socializador y educativo, con su accionar genera patrones de pensamiento y conducta. Como institución ha estado presente en todas las sociedades, cambia y se modula a lo largo del tiempo, ha sido objeto de infinidad de pensadores. Existe el consenso de que es el núcleo de socialización primaria, en consecuencia, el primer contexto en el que el ser humano se desarrolla y va adquiriendo los roles establecidos socialmente. Méndez (2018, p.165), afirma que, si el núcleo familiar no ejerce adecuadamente su función rectora en cuanto al cuidado físico y emocional, puede ocurrir que la situación distorsione la vida de los niños, podría generar un retraso en el crecimiento, compromiso intelectual y del lenguaje, falta de expresividad, conflictos emocionales y dificultades para el vínculo interpersonal.

La familia y la escuela desde el enfoque sistémico.

Definir la familia como institución social es complejo, pues cada enfoque y modelo científico la considera desde su marco epistemológico y axiológico. De la indagatoria realizada se consideró la definición aportada por Gallegos, en su tesis doctoral (2016), considera:

Una definición amplia y abierta de la institución familiar hoy sería la de un espacio antropológico y antropogénico de convivencia intergeneracional en el que, además de servir para cubrir las necesidades básicas de higiene, alimentación, relaciones, poseen una dimensión afectiva intensa. Sus miembros se perciben y reconocen como integrantes y formadores de ella, canalizan sus emociones, comprenden sus sentimientos y los de los demás y contribuyen a la generación del autoconcepto y autoestima en cada uno de los familiares (p.91).

La crisis existencial que vive la humanidad ha golpeado a las familias. Miles de niños y niñas experimentan escasa influencia familiar desde la funcionalidad, pues sus padres presentan serios conflictos en su relación, o trabajan o pasan gran tiempo fuera del hogar; vale decir, que forman parte de familias envueltas en la desinte-

gración y la ruptura. Son socializados en familias monoparentales con escasos recursos materiales, donde las abuelas, pese a la edad y cansancio, continúan siendo pilares. En estas familias el cuidado de niños y niñas, en rol de estudiantes, suele ser inadecuado. En estos contextos es común la violencia familiar, el abandono, la pobreza y violencia interlocal, así como el consumo de alcohol y drogas. Ante lo descrito cobra sentido la responsabilidad docente, pues tal cual como plantea Oñate (2015, p 58), corresponde a la escuela en concordancia con la familia asegurar a las generaciones futuras, su historicidad cultural, asentar la memoria histórica y cultural, para que se reconozcan como individuos y como seres sociales que poseen un pasado histórico familiar y social que los determinan, para poder convivir de manera funcional como ciudadanos.

La familia y la escuela desde su accionar pedagógico brindan a los seres humanos la educación informal y formal. Son los contextos educativos más importantes en la vida de los estudiantes. En las familias disfuncionales el vínculo entre sus miembros suele ser caótico, en consecuencia; sus miembros ven afectada su autoestima, su sistema normativo y el vínculo social. Muchos patrones desadaptativos evidenciados por los estudiantes, así como el desempeño inadecuado y baja aptitud académica, son la consecuencia de ser socializados en familias disfuncionales.

Las familias enfrentan una serie de situaciones que ponen en riesgo su seguridad. El éxodo masivo, la desarticulación familiar y la migración de padres y madres hacia otros países afecta la dinámica familiar. Hoy en día muchos países presentan una abultada crisis migratoria, esta situación ha afectado la funcionalidad familiar. Por la complejidad que reviste la crisis, las familias ven afectada la capacidad para satisfacer de forma funcional las necesidades básicas, afectivas, cognitivas, sociales y educativas de niños, niñas y adolescentes.

El efecto de la disfuncionalidad familiar se refleja en la escuela por ser uno de los exosistemas más cercano y vinculado con la familia, en este sentido tal como plantea Bernal (2020, p24), la integración familia, escuela, comunidad ha de visualizarse de manera interrelacionada, donde familias, docentes y demás entes comunitarios han de generar soluciones entendidas con miras a coordinar acciones orientadas a la solución de problemas comunes.

Al igual que la familia, la escuela tiene el compromiso de la educación formal, en ella los estudiantes, mediante el vínculo pedagógico

con los docentes han de aprender a conocer, a ser, a hacer y a convivir. Resulta relevante que el cuerpo docente internalice conocimientos vinculados con la familia y su funcionalidad para concretar el objetivo educativo de la formación integral. En este sentido se concuerda con Castillo (2020, p 80), quien plantea que la familia y la escuela como sistemas importantes en las vidas de los estudiantes tienen la responsabilidad de proponer acciones que favorezcan el desarrollo de una educación integral y de calidad, pues ambas instituciones son los agentes fundamentales en la educación de niños y niñas. Desde este punto de vista se plantea un accionar participativo en el que las decisiones sean el resultado de una reflexión colectiva.

Gregory Bateson y su equipo de investigadores (1974), desde el enfoque sistémico de Ludwig Von Bertalanffy, plantearon que todas las familias sufren las tensiones y presiones de la sociedad moderna, sin embargo, algunas llegan a socializar niños y niñas que confían en sí mismos, que son capaces de vivir de manera equilibrada y ajustada en los diferentes contextos, sin embargo; otras generan dentro de su seno personas con niveles de psicopatología. La interacción familiar afecta la conducta de los niños, pues la familia es la variable crítica que interviene entre la sociedad y cada individuo.

Virginia Satir (2022), es considerada una de las propulsoras de la teoría sistémica familiar, en su texto, Relaciones humanas en el núcleo familiar, incorpora el modelo de Bertalanffy para explicar la conducta humana normal y patológica en el seno de las familias. Para la autora, la palabra sistema, ajustada a la dinámica familiar, se asocia con una fuerza vital y dinámica. Todo sistema familiar está conformado por personas que se interrelacionan para la mutua influencia, cada quien actúa como un accionador para todos los demás.

La problemática generada por contextos familiares disfuncionales se manifiesta en las instituciones educativas. Las familias disfuncionales como sistemas cerrados basan su accionar en normas rígidas, funcionan mediante la fuerza física o psicológica, también la negligencia. Quienes ejercen el poder o control aíslan a los otros miembros de la influencia externa. Este sistema funciona con un conjunto de ideas cerradas. Satir (2022, p.113-114), considera que:

En el sistema familiar cerrado o disfuncional, la autoestima es secundaria al poder y a la conducta. Este sistema se sustenta en ideas filosóficas

que consideran que el ser humano es malo y tiene que ser controlado para ser bueno. En este sistema las acciones están sujetas a los antojos del jefe, el vínculo tiene que ser regulado por la fuerza, el más poderoso es aquel que impone el derecho, son los que saben y determinan lo que le conviene a los demás. En estas familias hay resistencia al cambio, la comunicación es indirecta, confusa, no específica e incongruente, se desarrollan formas de comunicación que impiden el desarrollo, las normas son secretas, anticuadas, inhumanas, inflexibles; el resultado es para la familia accidental, caótico, inapropiado y destructivo.

Cuando se habla de familia se tiene una multiplicidad de organizaciones que hasta poco eran inimaginables, como familias con parejas separadas, homosexuales, monoparentales, ensambladas y reconstituidas. En una tesis doctoral titulada: *La familia y el desarrollo educativo de los hijos: una mirada sistémica*, realizada por Gallegos (2016), el autor propone:

La imagen tradicional de la familia formada por un padre y una madre junto con sus hijos, es decir, la familia nuclear, que era la típica de la era industrial en los entornos urbanos, pierde fuerza y coexiste con nuevas formas de convivencia, que cumplen las mismas o similares funciones sociales. Así pues, cuando la familia está constituida por al menos dos personas, las relaciones que se dan en su seno pueden ser variadas: de parentesco y consanguinidad, pero también de afecto, identidad, pertenencia y apoyo (p. 91).

De la cita se puede desprender que la familia ha sido una agrupación de personas conectadas por parentesco y por vínculos conyugales, o no conyugales, más o menos formalizados. Todo ser humano en familia ha de satisfacer necesidades básicas, sociales, emocionales y educativas. Abrahán Maslow (1983), acota el efecto negativo que ejerce la insatisfacción en la salud mental y en la autorrealización. El autor explica que los trastornos emocionales y de conducta de los miembros familiares más jóvenes, son la consecuencia de la insatisfacción vivida en con-

textos familiares signados por la neurosis.

El proceso de desarrollo humano se enmarca en una serie de sistemas interrelacionados entre sí, estos configuran distintos escenarios de interacción con el ambiente, de acuerdo con Bronfenbrenner (1987, citado por Espinal 2006), la familia es el sistema que define y configura en mayor medida el desarrollo de la persona desde su concepción. Para el autor el entorno es algo que trasciende la situación inmediata y afecta directamente a la persona en desarrollo. La dinámica familiar, el autor la explica, desde un modelo ecológico. Este modelo configura una disposición seriada de estructuras concéntricas inclusivas, en la cual cada una de las estructuras se encuentra inmersa en las siguientes. Según (Espinal 2006, p 2), para el estudio de las relaciones familiares el modelo ecológico aporta al docente bases conceptuales que permiten distinguir como los humanos y los grupos a los cuales pertenece se vinculan con el entorno, desde esta perspectiva la familia es el microsistema más importante en la vida de las personas, porque configura su existencia, en segunda instancia la escuela.

De acuerdo a la autora, la escuela configura un mesosistema de suma relevancia para la interacción familiar, pues mantiene con la familia un intercambio directo durante gran parte de la vida. Desde la perspectiva citada, el mesosistema recibe la influencia de la familia, es así como las tensiones familiares se reflejan en el comportamiento de los hijos en las escuelas, al tiempo que la familia recibe la influencia de la escuela en temas relacionados con la educación formal.

Lo planteado resalta la importancia de una pedagogía para la construcción de la funcionalidad familiar cuando la familia socializa y educa con niveles de disfuncionalidad. Por lo expresado cobra relevancia la responsabilidad docente por el bienestar y el desarrollo de los estudiantes a partir de actividades educativas encaminadas al logro de la funcionalidad familiar.

Disfuncionalidad familiar y responsabilidad docente para construir la funcionalidad.

De lo expresado con anterioridad se puede inferir que la familia es un agente socializador funcional o disfuncional; en su seno se recibe una educación mediada por vínculos afectivos, es en su contexto donde recibimos la educación informal. Para muchos seres humanos el aprendizaje recibido en el contexto de la familia es dis-

funcional. Respecto a lo planteado, Castañeda (2016, p10), en una tesis doctoral titulada: Disfuncionalidad Familiar y rendimiento Académico de estudiantes de III y IV ciclo de educación primaria, acota que en las familias disfuncionales la satisfacción de necesidades vitales, sociales, afectivas y educativas se logra en conflicto. La desorganización y el malestar pueden degenerar en enfermedades físicas y mentales de sus miembros para afectar el rendimiento académico en los que cursan estudios en instituciones educativas.

En relación al término disfuncionalidad familiar, Terrones (2022, p 34), afirma que existen dos conceptos de familia disfuncional, el primero se refiere a un comportamiento inadecuado o inmaduro de uno de los padres que inhibe el desarrollo de la personalidad de sus miembros. El segundo considera que la familia disfuncional es un lugar donde sus miembros tienen problemas emocionales, psicológicos y espirituales. El funcionamiento familiar es un aspecto primordial para la salud o la patología en los integrantes de la familia, para Vitor (2022, p 24), la funcionalidad familiar es la percepción del cuidado y apoyo que un individuo recibe de su propia familia, estas familias practican una comunicación directa y clara, los roles están definidos, la independencia de los miembros es una garantía, así como la capacidad para resolver conflictos. La cohesión y apoyo mutuo entre sus integrantes es una norma.

Educación familiar configura un ideal para la educación, es quizás uno de los requisitos más importantes para construir una cultura de paz. Al asumir la afirmación desde una perspectiva crítica, se podría decir que a la educación familiar la salpica una extraña paradoja, pues siendo el ámbito más importante de la educación humana ha sido el más descuidado por parte de los pedagogos. La institución educativa y sus docentes han trazado líneas de lo que ha de ser la educación pública, la educación del ciudadano, pero pocas veces se han parado en indicar de qué manera debe cooperar con ello la familia.

Ni la familia ni la escuela pueden por sí solas afrontar la formación de las nuevas generaciones. La conducta de los estudiantes es afectada por su vínculo con sus familiares y con sus maestros. Las familias y escuelas están interconectadas, la comunicación entre ambas instituciones es de especial significación para la formación integral del estudiante.

En un estudio doctoral realizado por Pereira (2021, p21), titulado: La implicación de la

familia y su importancia para el éxito del aprendizaje de niños y niñas en una escuela pública en la ciudad de Manaus Brasil, la autora propone que la preocupación por el fortalecimiento de la relación familiar y la escuela está cada vez más visible entre la comunidad científica en el área de las ciencias humanas, principalmente en educación; ya que la familia y la escuela son consideradas pilares en el proceso enseñanza aprendizaje en el periodo de la infancia y durante la adolescencia. Cuando ambas instituciones se asocian la evolución académica de los estudiantes tiende a ser positiva.

Paralelamente, una tesis doctoral realizada por Uribe (2021, p.18), la autora describe el efecto que puede tener la educación familiar disfuncional en la vida de los estudiantes. Entre los hallazgos la investigadora reporta que estos escolares pueden ser reconocidos por la dificultad para expresar sus opiniones, también para respetar los puntos de vista de los demás, seguir instrucciones de disciplina y comportamiento en la sociedad. Suelen mantener una autoestima inadecuada, dificultades para interactuar con sus pares y semejantes, al momento de llamarles la atención adoptan posturas de desafío en incluso de enfrentamiento, puede manifestarse con sus padres o docentes.

La funcionalidad familiar es indispensable para la socialización de seres humanos equilibrados, en tal sentido, resulta relevante el compromiso docente para generarla desde la educación formal. La responsabilidad pedagógica puede configurar una disposición docente para el desarrollo integral del estudiante. El compromiso responsable por el estudiante y su familia podrían propiciar condiciones de funcionalidad familiar. La responsabilidad pedagógica implica una sensibilidad extrema, es la experiencia de encontrarse con el estudiante como una persona que ha entrado en nuestras vidas, que nos reclama y solicita. Arriagada (2016, p 91), plantea que la:

La responsabilidad pedagógica envuelve una sensibilidad penetrante y vivaz, capaz de captar las manifestaciones propias de la vulnerabilidad de los estudiantes, es decir, las necesidades más íntimas y silenciosas de estos en la cotidianidad de la vida en las aulas de clase. Un docente de verdad sabe cómo ver a los niños, se percata de la timidez de uno, del bajo ánimo del otro, de los deseos y expectativas de un tercero, para ver

de este modo se necesita algo más que ojos, se precisa tener un sentido de responsabilidad. El auténtico docente sabe cómo ver a cada uno de sus alumnos, despliega una fina sensibilidad que le permite llegar a sus estudiantes en lo más profundo de su ser.

Desde esta perspectiva es un acto de competencia docente generar condiciones para que la familia cumpla la responsabilidad pedagógica fundamental en sus hogares; al propiciar desde su accionar docente la funcionalidad familiar estaría contribuyendo al logro de una verdadera formación integral. En este sentido se asume lo que plantea Max van Manen (1998). quien en su obra: *El Tacto en la enseñanza*, propone que, la escuela y sus docentes han de aceptar la responsabilidad pedagógica en la educación de los adultos que conviven con los niños, pues han de garantizar que estos provean una esfera de protección para que puedan desarrollar una madurez y equilibrio personal, emocional y social corresponsable. En la sociedad de hoy no solo se debe educar a los niños y niñas para la vida en el mundo exterior, sino que también es responsabilidad pedagógica protegerlos de los posibles riesgos de abusos y deficiencias en la esfera íntima de la familia.

A manera de conclusión, se afirma que el conocimiento de la dinámica familiar por parte del docente, aporta un marco conceptual para estructurar el aprendizaje, educar ciudadanos y para el manejo de conflictos. Padres y docentes son los agentes de mayor trascendencia en la educación de los seres humanos. En conjunto han de generar condiciones para el desarrollo integral de hijos y de estudiantes. Familias y educadores son los principales guías en la formación integral de las nuevas generaciones.

El involucramiento de los padres en la educación formal de sus hijos de conformidad con acciones generadas desde la responsabilidad pedagógica, coadyuvaría a que la prole, en rol de estudiantes, desarrolle una actitud favorable ante la familia, las instituciones educativas y la sociedad en que conviven. Resulta de relevancia que los y las docentes desde la responsabilidad pedagógica generen condiciones para la construcción de la funcionalidad familiar en cada contexto educativo. Educar la funcionalidad familiar configura un ideal para la educación, es quizás uno de los requisitos más importantes para construir una cultura de paz.

REFERENCIAS

- Arriagada, J. (2016). Responsabilidad pedagógica de los profesores de educación especial. Un estudio desde el método fenomenológico-hermenéutico de Van Manen. Tesis doctoral. Universidad Autónoma de Barcelona-España. Disponible en: <https://www.tesisenred.net>
- Bateson G y otros. (1974). Interacción Familiar. Editorial Tiempo Contemporáneo. Colección fundamentos. Argentina.
- Bernal K. (2020). Corresponsabilidad entre familia y escuela. Tesis de grado. Universidad El Bosque, Bogotá-Colombia. Disponible en: <https://repositorio.unbosque.edu.co>
- Bronfermanjer G. (1986). La diferencia escolar. Editorial Kapeluz. Argentina.
- Casado T. (2019). Factores descriptores de la intervención con familias especialmente vulnerables y sus sistemas amplios desde el trabajo social: La perspectiva del profesional. Tesis doctoral. Universidad Baleárica-España. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es>
- Castañeda, C. (2016). Disfuncionalidad Familiar y rendimiento Académico de estudiantes de III y IV ciclo de educación primaria. Tesis doctoral. Universidad Cesar Vallejo-Perú. Disponible en: <https://repositorio.ucv.edu.pe>
- Castillo V. (2020). De aliados a corresponsables. Una experiencia en gestión escolar con los padres de familia. Publicación Universidad Católica del Perú. Disponible en: <https://files.pucp.education>
- Cuenca M. (2006). Terapia familiar sistémica. Reporte de experiencia. Tesis de maestría. Universidad Nacional Autónoma de México. Disponible en: <https://repositorio.unam.mx>
- Espinal I. (2006). El enfoque sistémico en los estudios sobre la familia. Publicación de la Universidad Autónoma de Santo Domingo. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es>
- Feixas G. (2016). El modelo sistémico en la intervención familiar. Universidad de Barcelona-España. Disponible en: <https://diposit.ub.edu>
- Gallegos, J. (2016). La familia y el desarrollo educativo de los hijos: una mirada sistémica. Tesis doctoral. Universidad de Alcalá. Departamento de Ciencias de la Educación. España. Disponible en: <https://ebuah.uah.es>
- Manen M. (1998). El Tacto en la enseñanza. Editorial Paidós Argentina, edición digital. Disponible en: <https://mensupn.weebly.com>
- Maslow A. (1983). El hombre autorrealizado. Editorial Kapeluz- Argentina
- Méndez M. (2018) La influencia familiar en la construcción de la identidad personal. Fundamentos y métodos para la formación permanente de los maestros de Educación Infantil. Análisis y prospectiva en la CAM. Tesis doctoral. Universidad Complutense de Madrid, Facultad de Educación. España. Disponible en: <https://eprints.ucm.es>
- Oñate O. (2015). Cultura de paz para la escuela en tiempos de violencia. Tesis doctoral. Universidad de Carabobo-Venezuela. Disponible en: <https://mriuc.bc.uc.edu.ve>
- Pereira G. (2021). La implicación de la familia y su importancia para el éxito del aprendizaje de niños y niñas en una escuela pública en la ciudad de Manaos Brasil. Tesis doctoral. Universidad de Málaga-España. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es>
- Rodríguez Z. (2018). Educación familiar: investigación en contextos escolares. Bogotá-Colombia. Ediciones Unisalle. Disponible en: <https://biblioteca.clacso.edu.ar>
- Satir V. (2022). Relaciones humanas en el núcleo Familiar. Editorial Terracota. Disponible en: <https://www.editorialterracota.com>
- Suarez A. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. Revista PSICOESPACIOS V. 12, N 20. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es>
- Tejedor M. (2019). Escuela, familia y comunidad: Una propuesta para su integración. Trabajo final de grado en educación. Universidad de Valladolid-España. <https://uvadoc.uva.es>
- Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2016). Manual de trabajos de grado de especialización y maestría y tesis doctorales. Publicación digital disponible en: <https://drive.google.com>
- Terrones M. (2022). Funcionalidad familiar y resiliencia en adolescentes de una institución educativa de Cajamarca en tiempo de Covid 19. Trabajo de grado. Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo-Perú. Disponible en: <https://repositorio.upagu.edu.pe>
- Uribe A. (2021). Constructos teóricos sobre las constelaciones familiares para orientar el desarrollo de la personalidad en los estudiantes desde la pedagogía sistémica, en educación básica pri-

maria de Colombia. Tesis doctoral. Universidad Pedagógica Experimental Libertador-Venezuela disponible en: <https://espacio-digital>

Vitor A. (2022). Dependencia emocional y funcionalidad familiar en mujeres con violencia en la relación de pareja según grado de instrucción y lugar de procedencia. Tesis doctoral. Universidad Nacional Mayor San Marcos. Perú. Disponible en: <https://cybertesis.unmsm.edu.pe>

Zumba D. (2017). Disfuncionalidad familiar como factor determinante de las habilidades sociales en adolescentes de la Fundación Proyecto Don Bosco. Tesis doctoral. Pontificia Universidad Católica de Ecuador. Disponible en: <https://repositorio.pucesa.edu.ec>